

邓小平理论与实践研究丛书

两手都要硬

交好物质文明、精神文明
两份答卷

程伟礼 • 著



上海人民出版社

本书出版由上海市马克思主义学术著作出版基金资助

两手都要硬

交好物质文明、精神文明
两份答卷

程伟礼 著

邓 小 平 理 论 与 实 践 研 究 丛 书

DENG XIAOPING

LILUN YU SHIJIAN YANJIU

CONGSHU

上海人民出版社

(沪)新登字 101 号

责任编辑 宋慧曾

封面装帧 尚群立

· 邓小平理论与实践研究丛书 ·

两手都要硬

——交好物质文明、精神文明两份答卷

程伟礼 著

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号)

新华书店上海发行所经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 6.125 插页 5 字数 121,000

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

ISBN7—208—01900—2/ A·29

定价 9.10 元

出版说明

邓小平同志是杰出的马克思主义者，坚定的共产主义者，卓越的无产阶级革命家、政治家、军事家，我们党和国家久经考验的领导人。他在领导我国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，锲而不舍地进行艰辛的理论探索，创立了建设有中国特色社会主义的理论，继承、丰富和发展了马克思主义、毛泽东思想，使马克思主义在当代中国进入了新境界，达到了新高度，实现了马克思主义基本原理同当代中国实际相结合的第二次历史性飞跃。

伟大的实践产生伟大的理论，伟大的理论指导伟大的实践。邓小平建设有中国特色社会主义的理论，是我们发展社会主义事业的伟大旗帜和科学指南，是我们民族振兴和发展的强大精神支柱，指引着我们向富强、民主、文明的社会主义现代化目标胜利前进。

当前，一个学习、研究、宣传、运用邓小平建设有中国

特色社会主义理论的热潮，正广泛深入地展开。为了检阅和展示上海理论界学习、研究邓小平理论的最新成果，帮助广大党员和干部系统地理解和掌握这一科学理论体系的基本内容和精神实质，使精神力量变成推进改革开放和社会主义现代化建设的巨大物质力量，中共上海市委宣传部组织上海的理论工作者和有关实际部门的同志，撰写了这套“邓小平理论与实践研究丛书”。

编入本“丛书”的每种论著，以邓小平同志的著述为指导和依据，联系历史的经验和党的十一届三中全会以来的实践，力求完整、准确、科学地阐述邓小平理论体系中一个方面的理论和观点，并尽量使阐述富有新意，深入浅出，简明扼要。“丛书”既是供广大党员和干部阅读的学习参考读物，又是理论研究著作。

在“丛书”的编撰、出版过程中，“丛书”编委会提出了许多重要的意见，各书的作者付出了辛勤的劳动，我们谨向他们表示衷心的感谢！

上海人民出版社

1994年9月

目 录

1	0 引 言
3	1 社会主义精神文明建设理论的形成过程
3	1.1 社会主义精神文明概念的提出
17	1.2 社会主义精神文明建设理论的思想 渊源
25	1.3 社会主义精神文明建设理论的基本 内容
37	2 市场经济条件下精神文明建设的战略地 位
38	2.1 市场经济条件下精神文明建设的思 想
50	2.2 从社会主义本质上规定的精神文明 建设
67	2.3 社会主义精神文明建设的主要途径
79	3 市场经济条件下的精神动力与价值观念
80	3.1 有关精神动力的三个概念

95	3.2 市场经济条件下的价值观念
109	4 市场经济条件下精神文明的基础建设
110	4.1 提高全民族的科学文化素质
124	4.2 加强法制教育
138	4.3 精神文明建设的制度化
147	5 “两手抓, 两手都要硬”方针
148	5.1 一手抓物质文明, 一手抓精神文明
152	5.2 一手抓改革开放, 一手抓打击犯罪活动
158	5.3 一手抓经济建设, 一手抓法制建设
162	5.4 一手抓改革开放, 一手抓惩治腐败
169	6 精神文明重在建设的指导原则
170	6.1 经济战略与道德教育相结合
176	6.2 理想目标与实施手段相统一
179	6.3 注重效果与讲究方法相契合
185	结束语
187	参考资料

