

高等学校文科教材

# 心理学简史



甘肃人民出版社

高等学校文科教材

# 心理学简史

编著者：刘思久      王启康      李  铮  
              梁金泉      杨森培      于明纲

甘 肃 人 民 出 版 社

责任编辑：冯志毅

封面设计：吴 祯

## 心 理 学 简 史

刘恩久 李 锋 等

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张13.125 插页2 字数298,000

1985年1月第1版

1986年8月第2版 1986年8月第2次印刷

印数：9,001—13,295

书号：2096·57 定价：2.40元

## 修订版说明

为了适应教学改革的需要和广大读者的要求，并考虑到国内外心理学史现代研究的进展，本书在原第一版的基础上进行了修订和充实。除原有部分章节作了一些必要的增删修改之外，现将全书较大的更动情况说明如下：

一、原版第一章“中国古代心理学思想概述”，除古代部分作了一些充实外，着重增补了近代和现代史部分，同时章名也相应地改为“中国古代心理学思想和现代心理学概述”。

二、原版第七章“精神分析与新精神分析”，关于人格理论部分，充实了较多的内容。

三、在原版体系的基础上，由刘恩久教授执笔新增写了三章，即：

现修订版的第八章“精神分析的自我心理学”（原版第八章“皮亚杰的发生认识论”改为现在的第九章）。

现修订版的第十章“人本主义心理学的过去和现在”（原版的第十章“现代法国的心理学思想”改为现在的第十三章）。

现修订版的第十一章“现代英国心理学的主流”（原版第十一章“现代德国心理学的来源、危机和发展”改为现在的第十四章）。

四、相应地，原版的第九章“现代美国的认知心理学”改为现在的第十二章；原版的第十二章“现代苏联心理学的发展”改

为现在的第十五章。其它原版的第一章至第七章，顺序不变。

五、现修订版在全书后增附一篇《心理学史年表》（由于明纲同志辑选），内容包括古今中外心理学思想家的生卒年、活动、主要著作出版，以及有关心理学的重大事件等共500余条。可供研究和学习心理学史的同志作为资料参考。

最后需说明的，由于这次修订的时间短，任务紧，原版各章的编写同志分散各地，教学任务十分繁重，不便于集中讨论。这次修订工作主要是通过信函交换了意见，最后由刘恩久、李铮两同志集中大家的意见，审看了全部增删修订的内容，并对全书结构作了相应的调整，形成了现在这个新版体系。可能修订后的体系和内容也不尽完善，缺点和错误亦在所难免，还请有关专家、读者和试用本书教学的同人提出批评和意见。

编 者

一九八五年七月一日于芜湖

ZN36/01

018937

## 前 言

本书是受国家教育委员会委托编写的高等学校文科教材。因此，编写这本书的目的，自然也就首先考虑到目前高等院校有关专业学生的学习需要。同时，本书也可作为对心理学史有兴趣的其他读者自学的向导。

有鉴于此，本书在体例安排、内容涉及和叙述方法等方面，均有别于目前同类性质的书籍。其特点是：

首先，为便于读者对心理学思想的源流、心理学本身产生和发展的历史有个比较系统而全面的了解。本书内容则以论述我国古代心理学思想为开端，以探讨西方近代心理学的主要流派为主体，并着重介绍现代欧美和苏联心理学发展的状况和趋势。

其次，为使初学者便于阅读和理解，本书内容力求简明扼要，通俗易懂。为此我们尽量做到：对历史发展的主线力求描绘清楚；对重要人物、学派及其理论取之精华、择要介绍；对历史文化遗产的评述亦力求公允。

第三，本书的编写还考虑到有利于教学。根据我国目前各高师教育系开设这门课的目的和要求，本书宜作为高等师范院校教育系用的教材，可以在有限的课时内给予学生较全面、系统而必要的心理学史方面的基本知识。它既便于学生自学，也给教师的

