

· 公安心理学丛书 ·

# 证人心理学

乐国安 任克勤 金昌平 编著

中国人民公安大学出版社

# 证 人 心 理 学

乐国安 任克勤 金昌平 编著

中国人民公安大学出版社

一九八七年·北京

公安心理学丛书

证 人 心 理 学

乐国安 任克勤 金昌平 编著

---

中国人民公安大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京隆昌印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 6印张 137千字

1987年2月第一版 1987年2月第二次印刷

---

统一书号：3417·23 定价：1.15元

印数：25001—35000册

## 《公安心理学丛书》序言

公安心理学就是一种法制心理学。法制心理学的研究在我国一向是一个空白。很久以前曾有一两种法制心理学的书从国外翻译过来，但对学术界几乎没有产生什么影响，在实际法律工作方面也没听到曾起什么作用。直到建国以后的七十年代后期，拨乱反正以后，进入了社会主义现代化建设的新时期，积极推行了法制工作，才提出了法制心理学的要求，首先是要在政法学院中开设法制心理学的课。于是，有关的教学人员不能不仓促上阵。由于法制心理学的社会历史背景颇强，这方面的外国教材不宜直接搬过来使用，于是就采取以一般心理学的原则为依据，总结整理我国多年来积累的在法制工作方面丰富的实际工作经验以及案例，编辑出一本最需要的犯罪心理学教材。同时也有一些同志从国外翻译过来一些参考材料。这样，法制心理学的课也就可以开始开起来了。嗣后的问题就是要积极开展有关的研究工作，提高开课的水平和为实际的法制工作服务的效益。

现在又有不少同志组织起来，努力编写出这一套《公安心理学丛书》。这是值得欢迎和予以鼓励的。这套丛书在计划中共有十种。其中有少数几种是偏于公安工作方面的，其他的则是同样适用于一般法制工作的。这样，法制心理学的各分支的教材或论述或参考书就差不多齐备了。要开各有关的专门学科就都有初步的条件了。开无论那一种专门学科也就有适当的书可供参考了。这无疑使我国法制心理学的许多分支都开始填补了空白，使我国法制心理学的教材建设和论述又前进了一大步。

这套丛书的编写也和已出版的那本《犯罪心理学》同样走自力

更生的道路。不过有一点更有改进，那就是不仅利用我国过去积累下来和现有的在法制工作或公安工作方面的实际工作经验以及案例，并且由心理学专业人员和各有关方面从事实际工作而富有经验或还有所研究的干部共同合作来编写。这就对编写出来的书的质量更有可能得到较好的保证。这样的办法，在应用心理学的其他方面，无论在教育心理学方面，医学心理学方面，工业心理学方面，航空心理学方面以及其他方面，都是可以考虑的有效办法。这个办法在方法论上也是正确可取的。

当然，这套丛书在编写出来出版后，也同样只能是一种草创之作。能从无到有固然是可喜可贺的事，但只是有了，并不能以此感到满足。凡草创的东西必然还会有一些以至颇多不足之处。因此，今后还必须在所有各方面积极开展研究工作，使各个方面的科学资料 and 理论水平都能逐步地充实和提高起来。

这套丛书的编写出版，和早已写成书并在教学中使用而取得比较良好效果的那本《犯罪心理学》一样，都证明密切结合我国自己的实际，走自力更生的道路，来建设我国的心理学是可能的并且是更切合我国的国情的，因而也是更有效益的，虽然也完全不排除积极地向外国借鉴。

潘菽

1986.2.2

## 序 言

在各类犯罪案件的侦查、审理工作中，证人的重要作用是人人都知道的。证人是一种特定的社会角色，象其他的各种社会角色一样，证人的心理活动有自身的规律。掌握这些规律，有利于判断证人提供证言的精确性，有利于对犯罪案件的侦破和审理。

