

乔胜利 陈 军 编著

最新托福单词 高效整体记忆法



海洋出版社

最新 TOEFL 单词高效
整体记忆法

乔胜利 陈 军 编著

海洋出版社

100031 北京

(京) 新登字 087 号

最新 TOEFL 单词高效整体记忆法

乔胜利 陈 军 编著

★

海洋出版社出版 (北京市复兴门外大街 1 号)

新华书店北京发行所发行 河北南安市印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10 字数: 200 千字

1993 年 9 月第一版 1993 年 9 月第一次印刷

印数: 1—3000

★

ISBN 7-5027-3002-8/H·152 定价: 7.00 元

前 言

随着科学技术的迅速发展和国际间关系交流的不断增长，有越来越多的有志之士加入了英语学习者的行列。自八十年代初，在我国，尤其是在年轻人中掀起了一次次学习英语的热潮。每年都有成千上万的人参加 TOEFL、GRE、EPT 和 CET 等各种类型的英语水平考试。现在摆在每位英语学者面前的主要学习障碍在于如何记忆单词，扩大词汇。

众所周知词汇是语言的建筑砌块。每个句子都是词汇按一定语法规则的排列组合。因此只有拥有丰富的词汇才可达到较高的英语水平。词汇是语言的基础，如果词汇贫乏，那么要想学好英语，掌握英语“听、说、读、写”的四会技能就只是空谈而已。然而，记忆单词，扩大词汇量并非易事，大多数英语学习者都深有体会，记忆英语单词难，难于上青天。这主要是一方面英语单词数量庞大，多如繁星，其结构复杂多变，常常令学习者无所适从。另一方面，学习者常因缺乏适当的记忆方法而苦恼不堪，经常是学会新词又忘旧词。有些学习者

正是由于屡次闯不过词汇关而一次次丧失了出国深造的良机。

那么英语单词难学难记的症结究竟何在？究其原因主要是学习者没有正确认识英语单词的结构，没能掌握其记忆规律。大家都有这样的体会：零散而孤立的知识记忆起来既费力又易忘，而如果使知识条理化，系统化，记忆起来就不费力气了，非但记得多，而且记得牢。这是因为虽然知识的网络纵横交错，但互为联系，条理清晰，我们只要掌握其内在的规律，提纲挈领地记，其效果定然很好。同样，记忆英语单词也是如此。学习者之所以认为英语单词难记是因为他们往往认为每个单词都是由毫无意义的几个字母相拼而成，并赋予一定的含义。因而他们只是孤立地去死记硬背，而没有掌握词的内部结构及词与词之间的关系，其结果必然是熊瞎子掰棒子——记一个忘一个，收效甚微。

本书正是针对英语学习者存在的上述问题，分析和归纳了词的内部结构规律及词与词之间的结构关系并结合记忆规律提出了“广义构词记忆法”。**广义构词法的基本依据是单词的构成规律，包括词内规律和词间规律。**词内规律是指单词内部结构的特点。广义构词法认为所有单词都可以分解成两个有确定含义的部分——词头和词尾，由词头和词尾的确定含义去联想词的含义，从而准确地记忆词的意思。词间规律是指词与

词之间存在着相互联系，这种联系体现在许多词可能词头相同或词尾相同。利用这一规律可以对众多的英语单词进行整体记忆。**实际上广义构词法就是利用熟词记忆生词，利用短词记忆长词的方法。**

广义构词法的优势在于其记忆效果明显，能迅速使学习者大规模地记住单词，特别是记忆各类词汇表或各类英汉词典，从而使他们在短期内轻而易举地破除记忆词的障碍。广义构词法的另一特点是该方法一扫过去单调乏味的单词记忆形式，使记忆过程充满生趣，令学习者心情舒畅地遨游在浩瀚的词汇海洋之中。

本书旨在帮助那些欲参加 TOEFL 考试的学习者们迅速有效地记忆托福单词。因此在撰写过程中，作者参考了许多有关词汇表，筛选了其中常考和必考的单词。如果使用者能掌握本书所列的全部词汇，必能为通过 TOEFL600 分大关打下坚实的基础，由于 TOEFL 单词是英语词汇水平的一个标志，因此本书对报考 EPT，研究生入学考试，CET6 考试者，或扩大英语词汇者都会有很大的帮助。另外考虑到一般参加完 TOEFL 考试者将参加 GRE，本书还适当列入一些难度较大的词（顺便就可以记住）以帮助学习者减小今后记忆 GRE 词汇的难度。

