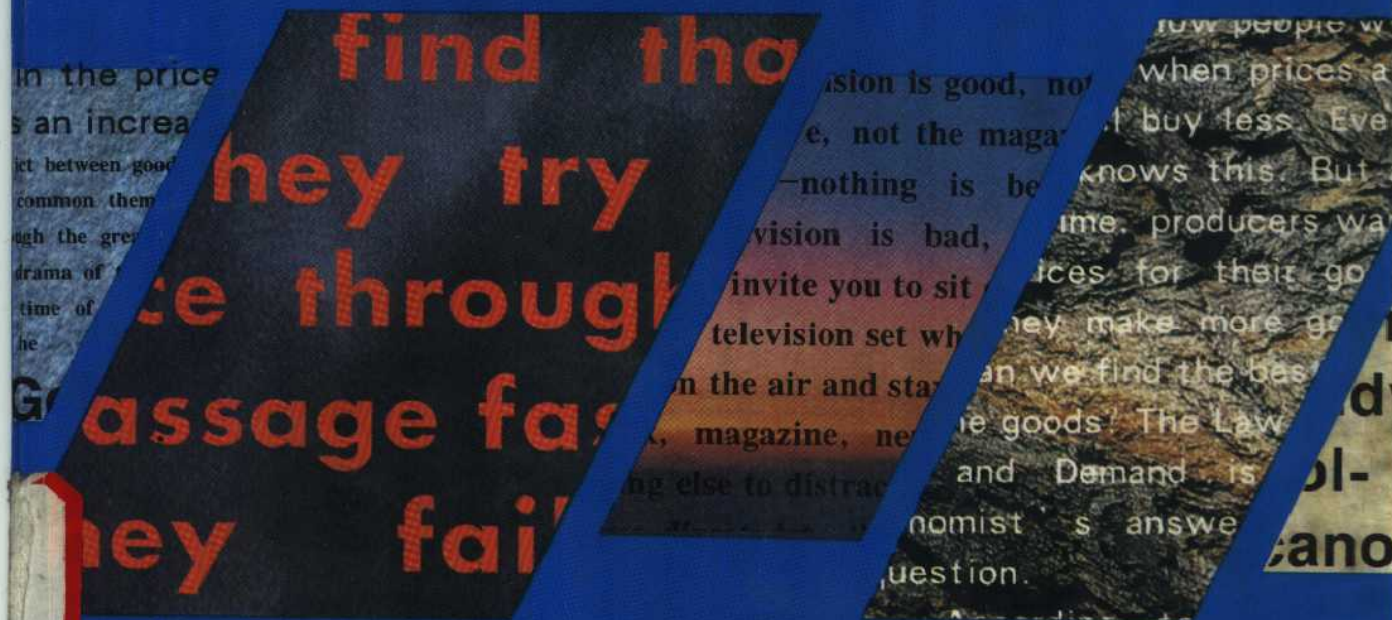


黄震华 殷苏娅 编著

硕士研究生入学考试 英语复习综合指导

A COMPREHENSIVE GUIDE TO ENGLISH ENTRANCE EXAMINATION FOR GRADUATE STUDIES

(1997)



外语教学与研究出版社

硕士研究生入学考试

英 语

复习综合指导

A Comprehensive Guide to English
Entrance Examination for Graduate Studies

(1997)

主 编	黄震华		
副主编	殷苏娅		
编 者	丁崇文	张佐成	张 霞
	徐俊贤	殷苏娅	范江萍
	黄震华	曹 菱	裴大津



外语教学与研究出版社

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

硕士研究生入学考试英语复习综合指导:1997=A Comprehensive Guide to the Entrance English
Examinat for Graduate Studies /黄震华, 殷苏娅等编著. - 北京:外语教学与研究出版社, 1996. 9
ISBN 7-5600-1088-1

