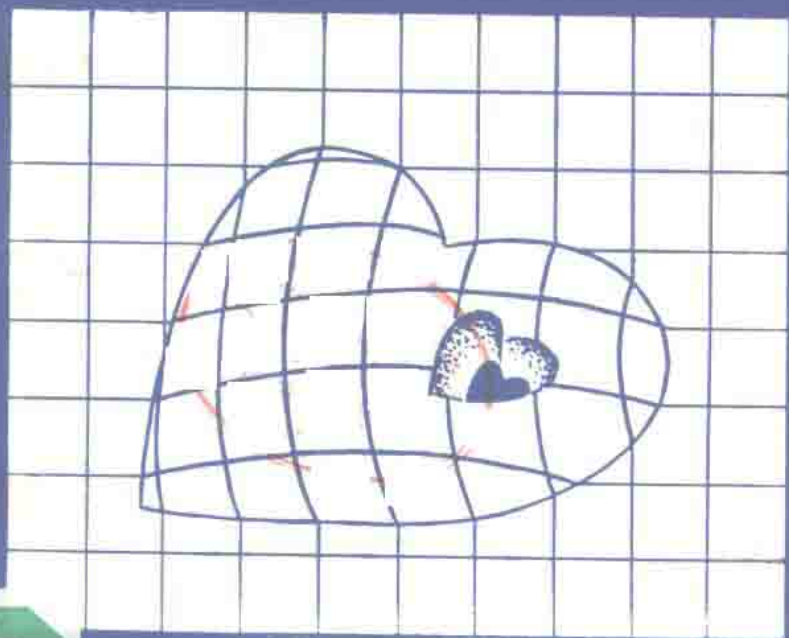


个性道德教育中的 社会心理学问题

（苏）瓦·叶·谢尔巴科夫主编

沈其华、谢其武译



社会科学文献出版社

个性道德教育中 的社会心理学问题

B·E·谢苗诺夫主编

常富英 方为文译

社会科学文献出版社

北京·1986

СОЦИАЛЬНО—ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ

根据苏联列宁格勒大学出版社一九八四年版译出

个性道德教育中的社会心理学问题

[苏]B·E·谢苗诺夫主编

常富英 方为文译

社会科学文献出版社

(北京建国门内大街5号)

新华书店北京发行所发行 社会科学文献出版社印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:5.8 字数:130千

1986年8月第一版 1986年8月第一次印刷

印数:1—1,5000

统一书号:7419·001 定价:1.40元

前 言

苏联共产党第二十六次代表大会提出必须集中社会科学力量进行研究的几个最重要的方面有：共产主义教育问题；人的全面和谐发展问题；社会主义生活方式问题^①。

众所周知，苏联人道德品质的形成决定于我国社会的整个社会主义制度。而且起主导作用的是党的思想工作。进一步完善这一工作的问题，是苏共六月（一九八三年）全会的一个重点。全会强调了二十六次提出培育新人任务的重要性，因为“没有人自身的变化，就不可能有社会的革命变革……培育新人不仅是一个最重要的目的，也是共产主义建设的必要条件”。^②全会对党在这一领域的工作做了总结，指出，党在“培养思想坚定、全面发展和精神充实的个性方面，在培养他们按社会主义和理智、善和美的法则建设生活方面”，已取得不少成绩。但是，“随着我们的不断前进，不仅全面发展个性的可能性在逐渐增加，而且社会对个性的要求也在增加。”^③

① 参见《苏联共产党第二十六次代表大会材料》，莫斯科，1981年，第146页。

② 《苏共中央全会（1983年6月14—15日）材料》，莫斯科，1983年，第27页。

③ 《苏共中央全会（1983年6月14—15日）材料》，莫斯科，1983年，第35页。

要求的提高取决于生产力和社会关系进一步的变化。科技进步尤其需要完善劳动者的精神面貌。生产过程的机械化、自动化、电子计算机化，要求工作人员有高度的个人责任感和纪律性。现在，劳动的总成果比过去更加依靠每个劳动者的个人贡献。因此，一个工作人员缺乏责任心，玩忽职守，就会给整个生产造成巨大的物质损失和精神损失。

