

12143

欧洲哲学发展史

《欧洲哲学发展史》编写组

重 庆 出 版 社



国防大学 2 072 7516 1

欧洲哲学发展史

《欧洲哲学发展史》编写组

文秉模 卢良梅 刘伏海 柳文超 田崇勤
应大白 王致钦 李培湘 单少杰

重 庆 出 版 社

一九八四年·重庆

责任编辑：黄长军

封面设计：陈有杰

欧洲哲学发展史

重 庆 出 版 社 出 版 (重庆李子坝正街 102 号)
新 华 书 店 重 庆 发 行 所 发 行
重 庆 印 制 一 厂 印 刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 20.125 插页 2 字数 503 千
1984 年 11 月第一版 1984 年 11 月第一次印刷
印数：1—9,600

书号：2114·16 定价：2.76 元

目 录

导 言	1
第一章 古希腊罗马哲学	11
第一节 古希腊早期的哲学	15
第二节 古希腊中期的哲学	38
第三节 古希腊晚期的哲学	97
第四节 古罗马时期的哲学	113
第二章 中世纪哲学	136
第一节 经院哲学的酝酿和雏形	141
第二节 经院哲学的产生及唯名论与实在论的早期斗争	151
第三节 经院哲学体系的完成和异端思想反对经院哲学的斗争	161
第四节 唯名论的兴盛和经院哲学的衰落	178
第三章 “文艺复兴”时期的哲学	188
第一节 人文主义者的哲学思想	192
第二节 新宗教哲学	204
第三节 自然哲学	215
第四章 十六世纪末至十八世纪初英国哲学	239
第一节 培根的哲学	246
第二节 霍布斯的哲学	263
第三节 洛克的哲学	279

第四节	贝克莱的哲学·····	300
第五节	休谟的哲学·····	314
第五章	十六世纪末至十八世纪初欧洲大陆哲学·····	331
第一节	法国的笛卡儿和伽桑狄哲学·····	334
第二节	荷兰的斯宾诺莎哲学·····	361
第三节	德国的莱布尼茨哲学·····	383
第六章	十八世纪法国哲学·····	407
第一节	培尔的怀疑论·····	411
第二节	自然神论者的哲学·····	414
第三节	梅叶的唯物主义和无神论·····	431
第四节	“百科全书派”的战斗唯物主义和无神论·····	438
第七章	德国古典哲学·····	484
第一节	德国古典哲学的社会历史根源和思想渊源·····	485
第二节	康德哲学·····	492
第三节	费希特和谢林的哲学·····	529
第四节	黑格尔哲学·····	550
第五节	费尔巴哈哲学·····	608

导 言

欧洲哲学史是整个人类文明和科学思想史的重要组成部分。它是一个巨大的思想宝库，其中不仅凝结着欧洲各民族理论思维的经验教训，而且再现着它们探究客观世界和主观世界的本质及其规律的历史。因此，历来的思想家都十分重视对欧洲哲学史的研究，从中汲取精神营养，以便更好地从事理论活动。

欧洲哲学史是关于欧洲哲学产生和发展规律的科学。本书着重阐明马克思主义以前西欧各国哲学思想的产生和发展的规律。哲学是哲学史的逻辑概括，而哲学史则是哲学自己发展的历史。哲学作为世界观的学问，主要研究世界的本质及其发展的一般规律，它是由一系列概念、范畴组成的理论体系。哲学史是一门历史科学，主要阐述组成哲学体系的那些概念、范畴是怎样生成、发展，怎样日益深刻，越来越接近地揭示世界的本质和规律的。因此，哲学史的研究就是哲学本身的研究。当然，哲学的研究是必然要包含哲学史的研究的。欧洲哲学史的任务，不仅要从静态上去解释历史上依次出现的各种哲学派别的逻辑体系和内容，而且应从动态的角度来研究各个哲学家的思想演进和他们的哲学学说的生成发展，从而把哲学作为一个历史与逻辑统一的、发展中的系统，说明其内在逻辑和规律性。