I. 硕… II. ①黄… ②殷… III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 11062 号

DW 15 / 32 07

硕士研究生入学考试英语复习综合指导



开本 787×1092 1/16 27.5 印张 592 千字

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—13000 册

* * *

ISBN 7-5600-1088-1

H·589

定价: 28.80 元

序 言

近年来,参加全国英语四级统考各高校的平均通过率在逐年增高,很多本科生甚至通过了六级考试,这说明我国高校学生的英语水平在不断提高。但令人遗憾和困惑的是近年来硕士研究生入学英语考试的成绩却始终不够理想,考试及格率有时呈明显下降趋势(及格率由1992年的20%降至1993年的7.9%,1994年回升到39%左右,而1996年又降至15%)。事实上,报考硕士生的大多为本科生中的优秀生,其中大多数都通过了四级甚至是六级考试。可是这些人在研究生入学英语考试中只有少数能勉强达到及格分(50分),大多数的成绩则在及格线以下。四、六级考试和研究生入学英语考试这种成绩上的反差是怎么造成的呢?这要从两种考试的区别谈起。四、六级考试是一种水平测试,而研究生入学英语考试则是一种能力测试,前者可以通过短时间的突击训练来达到标准,而后者则需要靠扎实稳固的基础和循序渐进的提高来实现目标。通过四、六级考试的学生中好多人并没有扎实的语言基础,是靠一时突击通过考试的,通过考试后又不注意继续提高英语水平,所以才会在研究生入学英语考试中显得没有后劲。帮助今后的考生解决这个问题便是我们编写这本集习题、讲解和应试指导于一体的复习综合指导的初衷。

我们认为,要想在半年或几个月内使考生成绩达到及格,最关键的是要帮助他们提高实际运用语言的能力,比如阅读(尤指快速阅读)、英译汉和写作这几方面的能力。在研究生入学英语考试中这三个测试项目的分数加起来要占考试总分的70%(其中阅读占40%,英译汉占15%,写作占15%)。而在这三个测试项目中,阅读又是至关重要的一项。从分数分配上讲,阅读占总分的40%,这意味着一个阅读拿满分的人,他的成绩肯定不会低于50分。因此,我们在设计这本复习综合指导时,将阅读安排在第一章,以便引起考生的高度重视。事实上阅读能力的提高不仅会提高阅读部分的分数,而且必然会提高英译汉部分的成绩,因为英译汉部分答得如何很大程度上取决于考生的阅读速度和阅读理解能力。阅读能力的提高对考生能否完成其它几个测试项目也有着十分重要的意义,比如完形填空,若靠语感的帮助来完成就比完全靠推理来完成快得多。大量的阅读会培养良好的语感(language sense),甚至语法结构和词汇填空这两部分的试题在很多情况下也可以通过语感的帮助来完成。

有人会问,在半年或几个月之内有可能使阅读能力大幅度提高吗?我们的回答是肯定的。那么如何在有限的几个月内将阅读能力提到考试要求的高度呢?这就需要大量的并且是持续不断的练习。在这本复习综合指导中,我们为考生准备了80篇阅读材料(其中包括30篇样题,50篇测试题),其目的就是让考生能集中地进行训练。在复习期间,考生应保证每天两小时的限时阅读(可根据自己的实际水平规定页数或

字数),不要间断,也不要今天读5个小时,明天读10分钟,必须保证每天读满两小时,并完成自己规定的页数或字数。这样坚持做下去,阅读能力一定会有大幅度的而且是比较稳固的提高。从某种意义上说,一个考生能否坚持这样做下去就意味着他能否通过研究生入学英语考试。

与阅读、英译汉和写作这三项相比,语法结构、词汇填空和完形填空所占的分数比例较小。但这并不是说这三项不重要,事实上,这三项的复习如果扎实,拿分的概率还是比较高的,尤其是语法和词汇这两项可以在相对短的时间内有明显提高,所以也是不容忽视的。

这本复习综合指导共分八章,第一章至第七章分别是阅读理解、语法填空、辨错、词汇填空、完形填空、英译汉和写作,其中包括大量的习题,还包括答案精解以及复习和应试指导,很适于考生进行独立的复习和训练。本书的第八章事实上是一个自成体系的题集,有1995—1996年攻读硕士学位研究生入学考试英语试题真题以及试题答案和题解,还包括四套模拟试题及答案。应试的考生应在认真复习前七章的基础上仔细完成第八章的每一套试题,并总结经验,找出自己的弱项,重点练习和突破。

希望考生能充分利用这本复习综合指导,在明确复习重点的同时坚持使用正确的复习方法,并做到持之以恒,锲而不舍,那么通过硕士研究生入学英语考试是大有希望的。

负责本书主审工作的是对外经济贸易大学副校长、英语教授黄震华,他不但认真审读了全部书稿,还亲自参与了本书的编写。本书的编者全部是对外经济贸易大学国际交流学院英语系教师,其中绝大多数是英语专业硕士毕业生。