讲授留有余地。

本书是由六位同志集体讨论、分章执笔的，他们是：南京师范大学刘恩久教授（绪论、第八、九、十、十一章）、华中师范学院王启康教授（第四、五章）、安徽师范大学李铮副教授（第六、七章）、福建师范大学梁金泉副教授（第二、三章）、江西师范大学杨鑫辉副教授（第一章）、陕西师范大学于明纲同志（第十二章）。全书由刘恩久教授统稿审定，李铮同志协助编审工作。

在编写过程中，我们曾得到上述六院校教育系的领导同志及其他有关同志的大力支持，在此一并敬致谢忱。

由于编者学识水平有限，掌握资料不够，疏漏和不妥之处在所难免，敬希读者指正。

**编 者**

一九八三年六月于南京

# 目 录

绪 论	( 1 )
第一节 心理学史的研究对象	( 1 )
第二节 反对唯心史观, 坚持历史唯物主义	( 7 )
第三节 心理学史的任务	( 10 )

## 第一编 中国心理学史

第一章 中国古代心理学思想和现代心理学概述	( 15 )
第一节 研究中国古代心理学思想的意义	( 15 )
第二节 中国古代哲学心理学思想的主要理论	( 16 )
第三节 中国古代生理心理和心理实验与测验的 萌芽	( 27 )
第四节 中国近代心理学思想和现代心理学的 建立	( 37 )

## 第二编 西方心理学史

第二章 西方心理学的起源	( 45 )
第一节 古代希腊罗马奴隶制时期的心理学思想	( 45 )
第二节 欧洲中世纪和文艺复兴时期的心理学	



思想·····	( 52 )
第三节 近代英国和法国的经验心理学·····	( 56 )
第四节 德国的理性心理学·····	( 74 )
第五节 19世纪西方的生理心理学和心理 物理学·····	( 81 )
<b>第三章 实验心理学的建立</b> ·····	( 91 )
第一节 实验心理学建立的历史背景·····	( 91 )
第二节 冯特与实验心理学的建立·····	( 92 )
第三节 德国其他著名心理学家对建立实验心理 学的贡献·····	(102)
<b>第四章 构造主义与机能主义</b> ·····	(115)
第一节 构造主义和机能主义心理学的产生·····	(116)
第二节 铁钦纳与构造主义心理学·····	(118)
第三节 詹姆士的实用主义心理学·····	(125)
第四节 芝加哥的机能主义心理学·····	(132)
第五节 哥伦比亚的机能心理学·····	(138)
<b>第五章 行为主义与新行为主义</b> ·····	(146)
第一节 行为主义的产生·····	(146)
第二节 瓦生的心理学的理论体系·····	(149)
第三节 其他早期行为主义者的心理学思想·····	(159)
第四节 新行为主义·····	(164)
<b>第六章 完形心理学</b> ·····	(182)
第一节 完形心理学的产生和学派的建立·····	(182)
第二节 完形心理学的主要理论·····	(187)
第三节 勒温的拓扑心理学·····	(196)
对完形心理学的简评·····	(203)

<b>第七章 精神分析与新精神分析</b> .....	(205)
第一节 精神分析产生的背景.....	(205)
第二节 弗洛伊德的理论体系.....	(211)
第三节 阿德勒和荣格的理论.....	(228)
第四节 新精神分析学派的产生及其特点.....	(236)
对精神分析的简评.....	(240)
<b>第八章 精神分析的自我心理学</b> .....	(243)
第一节 弗洛伊德自我心理学思想——从伊底	
心理学到自我心理学的发展.....	(244)
第二节 自我心理学的形成.....	(247)
第三节 艾里克森对自我心理学的发展.....	(254)
<b>第九章 皮亚杰的发生认识论原理</b> .....	(261)
第一节 皮亚杰的发生认识论是欧洲机能主义的	
发展.....	(261)
第二节 皮亚杰哲学和心理学思想的渊源.....	(262)
第三节 皮亚杰的发生认识论原理.....	(264)
<b>第十章 人本主义心理学的过去和现在</b> .....	(275)
第一节 人本主义心理学的过去.....	(275)
第二节 人本主义心理学的形成和发展.....	(277)
第三节 人本主义心理学的基本理论.....	(280)
<b>第十一章 现代英国心理学的主流</b> .....	(288)
第一节 现代英国心理学的奠基人.....	(289)
第二节 剑桥大学的实验心理学.....	(294)
第三节 斯皮尔曼与伦敦大学.....	(298)
第四节 目前英国心理学的研究趋势.....	(300)
<b>第十二章 现代美国的认知心理学</b> .....	(304)