过去，由于种种原因，心理学在我国公安、司法工作中差不多没有得到自觉的应用。例如，一些同志在取证时尽管注意到证人可能提供失实的证词，但是由于没有科学地从证人的心理活动规律入手分析其原因，自然也就难以摸索出鉴别、防止证人提供失实证言的科学方法。近几年来，情况有了变化，许多同志已开始注重研究和应用法制心理学了。不过，这些研究和应用多集中在犯罪心理学方面。对于证人心理学的研究和应用，则显得不够系统、广泛和深入，至今还未见到国内正式出版的证人心理学专著。摆在读者面前的这本《证人心理学》，正是作者们为填补这一领域的空白而努力写成的。从这个意义上来说，这本书的出版对推动我国证人心理学的研究，促进我国公安、司法工作的理论化、科学化，都有积极作用。

本书的作者围绕着证人的感知、记忆和陈述等问题，较为系统地运用了国内外的有关研究成果，读后使人对这一领域能有一个大体的了解，对于从事有关实际工作的同志，具有一定的指导价值。当然，也需要指出，由于起步较晚，实际的研究工作还不够深入，所以我们不必苛求这一本书解决证人心理学的全部问题，对许多问题的论述还需要继续探讨，作为一门还欠成熟的学科，

证人心理学的研究任务还相当艰巨。随着研究成果的积累，我相信作者会进一步修改、充实和完善《证人心理学》的内容。

中国人民公安大学校长 戴文殿

一九八六年六月

## 作者说明

随着我国社会主义现代化建设事业的蓬勃发展，心理科学在公安和司法部门得到了越来越深入的研究和广泛的应用。正是为了适应这一大好形势，满足当前教学和实际应用的需要，我们编写了这本《证人心理学》。它可以作为教材，供公安院校及其他开设这门课程的教学单位使用，也可以供广大公安、司法干部学习参考。对于心理学在公安、司法工作中的应用感兴趣的读者，它也是一本有益的读物。

为使本书不失为一本心理学在公安、司法领域的应用性著作，我们既注意到密切联系我国的实际情况，又尽可能地介绍国外的有关研究成果；既有实际工作中的经验总结，又有一定的理论说明。

本书是由中国人民公安大学公安基础部组织编写的《公安心理学丛书》中的一本。中国心理学会名誉理事长、中国科学院心理研究所名誉所长、著名心理学家潘菽教授为这一套丛书写了序言，中国人民公安大学戴文殿校长也为本书专门写序。对此，我们表示衷心的感谢。在编写过程中，得到了中国人民公安大学李连诚副校长和中国人民公安大学公安基础部陶津梁副主任的大力支持；此外，我们还引用和参考了国内外有关专家学者的许多研究成果，在此亦一并致谢。

本书由中国人民公安大学乐国安主编，第一、三、四章由乐国安编写，第二、五、六、七、八章由江西公安专科学校任克勤编写，第九、十章由江西公安专科学校金昌平编写。

由于我们水平有限，书中一定有不少缺点和错误，敬望读者不吝赐教。

乐国安 任克勤 金昌平

一九八六年十二月于北京

# 目 录

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| <b>第一章 绪 论</b> .....        | ( 1 )  |
| 第一节 证人心理学的研究对象.....         | ( 1 )  |
| 一、什么是证人心理学.....             | ( 1 )  |
| 二、证人心理学的研究对象.....           | ( 2 )  |
| 三、证人心理学与其他有关学科的关系.....      | ( 6 )  |
| 第二节 研究证人心理学的意义和可能性.....     | ( 7 )  |
| 一、分析证人证言可靠性的重要意义.....       | ( 7 )  |
| 二、对证言可靠性进行科学研究的意义.....      | ( 8 )  |
| 三、科学研究证言可靠性的可能性和应注意的问题..... | ( 10 ) |
| 第三节 证人心理学发展简史.....          | ( 12 ) |
| 一、古代的证人心理学思想.....           | ( 12 ) |
| 二、近代对于证人心理学的研究.....         | ( 12 ) |
| 三、目前的研究趋势.....              | ( 15 ) |
| <b>第二章 证人与证言</b> .....      | ( 17 ) |
| 第一节 证人与证言的特定性.....          | ( 17 ) |
| 一、证人与证言的概念.....             | ( 17 ) |
| 二、证人与证言的特定性.....            | ( 18 ) |
| 第二节 证人资格的心理学意义.....         | ( 20 ) |
| 一、什么人可以成为证人.....            | ( 20 ) |
| 二、公安、司法人员作证问题.....          | ( 21 ) |
| 三、法人能否当证人.....              | ( 21 ) |
| 四、领导干部作证问题.....             | ( 22 ) |
| 五、辨证人和见证人.....              | ( 22 ) |