对外经济贸易大学校长孙维炎教授以及对外经济贸易大学国际交流学院院长王学文教授对本书的编写表示了热情的关心和支持,在此表示感谢。

最后,欢迎读者对本书的不足之处提出批评和建议,以便帮助我们不断地改进。

编者

目 录

第一章 阅读理解部分的复习要领及答题技巧

第一节 阅读测试简介	1
第二节 提高阅读速度	3
第三节 自然科学类文章阅读指导与习题	14
第四节 人文科学类文章阅读指导与习题	33
第五节 社会问题类文章阅读指导与习题	55
第六节 阅读理解计时综合测验题	77

第二章 语法填空部分的复习要领及答题技巧

第一节 概述	109
第二节 名词性短语	109
1. 练习及题解	
2. 名词性短语的有关语言点	
第三节 动词性短语	118
1. 时态	
2. 语态与语气	
3. 状语	
第四节 复杂句型	134
1. 概述	
2. 有关句型的练习及题解	
第五节 综合练习及答案	141

第三章 辨错部分的复习要领及答题技巧

第一节 辨错部分的考题要点	149
第二节 英语句子基本结构和图示	150
1. 英语句子基本结构部分的考题套路和例释	
2. 英语简单句基本结构图示	
第三节 语序及倒装结构的考题套路及知识点归纳	151
1. 语序及倒装句式的考题套路及例释	

2. 倒装句式部分有关知识点归纳	
第四节 句式搭配使用	153
第五节 从句有关连接词的选择	154
1. 从句部分的考题套路及例释	
2. 从句部分的有关知识点归纳	
第六节 主谓一致的考题套路及知识点归纳	156
1. 主谓一致的考题套路及例释	
2. 主谓一致部分有关知识点归纳	
第七节 比较结构的考题套路及知识点归纳	158
1. 比较结构部分的考题套路及例释	
2. 比较结构的有关知识点归纳	
第八节 词汇使用和搭配	161
1. 词汇使用和搭配方面的考题套路和例释	
2. 有关词类的用法归纳	
第九节 时态、语态、语气搭配使用	167
1. 时态、语态、语气搭配使用的考题套路及例释	
2. 时态、语态、语气部分的知识点归纳	
第十节 非限定性动词的使用	173
1. 非限定性动词部分的考题套路及例释	
2. 非限定性动词部分的有关知识点归纳	
第十一节 指代一致的考题套路及例释	178
第十二节 漏词和赘词的考题套路及例释	179
第十三节 辩错部分综合练习题	180

第四章 词汇填空部分的复习要领及答题技巧

第一节 词汇填空的出题模式及解题技巧	185
1. 近义词	
2. 字形相似的词	
3. 固定搭配	
4. 语言环境	
第二节 词汇练习	190
1. 近义词练习	
2. 词形相似的词	
3. 词的搭配练习(一)	
4. 词的搭配练习(二)	
5. 语言环境练习	
6. 综合练习(一)	

7. 综合练习(二)	
8. 综合练习(三)	
9. 词汇练习填空答案	
第三节 难词表	223

第五章 完形填空部分的复习要领及答题技巧

第一节 概述	231
第二节 例题详解	233
第三节 解题要诀小结	246
第四节 练习及答案并简要说明	247

第六章 英译汉部分的复习要领及答题技巧

第一节 英译汉部分的复习要领	269
第二节 英译汉部分习题与参考答案及题解	270
第三节 英译汉部分的答题技巧	292
1. 抽象名词的译法	
2. 被动语态的译法	
3. 长句的译法	

第七章 短文写作部分的复习要领及答题技巧

第一节 审题、确定主题	296
第二节 文体介绍	298
第三节 短文写作如何开头	300
第四节 文章的结尾	302
第五节 推荐几种主体展开法	304
第六节 转折手法的使用	307
第七节 写作中的连贯性	308
第八节 写作中的集中统一	313
第九节 写作要以事实为依据	316
第十节 短文写作范文	319