对苏联人的教育，特别是对青年人的教育的新要求，是出于当代的特点，这就是“两种针锋相对的世界观、两种政治方针——社会主义和帝国主义，在整个战后时期空前紧张和空前尖锐的斗争”。^①而且，西方宣传工具千方百计向社会主义国家灌输资产阶级生活方式。在布拉格召开的发达社会主义理论方法论问题学术会议也指出：“所谓社会学宣传和事实学宣传已取得前所未有的效力……通过电影、电视、某些音乐体裁，简而言之，那些用自己的直观性、用灌输资产阶级生活方式所固有的某些教育和行为准则的感染力来影响它们所要影响的人的形式，大大加强了对资产阶级生活方式，特别是美国生活方式的宣传”。^②在揭露资产阶级生活方式和对青年进行思想道德教育方面，我们的文学和艺术应给予有效的支援。苏共中央“关于文艺杂志与共产主义建设实践的创造性联系”的决议强调指出，“新一代苏联人需要合乎他们特性和时代的正面人物”；决议还提出了“确立苏联人应有的生活目标，彻底揭露不问政治和消费心理”^③的任务。

① 《苏共中央全会（1983年6月14—15日）材料》，莫斯科，1983年，第7页。

② Я·卡舍：《反对现代反共和修正主义的压切问题》，《共产党人》杂志，1982年第5期，第78页。

③ 《真理报》，1982年7月30日。

社会心理学也应在个性的共产主义教育事业中作出自己的贡献。没有社会心理学，无法深入观察个性教育的各种问题。深入观察要求考虑各种群体和集体的影响，被教育者个人特点的影响；考虑形成被教育者的知识、情感和行为之间的和谐。心理学家业已进行了一些实际的研究工作。例如，心理学家与列宁格勒大学综合社会调查科学研究所共同制定出大学生共产主义教育教学大纲。^①不过，社会心理学对这一问题的研究尚有明显的欠缺，许多问题只是指了出来，而研究也是过于思辨式的。同时，综合方法的方法论以及对教育过程进行社会规划的需要，要求人们进一步进行更强化、更广泛的社会心理学研究，其中包括经验研究。综合方法的意思是，“在教育过程中，不仅要培养人的一种或几种品质，而且要在全部品质的紧密结合与相互作用中培养人的综合性品质。”^②

在研究社会心理学问题之前，先谈谈品德教育的目的与方法问题。我们知道，品德教育是共产主义教育的一个方面。它意味着培养符合共产主义社会的道德、理想、价值和规范要求的个人行为的内在调节系统。苏联共产党纲领中提出的共产主义建设者的道德规约，包含有共产主义道德的基本准则。品德教育的目的是培养个人的积极的生活态度，培养共产主义的思想原则，即知识和共产主义信仰熔为一体，言行一致。达到这一点，既要采取教育手段来影响个人，也

① B. T. 利索夫斯基主编：《大学生共产主义教育科学方法教学大纲》，列宁格勒，1981年。

② И. Т. 托辛科：《教育工作中的综合方法》，莫斯科，1979年第14页。

要靠人参加到创造性的活动中去。因为人正是在劳动中“锻炼出自己最好的本领，磨炼意志、发挥创造力，把自己造就成一个公民、一个共产主义的积极建设者”。①综合方法是提高个人教育过程效果的方法论基础，它说明了品德教育同思想政治教育及劳动教育的联系。

社会主义社会培养个性的哪些品德呢？首先是集体主义、人道主义、诚实、热爱劳动、关心公共财产、忠于共产主义事业、爱国主义和国际主义。但是，在培养这些品质过程中，必然会碰到主客观方面的困难，其中有的困难与对个人心理结构认识不够清楚有关，有的困难与某些集体中的道德教育差、日常交往中非正式的影响、西方信息手段的影响等有关。

