

《家长学校》丛书

小学生 心理咨询 与行为指导

献给为孩子而烦恼的家长们

王建平 方平 编著



首都师范大学出版社

“家长学校”丛书

小学生心理咨询 与行为指导

——献给为孩子而烦恼的家长们

王建平 方 平 著



女子学院 0041826

首都师范大学出版社

(京)新208号

EN22/08

“家长学校”丛书

小学生心理咨询与行为指导

——献给为孩子而烦恼的家长们

著 者	王建平 方平
出版发行	首都师范大学出版社 (原北京师范学院出版社)
社 址	北京西三环北路105号 (邮政编码100037)
经 销	全国新华书店
印 刷	北京顺义北方印刷厂印刷
开 本	787×1092 1/32 印 数 0,001—6,000 册
字 数	107 千字 印 张 5.375
版 本	1993年 9 月 第1版
	1993年 9 月 第1次印刷
书 号	ISBN7-81039-016-3/G·14
定 价	3.80 元

目 录

引 言	1
一、学习问题指导篇	3
(一)学校学习与问题儿童	4
○ 学龄初期儿童学习指导	5
○ 小明为什么不想去学校	7
○ 学校恐怖症及矫正(I)	9
○ 学校恐怖症及矫正(II)	11
○ 学校恐怖症及矫正(III)	15
○ 学习“没有兴趣”的儿童与矫正	18
○ 为什么你的孩子会缺少“学习热情”	22
○ 怎样才能提高儿童的“学习热情”	24
○ 如何使儿童的紧张情绪降到最低点	26
(二)学习低能的儿童与咨询	28
○ 学习低能及表现	28
○ 学习低能儿童与对策	29
○ 学习无助状态儿童的诊断与矫正	31
○ 学习低能儿童与缺锌	34
(三)学习困难的儿童与言语障碍	35
○ 大脑与言语功能	35
○ 学习困难与言语障碍	36
○ 是孩子真的不会还是另有原因	38

○ 言语障碍与教育咨询·····	39
二、智力问题指导篇 ·····	42
(一)智商高低与儿童成长 ·····	43
○ 杨振宁博士谈天才儿童·····	43
○ 天才儿童的特征·····	45
○ 儿童智商高低意味着什么·····	46
○ 智商高低与维生素C·····	49
○ 智商与创造力·····	50
○ 智商高低与自我评价·····	52
(二)非智力问题与学习效率 ·····	54
○ 注意力与学习效率·····	55
○ 注意力与多动行为·····	56
○ 儿童的学习效率与气质特征·····	59
○ 对什么都无所谓的孩子·····	61
○ 气质类型与教育训练·····	64
三、行为问题指导篇 ·····	68
(一)儿童的行为障碍与矫正 ·····	69
○ 儿童的心理健康及成长·····	69
○ 如何区分儿童的正常行为与异常行为·····	72
○ 咬手指甲的小男孩·····	75
○ 时常发怪声的儿童·····	79
○ 儿童过度行为矫正实用方法·····	82
○ 虐待行为与矫正·····	85
○ 性格孤僻儿童的类型与行为矫正·····	88
○ 异常行为儿童的两矫正方法·····	90

○ 儿童社会适应性的培养.....	93
(二) 儿童的不良行为与矫正.....	96
○ “脏孩”与矫正.....	96
○ 行为过多的儿童与矫正(I).....	102
○ 行为过多的儿童与矫正(II).....	103
○ 行为不能自制儿童的特征与矫正.....	106
○ 双重行为儿童的成因与矫正.....	109
○ 儿童的撒谎行为与矫正.....	113
○ 不良行为儿童矫正方法的综合指导.....	116
○ 批评孩子的技巧.....	119
四、家庭教育问题指导篇	123
(一) 家长的教育职责与教育对策.....	124
○ 儿童教育的理论指导.....	124
○ 家长如何因材施教.....	125
○ 家庭教师与家庭教育.....	128
○ 家庭环境与儿童成长(I).....	131
○ 家庭环境与儿童成长(II).....	132
(二) 家庭教育中的原则与方法.....	134
○ 家庭治疗的两种指导方法.....	134
○ 不良行为儿童的矫正方法.....	136
○ 强化儿童学习的两种手段.....	139
(三) 家长的教养态度与儿童的成长.....	141
○ 家长是怎样影响儿童的.....	141
○ 怎样做一名称职的父亲.....	143
○ 夫妻教养态度与儿童的心理.....	145
○ 儿童是如何知道成人对他们的评价的.....	147