本书初稿曾被许多学习者试用，得到了广泛的好评。不少学习者使用本书后，其词汇量猛增，并顺利通

过了 TOEFL600 分大关。但由于我们对英语词汇及记忆的规律只是初步的研究和探索，书中难免有许多不当之处，请广大读者们不吝赐教。

作者

于 1993. 5. 22

目 录

第一章 广义构词法	(1)
第一节 单词的分解	(3)
第二节 单词的记忆	(13)
第二章 传统构词法	(27)
第一节 传统构词法简介	(27)
第二节 常用词根、前缀和后缀	(38)
第三章 托福单词的高效整体记忆	(56)
第四章 同词尾词族	(240)

第一章 广义构词法

唯物辩证法认为世界上任何事物都不是孤立存在的，它们总是同周围的事物互相联系，相互依存和互为制约的。所以我们每碰到一事物，总会联想到另一些与之有关的事物，这便产生了联想。当我们把所要记忆的知识，通过丰富、生动的比喻、类比等方式与以前所掌握的知识相联系，并借此来完成对新知识的记忆时，就产生了联想记忆法。例如当我们学习地理知识时，看到日本富士山的高度“123650”尺，就自然将与“12个月有365天”相联系。同样当我们记忆单词时情况也是如此。如果我们对一组词进行孤立地死记硬背，就会感到十分难记，也易忘记，但如果我们将这些词与我们已有的词汇知识相联系，用我们已知的知识去记忆未知的知识，其记忆过程就会容易的多。

例如：我们有下面这样一组词

babel	n. 喧哗
bane	n. 祸根
baleful	a. 有害的
bangle	n. 手镯
bashful	a. 害羞的

如果我们采用机械的记忆方法，将这些词反复记忆，即使好

不容易记住了,也很容易忘。但如果在记这组单词之前先作些工作,仔细地分析一下这些词的内部结构,就可看出它们的组成也是有一定的规律可循的。我们可以先把 babel 分解成“ba+bel”,再根据我们已学的词汇知识进一步将“ba”与单词“baby (婴儿)”相联系,将“bel”与单词“bell (铃)”相联系,那么 babel 这个词就可以这样来记“婴儿摇铃铛——吵闹、喧哗”。同样,我们把 bane 分解成“ba+ne”,看到-ne 可联想到单词“one”,这样, bane 这个词的意思就是“一个婴儿(独生子女)是今后老年社会的祸根。”

由此:

baleful ba+ale 啤酒 “婴儿喝啤酒是有害的。”(ful 无意义
后缀)

bangle ba+angle 角 “小孩把牛角当手镯。”(角→牛角)

bashful ba+ash 灰 “婴儿脸上有灰会害羞。”

现在再来分析一下这 5 个词的关系,我们会发现它们之间都有一个共核部分——ba,如果我们只是孤立地去记“喧哗(babel)”,祸根(bane)”,有害的(baleful)”,手镯(bangle)”和害羞的(bashful)”,我们很难将它们的意思联系在一起,但若我们将这些意思都与其共核部分 ba——婴儿相联系,通过一系列的联想来加强记忆,这样记忆的任务就简单多了。你能很快记住下列这组意思:

babel——婴儿摇铃铛、吵闹、喧哗。

bane——家里只有一个婴儿,将来会是祸根。

baleful——婴儿喝啤酒对自己有害。

bangle——婴儿把牛角当手镯。

bashful——婴儿脸上有灰尘会害羞。

如果你现在要记住这组词，只消一分钟就可全部记住词义，并能准确拼写。

另外，在以往一系列国内外的英语测试中，都是给出英语单词来测试你的词汇能力。如果我们能将这些单词按一定的规则和意义划分成确定的组成部分，这样我们只需用这些确定部分的意义去联想，记忆整个单词的意义，实际上记忆的过程仅用中文就可能进行。中文是我们的母语，用母语的优势去克服英语单词的记忆障碍，必然能极大地提高我们的记忆效率。我们正是鉴于以上对英语单词结构和记忆单词的方法的认识，经过长期的实践和探索总结、归纳出“广义构词法”。

广义构词法适于记忆辅音字母开头并且不带前缀的词。若要记忆这类带前缀的单词，就要求读者学习和掌握构词法知识，并利用这一知识去进行记忆。关于“英语构词法”我们将第二章中详细讨论。