奉献给读者的这本专著，试图根据系统方法，在社会心理学平面上理顺个性的基本结构成分和品质，把它们复杂的、在教育过程中必须考虑到的相互关系展示出来。然后根据具体调查材料，探讨社会化的基本设制（家庭、劳动集体、文学作品和艺术）影响个性形成的可能性。而且，特别把青年人作为品德教育的最重要对象。由于中小学和大学教育问题的研究胜于其他问题的研究，这里就不作专门分析了，仅在提到艺术对青年人的影响时，有所涉及。

专著中既在初级集体（家庭、劳动集体）直接人际关系平面上，也在和社会关系、生活方式、大众传播工具有关的群众性现象的平面上研究品德教育的社会心理机制。而且，对个性的直接人际影响和大量间接影响错综复杂地交织在一起，彼此折射出不同的反应。②例如，文学艺术作品的影

① 《苏共中央全会（1983年6月14—15日）材料》，第36页。

② E.C.库兹明：《社会心理学现象》，载E.C.库兹明、B.E.谢苗诺夫主编的《社会心理学》一书，列宁格勒，1979年，第56—57页。

响，通过和家庭成员、朋友、同事们的接触折射出来，而人们也把家庭、集体中的关系和文学作品或电影中的主人公的形象和关系准则加以比较。由于直观性和情感上的说服力，文艺作品中的人物形象对教育有特殊的作用。关于这些现象本书有专论。一个人先在家庭奠定品德教育的基础，之后在劳动集体中继续着个性的形成，本书正是按此顺序叙述的。

专著分四章。第一章：“个性的社会心理结构和教育”。提出的问题是，社会主义社会对人的公民品质的要求，在一定程度上应该也必须依靠有关个性形成规律的心理学知识。了解个性社会心理结构，是顺利实现这些要求的一个条件。这些知识应该作为评价教育影响的结果和过程的基础。对个性社会心理特性的理论认识，能更明确地提出教育的社会任务并能根据一个人发展的各个阶段和特点修正这些任务。本书采用确定个性结构的社会心理学方法，是为了阐明可比较的个性特点和群体特点之间的相互关系。

第二章：“个性在家庭中形成的社会心理学问题”。这一章主要叙述家庭对其成员个性形成和发展的影响问题，首先是对儿童个性形成的影响问题。重点分析的问题是：家庭教育的内容和方向；社会主义社会的品德价值是形成父母关于家庭教育目的的观念之源；决定家庭教育潜力的因素；父母个性特点对儿童个性形成的影响；家庭和学校在教育成长中的一代时的相互作用。

第三章：“个性在劳动集体中的形成”。分析劳动集体对个性教育影响的社会心理学机制。用经验研究材料揭示这一影响的某些条件。着重分析“集体生活方式”是个性品德教育综合因素的概念内涵。分析领导人以身作则，是教育劳动集体成员最重要的一个教育条件的问题。

第四章,“艺术与个性品德教育”,专门分析作为社会心理现象的艺术,它对个性品德形成的影响。本章广泛利用有关文艺作品对个性的现实影响和潜在影响,情境影响和累积影响的经验研究材料。

诚然,在本专著中,品德教育方面的社会心理学问题,远非全部包罗无遗。问题的动态方面提得较少,这一方面要求“保障教育过程(从家庭、学校到劳动集体,从初次读过的一本书到现代戏剧和电影)的继承和连续性”。^①但是,作者们所分析的这些方面也足以说明,社会化的基本设制(在我们的研究中,这是指家庭、劳动集体、文学和艺术)能够促进个性的品德教育。作者们通过具体调查提出切实可行的建议,这些建议正在工业企业、学校和职业技术学校的教育工作中被采纳和应用。

参加本书准备工作的,是列宁格勒大学综合社会调查科学研究所社会心理学实验室的同事们。本书作者是:В·Е·谢苗诺夫(В·Е·Семенов)、В·А·苏欣(В·А·Сухин)(前言);В·А·波格丹诺夫(В·А·Богданов)(第一章);Н·Ф·费多托娃(Н·Ф·Федотова)(第二章);А·А·鲁萨林诺娃(А·А·русалинова)(第三章);В·Е·谢苗诺夫(第四章及结束语)。