哲学史是整个认识的发展史，是“关于人的思维的历史发展的科学”。^①它以人类的理论思维和认识为对象，考察其辩证运动

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第465页。

和规律。哲学史作为认识史，是人们对整个世界一般规律的认识发展史，它不同于研究现实世界某一特定领域的具体科学的认识史，例如天文学史、物理学史、政治学史、经济学史，等等。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^②围绕思维和存在、精神和自然的关系问题，形成了唯物主义和唯心主义，可知论和不可知论的对立。现实世界不仅具有人的意识之外的实在性和独立性，而且又有辩证性。因此，作为世界观的学问的哲学还要研究世界的存在状况，说明其运动发展的内在源泉和规律，由此产生辩证法和形而上学两种发展观的对立。唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的对立反映了对世界的本原和认识世界的原则、途径和方法的根本分歧，它们从来都交织在一起，贯穿在整个哲学史之中。一部哲学史，是唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的矛盾发展史，这两个对立的矛盾运动构成哲学认识史的特殊矛盾和基本内容。然而，唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学之间的相互排斥、对立和斗争，以及相互依存、贯通和转化的历史情境是错综复杂的。在两千多年的欧洲哲学史中，无论是唯物主义或唯心主义，也无论是辩证法或形而上学，往往不是以纯粹的形式出现的。因此，我们把某一哲学学派或哲学家称之为唯物主义（者）或唯心主义（者）、辩证法（者）或形而上学（者），只是就其基本的哲学倾向和主导的思想内容而言的。因此，研究唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学，要坚持具体分析，既要划分哲学两大阵营的界线，弄清两条哲学路线的是非，又要防止主观主义、公式化和任意武断。离开具体分析，就不可能有科学的哲学史。

哲学是社会意识形态之一。它的产生和发展归根到底决定于社会的经济基础。恩格斯指出：“政治、法律、哲学、宗教、文

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，219页。

学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。”①一定的社会经济结构对哲学的形成和发展在最终的意义（而不是在直接的意义）上起着决定作用。欧洲奴隶社会的哲学、封建社会的哲学和近代资产阶级哲学都植根于各个时代的经济事实之中。

在阶级社会里，哲学具有阶级性和党性。历史上从来没有超阶级和超党性的哲学。每一个哲学家总是在不同程度上受他所代表的那个阶级或社会集团的地位和利益的制约，反映它们的需要和要求。各个历史时代的哲学斗争，“实际上只是各社会阶级的斗争或多或少明显的表现”。②一般说来，历史上处于进步地位的阶级或集团，由于它们的利益和愿望比较符合于社会发展的客观规律，所以敢于面对现实，能够直接地或间接地促进唯物主义和辩证法的发展，从而推动社会的发展和科学技术的进步。在欧洲，古代朴素唯物主义和自发辩证法主要是由反对氏族贵族专制，主张民主政治，力图发展生产和科学的工商业奴隶主思想家奠定和发展的。到封建社会，由于宗教和神学的思想统治，没有也不可能有完整系统的唯物主义的哲学形态。但是，唯物主义和辩证法的思想传统是在不同社会阶级和阶层反对封建专制和正统基督教的“神学异端”形式中得到继承和发展。近代唯物主义和辩证法则是新兴资产阶级的世界观和方法论，是资产阶级革命运动的理论表现。

哲学是自然知识和社会知识的概括和总结。它是一种远离社会经济基础、“更高地悬浮于空中”的意识形态。在这里，经济的决定作用多半是间接地发生的，它只是决定着现有思想资料的改变和进一步发展的方向。而对哲学发生最大的直接影响的，则是政治、法律、宗教、道德、文化艺术等知识部门。在欧洲，古希腊罗马哲学在其产生和发展过程中，不仅汲取了古代神话中的思