广义构词法的**基本思想**是任何不带前缀并以辅音字母开头的词都可分为词头和词尾两个部分，并认为词头和词尾均具有确切的含义。我们可以利用词头、词尾的结构去记忆单词的结构，利用词头、词尾的含义去记忆单词的含义，从而达到准确记忆的目的。由于这种记忆法虽是研究了词的结构但它与传统构词法没有任何联系，所以我们称这种记忆法为“广义构词法”。

第一节 单词的分解

“广义构词法”将单词分解为两个部分“词头和词尾”。

词头是单词开头的辅音字母至第一个元音字母的组合。

例如：

wedge	楔子	词头：we-
banter	嘲笑	ba-
charm	魅力	cha-
cluster	一串	clu-
straggle	蔓延	stra-

词尾是单词除去词头余下的部分。

例如：

swallow	吞咽	词尾：-llow
laden	负重的	-den
buskin	靴子	-skin
million	百万	-llion
sheathe	入鞘	-athe
stammer	结巴	-mmer

由此单词的分解模式为：

单词 = 词头 + 词尾

例如：

cadge	乞讨	= ca + dge
cajole	诱骗	= ca + jole
caliber	能力	= ca + liber
carine	犬的	= ca + nine
callow	无经验的	= ca + llow

strangle 勒死 =stra+ngle

strenuous 奋发的 =stre+nuous

▲**词头** 词头是词的重要构成成分，在词汇表中词头相同的词（简称为同头词，同理，词尾相同的词称为同尾词）都集中在一起。下面我们来讨论词头的结构和含义。

△**词头的结构** 词头的结构指形成词头的字母组合规律。根据词头中辅音字母的个数，只有一个辅音字母的称为单辅头，有两个辅音字母的称为双辅头，有三个辅音字母的称为叁辅头。

单辅头的辅音字母可以是除去 X、Z 之外的所有辅音字母（X、Z 打头单词数量少，可直接记忆）。单辅头共 $(26-6-2) \times 5 = 90$ 个。字母 y 在词头中起辅音字母作用时认为 $y=j$ 。

双辅头的辅音字母组成有 br, bl, ch, cr, cl, dr, fl, fr, gl, gr, gh, kn, ph, pr, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tw, wh, wr。显然，并非任取两个辅音字母便可以组合成词头的。在双辅头中的第一个辅音字母具有粘性，它能够粘住第二辅音字母，而第二个辅音字母具有被粘性，它能够被第一个辅音字母粘住。

具备粘性的字母有 b, c, d, f, g, k, p, s, t, w, 共 10 个，其中 s 的粘性最强，它能够粘住 c, h, k, l, m, n, p, t, w, 共 9 个辅音字母。其余几个字母的粘性差不多，能粘住 1~3 个字母。

具备被粘性的字母也是 10 个，它们是 c, h, k, **l**, m, n, p, t, w, r，其中以 r, l 的被粘性最强。r 能被 b, c, d, f, g, p, t, w 共 8 个字母粘住，l 能被 b, c, f, g, p, s 共 6 个字母粘住。

十分有趣的是，粘性最强的 s 唯独粘不住被粘性最强的 r。

叁辅头的辅音组合有 chr, shr, str, scr, spl, spr, thr 等。除 chr, shr, thr, 外, 其余组合中的中间辅音字母 t, c, p 均同时具有粘性和被粘性, 它们被前一辅音字母粘住同时自己又粘住了后面的辅音字母。在所有的辅音字母中也只有 t, c, p 这三个字母同时具有粘性和被粘性。

可以这样认为, 在组合 chr, shr, thr 中, h 被粘后形成的 sh, ch, th 作为一个独立整体对 r 产生了粘性。可见 r 的被粘性实在太强了!

仅从词头来看, 单辅头词的数量远多于多辅头的词。但多辅头, 特别是叁辅头词要难记一些。

明确了词头的结构后, 我们来研究词头的含义。

△词头的含义

在广义的构词法中, 我们把词头当作以该词头开始的某一个单词的缩写。该单词是所有同头词中最简单的一个单词, 我们称它为词头词。因此, 词头的含义就是词头词。

例如:

ba- = baby 婴儿	ga- = gas 气
bi- = bird 鸟	ge- = gem 宝石
bu- = burn 燃烧	ca- = cash 现金
cu- = cut 切割	ci- = city 城市
bla- = black 黑	ble- = bleed 流血
blow- = blow 吹	blu- = blue 兰色的
sca- = scar 伤痕	sco- = scold 骂
stra- = strange 奇怪	