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| 六、几种特殊证人·····              | ( 23 ) |
| 第三节 证人的心理要求·····           | ( 25 ) |
| 一、正常的感知能力·····             | ( 27 ) |
| 二、正常的记忆力·····              | ( 27 ) |
| 三、正常的陈述能力·····             | ( 27 ) |
| 第三章 证人的知觉·····             | ( 29 ) |
| 第一节 正常知觉的条件·····           | ( 29 ) |
| 一、什么是知觉·····               | ( 29 ) |
| 二、正常知觉的条件·····             | ( 29 ) |
| 三、产生错误知觉的原因概述·····         | ( 31 ) |
| 第二节 证人的普遍性错觉·····          | ( 31 ) |
| 一、几何图形错觉·····              | ( 32 ) |
| 二、整体——部分错觉·····            | ( 32 ) |
| 三、由知觉对象的背景条件引起的错觉·····     | ( 33 ) |
| 四、对刺激物呈现的持续时间及强度大小的错觉····· | ( 34 ) |
| 第三节 逻辑完善机制·····            | ( 34 ) |
| 一、知觉的选择性特征·····            | ( 35 ) |
| 二、知觉的逻辑完善机制·····           | ( 37 ) |
| 第四节 证人的意向和知觉失实·····        | ( 38 ) |
| 一、期望·····                  | ( 38 ) |
| 二、动机和情绪状况·····             | ( 42 ) |
| 三、偏见·····                  | ( 45 ) |
| 第五节 个体差异和舆论影响·····         | ( 47 ) |
| 一、个体差异·····                | ( 47 ) |
| 二、宣传和舆论·····               | ( 48 ) |
| 第四章 证人的记忆·····             | ( 50 ) |
| 第一节 识记·····                | ( 50 ) |
| 一、识记内容的选择性·····            | ( 51 ) |

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 二、加工深度.....             | ( 54 ) |
| 第二节 辨认.....             | ( 56 ) |
| 一、回忆和再认的异同.....         | ( 56 ) |
| 二、研究辨认的重要性.....         | ( 57 ) |
| 三、证人的辨认能力.....          | ( 58 ) |
| 四、证人辨认出错的原因.....        | ( 59 ) |
| 第三节 回忆.....             | ( 61 ) |
| 一、证人回忆中的重建现象.....       | ( 61 ) |
| 二、各种背景关系和回忆.....        | ( 67 ) |
| 第四节 记忆材料的相互干扰.....      | ( 69 ) |
| 一、识记后的活动.....           | ( 69 ) |
| 二、前摄干扰和倒摄干扰.....        | ( 71 ) |
| 第五节 证人记忆的持续性.....       | ( 72 ) |
| 一、艾宾浩斯的遗忘曲线.....        | ( 72 ) |
| 二、很长时间的记忆.....          | ( 74 ) |
| 第五章 证人的陈述.....          | ( 78 ) |
| 第一节 语言与言语活动.....        | ( 78 ) |
| 一、语言与言语活动.....          | ( 78 ) |
| 二、语言的功能.....            | ( 79 ) |
| 三、语言与思维.....            | ( 82 ) |
| 第二节 陈述能力.....           | ( 83 ) |
| 一、能力的含义.....            | ( 83 ) |
| 二、证人的陈述能力.....          | ( 83 ) |
| 三、影响陈述能力的因素.....        | ( 84 ) |
| 第三节 口头陈述与书面陈述.....      | ( 86 ) |
| 一、陈述方式的分类.....          | ( 86 ) |
| 二、口头陈述及影响口头陈述的因素.....   | ( 86 ) |
| 三、书面陈述及影响书面陈述的主要因素..... | ( 91 ) |