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第508页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第602页。

想材料和埃及、两河流域等地的东方文化，而且深受当时的社会政治、伦理道德和文化艺术的影响。到中世纪，基督教的教权统治和对文化教育的垄断，使宗教神学成为占统治地位的哲学。近代资产阶级哲学发端于市民阶级反封建的新文化、新宗教、新科学运动，它复兴并利用了古代文化遗产和知识成果，在同社会、政治、经济、法律、宗教、道德、艺术等具体学科的交互作用中发展起来。每一时代哲学的产生和发展受到多方面的影响，因此，必须把它放到当时社会的文化和知识整体中去加以考察和研究，注意分析哲学与其他意识形态或知识部门的相互联系和相互影响。

恩格斯说：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”^①欧洲哲学史表明，自然科学的发展状况和水平，对哲学的影响是极为广泛而深刻的。每一个时代自然科学的成就，给该时代的哲学，首先是唯物主义哲学提供思想材料和科学基础；而科学研究的状况和方法又对哲学具体形态的变化发生重要的影响。欧洲古代唯物主义和辩证法的朴素性、自发性和直观性，十七—十八世纪唯物主义的机械性和形而上学性，都是和当时自然科学研究的状况和特点相联系的。

哲学与其他意识形态一样，它的产生和发展具有相对独立性。哲学是一门思维的科学，每一时代的哲学家都是以不同的方式认识世界和说明世界。他们在建立自己的哲学体系时，都是以前人或同代人提供的思想资料和认识成果为前提，并把它加以改造和发展。这就形成了哲学发展的历史继承性。后继的哲学家对以往的哲学有批判又有继承，有借鉴又有创造，他们在前人的思想基础上，汲取和概括自己时代的文化和科学成果，有所发现，有所创造，有所前进，由此推动人类认识由低级到高级地发展。

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第224页。

全部哲学史就是前后相继的诸多思想体系既相区别又相联系的有机统一体，是人类认识的有必然性的、有系统性的进程。当然，哲学思想的继承和发展不是孤立地平静地进行的。对旧哲学的改造和进一步发展的方向决定于社会的经济基础，但是，社会的阶级斗争、科学状况、思想传统，以及哲学家本人的社会地位和阅历、思想素质和倾向等因素也发生多方面的深刻影响。因此，哲学的发展不是直线式前进，而是螺旋式地发展的，哲学中的每一个概念和范畴，其内涵的丰富和发展都经历了迂回曲折的过程。正是由于这种相对独立性，哲学的发展不完全和社会存在的变化一致。在欧洲，经济上落后的国家在哲学上曾演奏过“第一提琴”，十八世纪的法国对英国，后来的德国对法国都是如此。

哲学史所揭示的哲学发展规律是多样的。了解欧洲哲学思想发展的特点和规律，既有助于反对把哲学看作纯粹是独立的思想王国中的自由创造物，把哲学史描写成各种“分歧意见之堆积”的错误倾向，又有益于克服那种把哲学的发展简单地归结于社会经济发展和阶级斗争的片面观点。

学习哲学史，是为了历史地学习哲学。马克思主义哲学是世界文明发展的合乎逻辑的产物，它是在综合以往的一切优秀思想成果的基础上产生和发展起来的。哲学史清楚地表明，马克思主义哲学的产生是哲学中的革命变革，但是，正如列宁所指出：“在马克思主义里绝没有与宗派主义相似的东西，它绝不是离开世界文明大道而产生的固步自封、僵化不变的学说。”^①如果没有足够的哲学史知识，就不能理解马克思主义哲学及其在人类认识史上引起的革命变革的实质和意义。欧洲是马克思主义哲学的故乡。历史上，欧洲经历了典型的资本主义阶段，无产阶级和资产阶级的发展和成熟最早，它们在政治、经济和思想上的斗争也充分展