第八章 攻读硕士学位研究生入学考试英语真题 及模拟试题集

1. 1995年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题	327
2. 1995年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题答案及题解	341
3. 1996年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题	347
4. 1996年全国攻读硕士学位研究生入学考试英语试题答案及题解	361
5. 1997年攻读硕士学位研究生入学考试英语模拟试题及题解(1)	366
6. 1997年攻读硕士学位研究生入学考试英语模拟试题及题解(2)	382
7. 1997年攻读硕士学位研究生入学考试英语模拟试题及题解(3)	398
8. 1997年攻读硕士学位研究生入学考试英语模拟试题及题解(4)	414

第一章

阅读理解部分的 复习要领及答题技巧

多年来,阅读理解部分在研究生入学英语测试中一直占有最高的分值比例。从80年代的20分到90年代初的30分直至近几年的40分,阅读题占总分比例之高是显而易见的,也是任何考生不能忽视的。应当指出,阅读能力的提高不仅能够加强考生在本项目上的得分实力,还将在全卷范围内提高考生的优势。因此,加强阅读理解能力应该成为考生备考时重点中的重点。

人们常说,阅读非一日之功。的确,明智的考生应该以只争朝夕的精神来加强阅读训练。但是,作为过来人,我们理解在有限的时间内到书海中去摸索的那种艰辛,以及走了弯路时的那份懊恼与无奈。因此,在翻阅了国内外大量有关资料的基础上,我们根据多年英语教学经验,首先在普遍的阅读原则上给予概括性的指导,介绍实用的速读技巧,然后有针对性地安排了指导与练习并重的章节和有实战意义的综合练习。我们相信,只要各位考生认真对本书进行研读,严格按照要求去练,必将在不长的时间内使阅读水平有显著的提高,使应试能力得到最大限度的增强。

第一节 阅读测试简介

阅读测试是检验考生在单位时间内对所给的数篇文章中所表述的信息,包括作者的观点与倾向、篇章结构、句与句之间或段落与段落之间的逻辑关系以及文章的言外之意等等的理解能力。

测试材料的题材广泛,有科普、政治、经济、法律、史地、文化艺术、人物传记、日常生活等等。从历年考卷看,科普类文章几乎是必考的题材。

文章体裁包括议论文、叙述文、说明文、应用文等等。其中应用文在实际考卷中很少出现,1990年以来还未曾考过。

在教委颁发新的研究生英语考试大纲之后,阅读理解部分包括五篇题材、体裁、长度不等的材料。每篇长度一般在300—400字之间,但在1994年之前有接近700字的单篇阅读材料。1994年、1995年的入学考试题中每篇阅读材料后有四道多项选择题,每题2分,总计20题,共40分。阅读理解部分应在45分钟内完成,阅读速度应在每分钟120—150词。

阅读理解的具体要求可归纳为四项。

1. 掌握文章的主旨和大意

要求考生读后能够概括中心思想,确定主题句或依此为文章选定一个最佳题目。

典型的考题有:

- The best title for this passage is _____.
- The topic of the article is _____.
- The subject of the selection is _____.
- Which of the following best expresses the theme of the passage?
- The passage is mainly concerned with _____.
- The author mainly discusses _____.
- What is the main point of the article?
- Which sentence best summarizes the article?
- The title that best expresses the main idea is _____.
- The passage is about _____.

2. 了解阐明主题的事实与细节

要求考生理解文章中围绕主题所提供的事实依据,支持或反对的理由,和一些细节。

典型的出题类型有三类:

1. 特殊疑问句,以 who, what, when 等来提问。

- According to the passage, who (what, where, when) ...?
- In what year did ...?
- How many ... are mentioned in the article?
- What do we know about ...?
- Why is ...?

2. 判断正误题

- According to the passage, which of the following is (not) possible?
- Which of the following statements is (not) true?
- Which of the following is (not) mentioned in the article?
- Which of the following is (not) an explanation to ...?
- Which of the following sentences is wrong according to the author?

3. 填空题

- The cause for ... is _____.
- According to the author, the technique can be used to _____.
- The experiment shows that _____.
- Mr. X dreamed of _____.

— According to linguists, communication is _____.

3. 根据原文引申和推断

要求考生在理解原文的基础上,根据文中所阐述的事实细节进行综合分析,得出一个合理的结论。

典型的考题有:

- The passage implies that _____.
- It can be inferred from the passage that _____.
- We can conclude from the article that _____.
- What does the passage say about ...?
- According to the article, many people may _____.
- What does the author imply about ...?
- Which of the following can (not) be inferred from the passage?
- What conclusion can be drawn from the passage?
- In the paragraph that follows this passage, we may expect the author to discuss _____.
- The paragraph preceding this one may _____.

