

学英语过关丛书

怎样过 考试关

SERIES BOOKS
ON ENGLISH
LEARNING

地震出版社

学英语过关丛书

怎样过考试关

李洪涛主编

地震出版社

1993

(京)新登字 095 号

学英语过关丛书
怎样过考试关

李洪涛 主编

北京出版社出版

北京民族学院南路 9 号

北京顺义板桥印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

全国各地新华书店经售

787×1092 1/32 8 印张 178 千字

1993 年 10 月第一版 1993 年 10 月第一次印刷

印数:00001—10,000 册

ISBN 7-5028-1008-0/H·32

(1401) 定价:6.00 元

《学英语过关丛书》编委会

主 编

李洪涛

编 委

李洪涛	严立新	夏光荣	王 湘	刘德运
贾薇薇	刘端阳	王 雯	吉光敏	汪彩英
王国强	苏淑玲	俞丽华	王德福	王克强
秦瑞云	陈 洪	林晓雯	张如成	孙 伟
顾 蓓	齐 齐	田有玲	李子强	胡建军
徐 萍	安 烈	于海祥	李 尧	姚 青
柳吉开	余 琼	吴光武	吴 际	张悦明
文 闻	林伟光	方 凯	周维静	弘 扬

目 录

怎样参加英语测试	(1)
怎样帮助学生克服口试心理障碍	(3)
怎样参加英语口语	(5)
常用的考试用语怎么说	(7)
先样做单词辨音题	(9)
怎样做词语重读题	(11)
怎样做语调鉴别题	(13)
怎样做词类转换题	(14)
有关动词考题的思路	(16)
怎样做单项填空题	(17)
怎样做介词填空题	(22)
怎样做动词填空题	(24)
怎样做语法填空题	(25)
怎样做完形填空题	(29)
互为提示原则在完形填空中的应用	(31)
怎样通过分析解完形填空题	(34)
怎样根据语境处理填空题	(36)
怎样对划线部分提问	(40)
怎样连词成句	(43)
怎样连句成文	(44)
怎样将主动语态变为被动语态	(45)
怎样分析句子	(46)
怎样将肯定句变为否定句	(52)
怎样将陈述句变为感叹句	(53)
宾语从句怎样转换为简单句	(55)
怎样将分词短语转换为从句	(57)

怎样做句型转换题	(59)
怎样做辨认错题	(64)
怎样做短文改错题	(69)
怎样做逻辑推理题	(74)
怎样做阅读理解题	(76)
英语高考试题一般类型及特点	(78)
高考综合填空题的解题方法	(80)
怎样准备 TSE 考试	(84)
怎样做 EPT 完形填空题	(87)
怎样做 GRE 阅读题	(92)
GRE 考试中 AR 试题的解题方法和应试策略	(96)
MET“单项填空”解题六忌	(97)
怎样快速巧答 MET 标准化试卷	(100)
MET 阅读理解题解题技巧	(105)
怎样做 MET 试题中的书面表达	(111)
怎样做好 TOEFL 考试中的听力部分	(114)
TOEFL 听力试题中的否定和建议	(117)
TOEFL 结构与句法的应试方法和技巧	(121)
TOEFL 阅读试题的应试方法和技巧	(154)
TOEFL 词汇和阅读的训练方法	(161)
TOEFL 写作的应试技巧	(164)
Test 1	(167)
Test 2	(186)
Test 3	(204)
Test 4	(222)
Key to test one	(240)
Key to test two	(242)
Key to test three	(244)
Key to test four	(245)

怎样参加英语测试

外语学习者在测试中能否取得好成绩,关键在于他平时学习努力与否,具体表现为抓好预习、听课,对学习的课文认真思考,积极锻炼,在实际生活中大胆运用等环节。但认真处理好以下几点有助于在测试中充分反映自己的实际水平。

1. 有计划地进行温课

在校学生被告知考试计划后,应及早进行温课,一方面继续从事日常课程的学习,一方面挤出时间着手复习。心理语言学家的实验表明:若干次较短时间的复习比集中一段时间复习的效果要好。