(四)家庭教育话外篇.....	149
○ 家庭教育中的“比萨斜塔”现象.....	150
○ 家庭——一种潜在的教育病理.....	151
○ 青春早期特征与指导.....	152
○ 青春早期的性教育问题.....	155
○ 孩子为何要“亲吻”异性.....	157
○ 如何指导儿童学习.....	159
○ 家庭教育问题的自我解答.....	161
结束语	164



引 言

1959年11月20日，在联合国通过的《儿童权力宣言》中这样写道：儿童应受到特殊的保护，在健康、正常、自由和爱护的环境中成长；在任何情况下，儿童都应首先受到保护和救济，即将人类所有的最美好的东西给予儿童，使他们的身心得到健康发展。

今天，尽管对于大多数中国的年轻父母来说，知道这一宣言的不多，可是他们在实际生活中每时每刻都在维护这一基本原则。

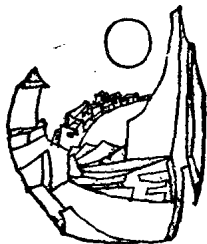
关心儿童、爱护儿童，让他们在良好的环境中成长，这是全社会每一位公民都应尽到的责任，教育培养儿童是一个系统工程。家庭教育构成系统工程的重要部件，它随着独生子女教育的推广已受到全社会的普遍关注。

目前，随着计划生育国策的有利推行，独生子女的比例增加，尤其在城市里，独生子女的教育问题已经超出了它原有的研究领域，心理学的研究方法和研究手段已日益被推广、采纳；教育咨询、心理咨询已不再是权宜之计，它在独生子女教育当中的作用以及产生的影响都将是深刻的，在家庭教育当中居于举足轻重的地位，其成效也日趋明显。

从1987年起根据当时的社会需要和家长的请求，我们在北京师范学院（现改名为首都师范大学）开设了心理咨询门诊（在后面出现的有关“心理咨询门诊”一词，我们统称为“诊所”）至今已有5年多的历史了。在我们开设的“诊所”中，我

们根据不同家庭教育的需求和儿童不同的行为习惯，采取了相应的教育咨询和心理咨询方法，为孩子和家长解决了烦恼，在我们列举的主要问题中都记录着矫正的具体手段和要求。每当我们看到咨询后的家长流露出满意之情、孩子消除了紧张与焦虑的情绪，便产生一种成功后的快感，更加对这一工作充满信心。

诚然，我们的经验是有限的，很多东西还需要在工作实践中去探索。但我们的想法和心情跟家长是一样的，教育、培养、爱护孩子不仅是父母的天职，它也是我们的事业。为了孩子，让我们一起奉献出一份真诚的爱心！



一、学习问题指导篇

古罗马儿童教育家昆体良认为，首先，我们必须注意，即使已脱离了婴儿期的儿童，也没有到达热爱学习的年龄，因此，他还不知道怨恨学习，也不会惧怕他曾经尝过的苦头，必须使他的学习成为一种娱乐。

可是，现实的家庭教育中，常常发生与之背道而驰的现象，儿童厌恶学习，学习不仅没有成为一种娱乐，反而成为一种精神负担，并且已成为家庭教育中要解决的一个突出问题。

本来，儿童从家庭走入学校，这是一件让人高兴的事情，在学校里儿童的学习、文化生活将变得更加丰富多彩，他们的兴趣、爱好将得到满足。然而，出现的问题往往是家长意料不到的，孩子并没有按照家长的良好期望去发展，学习出现了困难。于是家长着急、孩子上火，训诲和启发都无济于事，批评和惩罚都毫无效果。通过智力测验，孩子分值也没有什么异常，有的甚至优秀，那么问题究竟出在哪里？是家长本身的知识不足以辅导孩子吗？可请来了家庭教师，效果还不理想。正当他们对此产生怀疑又对孩子失去信心时，抱着试一试的心理迈入我们心理咨询诊所大门。面对家长的急切心情和焦虑的行为，我们用讲故事的方式做为开场白。