作者们谨向社会心理学实验室的同事Т·Е·德米特连科(Т·Е·Дмитренко)、Н·Н·马图佐娃(Н·Н·Матузова)、Е·О·切尔尼亚科娃(Е·О·Чернякова)表示谢忱,感谢他们在该书的技术加工方面给予的帮助。

^① Г.В.罗曼诺夫,《信任、从严要求、责任感》,《共产党人》杂志,1981年第16期,第25页。

目 录

前言

第一章 个性的社会心理结构与教育·····	(1)
一、个性教育的社会心理学方法的方 法论前提·····	(1)
二、分析个性特性的心理坐标·····	(7)
三、个性特性和群体内部过程·····	(18)
四、个性结构的社会心理平面与教育·····	(25)
第二章 个性在家庭中的形成的社会心理 学问题·····	(38)
一、家庭是教育总体系中的一个环节·····	(38)
二、家庭教育方向的社会心理学分析·····	(51)
三、父母教育活动的社会心理学分析·····	(65)
四、父母的生活方式和个性的各项评 定对孩子个性品德形成的影响·····	(77)
第三章 个性在劳动集体中的形成·····	(89)
一、劳动集体是教育影响的主体·····	(89)
二、劳动集体的生活方式是个性教育 的因素·····	(99)
三、集体中的个性品德教育的社会心理 机制·····	(107)
四、领导者以身作则是劳动集体中个性 教育的因素·····	(123)

第四章 艺术和个性品德教育·····	(132)
一、艺术是一种社会心理学现象·····	(133)
二、艺术作品对个性的教育作用·····	(148)
三、艺术在完善个性品德中的作用·····	(159)
结束语·····	(174)

第一章

个性的社会心理结构与教育

一、个性教育的社会心理学方法的方法

论前提

社会主义社会关系所具有的培养新人的客观前提，以及党同反社会的各种表现所进行的坚决斗争，决定了苏联人具有高水平的品德。同时，社会实践证明，社会生活各个领域中的道德调节作用在不断增长。道德评价正遍及经济关系、政治关系及法律各领域。在当代条件下，生产集约化对工作人员品德心理素质的依存关系，已得到理论上的论证。劳动者生活水平的提高，使那些与精神消费的形成和合理需求及合理利益的形成有关的教育问题处于突出地位。文化活动家们特别关注的对象，是个性的精神修养。这是反对异己的意识形态影响不可或缺的。因为，“共产主义的实质，正是由公民的高度自觉性和社会责任感及高尚的品德决定的”。^①

为了提高每一个苏联人的个人道德意识，需要有目的、有系统地培养十分明确的个性特性。伦理学的许多范畴——责任、正义、良心、自尊心，被心理学当作术语来用绝非偶然。马卡连科（А·С·Макаренко）认为，共产主义教育的目的“只能在确定共产主义个性的性格品质中表现出来，

① 《苏联共产党论造就新人》。莫斯科，1982年，第402页。

而这些品质应该表现得异常详尽、准确”。①前言中已经提到，这些品质在共产主义建设者的道德规律中已有明文规定。个性的高尚品德，通过复杂的多级教育机制而形成，也就是说，既在意识形态影响的宏观过程的层次上，也在小群体和小集体中的相互作用和相互交往的层次上以及自我教育的过程中形成。