4. 领会作者的态度和情绪

要求考生从文章的论述方法、遣词措辞中把握作者对事物的好恶、情感。

典型的考题有:

- Which of the following is the author most likely to agree with?
- By using the expression "...", the author implies that _____.
- The author seems to be in favour of the idea of _____.
- The author's attitude towards ... might best be summarized as one of _____.
- In the writer's opinion, _____.
- The author of the passage seems to be _____.
- The tone of the author may be _____.
- The author's purpose of writing this passage is _____.
- From the passage we know that the author _____.
- It can be seen from the passage that the author regards ... with _____.

第二节 提高阅读速度

有志在英语阅读理解部分取得好成绩的考生必须同时注重准确理解与提高速度。

测试阅读理解的方法之一是在读完一篇 500 字上下的文章后,在不翻阅原文的条件下回答 10 道理解题,若能答对七题则达到了 70% 的准确率。在此基础上还可以测试阅读速度,即在保证

70%准确率的前提下,用所读文章的字数除以阅读时花费的分钟数,其结果为阅读速度——w. p. m. (words per minute)。

显然,阅读速度是建立在对阅读材料正确理解的前提上的。阅读而不能理解,可谓毫无意义。因此绝不能为了阅读速度而放弃阅读理解。然而提高阅读速度与保证解题准确性间的关系并非是一般人所想像的绝对对立关系。事实上,阅读速度的加快可以使考生充分利用人脑的短时记忆,从而提高一般性题目的解题准确率,并且能够为考生赢得宝贵的时间推敲难题,进一步提高成绩。在考场上,阅读速度快的考生会感受到令人兴奋的优势,进而容易超水平发挥,考出优秀成绩。可以说只要方法得当,阅读速度与理解可以相辅相成。下面是考生提高阅读速度时必须注意的几个问题。

1. 加强眼脑配合

阅读是眼脑共用的过程。快速而不失理解的有效阅读则需要眼脑的密切配合。

现代阅读心理学指出,阅读时人眼在忽动忽停地跳动,在眼球不动地注视阅读材料时,读者才能感知字句形体和意义。每次注视时认读单位的大小则因人而异,因读物的不同而变化。有人一次只能看见三四个词,有人则能达到六七个词,甚至更多。前人为我们留下成语“一目十行”,其中“一目”可以看作是一次注视,而“十行”则为一个较大的认读单位。若能一目十行地进行有效阅读,其阅读速度将是令人羡慕的。很明显,扩大认读单位是快速阅读的一个要素。

阅读时,因为未看清楚或未能理解,读者会反复注视一个词或一段话。这种反复必然增加阅读时间。因此最大限度地减少复读是快速阅读的另一个要素。

提高阅读速度单纯靠控制眼睛的运动来减少单位字数内注视次数及复读次数是不够的。

如果把眼睛移动视为人的外在视线,那么人在生活和学习中获得的知识、技能和认识能力则为人的内在视线。内在视线对加深阅读理解的作用是不言而喻的,而其对提高阅读速度的影响力亦不可忽视。考生一定有这样的体会,读生词少的文章或者生词虽然多些,但题材为自己所熟悉的文章时阅读速度快些。这是由于以往掌握的语言知识、专业知识或者社会背景知识在起作用,读者不必逐词阅读、分析、记忆就可以理解,而且可以读几个词就了解了整句话,或者读了上句就能猜出下句,好像大脑“看”在眼睛之前。这就是内在视线对提高阅读速度的促进作用。自然,内在视线强的考生更容易扩大其认读单位和减少复读次数。

因此考生应该同时锻炼自己的外在视线和内在视线,加强阅读中的眼脑配合。只有这样才能有效地提高阅读速度。

2. 摒弃不良习惯

严重影响速度的阅读习惯有:

- 一面阅读,嘴唇一面动或者舌部下意识地用力,这种活动必然影响眼的扫视速度和大脑的思
考;
- 手指指着单词,逐词向前移动,有时伴随头部的摆动、腿的颤动、脚的点地或是手中把玩尺子、
钢笔等物,这些动作有碍于集中精力于所读材料,自然影响速度;
- 阅读过程中不时停下来,反复阅读一个词语或句子,这种做法牺牲了速度,贻误了短时记忆的
良机,挫伤了初始信心,甚至促成焦躁情绪,影响后面的答题。