温课并不是死背某些章节和单词,以基础英语为例,首先要正确理解课文的内容。在这个基础上,检查自己能否复用一些重要的语言点。对一些英语专业选修课程,如欧洲文学史、英美文学、语言学等课程,则要复习笔记,归纳和总结其要点,比较不同作家、不同流派的观点,并提出自己的观点。对已经掌握的部分应予略过,把重点放在自己还比较模糊的课程内容。

临考前的主要任务是把复习的内容再浏览一遍,此时已不能指望学习新的内容了。在生活上要注意休息和饮食,以饱满的精力参加测试。

2. 考场注意事项

考生就座并拿到试卷后,应注意以下几点:

- (1)认真听清老师对测试要求的任何口头指示或说明。
- (2)把试卷粗看一遍,弄清每项试题所需时间和分值。

(3)回答每项试题前,务必弄清卷面上提供的如何回答该项试题的要求,并严格按照该指示去做。例如在回答客观性试题特别是机器阅卷的试题时,如果要求打勾便应打勾;要求画圈便应划圈;要求选择一项,便不能选择两项。对问答式试题在回答时务必切题,论述清楚,举例精当,辞语简练。弄清以下各词的涵义非常重要:

—Enumerate(列举):指将论点以列表或纲要形式一一枚举。措词应简练。

—State(陈述):就自己的理解对问题作简短的回答。举例可省略。

—Relate(说明……关系):要求说明不同观点之间的异同和相互影响,重点应强调不同观点之间有关系的方面。

—Illustrate(举例说明):要求以实例或图表形式说明一个观点。

—Explain(解释):对所提问题进行解释,阐述时应提供论据。

—Summarize(小结):将一段引文中的基本事实或观点加以浓缩,剔除细节、实例和图解。

(4)掌握好时间,切忌在某一道题特别是分值小的项目上滞留过久,从而影响对其它题的回答。应把会做的题先处理掉,对分值大的题要认真思考。

(5)在试卷上落笔时尽可能字迹清楚。这是避免忙中出错的最好保证。

(6)答卷后尚有空余时间不要把试卷一交了之,应争取时间重新复查一遍。有时疏漏一字会遗恨终生。

3. 对测试结果进行总结

有的应试者认为交卷后万事大吉,错误地认为交卷是测

试的终结。其实不然。有经验的外语学习者总是认真查阅经过批改后的试卷,分析失误的原因。对学习来说,分数不是最根本的目标。正确的态度应当是吃一堑,长一智,使自己在原有的水平上又提高一步。

怎样帮助学生克服口试心理障碍

1. 解除困惑,培养兴趣。在口语教学的过程中,要注意培养学生的兴趣,充分调动学生的主观能动性。在教学中要发展学生说英语的能力,必须使学生自觉地、积极主动地参加英语活动。解除学生练习口语时的困惑心理,首先要“正人先正己”,对别人要宽容。教师对学生说的话应表示兴趣盎然,愿意听,善于发现学生的兴趣所在,鼓励对话。

2. 创造和悦的气氛。不少学生一步入口语训练,就如牛负重,忧心忡忡。此时教师绝不可过分严肃地提出训练要求,而是要设法创造和悦气氛,或讲一段与口语表达有关的趣事,或出示几张与说话内容相关的图片、漫画,以引起学生的欢声笑语,借此扫除困惑不安的心理状态,以唤起学生积极的注意、记忆与思维和萌发自我训练、自我表达的欲望。

3. 打开僵局,诱发跃跃欲试的讲英语热情。在口头表达中,学生往往羞于启口,气氛紧张,这时教师就应耐心启发,具体引导。教师要投之以智,溶之以情,不要规定标准答案,可由学生自己遣词造句,表达见解、兴奋、惊奇、失望、憎和爱的情感。这样的口语课便能与学生息息相通,打破僵局,活跃气氛。

