

笛卡尔的天赋观念说

● 姚 鹏

● 求实出版社

中央社会主义学院
图书馆
★ 藏书 ★

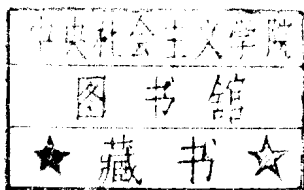
592

笛卡尔的天赋观念说

姚 鹏



200021779



求实出版社

责任编辑：吉勇夫

封面设计：古 月

笛卡尔的天赋观念说

姚 鹏

求实出版社出版

新华书店北京发行所发行

河北新华印刷一厂印刷

787×1092毫米 32开 4.625 印张 95 千字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数：1—6,000 册

书号：2231·286 定价：0.79 元



序

DF85/17

哲学思维在社会历史条件的制约下，表露某种程度的相对独立性，体现思想发展的内在的逻辑连续性，哲学家在追求真理的征途上，相互影响，力图以业已积累起来的资料为基础，应用自己设想的最佳方式来解决。但是问题多种多样，论证纷繁，几乎没有一个哲学家能够一劳永逸地对任何问题作出绝对确实的结论，从而达到他的体系不需要发展的地步。这就推动了哲学思考不断前进。哲学思考是一种崇高而抽象的理智活动，这种活动构成人类精神文化的一幅历史的绚丽多采的画面。

时代不同，哲学研究的课题不一样，所代表的精神和所用的方法也有差异，就西方而言，古代希腊罗马哲学关注自然事物的探索，偏重本体论的研究；中世纪时期，宗教神学观念笼罩一切，哲学变成它的奴婢，与此同时，它作为一门独立的科学，究竟还保留一定的独特的阵地，在有关共相和个体的问题上，展开了唯实论和唯名论之争，实际上突出了认识论的地位，使认识论思考居哲学各个分支之前列。时至近代，可以说认识论独占鳌头，是哲学的前沿，统率其中的其他领域；所用的方法主要是归纳法和演绎法，二者对峙，形成经验主义和理性主义。在认识论方面，现代哲学仍然是承袭这两种方法往前迈进的，不过，内容比较复杂，分析精密，提供了许多富有启发性的方法，以至提出了足以发人

深思的新问题。综观西方哲学认识论的发展历程，近代认识论是其中的重要环节。这个环节包括两个主要系统，即经验主义和理性主义。弗·培根是前者的代表，而笛卡尔则是后者的典范。

凡是伟大的哲学家都代表一种精神，笛卡尔是这方面的极为鲜明例证，所以有的哲学史家认为西方近代哲学是从笛卡尔开始的，与另一种观点，即肯定培根是前驱的见解相对立。费尔巴哈坚持前一种看法，并明确地表述了笛卡尔哲学的精神，他认为这种精神“一般说来就是一种思维的精神，就是一种沉思的精神，怀疑的精神，自由的精神，检验的精神，研究的精神，区别的精神”。^①罗素也承认近代哲学是从笛卡尔开始的，同样表明笛卡尔的哲学代表一种精神，即自由探索的精神，不落前人窠臼，独自创立一种体系。

笛卡尔的意识结构是复杂的、多层次的，他的物理学思想导致十八世纪法国唯物主义，同时他的形而上学观点又和十八世纪法国唯物主义对立。他的哲学是表明哲学家意识结构情境的鲜明范例，值得进行细致的研究；它要求哲学史家对一种哲学体系条分缕析的解剖，对其中的概念、范畴和命题的含义仔细地研究，不能采取简单的手段，遽下断语。