0

引言

要坚持两手抓，两手都要硬，不仅经济要上去，而且精神文明也要搞好，两个文明建设都要超过资本主义，这才是有中国特色的社会主义。这是邓小平同志在 1992 年春视察南方的谈话中十分强调的一个要点。邓小平同志还要求上海交出两份答卷，一份是经济建设，一份是精神文明。他说，到本世纪末，你们上海浦东及广东深圳要回答一个问题，你们搞的姓“社”不姓“资”，而且你们两个地方都要做标兵。一个方面你们要讲综合国力，第二个方面就是精神文明。^①

在经济文化落后的东方大国搞改革开放，搞现代化建设，只抓一手不行，两手轮流抓不行，一手硬一手软也不行，必须坚持两手抓，两手都要硬，同时促进物质文明

^① 转引自金炳华：《两个文明建设都搞好才是有中国特色的社会主义》，载《毛泽东邓小平理论研究》1994 年第 1 期。

和精神文明建设的协调发展。这是当代中国几十年历史实践反复证明的真理,也是邓小平建设有中国特色社会主义理论体系中的一个基本理论观点和重大战略方针。

首先,应该认识到,两手都要硬是由社会主义的本质所决定的。社会主义社会是一个全面发展的社会,现代化建设的各个环节是相互协调、相互促进的整体事业。在社会主义现代化建设中,物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验,精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持,并为其正确发展方向提供有力的思想保证。说到底,社会主义现代化是人的现代化,是人的素质的全面进步发展,因而任何从理论上忽视精神文明建设重要性的观点,都是不足取的。

其次,应当清醒地看到,两手都要硬是建立在实行改革开放、发展市场经济的双重效应的认识基础上的。市场经济固然促进人们的一系列观念的转变,诸如竞争观念、效益观念、平等观念、权利义务观念、创新观念等;另一方面也可以诱使一部分人唯利是图、损人利己、损公肥私甚至权钱交易、腐败蜕变。对外开放,打开国门,引进先进技术和管理方式,带来巨大的社会进步,同时也会引起一些丑恶现象的发生。我们只有牢牢记取过去“一手硬、一手软”的教训,坚定不移地贯彻两手都要硬的方针,才能真正推进改革开放和现代化建设,推动社会的全面进步。

为了全面深刻地理解和掌握邓小平同志关于“两手抓,两手都要硬”思想的精神实质,必须真正坚持两点论,按辩证法办事,我们就这一专题谈一些学习体会。

社会主义精神文明建设理论的形成过程

我们中华民族向来重视道德修养,我们党拥有善于做思想政治工作的丰富经验。在新的历史时期,我们党又形成了关于社会主义精神文明建设的理论。它是邓小平同志亲自设计和领导的中国社会主义现代化建设的实践经验的理性积淀和升华。

1.1 社会主义精神文明概念的提出

我国在 50 年代,社会精神面貌曾有过一段令人难忘的辉煌时期。然而,这种状况并未能持久发展下去,特别是发生了十年动乱,在林彪、“四人帮”倒行逆施下,我国人民群众的思想被牢牢地禁锢着。那个时候,思想文化

建设以政治运动为主要手段,以“灭资兴无”为主要目标,宣扬不食人间烟火的“假大空”的所谓英雄人物;轻视教育科学文化,歧视知识分子;唯心主义横行,形而上学猖獗。

1976年10月,党中央一举粉碎了“四人帮”,全国上下一片欢欣雀跃,人们翘首以望,企盼着拨乱反正、百业复兴。

一、四个现代化的关键所在

1977年7月,邓小平同志再次复出。不久,他就指出:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手。”^①在这之前,他反复强调:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才”。^②

邓小平同志抓科学和教育方面的工作,是具有世界眼光的重要的战略举措。1949年以前,我国科学技术在一个拥有4亿多人口的泱泱大国里却基础薄弱,对国民经济影响甚微。1956年,为着适应经济建设的需要,中共中央向全国人民发出了“向科学进军”的号召。紧接着,国务院成立了科学规划委员会,组织全国600多位科学家和技术专家,制定了我国第一个12年科学技术发展规划,拟订了包括基础研究、应用研究和发展研究在内的第一批重要发展计划,采取了发展计算技术、半导体技术、自动化技术、无线电技术、核技术、喷气技术等六大紧