4. 创造有利克服心理障碍的诱因,强化口语训练。诱因是外在刺激转变为引起动机的目的物,是克服学生英语口语试中

诸种心理因素的一种外驱力,对于这种外驱力的形成与运用,乃是教师不可忽视的教学手段。训练的方式与手段之一是让学生编对话,设想自己是什么人,谈什么事。这就涉及角色的身份。要引导学生注意自己的角色。对于语言形式正确而不符角色身份或场合的英语应该有所指点,以更好地理解所学语言国家的社会风俗习惯。充分利用图片、幻灯片以及一些直观教具,采用情景对话和摹拟角色对话、口头报告、小组讨论、讲故事、打电话、游戏等方法强化口语训练。

最后,值得一提的是要帮助学生克服“无话可说”,“不知从何说起”的心理障碍,在日常的教学中要注意经常变换口语训练的方法。每种训练方法的时间都不要太久,以免产生厌烦情绪,出现疲塌现象。在进行口语训练时,经常采用以下几种方法:

1. 朗读与说话相结合

朗读是一种语音语调的综合训练,可以促进说英语的能力。学生对语言材料诵读数遍,不仅能掌握故事的情节,而且有利于掌握词、句、篇章,培养学生准确、鲜明、具体、连贯、生动的表达能力。

2. 复述和设问相结合

在口语训练中,我们把说话材料按内容进行归类,如有动作说明类、情景对话类、看图说话类、即席演讲类,还有寻找课文中心思想等等,要求学生学会讲出段落大意、中心思想,然后进行各种方式的讨论、表演。思维总是从问题开始,并围绕问题展开的。在口语教学中教师设问,或设置场景是一项很重要的教学环节,这样能有更多的机会让学生独立思考并讲自己想说的话。

3. 模拟口试和平时训练相结合

每周集中训练一、二个专题,每月进行一次模拟口试,每次口试都要结合平时的训练内容。通过模拟口试既可以督促学生平时的自我训练,又可以检查教师平时的教学环节。紧张不安的心理是完全可以逐步得到纠正的。

4. 注意选用易记、易上口的材料,课内课外相结合

高中英语教材中有许多精采的文章,课堂内可就课文故事作一些改编,让学生自编对话,畅谈感想,比如高一教材第一课是有关“回想老师的教育”,高二教材第14课是有关“互赠礼物”,高三教材第10课是有关“找工作”等,这些语言材料都是学生在日常生活、学习中十分熟悉的人和事,倘若教师教学设计得好,学生一定会有很多感受,会有很多话要说。我们还适当选用引进的听说教材,这些教材短小、精炼、易背、易记、易上口复述,是很好的范文。再如在课外可组织各种有益发展口语的活动:如英语角、兴趣小组,组织英语小品、短剧的演出,让学生多接触英语,培养说英语的兴趣。常言道“习惯成自然”,活动多了,你讲、我讲,大家都来讲英语,这样,学生一定会有信心并乐意用英语、善于用英语来表达自己的所见所闻和情感。

在英语口语训练与口语活动中教师不应是语言活动的中心,而是一个推动者,一个不引人注目的导演和提示者。这不仅能扩大学生使用英语的面,提高使用英语的质和量,还能调动学生英语口语的积极性。

怎样参加英语口语

口试之后,许多考生都觉得口试结果不甚理想,未能反映

出他们的真正水平。下面谈谈高考英语口语中应注意的几个问题。

1. 充分备考

现在高考英语口语内容的形式较多,如:free talk 自由会话,oral composition 口头作文和 imitation 模仿等。因此考前应充分准备。就口头作文来说,考生在考前应适当准备一些基本题材,如(1)My Home Town 我的家乡, Our School Library 我们学校的图书馆,(2)属于看图说话的:主要是给你看较简单的一幅或两幅画,请你用不少于8句话描述这幅画的基本情况或这两幅画之间的差别。作为考生,在考前如做一些类似适应性训练,做到心中有数,进入考场后就不致于心慌神乱,当然更不应死背考前的准备材料,尽可有灵活机动,给人一种基本功扎实,口语表达良好的印象。