第一节	从行为主义的危机到认知心理学·····	(304)
第二节	认知心理学中的三种理论·····	(307)
第三节	当前美国认知心理学的发展趋势·····	(314)
<b>第十三章</b>	<b>现代法国的心理学思想</b> ·····	<b>(317)</b>
第一节	历史的回顾·····	(317)
第二节	现代法国心理学思想的先驱 ——四位机能心理学家·····	(318)
第三节	亨利·皮隆的客观心理学·····	(322)
第四节	结构主义的心理学家——拉康·····	(324)
第五节	马克思主义的心理学家——亨利·瓦龙、 乔治·波利采尔、卢欣·赛夫与雷尼· 查佐·····	(327)
<b>第十四章</b>	<b>现代德国心理学的来源、危机和发展</b> ·····	<b>(339)</b>
第一节	现代德国心理学的来源·····	(339)
第二节	危机与黑暗时期·····	(340)
第三节	现代德国心理学的发展·····	(344)
<b>第三编 苏联心理学史</b>		
<b>第十五章</b>	<b>现代苏联心理学的发展</b> ·····	<b>(355)</b>
第一节	研究苏联心理学史的意义·····	(355)
第二节	苏联心理学的改造与建设·····	(357)
第三节	社会历史派的形成及其观点·····	(362)
第四节	巴甫洛夫学说与心理学·····	(369)
第五节	苏联心理学的动向与分支概况·····	(374)
<b>附录：心理学史年表</b> ·····		<b>(383)</b>

# 绪 论

## 第一节 心理学史的研究对象

### 一、灵魂的探索

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。但是在远古时期却把“心理学”这一门科学称作：关于灵魂的学问。它的历史可以追溯到原始社会的末期。在那时人们已经开始注意到除了人的物质实体之外，还有个非物质的现象存在，当时人们称它为灵魂。

就世界心理学的第一个故乡——中国而言，如古代唯物主义思想家、战国时期的荀况（约公元前340—前245年）说：“形具而神生，好、恶、喜、怒、哀、乐藏焉。”<sup>①</sup>就是说，有形才能有心，心不离乎人的形。好、恶、喜、怒、哀、乐等的情绪的心理现象都是从人的形体而来。荀况运用了这一观点，便建立了他的唯物的身心一元论。

东汉时的王充（公元27—约97年）也说：“人之精神藏于形体之内”。“人之所以聪明智慧者，以含五常之气也，五常之气

---

<sup>①</sup>《荀子·天论》。

所以在人者，以五脏在形中也”。<sup>①</sup>这就是说，人的精神就藏在形体里面。人所以有聪明智慧，因为含有五常之气；五常之气所以能存于人身上，是因为有五脏在身体中间。也就是说，人的灵魂是由物质的“气”构成的。魏晋南北朝时的范缜（约448—515年）进一步发展了我国古代唯物主义的心理学思想。他不再把精神看作是一种特殊的物质，指出：“形者神之质也，神者形之用也。”“形存则神存，形谢则神灭”。<sup>②</sup>他把物质的身体看作是主体，而精神只是物质的身体的作用，是从属于身体的。身体死亡了，精神也就必然随之而消灭。坚决批驳了灵魂不灭的观点。

从西方看，古希腊的泰勒斯、阿那克西美尼、赫拉克利特认为水、气、火等元素组成世界万物的本原，而万物普遍具有灵魂（万物有灵论）。客观唯心主义思想的鼻祖柏拉图，主张灵魂是不死的。这个不死的灵魂，在理念世界中已获得了一切知识，只是在投胎到人身之后，由于肉体的污浊而弄糊涂了。人要取得知识，只是把降生时失掉了的再回忆起来而已。我们的感官所感受到的具体事物，只是理念的影子。这个影子是回忆的条件，它提醒了灵魂，所以就回忆起来了。