① 《列宁选集》第2卷，第221页。

开。从哲学发展上看，欧洲既有古希腊哲学的多样形式，又有近代英国经验论、大陆唯理论、法国战斗唯物主义和无神论、德国古典哲学，它们展示了哲学从朴素唯物主义到机械唯物主义，再到辩证唯物主义，从自发辩证法到唯心辩证法，再到唯物辩证法的比较完整的图景，提供了极为全面而丰富的思想遗产。因此，在欧洲孕育和产生无产阶级世界观的理论体系不是偶然的。恩格斯说：“如果不是先有德国哲学，特别是黑格尔哲学，那末德国科学社会主义……，就决不可能创立”。^①学习欧洲哲学史，了解马克思主义哲学的理论来源，弄清马克思主义哲学同它的理论来源的联系和区别，有助于我们更深刻地理解和牢固地树立辩证唯物主义世界观。列宁曾说：“不钻研和理解黑格尔的全部逻辑学，就不能完全理解马克思的《资本论》，特别是它的第一章。”^②可见，学习欧洲哲学史对于阅读和理解马克思主义著作有着十分重要的特殊意义。

学习哲学史是为了提高对于各种哲学派别和社会思潮的鉴别能力，划清马克思主义哲学与各种非马克思主义哲学的界线，正确地开展思想理论上的斗争。哲学史中，派别林立，不同学派交替演进。历史上出现的许多哲学思潮，尽管它们产生的时代不同，牌号不一，但彼此间却有着历史的继承关系。机会主义思潮用来歪曲和攻击马克思主义的理论武器，也往往是从旧哲学中拾取来的。因此，马克思主义经典作家在反驳资产阶级和机会主义思潮时，总是既批谬论，又揭老底，善于运用大量的哲学史材料和不可抗拒的逻辑力量，揭示它们在理论上不过是旧哲学的老调重弹。学习欧洲哲学史，可以更好地了解各种哲学派别或思潮的来龙去脉，提高我们的鉴别能力，增强思想上的免疫力和战斗力。

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，第300页。

② 《列宁全集》第38卷，第191页。

学习欧洲哲学史是为了锻炼理论思维能力，掌握科学的思维方法。恩格斯指出：“一个民族要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维；”^①“理论思维仅仅是一种天赋的能力，这种能力必须加以发展和锻炼，而为了进行这种锻炼，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段。”^②科学的理论思维是先前哲学思想发展的结果，是在历史发展中培育起来的。不同时代，不同民族的理论思维，都是人类认识发展不同阶段的结晶，是人类认识总链条上的不同环节。哲学史上，每一新思想都是对先前哲学的扬弃。学习哲学史，就是要了解在哲学发展过程中各个时代的新思想是怎样扬弃旧学说的，它们抛弃了些什么，接受和发扬了些什么，为什么和怎样接受并发扬这些东西；它们在思索过程中是怎样建树理论成果，又是怎样失足跌落于谬误陷阱的。总结这些理论思维的历史经验和教训，剔除其糟粕，汲取其精华，对于我们锻炼思维能力，掌握科学的思维方法，发展马克思主义的科学理论，建设社会主义精神文明，无疑是大有裨益的。

学习欧洲哲学史，必须采取正确的态度和科学的方法，坚持历史与逻辑统一的原则，用马克思主义的立场、观点和方法，科学地说明哲学发展的历史和规律。

首先，要坚持唯物主义的实事求是精神，从各个历史时期哲学的思想实际，以及当时的社会经济、政治和文化的历史实际出发，详细占有材料，进而运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，进行系统深入的研究，阐明哲学思想发展的客观规律性。实事求是，最基本的东西就是要忠于历史事实，史料是学习和研究历史科学的依据和前提。恩格斯说：“即使只是在一个单独的历史实例上发展唯物主义的观点，也是一项要求多年冷静钻研的科学工作，因为很明显，在这里只说空话是无济于事的，只有