2. 端正认识

口试的目的,在于让主考老师了解考生的学习情况。因此,不应由主考老师花精力和时间来引导你开口。作为考生,你应力争主动,积极思维,努力多讲,切忌默然静坐,光等回答“Yes”或“No”。回答问题时,要抓住中心,避免答非所问;表达某一观点时,要摆事实,讲道理,做到条理清晰,从而反映出你善于思考,并具备表达自己观点的能力。

3. 不拘小错

口试中犯一些诸如人称、单复数等小错误在所难免,考生对此不心过分担忧,应把注意力集中在口试的主要内容上,如句子的连读、重读、短文的内容等等;同时还要充分发挥自己的语言运用能力,尤其是在规定的时间内备读短文或在规定的次数里听某一故事的录音时,应尽可能注意到文中的时间、地点、人物、事件经过、结尾的事实、你对该文的简短评价等。

可能的情况下,可以谈谈自己的经历、经验教训等。

4. 体态语言

我们知道,生活中人们通过身体姿势和表情(有时衣着)来表达自己的观点、态度和兴趣。所以当你步入考场时,不要因害羞而忸怩不安,更不要露出尴尬不堪的样子。应该充满信心和朝气,落落大方,面带笑容地去会见主考老师。坐的姿势要轻松、泰然,但又不要倚靠在桌子上,更不应高翘二郎腿,显得很散漫乃至放荡的样子。然后,把注意力集中在主考老师和你的谈话上。

5. 目视对方

在回答问题时,或是在随意的交谈中,你不但要善于使用语言,还要善于使用表情,例如:一边交谈,一边微笑,适时作个恰当的手势。因此,在口试时,目光不要总是注视着天花板或盯着地板,而应正视主考老师。有时随着主考老师的话语,不妨见机说个笑话,活跃一下气氛。所有这一切都属于交际活动中的一个部分,对此加以重视,有助于口试的顺利进行,保持良好的应考状态。

常用的考试用语怎么说

考试用语中常常包括考卷、考场、考点、考段、复习功课、报名、举行考试、交卷、阅卷、分数、评分、得分、考取、落榜(不及格)等用词,下面举些例子。

(1) Do you know when we are to enter ourselves for the college entrance examination?

你知道我们高考什么时候报名吗?

- (2) All the middle school graduates are busy reviewing their lessons before taking the entrance examination.
在参加入学考试前所有的中学毕业生都在忙于复习功课。
- (3) The college entrance examination is usually given in the beginning of July.
高考通常在七月上旬举行。
- (4) There will be some or many examination halls at each testing centre.
每个考点将设立几个或许多考场。
- (5) The students are asked to hand in their examination papers within two hours.
考生们被责令在两个小时内交卷。
- (6) Each examination paper will be marked by more than ten teachers if the questions are ten.
每份考卷如果是十道题将由十多位老师阅卷评分。
- (7) The tests are given in two sessions each day—the morning session and afternoon session.
每天分两个考段进行考试,即上午一段、下午一段。
- (8) It's said Xiao Li's sister has been admitted to Beijing University.
据说小李的姐姐考上北大了。
- (9) She got 99 marks, nearly full marks, for English.
她英语得了 99 分,几乎是满分了。
- (10) The English questions in oral examination weren't too difficult, so most of the students passed it, only a few failed in it.

英语口语试题不算太难,所以多数考生都及格,只有几个人不及格。

- (11) You did very well in the test in chemistry (或 in chemistry test).

化学测验你考得很好。

- (12) What shall we do in the next monthly quiz?

下次月考我们考什么?

- (13) We may do some spelling of words or have a dictation.

我们可能考单词拼写或听写文章。

- (14) Your score in maths brought down your score in other subjects.

你的数学分把其他科的分数拉下来了。

- (15) I'm expecting an admission notice.