近代，以至现代西方哲学除去人本主义的探讨之外，特别重视认识论的研究，其渊源之一是笛卡尔的认识论；笛卡尔和培根一样，赋予认识论以重要地位，开拓了认识论的领域。

① 《费尔巴哈哲学史著作选》，商务印书馆 1984 年版，第 3 卷第 122 页。

由于经验主义受到严重的挑战，笛卡尔的认识论、特别是他的理性主义和有关方法论的思想日益为人所重视，这大概同现代自然科学推崇数学模型、数学方法有密切联系。

现代西方哲学家热切研究笛卡尔哲学，引人注目。例如，在加拿大召开的第十七届世界哲学大会，收到有关外国哲学史的论文共五十余篇，其中有关近代哲学的十几篇。在这十几篇中，论黑格尔哲学仅有两篇，还是关于黑格尔美学思想的，而探讨笛卡尔的却相对地来说成为重点，多达六篇。于此可见目前西方哲学家重视笛卡尔哲学之一斑。有些著名哲学家，象胡塞尔、乔姆斯基等等，承认自己的思想导源于笛卡尔的哲学、至少受到笛卡尔的启发；还有些蜚声国际的哲学家，诸如海德格尔、卡尔纳普、艾耶尔、罗素、萨特、皮尔士、蒯因、赖欣巴哈、波普、库恩、费耶阿本德和汉森等，都对笛卡尔的哲学及其方法论的观点作出了许多重要的论述。此外，有的哲学家钻研笛卡尔的哲学，撰写了专著。以往国内哲学界对笛卡尔的哲学重视不够，近几年才有人开始对笛卡尔的科学观和科学思想有所探讨。

笛卡尔哲学的重要组成部分是认识论，这种认识论从怀疑出发，以清楚明白的观念为契机，追求知识的确定性，广泛而密切地涉及天赋观念。掌握天赋观念的含义是理解笛卡尔哲学思想的重要关键。作者正是适应这种要求，做了重要工作，为开拓西方哲学史的研究领域，作了一些贡献。

作者的《笛卡尔天赋观念说》原来是一篇硕士论文，为写这篇论文，采用了笛卡尔绝大部分的哲学资料，在进行详

细分析和认真思考的基础上，摆脱了对笛卡尔哲学久已形成的一些偏见，抒发了自己的独立见解，论文显示一定的风格，表露一定的特点。

第一，作者系统地阐述了笛卡尔天赋观念的含义，认为它一共有四种，即肯定天赋的内容有四项，这就是公理和普遍原则；上帝的观念；认识的能力；简单性质的观念。这类阐述虽然国外个别专家有所涉及，却缺乏全面性、系统性，未能达到一定的深度。在国内，笛卡尔哲学尚属荒僻的领域，很少有人涉及，更谈不到对其中的天赋观念的论述了。所以作者的这一概括在1985年第6期《哲学研究》上全文发表后，引起哲学界的关注。

第二，作者从认识论方面追溯天赋观念的根源，认为笛卡尔提出天赋观念的用意在于获得确定性的知识，不是要解决认识的来源问题。就认识的来源而论，笛卡尔也是重视经验的，注意研究自然，特别是自然的原因，借助机械论的概念、决定论的观点来说明事物，形成了自然科学的构架，对后来机械论的哲学思想的形成和发展起到了决定性的作用。然而从知识的确定性着眼，他却注重数学方法、演绎方法，不依赖感觉经验，要求精神承担认知事物、把握真理的任务，在天赋观念中寻求根基。这说明在经验主义和理性主义的斗争中，他是站在理性主义一边的。尽管他所提的论点不无可以思考的因素、可以借鉴的精神，但是总的说来，却陷入了唯心主义和主观主义。作者论述天赋观念时区分开认识的来源和知识的确定性问题，这是可取的。

第三，作者把笛卡尔的天赋观念说和科学发展联系起来

来，寻求它的科学基础。他主要提到哥白尼、刻卜勒和伽利略的科学成就，认为这种成就得力于数学方法和演绎方法的运用，敲开了笛卡尔的心扉，使他倾心折服，创制了天赋观念说。把哲学思想和科学发展相连结，注意科学对哲学的影响，是研究哲学史的工作者应该采取的一种方式，作者在这方面提供了例证。

第四，赖欣巴哈把笛卡尔同莱布尼兹和康德相提并论，肯定他们是现代理性主义者，是逻辑和数学方面的现代先验主义的创始人。作者指出，笛卡尔倡导先验主义，目的在于解决科学如何可能的问题，追求绝对确定的知识，扫除一切站不住脚的科学论断。由先验主义出发，他提出了天赋观念说，在现代国外科学中，天赋观念说或与此有关的思想的探讨已经提上议程，成为人们注意研究的一个课题。作者着眼于此，是力图紧握手时代的脉搏，突出新颖的观点的。