|                      |        |
|----------------------|--------|
| 第四节 对证人陈述的感知与理解····· | ( 94 ) |
| 一、对证人陈述的感知·····      | ( 94 ) |
| 二、对证人陈述的理解·····      | ( 96 ) |
| 三、怎样获得更好的理解·····     | ( 96 ) |
| 第六章 证人的动机·····       | ( 99 ) |
| 第一节 证人动机的概述·····     | ( 99 ) |
| 一、证人动机的概述·····       | ( 99 ) |
| 二、证人动机与需要之关系·····    | (101)  |
| 三、证人动机的形成过程·····     | (101)  |
| 四、证人动机的作用·····       | (103)  |
| 五、证人动机的分类·····       | (104)  |
| 第二节 主动式作证和被动式作证····· | (106)  |
| 一、主动式作证的动机·····      | (106)  |
| 二、被动式作证的动机·····      | (106)  |
| 第三节 拒绝作证·····        | (107)  |
| 一、国外有关拒绝作证权的简介·····  | (107)  |
| 二、拒绝作证的动机·····       | (109)  |
| 三、对拒证动机的对策·····      | (110)  |
| 四、对拒绝作证的法律问题探讨·····  | (111)  |
| 第七章 伪 证·····         | (113)  |
| 第一节 伪证和错证·····       | (113)  |
| 一、动机差别·····          | (113)  |
| 二、法律后果的不同·····       | (114)  |
| 第二节 伪证行为的心理·····     | (115)  |
| 一、伪证行为的一般心理特征·····   | (115)  |
| 二、有利于被告的伪证动机·····    | (116)  |
| 三、不利于被告的伪证动机·····    | (117)  |
| 第三节 伪证的识别·····       | (119)  |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 一、从融恩实验谈起·····            | (119) |
| 二、现代测谎技术对识别伪证的作用·····     | (119) |
| 三、伪证识别的一般对策·····          | (121) |
| <b>第八章 取 证</b> ·····      | (125) |
| <b>第一节 取证概述</b> ·····     | (125) |
| 一、取证的意义·····              | (125) |
| 二、取证的原则·····              | (126) |
| 三、心理相容·····               | (128) |
| <b>第二节 证人心理状态</b> ·····   | (129) |
| 一、心理状态概述·····             | (129) |
| 二、证人的心理状态·····            | (132) |
| 三、证人心理状态的特点·····          | (134) |
| 四、证人心理状态的形成·····          | (136) |
| 五、证人心理状态的几种主要表现·····      | (138) |
| <b>第三节 取证方式</b> ·····     | (141) |
| 一、取证场所的选择·····            | (142) |
| 二、取证中人数的因素·····           | (143) |
| 三、几种特殊的证人·····            | (144) |
| 四、取证人的身份·····             | (144) |
| 五、取证的问话方式·····            | (145) |
| 六、取证过程中取证人员的心理素质·····     | (146) |
| <b>第九章 证人出庭作证</b> ·····   | (150) |
| <b>第一节 出庭前的心理表现</b> ····· | (150) |
| 一、欣然应允·····               | (150) |
| 二、同意出庭·····               | (151) |
| 三、拒绝出庭·····               | (152) |
| 四、不同心理的对策·····            | (153) |
| <b>第二节 法庭陈述</b> ·····     | (154) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、陈述工具概念·····         | (154) |
| 二、陈述过程中的再现障碍·····     | (155) |
| 三、暗示与陈述·····          | (156) |
| 四、证人认识与陈述·····        | (159) |
| 第三节 出庭后的心理表现·····     | (160) |
| 一、证人气质与出庭后的心理·····    | (160) |
| 二、证人道德感与出庭后的心理·····   | (162) |
| 三、证人出庭后顾虑心理的消除·····   | (164) |
| 第十章 不同性质证人的心理·····    | (165) |
| 第一节 刑事证人的两种特有心理·····  | (165) |
| 一、憎恨·····             | (166) |
| 二、恻隐心·····            | (166) |
| 第二节 民事证人的特有心理·····    | (167) |
| 一、左右为难·····           | (167) |
| 二、成见效应·····           | (168) |
| 第三节 处于被告地位的证人心理·····  | (168) |
| 一、处于被告地位的证人行为表现·····  | (169) |
| 二、取证对策·····           | (169) |
| 第四节 鉴定人的心理·····       | (170) |
| 一、鉴定人的特点·····         | (171) |
| 二、影响鉴定人鉴定的若干因素·····   | (171) |
| 三、鉴定人作出错误结论的心理分析····· | (174) |