有位老太太生了两个女儿。大女儿嫁给了伞店老板，小女儿当上了洗衣作坊的女主管，于是老太太整天为两个女儿的生意忧心忡忡。逢上雨天，她担心洗衣作坊的衣服晾不干，

逢上晴天，她深怕伞店的雨伞卖不出去，天天为两个女儿担忧，日子过得很忧郁。后来一位聪明人告诉她：“老太太，您真是好福气！下雨天，你大女儿家生意兴隆；大晴天，你小女儿家顾客盈门；哪一天你都有好消息啊！”

天还是老样子，只是脑筋变了变，生活的色彩竟焕然一新。

那么我们的家长是不是也需要变换一下对待儿童的态度，改变一下教育方法呢？答案是肯定的。

不要怀疑孩子，也不要怀疑自己，更不要对孩子失去信心，每个儿童都能够按其自身的能力得到发展。问题的关键不是孩子笨，而是我们的教养态度和教育方法。我们坚信，一旦你了解了孩子，掌握了合理的教育方法，你会感受到成功后的喜悦。

学习问题指导篇作为本书的主要问题，全篇共分三大部分，即学校学习与问题儿童、学习困难的儿童与言语障碍、学习低能的儿童与咨询、在每个问题中就学习问题与教育指导我们都向家长提供了具体的矫正方法和咨询意见，家长会从中找到解决儿童学习问题的答案。

（一）学校学习与问题儿童

学习问题是学校教育和家庭教育中的一个非常重要的内容，尤其是儿童学习过程中出现的障碍更是家长和老师关心的焦点。如何帮助问题儿童解决学习中出现的不良行为是每位家长都十分关心的问题，也是我们要解决的问题。

○学龄初期儿童学习指导

有效地指导学龄初期儿童的学习,提高儿童的学习效率,是保证儿童顺利进行学习活动的重要前提。

儿童刚刚进入学校,新的环境不仅给儿童带来了乐趣,增强了好奇心,同时也由于家长不切合实际的期望,给刚刚起步的儿童增添了“烦恼”。尽管有些儿童一开始显示出咄咄逼人的学习佳绩,可是好景不长,随着学习活动的深入,这种提早进行教育的儿童便显示出在学习上的力不从心。而且成绩的突然下降也令家长焦虑,甚至不知如何是好。

经验告诉我们,当出现这一行为后果,一旦儿童放弃进一步努力的念头,儿童在学习上的停止不前倾向将日益显著,以至倒退。这种情况在一二年级的男孩中出现的机率较高,结果使一些儿童成为问题儿童。

那么如何看待这一行为后果呢?其实这是儿童从家庭进入学校环境中心理上的不适应所致。有些儿童的适应能力较低,或者有逃避新环境的倾向。因此,家长在儿童学习阶段的初期要有耐心,出现问题,尤其是学习方面的问题时,要尊重教师的决定,同时注意密切配合教师的行动,千万不要在儿童面前流露对教师的不信任态度,或对教师有不满的情绪。

家长在儿童学习问题上关心的另一问题是如何记忆知识,或者说,当儿童在学习过程中经常遗忘怎么办。如果儿童在他们的经验中什么也没有记住的话,那他们就什么也学不到了。

我们认为,每位家长至少应该懂得这么一个道理,在日

070242

常生活中，遗忘几乎同学习一样普遍，没有遗忘，记忆便无从说起。学过的东西百分之百地记住是不可能的，这没有什么值得怀疑的，儿童的遗忘也是一件正常的事情。一般情况下，遗忘率要远远高于学习率。既然是一种客观事实，那么家长就应该从如何帮助儿童增进记忆的方法和手段方面多加思考。