把调节个体行为的种种影响方式与教育混为一谈，是不正确的。家庭、学校、劳动集体和社会组织，文化机构和大众传播工具不是靠直接命令和禁令，而是通过组织自己的教育活动，把我们社会的意志传达到每个公民的意识中。品德教育机制最突出的一个特点是，“青少年不仅是教育影响的客体，也是整个教育过程的参加者”。在这一过程中不仅形成行动、知识、技能的一定手段，而且也形成个性发展的潜力②。显然，这一论断不仅仅对于青少年是正确的。成年人在实现其行为的自我调节时，经常把社会的要求、自己的动机和自己的世界观原则加以对比。阿纳尼耶夫（Б·Г·Ана-
ньев）认为，教育客体的职能和教育主体的职能相互交织，或者扩大这一过程的反馈手段，是人的发展能力的指标，是人作为活动主体的进化指标。不单要根据教育的目的，还要根据对受教育者个人特点的各种知识来组织教育过程的想法，已成定论。因此，伦理学家和教育家开始研究心理学理论，而必需考虑教育者和受教育者之间的积极相互作用，是他们对社会心理学发生兴趣的原因。

① 《A.C.马卡连科七卷集》，莫斯科，1958年，第五卷，第285页。

② Б.Г.阿纳尼耶夫：《心理学著作选（两卷集）》，莫斯科，1980年，第二卷，第18、51页。

在社会心理学文献中，指出了根据培育新人的任务，研究社会影响转变为个性结构新构成的几个最重要的方面^①。但是，这里提出来的许多问题，尚有待于在实验和实践中得到解决。因为，培养某些个性品质的可塑性程度，至今还没有研究过。例如，在文字材料中，可以看到有关个性特征的保守性较大的论述。个性的这些特征都和情绪范围（和善、腼腆、随合、惊慌等）有联系，因为情绪本质比之心理的理性成分有更大的稳定性。

教育学上证明是正确的个性设计，因个性社会心理学理论准备不足而难以实现。博达列夫（А·А·Бодалев）研究了教导员对学生性格和能力的看法的形成，他使我们看到，教育家们对同一批学生的素质作出的回答，有很大分歧^②。博达列夫提出，评定不一致的原因在于个人认识个性特征的心理内涵有差别；在于“标准”的独特性，即个性品质发展水平测量标准的独特性。对每个学生的特征总和缺乏统一看法，与影响的具体措施有差别以及具体措施的合理安排、利用有密切联系。每个教导员都认为这些具体措施，是做学生工作必不可少的和首要的。

正如库兹明娜（Н·В·Кузьмина）指出的，教师们 在见解上的矛盾，降低他们在学生心目中的作用。有关集体行为和个性行为特征的知识，需要系统化，以便在提出教学任

① Б.Д.帕雷金：《苏联生活方式与个性形成的社会心理学问题》，基辅，1975年。Е.В.肖洛霍娃：《培养全面发展个性的社会心理学问题》，载《个性社会心理学》一书，莫斯科，1979年，第5—24页。

② А.А.博达列夫：《教导员所设计的学生个性》，载《人和社会》一书，列宁格勒，1969年，第五分册，第140—143页。

务时，能做到“照提出来的教学体系的要求……对比现有的教养水平”、了解清楚学生还有哪些本领、态度、个性品质尚未形成^①。

区别某些心理特点的对比层次，对实现形成个性的个人意识的个人态度，很为重要。大家知道，在教育 and 自我教育过程中，符合个体神经系统特点的一些个性品质，形成得比较快，也不需要太大的努力。气质特征影响到个性的自我调节能力。自我调节是保障实现道德要求的。许多研究人员指出，一个个体所固有的完成心理过程的特点，可以是有利于形成积极的或消极的个性特征的因素，因为它们决定着个性掌握社会道德意识观念的可能性。

现在探讨形成思想品德的个性前提问题。提出这样一些问题是恰当的：如果一个人在生活活动的其他领域并未表现出意志坚强的品质，能够期待他在和资产阶级意识形态作斗争中有坚忍不拔的精神和决心吗？在个人的相互关系中总是抱着漫不经心态度的人，能够履行社会职责吗？常识告诉我们，忠于友谊、忠于同志关系的人，多半对自己的阶级理想也忠贞不渝。对那些证明公民品质占主导地位的情况，如平时并不显得怎么勇敢的人们，在极端情况下却表现出无比的坚强，大家都有所闻。品德教育，应依靠对个性特性的相互关系有明确的认识。这些特性里凝聚着相互作用和心理过程整体化的效果。社会心理学应该扩展这些理论的认识系统。