① 《关于科学和教育工作的几点意见》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第45页。

② 《尊重知识,尊重人才》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第38页。

急措施。这对我国科技事业的发展有了很大的推动。在困难的条件下,我们硬是靠着中国共产党的坚强领导和社会主义制度的优越性,以大无畏的革命精神,集中人力物力,协同奋战,把“两弹一星”搞了上去。同外国相比,我国从第一颗原子弹到第一颗氢弹试验成功仅用了2年零8个月的时间,而苏联用了4年,美国用了7年,法国用了8年。我国发射第一颗人造卫星,与世界上第一颗卫星升空的时间也仅相距13年。“两弹一星”的研制成功,不仅提高了我国的国际地位,而且带动了我国的高新科技产业的建立和教育事业的发展。

然而,由于计划经济体制的影响,也由于我们过高估计了世界战争的危险性,我国在科学技术的民间应用领域和产业化方面落后了。尤其是60年代末以后,各发达国家为了夺取经济、科技发展的战略制高点,以便在新的历史时代占有一席之地,纷纷进行产业结构调整,把发展高新科技作为兴国强军的战略重点和关键措施,以增强自己的综合国力。而亚洲“四小龙”也在这一轮世界产业结构调整中接受产业和技术的转移,实现经济起飞。相比之下,我国60年代后期至70年代中期正是“文革”动乱时期,在以阶级斗争为纲的思想指导下,延误了经济建设的大好时机,延误了科学技术的研究、开发和教育事业的发展。

面对着如此严峻的局势,邓小平同志复出以后的第一个重大举措就是亲自抓科技和教育,确实具有重要的战略意义。1977年5月,邓小平同志在同中央两位同志的谈话中指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实

现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么上得去?科学技术这么落后怎么行?要承认落后,承认落后就有希望了。现在看来,同发达国家相比,我们的科学技术和教育整整落后了二十年。”^①在这次谈话中,邓小平同志首次提出了“尊重知识,尊重人才”的口号,提出要反对不尊重知识分子的错误思想,强调要重视知识,重视从事脑力劳动的人,要承认这些人是劳动者。

1977年8月8日,邓小平同志出席了科学和教育工作座谈会,并在会上发表了一个他自己也认为是“大胆的讲话”。^②这主要是他大胆否定了“四人帮”对“文革”前教育战线十七年的“两个估计”。他说,“对全国教育战线十七年的工作怎样估计?我看,主导方面是红线”。^③邓小平同志肯定了十七年科技教育战线的成绩是主要的,肯定了建国以后十七年我们自己培养的知识分子绝大多数是自觉自愿为社会主义服务的。这就从根本上推翻了“四人帮”所谓“黑线专政论”的结论。他还指出,要尊重劳动,尊重人才。他认为毛泽东不赞成“天才论”,但是并不反对尊重人才,说过“人才难得”。邓小平强调,科研机构要出成果、出人才,教育战线也应该这样。并且他提出,要发挥知识分子的专长,改变知识分子用非所学的状况,要改善知识分子的物质待遇,要调动他们科研和教学

① 《尊重知识,尊重人才》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第37页。

② 《教育战线的拨乱反正问题》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第64页。

③ 《关于科学和教育工作的几点意见》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第46页。

工作的积极性。

1977年9月19日,邓小平同志在同教育部主要负责同志谈话时,提出教育战线的拨乱反正问题。邓小平同志说:“我知道科学、教育是难搞的,但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话”。他还指出,“毛泽东同志的七二一指示要正确地去理解”,“毛泽东同志一贯强调要提高科学文化水平,从来没有讲过大学不要保证教育质量,不要提高科学文化水平,不要出人才。”^①他批评教育部的主要负责同志思想还没有解放出来,管教育的不为广大知识分子说话,还背着“两个估计”的包袱,将来要摔筋斗的。他提议今后要很好地研究科研和教育如何协调、人员如何经常交流的问题。他认为,人员不流动,思想就会僵化。要注意更新科研队伍,经常补充年轻的、思想灵活的人进来。要注意发现人才,现在有些人的成就外国人都公认,我们反而不了解,这说明我们的一些制度有缺陷,不能发现人才,要认真改进。

邓小平同志的这些讲话精神传达到科学、教育战线之后,广大知识分子的精神状况为之振奋,精神面貌焕然一新,积极性被调动起来。科技和教育工作受到了全党和全国人民前所未有的重视和关怀,知识分子解除了种种捆绑手脚的束缚,全身心地投入科研、教学工作,一个向科学技术现代化进军的热潮在全国迅猛兴起。