遗忘是人们普遍存在的现象，但个体之间却存在着差别，如果家长不了解遗忘的一些规律必然要影响到对儿童的教育。其实，遗忘是由于儿童受在目前的学习之前或之后得到的信息干扰的结果。例如，老师讲授一篇课文用了两天的时间，我们估且将其分为A、B两部分。当第一天讲完A后，第二天学完新内容B时，老师让一些学生复述内容A时，此时内容B将干扰内容A的提取，或者干扰老的材料的记忆，心理学上称为倒摄抑制。反之，内容A干扰了新知识内容B的记忆，称之为前摄抑制。正是这种现象存在带来儿童的大量遗忘。

既然遗忘是客观存在的，那么想方设法帮助孩子克服遗忘才是家长应采取的积极措施，其中最有效、最直接的方法就是“复习”。尽管是老生常谈，但真正让复习有效并不是每位家长都能做到的。心理学实验结果表明，将当天学过的知识内容，尽可能做到当天复习巩固一遍，这要比隔天复习效果好得多。根据自己孩子的实际情况，要求孩子每隔一段时间将以前所学的知识复习一遍，这无疑会对儿童期末的复习、考试有益。作为指导儿童复习的两种具体方法，一是重读；一是背诵，这是指导、训练儿童增强记忆比较有效的方法，在家庭教育中可以使用。

○小明为什么不想去学校

进入二年级以后，小明的作文成绩几次没有及格过，并表现出不想去学校的畏难情绪，这使他的父亲非常着急。小明的父亲不理解的是，小明平时在家的阅读能力、写日记的能力以及表达能力都不错，何况从上小学以来作文成绩也一直不错，怎么突然不及格了？为了此事，他特意请了半天假来到了学校。

小明的班主任是一位知情达理、善解人意的老师。她热情地接待了小明的父亲，并就小明的在校表现作了介绍，具体地分析了小明的作文情况，尤其提到最近因作文成绩下降孩子言语也变得越来越少，明显感到他紧张不安，甚至其它学科成绩也大不如从前。

为什么会出现这种情况呢？或者说，为什么小明开始感觉到在学校的学习是一件难事？实际上，这种情况不仅仅是小明独有的，一些教师和家长也向我们提过类似情况。这种情况主要是因一些家庭对儿童过早教育或训练的不适当而造成的。

家长为了对儿童进行智力开发，实施早期教育，在语文、算术等方面提前进行教育训练，有的儿童在进入小学前就已经完成了小学二年级的学习任务。家长的做法无可厚非，而且也确实有助于儿童智力的启蒙与开发。但是另一方面却使一些适应能力较差或者忽视在这方面培养的儿童养成了家庭教育的学习习惯，形成家庭学习习惯定势。当儿童进入小学教育初期，这种行为定势的影响还不太明显，可是随着时间的推移、学习内容的深入，由于家庭教育与学校教育方法的

不统一，这些儿童很容易将学校学习问题改变成更适合他们家庭学习习惯的问题，更让人惊讶的是一些家长仍旧延续老的方法辅导孩子，一旦儿童这种习惯被打破，便出现行为混乱，认为学校学习是件难事，因为他们更习惯于家庭教育方式。这就使家庭教育所形成的学习定势对学校学习产生了不好的影响。

因此，在学校学习过程中，当教师提出“不习惯”的提问，或布置了“不习惯”的作文题目、写作方法，相应地，儿童就会有“不习惯”的陈述，或写出“不习惯”的作文，当然有的儿童写的作文属于不规范。这一新环境、新方法与原有的习惯、方法的差别，有的随着家长的努力和及时调整，孩子会很快顺利地适应了学校生活，但有的家长却仍不肯放弃对孩子的“指导”权利，结果使差别加大，造成儿童惧怕学校学习，甚至出现拒绝上学的行为。