有类似上述阅读习惯的考生务必立即纠正。

3. 掌握速读技巧

- 略读(skimming)。略读是以最快的速度抓住文章的梗概,了解文章的主题、结构特点。略读时通常是侧重文章的开篇与结尾段,及各自然段的首、尾句,对其余部分应一目十行地一掠而过。
- 寻读(scanning)。寻读是带着问题在文章中寻找某一特殊信息从而达到快速解题的目的。寻读通常是在略读基础上,尽快在文章中相关区域定位,阅读关键信息句,为正确解题提供可靠依据。
在应考实践中,略读与寻读的有效配合是提高速度与准确率的一个关键。

4. 采用快捷的解题法

在做阅读理解时,应依照下列顺序:

- 1) 略读文章,了解其题材、体裁、篇章结构。
- 2) 速读问题,对主旨大意、判断正误、作者倾向等题一扫而过,知其存在即可;对事实细节题中的特殊疑问词等关键词,引申题中涉及的细节提示词等等加线强调以助短时记忆,增强阅读时的目的性。例如:

The author points out that Greeks who studied conice sections _____.

By "untaught mind", the writer means _____.

According to this passage, troubles on the road are primarily caused by _____.

What does a storm sewer do to the balance of nature?

- 3) 通读原文,若在第二阶段(速读问题)时发现事实型题居多,可多用寻读方法;一般总要围绕题目了解中心思想,找出关键词、主题句及其结论。

在此阶段还应注意在阅读材料的关键部位做记号以利于加深印象及做题时迅速查找定位。常用的记号有划线、加圈、点着重号、星号甚至加注一两个字等。

- 4) 迅速答题,先依次解决容易的,然后对需要斟酌的题目细加分析推理,必要时寻读有关部分。

下面是我们特为考生选配的四篇文章。它们既是考生速读训练的材料又是对考生改进阅读方法的简明指导。我们希望大家在练习过程中能够有一箭双雕的收获。

快速阅读练习与一般阅读练习有些不同,考生应该按下列步骤去做。

- 1) 做好物质准备:适宜的场所、计时钟表和铅笔等。
- 2) 做好心理准备:求知若渴的心态和高昂的阅读情绪。
- 3) 一次读一篇,逐篇计时。
- 4) 一气呵成地读完一篇文章,中途不复读。
- 5) 做题时不可再翻阅原文,包括寻读在内。

在做完速读练习后,考生可以按快捷解题法重新阅读解题,核对答案,检查速读效果,计算连续理解准确率。

Passage 1

Faster effective reading

The comprehension passages on this course are designed to help you increase your reading speed.

A higher reading rate, with no loss of comprehension, will help you in other subjects as well as English, and the general principles apply to any language. Naturally, you will not read every book at the same speed. You would expect to read a newspaper, for example, much more rapidly than a physics or economics textbook — but you can raise your *average* reading speed over the whole range of materials you wish to cover so that the percentage gain will be the same whatever kind of reading you are concerned with.

The reading passages which follow are all of an average level of difficulty for your stage of instruction. They are all approximately 500 words long. They are about topics of general interest which do not require a great deal of specialized knowledge. Thus they fall between the kind of reading you might find in your textbooks and the much less demanding kind you will find in a newspaper or light novel. If you read *this* kind of English, with understanding, at, say, 400 words per minute, you might skim through a newspaper at perhaps 650-700, while with a difficult textbook you might drop to 200 or 250.

Perhaps you would like to know what reading speeds are common among native English-speaking university students and how those speeds can be improved. Tests in Minnesota, U. S. A., for example, have shown that students without special training can read English of average difficulty, for example Tolstoy's *War and Peace* in translation, at speeds of between 240 and 250 w. p. m. with about 70% comprehension. Minnesota claims that after 12 half-hour lessons, one a week, the reading speed can be increased, with no loss of comprehension, to around 500 w. p. m. It is further claimed that with intensive training over seventeen weeks, speeds of over 1000 w. p. m. can be reached, but this would be quite exceptional.