第五，作者以笛卡尔的整个哲学体系为背景，来探讨他的天赋观念说，这符合整体论原则的精神。应用这个原则来理解概念、命题是非常必要的，因为只有在考虑一种哲学的整个体系的条件下，其中的概念、命题才能取得真正的意义，使人收到正确理解的效果。如果把概念、命题孤立起来，就字面的意义进行分析、望文生义，势必误入歧途，造成严重的后果，在这方面我们是有令人痛心的教训的。作者表述自己的论点，实际上运用了整体论的原则，是值得注意的。

第六，作者作出比较正确的分析、批判。他认为笛卡尔理解感觉经验不能给人以普遍性、必然性的知识；只有通过

理性认识才能达到这个目的。笛卡尔重视理性，重视概念认识，以此为基础而提出天赋观念说，借以说明普遍性概念或公理的根据。从理论与观察、理性与经验的方面看，爱因斯坦和波普的观点，似乎在某种程度上与笛卡尔的认识是息息相通的，就此而论，笛卡尔的观点中有可资借鉴的因素。但是笛卡尔始终没有切实地解决天赋观念的来源问题，而且他使天赋观念的内容蕴涵庞杂，意义分歧；同经验和事实脱节，不能不陷入唯心主义。作者的品评沿着这个方向迈出了重要的一步。

阐述历史上的哲学必然显示作者的哲学观点，姚鹏同志这本书以“笛卡尔的天赋观念说”为题，就展示了自己的独特看法。这种看法涉及笛卡尔以外的许多哲学家的思想和一些重要哲学问题，表明他有意识地让史论结合，哲学史和现代哲学融合。这是一种可贵的尝试，而且在尝试中取得了成绩，使这本书内容丰富，饶有趣味，具有一定的学术价值，有助于哲学史工作者和一般的哲学工作者的教学和科学研究工作，值得一读。

葛 力

1986年3月5日

目 次

绪论 笛卡尔的生平主要著作和 基本思想	(1)
------------------------------	-------

1 笛卡尔天赋观念说的基本涵义	(16)
(一) 公理和普遍原则是天赋的	(16)
(二) 上帝的观念是天赋的	(19)
(三) 认识能力是天赋的	(23)
(四) 简单性质的观念是天赋的	(29)
2 笛卡尔天赋观念说的理论基础	(35)
(一) 笛卡尔天赋观念说的思想来源	(35)
(二) 笛卡尔天赋观念说的科学基础	(46)
3 笛卡尔天赋观念说与其哲学方法	(53)
(一) 天赋观念说与知识的确定性	(53)
(二) 笛卡尔哲学与经验、归纳方法	(62)
(三) 天赋观念说与“二元论”的方法	(69)
4 “天赋观念之争”的意义	(79)
(一) 认识是天生的吗?	(79)

- (二) 认识的能力是天赋的吗? (84)
- (三) 认识能达到确定性吗? (87)
- (四) 认识有先天的结构吗? (91)

5 笛卡尔天赋观念说批判 (95)

- (一) 关于研究方法 with 叙述方法的关系问题 (96)
- (二) 关于感性认识 with 理性认识的关系问题 (103)
- (三) 关于归纳方法 with 演绎方法的关系问题 (110)

6 “天赋观念之争”对现代外国 哲学的影响 (115)

结语 (134)

参考书目 (136)

后记 (140)

绪论

笛卡尔的生平主要著作和基本思想

勒奈·笛卡尔(René Descartes)是法国十七世纪著名哲学家和数学家,现代理性主义的创始人,法国启蒙运动的先驱者之一。他和培根(F.Bacon)一样,对欧洲哲学摆脱经院主义传统思想的束缚做出历史性的贡献。黑格尔(G.W.F.Hegel)称他为“现代哲学之父”。