①、② 《马克思恩格斯选集》第3卷，第467、465页。

靠大量的、批判地审查过的、充分地掌握了的历史资料，才能解决这样的任务。”^①哲学家的著作或著述的断简残篇是原始的第一手资料，是我们收集研究的重点。有关哲学家的生平和学说的可靠记述，哲学史的通论和专论，以及各种书籍中的有关引证，也是不可忽视的。有了史料，学习和研究哲学史就有了可靠的客观基础。黑格尔说得好：“我们只须忠于历史去进行工作，对于过去的哲学我们只应归给它那些直接给予我们的材料。”^②

其次，学习欧洲哲学史要坚持辩证分析法。收集和占有史料固然重要，但有了史料不等于把握了历史本身。不能只限于搞史料汇抄，而要借助史料揭示哲学发展的逻辑进程。这就需要善于分析史料。如果说占有史料弄清历史事实，是实现逻辑与历史一致的基础的话，那么具体分析哲学思想的内在矛盾及其演进，是实现历史与逻辑一致的基本途径，哲学史不是杂多意见的罗列或各种材料的展览，一切过去了的哲学思想或传统通过变化而结成一条链子，把前代的创造之果给我们保存下来。在这里，历史的传统并不是一个管家婆，仅把她所接受过来的忠实地保存着，然后毫不改变地传给后代。这种传统也不是一尊不动的石像，而是生命洋溢的，有如一道洪流，离开它的源头愈远，它就膨胀得愈大。学习哲学史不仅要接受历史传统，而且要善于分析历史材料。这种分析方法，也就是辩证的方法，就是具体地分析哲学思想的内在矛盾，撇开历史过程中偶然的東西，抓住它的必然联系，找出它的规律性。

再次，要坚持历史主义的方法。严格的历史主义方法是实现逻辑与历史一致的重要保证。列宁说：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，第118页。

② 《哲学史讲演录》第1卷，第46页。

史范围内。”①“判断历史的功绩，不是根据历史活动家没有提供现代所要求的东西，而是根据他们比他们的前辈提供了新的东西。”②我们不要动辄去责备过去的哲学家。假如我们在他们的哲学里面找不到在他们的文化水平里尚没有出现的思想，也不要妄加一些结论和论断给过去的哲学家，拿我们的思想方式去改铸他们。对于历史上的哲学家和哲学思想必须采取历史主义的态度，作出符合实际的客观评价，既不美化拔高，也不苛求贬低。对于任何哲学家及其哲学思想的考察，都要把他放在其所在的历史条件中作出恰如其分的评价。

再其次，要坚持理论与实践相统一的原则。马克思说过：“任何真正的哲学家都是自己时代精神的精华，所以必然会出现这样的时代：那时哲学不仅从内部即就其内容来说，而且从外部即就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。”③哲学是时代要求的产物，它不仅反映自己的时代，而且要为自己的时代服务，推动时代精神的发展。学习欧洲哲学史，必须理论联系实际，古为今用，洋为中用，为社会主义物质文明和精神文明建设服务。我们要批判地吸取欧洲的文化遗产，借鉴其认识成果，改造认识能力，发展马克思主义哲学，正确地去说明、指导和完成社会主义建设新时期的新任务。

最后，学习欧洲哲学史还要认真读书，加强思维劳作。学习任何一门科学最要紧的是必须热爱这门科学。爱因斯坦说过，对于学习任何东西来说，只有热爱才是最好的老师，它远远超过了“责任感”。欧洲哲学史历时两千多年，派别繁多，人物各异，史料浩如烟海，为了打开哲学史的思想宝藏，需要我们格外认真地读书。