If you get to the point where you can read books of average difficulty at between 400 and 500 w. p. m. with 70% or more comprehension, you will be doing quite well, though of course any further improvement of speed-with-comprehension will be a good thing.

In this and the following three passages we shall be looking at some of the obstacles to faster reading and what we can do to overcome them.

Think of the passage as a whole

When you practise reading with passages shorter than book length, like the passages in this course, do not try to take in each word separately, one after the other. It is much more difficult to grasp the broad theme of the passage this way, and you will also get stuck on individual words which may not be absolutely essential to a general understanding of the passage. It is a good idea to skim through the passage very quickly first (say 500 words in a minute or so) to get the general idea of each paragraph. Titles, paragraph headings and emphasized words (underlined or in italics) can be a great help in getting this skeleton outline of the passage. It is surprising how many people do not read titles, introductions or paragraph headings. Can you, *without* looking back, remember the title of this passage and the heading of this paragraph?

(557 words)

Select the answer which is most accurate according to the information given in the passage.

1. A higher reading rate will help in other subjects as well as English _____.
A. provided there is no loss of understanding
B. only if we memorize well
C. but not in any other language
D. though not as a general principle
2. You would expect to read a difficult economics textbook _____.
A. as fast as you read a newspaper
B. more slowly than you read a newspaper
C. more quickly than you read these passages
D. only very rarely
3. You can expect to read the passages on this course _____.
A. more quickly than you read a newspaper
B. more quickly than you read your textbooks
C. more slowly than you read your textbooks
D. faster than any other kind of material
4. The average untrained native speaker at the University of Minnesota _____.
A. reads at 600 w. p. m.
B. reads at about 300 w. p. m.
C. cannot read difficult works in translation
D. reads at about 245 w. p. m.
5. The University of Minnesota claims that in 12 half-hour lessons _____.
A. it can triple a student's reading speed
B. it can double a student's reading speed
C. it can increase a student's reading speed four times
D. no real increase in reading speed can be achieved
6. Intensive training over seventeen weeks can _____.
A. triple an untrained student's reading speed
B. increase an untrained student's reading speed four times
C. double an untrained student's reading speed
D. triple the students' comprehension scores
7. You will be doing quite well if you can read books of average difficulty _____.
A. at about 450 w. p. m. with 70% comprehension
B. at about 600 w. p. m. with 60% comprehension
C. at about 300 w. p. m. with 70% comprehension
D. at about 250 w. p. m. with 50% comprehension
8. Reading words one at a time is bad because _____.
A. it hurts your eyes
B. all words are equally important
C. it is more difficult to get the general idea of a passage

- D. some words are longer than others
9. It is a good idea to skim through a passage quickly first _____.
- A. at about 350 w. p. m.
 - B. to get the general idea of each paragraph
 - C. so that you can take in each word separately
 - D. to make sure you get to the end at least once
10. Titles and paragraph headings _____.
- A. are more important than anything else
 - B. are surprising to many people
 - C. can easily be remembered without looking back
 - D. can help us get the outline of a passage

Passage 2

Obstacles to faster effective reading

Perhaps you have seen very young children—or very old people—learning to read. They move the index finger along the line of print, pointing to each word, sometimes even to individual letters, saying the word or letters to themselves in a low voice. This is called “vocalizing”. Sometimes the learner makes no sound though his lips may move to form the words, sometimes there is not even any perceptible movement of the mouth at all, but the learner is still activating his throat muscles slightly to “say” the words to himself. He is still vocalizing.

However slight the extent of vocalizing may be it will still be impossible for such a reader to reach a speed of more than about 280 w. p. m. The appreciation of written words must be entirely visual and we must read *more than one word at a time*.

Look at “you”, the second word of this passage. Even if you look straight at the “o” of that word, without moving your eyes at all you can clearly see “perhaps” and “have” on either side. So you can read three words at once. Now look at the word “word” on line 3. With a very slight movement of the eyes, you can take in the whole phrase “... saying the word or letters ...” in the same glance. In the same way, you can probably take in a complete short sentence on one line, like the one on line 8, at one glance. None of the lines of print on a page this size should need more than three eye movements. Take line 6. This would perhaps break up into three word groups: (1) ... times there is not even ... (2) ... any perceptible movement ... (3) ... of the mouth at all, but ... When you are reading well, your eyes will be one or two word groups ahead of the one your mind is taking in.