从心理学观点看，品德教育的目的，是在个性完整的心

^① H.B.库兹明娜：《分析教学情境的科学实践方法》，载《心理学为生产和教育服务》一书，列宁格勒，1977年，第213—214，217页。

理组织内部构成特殊类型的系统关系，个性中的每一部分都是各不相同的①。安齐费洛娃（Л.И.Анциферова）指出，要建立兼顾个性系统构成的教育方式总和，需弄清个性发挥职能的“逻辑”和“历史”，确定构成个性的原则。这些原则是在不断变化的个性心理结构中，由不变的东西保留下来的。由于个性特性之间相互关系的系统性质，其中任何一个特性被定为改变的“焦点”而不触及其他特性，是极其困难的。例如，浪费的痼疾可能是对克服发财致富心理考虑不够周全的附带的后果，并且正在变成社会生产领域中经营管理不善的种种表现形式。由不善于做工作的辅导员进行纪律教育和忠于职守的教育，可能扼杀有益社会的社会主义进取精神。因此，品德教育的另一个途径更为适宜，这就是形成能制止消极特性、强化积极特性的这样一个心理学体系。

各种心理特性具有的道德意义各不相同，这是由于它们所编入的心理学系统各异。这些稳定性各不相同的一般心理成分，形成于个体经验中。对个体的任何一种社会心理影响效果，视个体本身的经验内容而定。根据这一观点，决定教育效果的种种条件，在个性的一生中都不停地变化着。这种情况再一次强调指出，只有个性的全部心理，“即世界观、倾向性、意志品质、气质等的总和，而不是单独抽出来的某一部分，既决定着每个行为，又决定着全部行为”，也决定着个性的道德评价②。只有个性心理结构的所有组成成分都受到

① Л.И.安齐费洛娃：《论个性心理学是发展系统》，载《个性的形成和发展心理学》一书，莫斯科，1981年，第5—6、12页。

② Н.Н.科鲁托夫：《道德在起作用》，莫斯科，1977年，第101、169—171页。

影响时，才能指望教育影响的成功。

必须指出，虽然公民品质被经常描写为最高情感、“公民气质”的表现，但是，源于个性情绪领域的特征和源于个性其他组成成分的特征，都是公民品质。忠诚、不妥协精神、果断、不屈不挠的精神，这些概念与情绪领域相距甚远。个性的公民特征诸概念，由指明同样一些特征（有关这些特征，分析个性结构的普通心理学层次和社会心理学层次时将论及）表现的特点、指明它们对某一集体或社会共同体的选择性表现所构成。之所以有各层次特征之间的这些类比，在某种程度上是出自教学观念的考虑。可以认为，把根据经验制定的教育影响原则，和社会心理学已经得出结果但尚未系统整理的个性行为知识协调起来的主要障碍，恰恰在于缺乏一个多层次的、完整的个性结构概念。

各社会群体中个性特性的选择性发挥职能的现象，是社会心理科学的研究对象。但是，整个问题仍然研究得不够。因此，菲洛诺夫（Л.Б.Филонов）的著作^①，使人深感兴趣，内中探讨产生个性特性有选择性的表现形式诸条件。作者依据经验材料得出结论：个体从各种教育影响的作用下面引申出来的特征的中间构成，是形成恶劣品质的基础。不坦率、冷淡、固执及其他一些品质，是一种特殊的防护，为的是从一个社会群体转到另一个社会群体时，相互关系的心理平衡不发生急剧的变化。而这些中间构成的形成，往往是由于最一般的教育实践的结果。这种实践只针对社会可以接受的目标，而在那些具体场合并不遵守使用评价和赞许所必需的限

^① Л.Б.菲洛诺夫：《对有偏离行为的人的不良性格特征的产生和发展的测定》，载《个性的形成和发展心理学》一书，第358—360页。