柏拉图的学生，在心理学史上一位很有地位的学者亚里士多德，他不同意柏拉图的观点，认为柏拉图的理念是与物质世界毫无联系的，一种莫须有的东西，根本不能解释变化的万物。在他所著的《论灵魂》一书中，把灵魂看作是生活的动力、生命的原理，是身体存在的形式。他把灵魂分为植物的、动物的和人的灵魂，植物只有滋长的灵魂，动物有感性的灵魂，人则为理性的灵

①《论衡》卷20《论衡》。

②《神灭论》。

魂，人的灵魂是高级的。

古希腊的这些哲学家的心理学思想为以后心理学思想的发展奠定了基础。

上古时代后期医学和生理学的发展对人们认识人的灵魂（心理）的实质起着重要的作用。随着对心理的进一步理解，“灵魂”的概念就不够用了。罗马医生加伦（Galen）就观察到人的有意注意、记忆、思维的活动和人在睡眠中的脑活动，虽都是灵魂调节的，但前者则需要有新的要素参加，这就是“意识”的活动。

不久，这种新出现的意识的概念，被唯心主义哲学家所利用。当时奴隶革命和市民战争震撼着罗马帝国，唯心主义哲学家在这种情况下，与宗教和神秘论者结成联盟。首先是普罗提诺（公元三世纪），以后是奥古斯丁（公元四—五世纪），他们赋予意识概念以特殊的唯心主义的色彩。他们认为，所有的知识都是从灵魂那里产生的，灵魂具有变化自身的能力，它以高度的精确性去理解自身的活动和未来的后果，这种关于灵魂自身的知识来自内部经验的观点，后来把它称为内省主义。

资产阶级革命开始了，扑灭了宗教裁判所的烈火。首先在荷兰，以后在英国。社会的要求引起了思想方法本身的革命，不仅对自然，而且也对人的生命活动，进行了实验研究和机械论的解释，成为这个变革的指导原则。

17世纪开始了生物学和心理学知识发展的新时代。法国哲学家笛卡儿（1596—1650年）关于行为的反射性质的发现，证明了：在身体上由于神经系统的装置，肌肉能够适当地回答外界刺激，而没有什么灵魂的干预。

同时，英国的唯物主义者霍布斯（1588—1679年）干脆排斥

了灵魂，他宣称机械运动是唯一的现实，机械运动的规律也就是心理学的规律。在心理学史上是第一次把关于灵魂的学说改变为关于精神现象的学说。

由于笛卡儿在荷兰住了20年（1629—1649年），他的思想对斯宾诺莎（1632—1677年）影响很大，斯宾诺莎继承和发展了笛卡儿的思想。在斯宾诺莎看来，心灵（思维）和物质（广延）仅仅是自然实体的两种属性，并不是两个互相独立的实体，但是，他又把这两种属性看成是互相平行、各不相干的，谁也决定不了谁。因而，他仍没有完全克服笛卡儿的二元论。

到了18世纪，德国学术史上伟大的思想家莱布尼兹（1646—1716年）对心理实质的解释又进了一步。他从思想中不断变化的观念出发，把心理分为微觉（无意识的知觉）和统觉（意识的知觉，包括注意和记忆）。他给心理学提供很多的新东西。

从英国来看，就在这个时代，经验主义心理学的创始者洛克（1632—1704年），提出了一切知识都起源于经验的论点，这对心理学来说是有重大意义的。根据洛克的意见，经验有两种来源：外部感官的活动（外部经验）和理解本身活动的智慧的内部活动（内部经验）。洛克的这种二元论的心理学思想同时给予唯物主义学说和唯心主义学说以发展的推动力。例如，英国的哈德莱（1705—1757年）、法国的狄德罗（1713—1784年）、俄国的拉吉舍夫（1749—1802年），这些唯物主义者都以外部经验为基础，因而认为人的内部经验是来自人和外部世界的相互作用。而以柏克莱（1684—1753年）为首的唯心主义者们则主张这种内部经验是根本性的，并非来自任何别的东西。那么，个别的观念又是怎样形成了人的复杂的心理活动呢？从洛克以后，一直坚持着心理的主要规律是观念联系（联想）的规律的观点。这样就构成