笛卡尔 1596 年 3 月 31 日生于法国都兰省拉·阿耶村,这个村庄位于图尔市和普瓦蒂埃市之间,现在叫作拉·阿耶—笛卡尔村。他的父亲乔基姆·笛卡尔是布列塔尼省的雷恩地方法院的法律顾问,用现在的话来讲,他既是律师又是法官。他的母亲名叫让娜·布罗查德·笛卡尔,勒奈是她的第四个孩子,她在勒奈一岁去世。笛卡尔的父母都属于穿袍贵族,这个等级虽是贵族的下层,而社会地位又高于资产阶级。后来父亲再婚后,他一直由外祖母抚养,每年他父亲到雷恩度假时,父子才能见面。笛卡尔从小体弱多病,但是他的智力远远超过哥哥、姐姐,经常向父亲提出一些诸如“事物的理性和原因是什么”等问题,所以,大家都叫他“小哲学家”。

1604 年,八岁的笛卡尔开始接受正规教育。在法国国王亨利四世的资助下,耶稣会在都兰省北部的拉·弗来施开办了一所教育贵族子弟的皇家学校。笛卡尔后来认为,拉·弗来

施公学是“欧洲最出色的学校之一。”他在那里被委托给一位远亲夏莱神父照顾，这位神父是一位杰出的学者，不久以后成为该校的校长，笛卡尔称他为“我的第二个父亲。”拉·弗来施公学的教学是按照耶稣会学校统一制订的计划进行的。头五年是学习人文学科，包括拉丁文、希腊文和古典作品，还学习法语的散文和诗歌作品、音乐、戏剧表演，以及作为一个绅士必不可少的训练：骑术和剑术。第六至第八年的课程总称为哲学。第六年学习亚里士多德（Aristoteles）的逻辑学和道德哲学。第七年学习物理学、数学和天文学。这些学科讲的几乎都是亚里士多德的东西，只是在数学和天文学中，他偶尔从老师那了解到当时的一些发展状况。第八年学习形而上学，主要是托马斯·阿奎那（Thomas Aquinas）的哲学和耶稣会士的注释。

笛卡尔在拉·弗来施公学待了十年。他的教师对他的评价是：聪明，勤奋，品行端正，性格内向，争强好胜，对数学十分喜爱并具有这种能力。由于他身体较差，每天早晨被允许待在床上，甚至可以误一些课程，但是这并没有影响他的学业进步，因为他有独立学习的能力，喜欢“沉思”。笛卡尔后来对在拉·弗来施所受的教育表示不满时说，他认为自己并不是一个有知识的人，而是无知的人，除了令人怀疑和不确定的东西外，什么也没有学到。语言、文学和历史容易使人陷于虚幻的夸张；诗歌和修辞没有诉说真理；数学虽然其推论是自明，能给自己一些安慰，但是它的用处有限；宗教的和道德的启示对有学问的人和对无知的人一样，似乎都是神秘的；哲学虽经几个世纪最有才智的人研究，结果仍

然是“没有一个问题不争论不休。”这位“小哲学家”不仅对自己知识上的积累不满，而且讲，他所学的教科书是博学的破烂。他的收获仅仅是对天主教的信仰和发现真理的坚定、炽热的愿望。

1616年笛卡尔在普瓦蒂埃大学学习两年，获法学学位。他离开学校后，做出两个决定，一是过一种漂泊不定的生活，到欧洲各地旅行，放弃过去的学习方法，在世界这本大书里寻找实际知识。另一个是对自身进行研究，实现区分真理和谬误的愿望。1617年他开始旅行，沿途留心观察各种事物，仔细地做下笔记，反复地思考问题。

1618年他在荷兰作为一名无薪俸的军官投入奥伦治亲王、拿骚的莫利斯的麾下，当时这支军队正与西班牙人打仗。他加入这支新教的军队并没有特殊的意义，因为到军队服役在当时是绅士教育的一种补充。十八个月后，他又加入巴伐利亚的天主教军队。笛卡尔没有参加真正的战斗，整天无所事事。他与附近城镇的一个教师、哲学家和物理学家艾萨克·比克曼（Isaac Beeckman）相识，建立了并保持二十年之久的友谊。比克曼对这位年轻的法国军官的数学天赋非常佩服，经常介绍当时数学的最新发展。在比克曼的推动下，他开始撰写自己有关数学的论文，形成后来建立解析几何的那些基本思想。