我们认为，人们一般总是习惯于已经熟悉了的的生活环境和生活方式，对改变了的生活环境和生活方式，开始总是不习惯的，成人是这样，儿童也是如此。又由于儿童身心发展不太成熟，经验少，调节自身活动的的能力比较差，因而适应新生活就显得更困难一些，如果一旦孩子本身的适应能力又不强，那么情况就会更糟。

针对小明的实际情况，班主任与小明父亲制订出一个帮助小明适应学校学习的计划：首先是加强联系，家长要及时了解学校的教学内容进度以及讲授方法，做到及时反馈。接下来是家长的辅导应以学校教学为主，改变以我为主的家庭教育模式，逐渐使孩子从家庭教育中心摆脱出来，适应学校的教学方法。

经过不到两个月时间的调整，小明不仅在作文成绩方面

得到了提高，其它学科成绩也都上来了，再也看不到孩子畏惧学校的情绪了。

○学校恐怖症及矫正(I)

拒绝上学，也称为学校恐怖症。常见于幼儿园的儿童和一至四年级的小学生。它属于“少数几种心理失调形式之一”。上个问题中小明的畏难行为就已经具有心理失调的明显倾向。

儿童拒绝上学，究其成因初期来说还是比较简单的。事实上，大多数儿童都曾经发生过偶尔不想上学的事情，尤其是在学校经过一次不愉快的体验之后，这种倾向便更为突出。一些家长往往会有这样的经历，当孩子因生病有几天没去上学，病愈后让他重新回学校时，就遇到了困难。有些家长因担心孩子的身体往往就迁就了孩子的这种行为。我们在幼儿园就常常会遇到刚刚病愈的儿童哭闹着跟家长回家的情况。

如果我们的家长遇到这种情况，能够坚持让孩子去学校，那么这种偶然事件今后就不会再发生。相反，如果家长一开始就不停地询问孩子为什么不想去上学，只能会引导儿童强词夺理、寻找不去的理由。在这种情况下，一旦迁就他并同意他留在家中，便有可能给儿童留下今后逃学的隐患。尤其是跟爷爷奶奶或老爷姥姥在一起生活的孩子，更容易出现这种行为。因此必须引起家长同志的高度重视。

当然，儿童拒绝上学的另外一种常见的情况是，儿童从情感上离不开父母，只要离开便会产生一种不安全感。这类儿童不想上学是担心和母亲分离或跟父亲分离，哪怕是一时的分离也会在其心中产生惊慌。我们常常听到一些家长跟我们叙

述，他们的孩子在家里总是不离父母左右，有时即使去厕所他（或她）也尾随其父母之后。

我们认为，对待拒绝上学儿童的最好办法是尽快把孩子送回学校，即使是使用“武力”也要坚决执行。无论孩子哭也好、发脾气也好，都别去搭理他，家长要表明自己的态度：只有去学校，没有任何条件可讲，而不要像有些家长怕孩子这样或那样就迁就他的不良行为，即使孩子表现出什么不适的心理现象也不要表示同情，因为有时孩子也在试探家长的态度。

不过，有些儿童的行为却不是用简单的做法就可以矫正的，这就需要对孩子进行有针对性的心理治疗。

我们曾经对一位有着比较强烈的学校恐惧行为的三年级学生E做过心理治疗。具体过程是：

我们问：你还是害怕上学，对吧？

E回答：对。我没法呆在学校里，我一到那儿就想马上离开。

我们问：好。你走进学校，然后再出来，这要花多长时间呢？

E回答：我猜就几秒钟吧。

我们问：好。不管你有多么害怕，两秒钟你总能受得了，对吧？

E回答：我想是的。不管怎样我总能忍上两秒钟。

第二天，孩子在学校呆了预定的两秒钟。由于没有强迫他呆在那里，他感到轻松了许多。到了第三天，我们要求他在离开学校前先呆上半分钟，他比较轻松地做到了这一点。第四天他自愿在学校呆了将近一个钟头。一个星期后，他就回到教室全天上课了，而且没有出现反复。