在邓小平同志的倡导下,1978年春天相继召开了全

^① 《教育战线的拨乱反正问题》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第65页。

国科学大会和全国教育工作会议。一时间,大江南北,全国上下,春意盎然。在全国科学大会上,邓小平同志讲了三个著名的论断,对于指导我国的思想文化建设具有无可估量的重要意义。第一个著名的论断,就是“四个现代化,关键是科学技术的现代化”。^①邓小平同志说,在20世纪内,全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化,把我们的国家建设成为社会主义的现代化强国,是我国人民肩负的伟大历史使命。围绕着要不要四个现代化,我们曾经同“四人帮”进行了尖锐激烈的斗争。“四人帮”的所作所为,从反面告诉我们,不搞现代化,科学技术水平不提高,社会生产力不发达,国家的实力得不到加强,人民的物质文化生活得不到改善,那么,我们的社会主义政治制度 and 经济制度就不能充分巩固,我们国家的安全就没有可靠的保障。而搞四个现代化的关键则是科学技术的现代化,没有现代科学技术,就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展,也就不可能有国民经济的高速度发展。

第二个著名的论断,就是“科学技术是生产力,这是马克思主义历来的观点”。在邓小平同志看来,这是一个被“四人帮”颠倒黑白、搅乱思想的命题,有必要予以澄清。他说,“早在一百多年以前,马克思就说过:机器生产的发展要求自觉地应用自然科学。并且指出:‘生产力中也包括科学’。现代科学技术的发展,使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力,越来越显示出

^① 《在全国科学大会开幕式上的讲话》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第83页。

巨大的作用。”^①特别难能可贵的是，邓小平同志敏锐地抓住了当时国内还未引起重视的世界性的新科技革命的发展动向。他指出，现代科学技术正在经历着一场伟大的革命，几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，产生了一系列新兴科学技术。他认为，今天，由于现代科学技术的日新月异，生产设备的更新，生产工艺的变革，都非常迅速。许多产品，往往不要几年的时间就有新一代的产品来代替。劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥更大的作用。在我们的社会主义社会里，广大劳动者有高度的政治觉悟，他们自觉地刻苦钻研，提高科学文化水平，从而必将在生产中创造出比资本主义更高的劳动生产率。

既然承认科学技术是生产力，那么就连带产生一个问题，如何看待科学研究这种脑力劳动，承认不承认从事科学技术研究的人是劳动者？这就引出邓小平同志在科学大会所讲的第三个著名的论断，即知识分子的绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子，“已经是工人阶级自己的一部分”。^②对这一论断，邓小平同志提出了以下几个有力的论据。第一，马克思曾经指出，一般的工程技术人员也参与创造剩余价值，他们也是受资本家剥削的。第二，在社会主义社会里，工人阶级自己培养的脑力劳动者，与历史上的剥削社

① 《在全国科学大会开幕式上的讲话》。《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1983年版，第84页。

② 《在全国科学大会开幕式上的讲话》。《邓小平文选》（1975—1982年），人民出版社1983年版，第86页。

会中的知识分子不同了。第三,脑力劳动者与体力劳动者的区别,只是社会分工的不同。第四,随着科学技术的现代化发展,大量繁重的体力劳动将逐步被机器所代替,直接从事生产的劳动者,体力劳动会不断减少,脑力劳动会不断增加。第五,“四人帮”把脑力劳动与体力劳动的分工歪曲成为阶级对立,是为了打击迫害知识分子,破坏工人、农民和知识分子的联盟,破坏社会生产力发展。因此,正确认识科学技术是生产力,正确认识为社会主义服务的脑力劳动者是工人阶级的一部分,是加速发展科学研究事业和科学教育事业的两个前提。就在这次大会上,邓小平同志还提出了必须保证六分之五的时间搞业务,从时间上规定和保障了科技人员把最大的精力放到科技工作上去。他还要求我们提高政治工作的水平,改进政治工作的方法,抛弃形式主义的东西。那些追求表面文章,不讲实际效果、实际效率、实际速度、实际质量、实际成本的形式主义必须制止。

时隔一月,邓小平同志又在全国教育工作会议上发表重要讲话。他针对“四人帮”对教育事业的破坏,在号召提高教育质量,提高科学文化的教学水平的同时,提出学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化。邓小平同志明确提出,“革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。”^①他满怀激情地回顾了解放以后很长一段时

^① 《在全国教育工作会议上的讲话》。《邓小平文选》(1975—1982年),人民出版社1983年版,第102、106页。