有关词头的含义即词头词可参阅本书第三章中的词汇表。

由于几乎每个词头都对应着几个, 十几个, 几十个甚至数百

个单词,因而记忆词头含义就显得十分重要。关于如何记忆词头含义在第二节中有较为详细的说明。

▲词尾 前面我们讨论了词头的结构特点并且知道了词头的意思。广义构词法认为,词尾也具有确定的含义。下面我们介绍如何根据词尾结构来判断其含义的方法。

在下面的叙述中,词尾指单词的完整词尾或完整词尾去掉后面毫无含义仅起语法作用的后缀部分(如ful, ness, tion等)。

△大多数单词词尾可通过下面三个过程判断其含义:

1. 如果词尾前加元音字母a, e, i, o, u中任意一个能形成单词(或词根)时,则词尾的含义即是这个元音开头的单词(或词根);

2. 对于辅音开头的词尾,如果内部插入a, e, i, o, u中任意一个形成单词(或词根)时,则词尾的含义即是这个辅音开头的单词(或词根);

3. 如果以辅音开头的词尾本身(如果是相同重辅音开头,则去掉一个)即是一个有确定含义的成份(单词,词根,词头和单个字母),则词尾的含义即是该成份的意思。

*能够利用到的单个字母含义如下

a—草 grass e—虫 worm c—张嘴

h—家 (home) i—水滴 drip j—高兴 (joy)

k=c l—钩 o—园形 (round)

d=门 (door) f=绳 (rope)

s→柔软 (soft), 表示女 (woman), u—容器 (urn)

v—胜利 (二次大战时的盟军手语), w—飞 (fly), x—

“x”形状符

y—作为辅音用时=j, 作为元音用时=i

z—“z”形符号，表示扭曲。

△下面是利用上述三种方法判断词尾意思的一些例句：

1. 方法1举例

bane=ba-婴儿+one 一个（方法1，one=o+ne 词尾）

wedge=we-弱+edge 边缘

barge=ba-婴儿+urge 催促

banter=ba-婴儿+enter 进入

calm 安静=ca-现金+elm 榆木

callow 无经验的=ca-现金+allow 允许

cave 穴=ca-现金+eve 除夕

cease 停止=ce-肯定+ease 容易

chafe 打杂=cha-摩擦+ire 发怒

charm 魔力=cha-摩擦+arm 手臂，武装

chase 追击=cha-摩擦+use 使用

caustic 挖苦的=ca-金钱+oust 驱除（ic 无意义后缀）

caution 小心，警告=ca-金钱+out 外（ion 无意义后缀）

clench 握紧=cle-聪明+inch 英寸

clique 派系=cli-缠住+aque 水（词根）

cliff 峭壁=cli-缠住+off 关闭

coddle 溺爱=co-一起+addle 腐败

cog 欺骗=co-一起+ag 农村（业）

cradle 摇篮=cra-蟹+idle 闲

craft 技能=cra-蟹+oft 经常

cramp 抽筋=cra-蟹+imp 小鬼

craven 懦夫=cra-蟹+oven 火炉

crawl 爬行=cra-蟹+awl 锥子
 cripple 跛子=cri-哭+apple 苹果
 crumple 皱=cru-拐杖+ample 丰富的
 crypt 土窖=cri-哭+apt 合适 (y-i)
 curb 抑制=cu-切+orb 球
 curt 简短的=cu-切+art 艺术
 mangle 乱=ma-结婚+angle 角

依方法1分解出来的元音词约有100个。这些词中个别可能不太常用，但由于经常用到，我们可以很快地熟悉并牢记它们。由于这100个左右的元音词在词汇表中多次出现，故这里不再冗述。

记忆 TOEFL 单词，方法1的效率最高。

2. 方法2举例

bawd 鸨母=ba-婴儿+wed 结婚 (wd 中插入元音 e)
 cense 焚香=ce-肯定+nose 鼻 (nse 中插入 o)
 chirp 鸟叫=chi-缠住+rip 撕 (rp 中插入 i)
 solemn 庄严的=so-酸+lemon 柠檬 (插入 o)
 salmon 鲑=sa-平安+lemon 柠檬 (插入 e)
 purport 大意=pu-小学生+report 报告 (插入 e)
 saturate 渗透=sa-平安+tour 旅途 (插入 o) (ate 无义后
 缀)
 scarce 缺乏=sca-伤痕+rose 玫瑰 (插入 o)
 scarp 崖，陡坡=sca-伤痕+rip 撕 (插入 i)
 scorpion 蝎子，黑心人=sco-骂+rip 撕 (ion 无意思后缀，插入
 i)
 carve 刻=ca-现金+rave 咆哮 (插入 a)