了唯物主义与唯心主义相互对立的联想主义心理学的两个派别。

以上所提到的这些哲学家有关心理的见解，为后来心理学脱离哲学而成为一门独立的学科作了必要的准备。

19世纪以来，由于生物学、生理学和解剖学的发展，启发了人的思维，刺激人们寻找研究心理的新方法。诸如德国著名的生理学家约翰·缪勒（1801—1858年）提出了“特殊感觉能力说”。他的弟子赫尔姆霍兹提出了视觉的“三色说”和听觉“共鸣说”。生理学家韦柏对各种感觉的感受阈进行了测量。以后，物理学家费希纳发展了韦柏的研究，把韦柏定律表述得更为精确，这就是著名的韦柏——费希纳定律。德国的生理学家、哲学家冯特受到前人的启发和吸收前人的成果，于1879年在莱比锡大学创办了世界上第一个心理实验室，并在他的主持下开展了对感觉、知觉、联想和情感等的系统的研究。至此，心理学真正脱离哲学而成为一门独立的实验科学。所以西方心理学者认为冯特是心理学史上第一个真正配称为“心理学家”的人。

应该着重指出，真正给予心理学以科学的解释并把心理学放置在科学的基础上的则是19世纪后半期的卓越的俄国生理学家和心理学家谢切诺夫（1829—1905年）。他提出了心理的反射性和活动的心理调节的思想。他的这种思想经过巴甫洛夫（1849—1936）的实验研究加以确认和具体化了，终于提出了关于两种信号系统的学说。列宁在1894年对这两位科学家的研究成果给予了很高的评价。他说：“形而上学的心理学家议论着什么是灵魂。这种方法就是很荒谬的。不分别说明各种心理过程，就不能谈论灵魂；在这里要想有所进步，就必须摒弃那些关于什么是灵魂的一般理论和哲学议论，就必须有本事把对于说明这种或那种心理过程的事实的研究放在科学的基础上面……他，这个科学的心理



学家，摈弃了关于灵魂的哲学理论，径直研究心理现象的物质本体（神经过程）。”<sup>①</sup>

但是，直到20世纪80年代的今天，尽管在西方心理学领域中学派林立、众说纷纭，然而都未能达到列宁同志上面所指出那样的对心理学的要求。这就使我们看到，从原始人、中国古代、希腊、罗马、西欧中世纪以及近代、现代对于灵魂或是心理现象、心理活动的探索和说明，不仅费了那么多的力气，而且确实经历了一个相当长的二千多年的历史过程。但是，心理学作为一门科学的历史却为时较短。从一般心理学史家的普遍承认心理学应以1879年冯特在莱比锡的心理实验室的建立为始，那么，心理学的历史只不过一百零几年而已。

## 二、心理学史的研究对象

心理学史是研究心理学的形成和发展的历史。

我们的这部《心理学简史》，是研究心理学在中国古代、近代、现代和现代西欧、美国以及苏联如何形成、演变和发展的历史。

在中国心理学中，古代对于心理的实质的探讨具有丰富的可贵的内容，如先秦的心性说、汉晋的形神说、唐代的佛性说、宋明的性理说以及清代的脑髓说等等。我们拟通过人贵论、形神论、性习论、知行论、情欲论这些最主要的心理学思想的特征，来阐述中国古代哲学心理学思想的主要脉络。同时也简介了中国古代生理心理、心理实验、测验的萌芽以及中国近代心理学思想和现代心理学的建立。

关于近代、现代西欧和美国的心理学，我们通过对西方心理

---

<sup>①</sup>《列宁选集》第1卷，人民出版社，第11—12页。