①、② 《列宁选集》第2卷，第512、350页。

③ 《马克思恩格斯全集》第1卷，第121页。

阅读书目

1. 恩格斯：《〈反杜林论〉旧序·论辩证法》
2. 黑格尔：《哲学史讲演录·导言》

复习思考题

1. 欧洲哲学史的研究对象是什么？
2. 试述学习欧洲哲学史的目的、意义和方法。

第一章 古希腊罗马哲学

公元前八世纪至公元五世纪奴隶占有制时期的古希腊罗马，是欧洲文明和欧洲哲学的发源地。这段历史时期内，产生于这一地区的各种哲学流派统称为古希腊罗马哲学。

在欧洲历史上，希腊最早跨入奴隶制社会，并且发展得最充分、最典型。希腊民族居住在多山的希腊半岛，即位于现今地中海北岸巴尔干半岛的南端。希腊本土多山面海，连同其殖民地，东到小亚细亚沿岸，西达意大利南部和西班牙沿海地区，北到里海沿岸。古希腊是由许多各自独立的城邦组成的奴隶制城邦国家，先后出现过200多个城邦。这一地区海岸线长，适于航海，海上通商贸易首先发展起来，经济比较繁荣。古罗马也不限于现今的意大利半岛，它包括今天地中海的广大地区，其中包括北非的一些地区。这就是古希腊和古罗马的地域范围。

古希腊罗马哲学是一定社会历史条件的产物。古希腊罗马社会经济的发展，为哲学的产生创造了物质条件。在古希腊罗马奴隶制城邦国家里，奴隶承担全部社会生产劳动，正是在奴隶劳动的基础上，铁矿开采和冶炼业发展起来，铁制工具得到广泛应用，社会生产力得到不断提高，手工业生产迅速发展并从农业中分化出来，交换范围逐步扩大，出现了商人以及从事手工业和商品交换的中心——城市。由于生产的不断发展，产品有了剩余，脑力劳动和体力劳动的分离，使一部分人专门从事国家管理工作和

精神工作，国家和法律制度逐步完善，文化也得到发展，出现了古希腊和古罗马高度繁荣昌盛的经济、政治和文化，为古代欧洲哲学的发展奠定了基础。

古希腊罗马社会阶级的出现，为哲学的产生奠定了阶级基础。古希腊罗马是欧洲最早进入阶级社会的地区。在古希腊罗马奴隶制国家里，奴隶主是统治阶级，享有一切政治权利，占有奴隶的一切劳动成果，不仅占有全部生产资料，而且包括奴隶本身。奴隶仅是一种“会说话的工具”，正象牲畜和其他生产工具一样，都是奴隶主的财产；主人对奴隶可以任意处置，出卖、赠送、拷打，直至任意杀害。在奴隶社会中，奴隶与奴隶主的矛盾是这一社会的基本矛盾。奴隶反对奴隶主的阶级斗争，奴隶的起义和奴隶战争，是古希腊罗马奴隶制社会发展的主要动力。除了这一基本矛盾，还有小自耕农、手工业者和商人等下层自由民与奴隶主之间的矛盾，还存在着奴隶主阶级内部不同阶层和集团之间的矛盾和斗争，尤其是奴隶主阶级内部不同政治集团之间的矛盾和斗争，成为古希腊罗马哲学不同派别对立和斗争的主要社会根源。

奴隶制在人类历史上虽然是一种极其残酷的压迫和剥削制度，但是，“在当时的条件下，采用奴隶制是一个巨大的进步”。^①它是人类社会的发展过程中必经的阶段，它为人创造了灿烂的古代文化。正如恩格斯指出的：“只有奴隶制才使农业和手工业之间的更大规模的分工成为可能，从而为古代文化的繁荣，即为希腊文化创造了条件。没有奴隶制，就没有希腊国家，就没有希腊的艺术和科学；没有奴隶制，就没有罗马帝国。没有希腊文化和罗马帝国所奠定的基础，也就没有现代的欧洲”。^②所以说，奴隶制的出现是人类历史发展中的一种进步，为哲学的产生提供了

①②《马克思恩格斯选集》第3卷，第220页。