离开奥伦治亲王的军队，笛卡尔到丹麦、格但斯克、波兰和德国旅行。这年冬天他在乌尔姆附近加入巴伐利亚的马克西米利安公爵的军队。据他讲，他住在一间非常暖和的房间里，每天晚上睡十个小时，在床上思考问题。1619年11月

10日，他做了三个梦，发现了“极为美好的科学基础，……领悟到自己的使命。”且不论笛卡尔基本哲学思想是否在梦中形成，可以看到，他从此初步形成自己哲学的基本构想。他认为自己找到寻求具有确定性的真正的知识的钥匙。1621年，他最后一次体验军营生活，加入匈牙利军队。随后，他在德国和荷兰旅行，1622年他回到法国的布列塔尼和巴黎，1623年秋到1625年春他又到意大利旅行。以后，他住在巴黎，结识了许多新朋友，其中有马兰·麦尔塞纳(Marin Mersenne)。麦尔塞纳在后来许多年中一直是笛卡尔最忠实的朋友，书信来往频繁，他利用自己与欧洲许多著名学者相识的有利条件，把笛卡尔的著作介绍给他们，又把他们的意见汇总起来告诉笛卡尔。

有一天，笛卡尔在一位朋友家，阐述了自己哲学的初步构想，引起在场的许多朋友的兴趣，他们劝他把自己的想法写出来。他接受这个建议，停止旅行生活，开始潜心于写作。

1629年，笛卡尔为了找到一个更适宜的环境从事哲学和科学研究，尽量少遭受封建势力、特别是天主教会的迫害，他决心卖掉自己的贵族世袭领地，到荷兰定居，一直在那里居住了二十余年，完成了大部分著作。为避免别人打扰，他经常搬家，只与少数朋友通信，也偶尔返回法国。1638年到1640年，他在一个叫作尚特波尔的小镇，和一位荷兰女仆海伦一起生活，他们相识多年，早在1635年海伦生了一个女儿叫弗朗西娜，弗朗西娜五岁时不幸夭折，笛卡尔当时非常的悲痛。

那时的荷兰，虽已建立了资产阶级共和制度，科学和文

化比较发达，在学术思想和宗教信仰上比西欧其他国家较为自由，因此，当时欧洲许多追求自由思想的先进科学家和思想家去荷兰从事著述和研究。但是由于荷兰的封建残余和教会势力仍相当强大，笛卡尔反对封建制度和经院哲学的思想，在“自由”的荷兰也不能见容，仍然受到一定的迫害。《方法论》和《形而上学的沉思》发表后，笛卡尔在欧洲知识界获得极高的声誉，同时也引起一些人的反对。荷兰乌得勒支大学的校长曾指责他是无神论者，地方当局也谴责他有罪。由于法国大使的干预，才避免了更坏的后果。

但是在荷兰一些大学里，笛卡尔获得许多青年人的支持。1645年乌得勒支大学颁布命令，禁止出版支持或反对笛卡尔学说的著作。在法国，笛卡尔遭到他以前的教师、耶稣会的神父们的冷遇。他向他们进一步解释自己的主张，认为这些思想可以得到天主教会，尤其是耶稣会的支持。但是他的希望落了空，耶稣会最终还是正式抨击了笛卡尔主义，他的著作被列入罗马教廷的“禁书目录”。

《哲学原理》一书是题献给波希米亚的伊丽莎白公主(Princess Elizabeth)的。笛卡尔似乎和她有缘分，他在巴伐利亚军队服役时，这支军队正在布拉格附近的白山与伊丽莎白的父亲腓特烈五世作战，正是这个战役使腓特烈丢了王位，而笛卡尔在这个期间形成自己新哲学的构想。1643年笛卡尔和伊丽莎白初次见面，充满深情的友谊在他与这位聪明的年轻女子之间发展起来。他们互相见面很少，但是往来信件频繁。在这些信件中，涉及许多领域，从几何学到政治学，从医学到形而上学，尤其关心肉体与灵魂相互关系问题。有