我在等候录取通知书。

怎样做单词辨音题

“单词辨音”常见方法有:分类选择法,对照选择法,分类排列法等。由于英语单词的拼法和读音之间有差异,因此要求我们不但能辨认音标,而且掌握每个音标的正确读音,从而正确拼读出每个单词。

正确做好“单词辨音”,最重要的是先弄清题意,辨清是哪一种类型,然后看清每题考查的是哪一个字母或字母组合的发音。简言之,弄清考查题意和范围,是“单词辨音”题的基本解题思路。

试解几题,以加深印象。

1. 从下列各组单词中,找出一个与括号内所给单词斜体部分发音相同的单词。

(1)(*maths*) A. *fact* B. *last* C. *watch* D. *around*

(2)(*sun*) A. *busy* B. *rush* C. *true* D. *huge*

(3)(*order*) A. *doctor* B. *world* C. *war* D. *world*

(4)(*down*) A. *follow* B. *south* C. *below* D. *throw*

该题的每一个小题的前面,都给了一个对照词。这是一组属于对照选择法的“单词辨音题”。对照词 *maths* 中的 *a* 读 /æ/, 应辨读中的 *fact* 中的 *a* 读 /æ/, 所以为正确答案。*a* 在 *last* 中读 /ɑ:/, *watch* 中读 /ɔ:/, 在 *around* 中读 /ə/, 这几个词均为错误答案。题(2)中五个单词均含有字母 *u*, 但对照词 *sun* 中的 *u* 读 /ʌ/, *rush* 为正确答案。其余为错误答案。从这两题可看出有时同一字母都有不同的发音。题(3)中的对照词 *order* 中的 *or* 读 /ɔ:/, 在答案 A. *doctor*. B. *word* D. *world* 中的 *or* 分别读作 /ə/、/ə:/、/ə:/。而在答案 C. *war* 中虽然不含 *or* 的组合, 但该词中的 *ar* 却读作 /ɔ:/, 故为正确答案。题(4)中的对照词 *down* 中的安母组合 *ow* 读作 /au/, 在所给辨读的 A. *follow* C. *below* D. *throw* 这三个词中, 含 *ow* 的均不读作 /au/, 只有 B. *south* 一词中 *ou* 却偏读作 /au/, 故 B 为正确答案。从(3)、(4)两题中, 我们可以看出有时同一个读音却有不同的拼法。

2. 下列各组单词的斜体部分有三个读音相同, 另一个不同, 请找出这个单词。

(1)A. *make* B. *late* C. *map* D. *waste*

(2)A. *famous* B. *found* C. *shout* D. *ground*

(3)A. *worked* B. *called* C. *stayed* D. *lived*

这是一组分类选择法的“单词辨音”题。题(1)中的 make, late, waste 都属于开音节, a 都读作 /ei/, 只有 C. map 为闭音节, a 读作 /æ/, 这样根据读音规则一分类, 就可知正确答案为 C。题(2)中的 found, shout, ground 三个单词中 ou 都在重读音节中, 应读作 /au/, 只有 famous 中的 ou 在非重读音节中, 读 /ə/, 因此 A 属正确答案。题(3)是考查词尾的读音。根据 ed 的读音原则, 在浊辅音和元音后读 /d/, 在清辅音后读 /t/ 的原则可知正确答案为 A。

为了做好“单词辨音”题, 还应熟记读音特殊的词例, 这是“单词辨音”题的关键。如: al 一般读作 /ɔ:/, 但在 half 中读 /a:/; ai, ay 一般读作 /i:/, 但在 says, said 中读 /e/; ea 一般读作 /i:/ 或 /e/, 但在 break, great 中读 /ei/; ee 一般读作 /i:/, 但在 coffee 中读 /i/; oo 一般读作 /u:/ 或 /u/, 但在 blood 与 flood 中读 /ʌ/; 又如 ie 一般读作 /i:/, 但在 friend 中读 /e/, ch 一般读作 /t/ 或 /k/, 但在 machine 中读 /ʃ/。

怎样做词语重读题

1. 试题要求所指的“重读”, 和我们平时所说的句子重音不是一码事。句子重音是指在一般情况下, 名词、动词、形容词、副词、数词和指示代词等实词要重读; 而介词、连词、冠词和感叹词等属虚词, 不重读。而词语重读试题中的重读是指对话的具体情景下句子的逻辑重音。通常是问句问什么, 答句就重读什么。如:

—What are you going to do tomorrow?

—I'm going to write some letters.