# 第一章 绪 论

## 第一节 证人心理学的研究对象

### 一、什么是证人心理学

在法律上“证人”是个专用词：以本人所知道的情况根据司法机关的要求对案件事实作证的人，称为证人。就社会心理学的角度而言，证人标志着一些人在处理案件的过程中所担任的特定社会角色。

证人制度在古代罗马法中就已形成。罗马法对证人资格有严格的限制，如对于法律行为的证明，非在场人不得作为证人等。在现代西方的一些国家的诉讼立法中，都有关于证人资格的规定。一般说，凡能表达证言事实，并有宣誓能力、了解作证的法律义务的人，除法律另有规定者外，均可作证人。有的国家还认为鉴定人（如鉴定心理疾患的专家）可以充当证人，这些人便是所谓的“专家证人”。

什么是证人心理学呢？简单说来，证人心理学是一门研究证人在担任证人这种特定的社会角色时的心理活动规律的科学。

“证人”并非是一个人终身的唯一身份，它有着严格的时间性和空间性。在某一案件中成为证人的人同时也在社会生活中担任其他各类角色，例如教师、家长、行政干部、学生、医生等等。所以，证人心理学只是研究社会生活中各种人在成为证人期间的心理活动规律。并且，这里所说的“成为证人期间的心理活动”也

仅仅是指与案件的发生、处理过程有关的心理活动，而不包括他同时所担任的其他社会角色的心理活动。例如，当一位教师成为证人时，作为证人心理学，并不研究他在从事教学活动时的心理活动规律。

从性质上来说，证人心理学是心理学在应用领域的一个分支，它是心理学知识在司法工作中具体应用的一个方面。

## 二、证人心理学的研究对象

上面谈到证人心理学是研究证人在担任证人这种特定的社会角色时的心理活动规律的科学。这就是说，证人心理学以证人在担任证人这种特定的社会角色时的心理活动为研究对象。这种研究主要是围绕着有关证人证言的可靠性而展开的。这是因为对证人证言可靠性的分析涉及到大量的心理学问题。

证人证言是证人就自己所知道的案件情况向侦查机关或法院所作的陈述。

法律规定证人有如实向司法机关提供证言的义务。但是，实际上并不是证人提供的证言都是可靠和可信的。著名法学家威格莫在1935年曾分析指出证人的证言会受到怀疑或认为不可靠的五种情况：<sup>①</sup>

1. 证人在报告事件时表现出了在观察、记忆或描述能力方面的缺陷。

2. 证人与案件中的当事人有亲密或敌视关系，或与案件的一方有金钱利益关系，或与自己有利害关系，因而使提供的证言带有偏见。

3. 证人的品格也被认为与他的证言的可靠性有关。例如，过去行为不端、有犯罪前科的证人所提供的证言往往认为不可靠。

---

<sup>①</sup> J.H.威格莫：《证据学课本》，1935年英文版。