

大学英语四·六级

单词速记法

(修订版)

陈幼平 主编
郑树棠 主审

石油大学出版社

大学英语四·六级单词速记法

(修订版)

FROM WORD-ELEMENTS
TO COLLEGE ENGLISH VOCABULARY
(REVISED EDITION)

主编：陈永平

编者：丁美娟 曹晓梅 郭黎波

陈永平 张福元 王书亭

迟 睿 徐万治

主审：郑树棠

石油大学出版社

内 容 提 要

本书是专为高校学生快速掌握大学英语四·六级词汇而编写的。本书根据构词规律对《大学英语教学大纲》词汇表中的 3500 个单词进行较为系统的分类、剖析和注解,这些词汇都是高校学生通过大学英语四·六级考试所必须熟练掌握的。掌握了本书介绍的以构词法为工具的快速记忆方法,读者就能较牢固地记住这些单词,并以此为基础,对学习更多的词汇起到触类旁通、举一反三的效果。本书编排新颖,配有大量形式多样的练习,有较强的实用性和明确的针对性。本书也可供同等水平英语学习者自学使用,还可作为高校英语教师针对四·六级考试对学生进行词汇短期强化训练的辅助用书。

2R32/07

大学英语四·六级单词速记法

陈幼平 主编

*

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

山东东营新华印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 13.875 印张 360 千字

1997 年 4 月第 2 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—8000 册

ISBN 7-5636-0958-X/H·79

定价:13.80 元

修订版说明

1993 年国家教委大学外语教学指导委员会对理工科本科用和文理科本科用的两份《大学英语教学大纲》中的 1—4 级词汇进行调整、合并,制定出统一的 1—4 级词汇表,1996 年又以同样的方法制定出 5—6 级词汇表,两份词汇表共收录 5300 个单词,其中 5—6 级词汇表新增加 306 个词。两份新词汇表已作为大学英语四·六级考试命题的依据。为了反映这一变化,适应四·六级考试命题的要求,编者对 1993 年版的《大学英语四·六级单词速记法》作了相应的修订和调整,新增加 700 个单词,使全书单词总数达到 3500 个。由于四级词汇表中的 1600 个中学单词大部分不在本书的选词范围内,本书的词汇量实际上几乎覆盖了大学英语要求掌握的四、六级单词,从而使本书更具有实用价值和针对性。

此外,本书在编排形式上作了部分改动,增加了词根部分的内容以突出掌握常用拉丁语词根在词汇学习中的重要性。编者期望修订后的《大学英语四·六级单词速记法》能更好地满足在校大学生学好大学英语和顺利通过大学英语四·六级考试的要求。

编 者

1997.1

序

如果要问英语究竟有多少词汇,恐怕连最新最全的词典也难以作出精确的回答。多少词典编纂的学者,他们长期埋头于蝇头小字,以学者的良知和心血,经历多少寒冬酷暑,从事着单调、繁琐、艰辛的劳动。但是一旦他们潜心编纂的成果付诸于世,他们常常惊讶地发现,他们那最新最全的巨作却不能完全体现英语词汇的最新最快的发展。现代社会由于科技、报刊、商业的迅猛发展,英语词汇也在产生日新月异的变化。

浩瀚的英语词汇必然给英语学习带来许多困难。为了记忆单词,有的采取博览强记和循环记忆的方法,有的则利用读音规则,把音形结合起来记忆。本书作者陈幼平等老师选择了另外一种方法,就是通过对单词结构,即词根、前缀、后缀的分析、归纳,找出其内在的规律,这是一种既科学又简捷而行之有效的记忆单词的途径。

本书具有较强的针对性,特别适用于在校的大专院校的学生。通过对词根、前后缀的介绍,又辅以适当的练习,可以帮助掌握大学四·六级词汇。更为重要的是,使用本书可以进一步了解英语单词的结构与词义的关系,这将会收到举一反三、触类旁通的效果。今后在阅读中,即使遇到词典上尚未收入的新词,也可能通过单词结构的分析,借助上下文语境,推断出该新词的词义,进而提高阅读能力。

陈幼平等老师为本书的编著付出了辛勤的劳动,但是,如同所有其它文化产品一样,在主观努力和客观效益之间势必存在着差距。在此仅殷切期望,在本书再版修订时,能进一步吸取读者的意见,使全书更加完善,让读者获得更大的益处。

上海交通大学外语系
陈幼平等
1993.11.12

前 言

英语学习者也许都有这种体会:对英语的掌握达到了一定的水平后,其水平的进一步提高在一定程度上主要取决于词汇量是否能够不断增加。这说明词汇学习在英语学习过程中占有相当重要的地位,应给予高度重视。

多年的大学英语教学使我们发现许多学生普遍存在感到单词难记的问题,这一问题明显地影响学生通过大学英语四、六级考试的成绩。一个词汇量缺乏的学生,不仅词汇部分拿不到高分,听力、阅读、填空、改错和作文部分的得分也不会高,而且会严重限制听、说、读、写、译等各方面能力的发展。因此,快速、高效地掌握《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)规定的词汇,是每个大学生的迫切需求。

要快速、高效率地记忆掌握大量的词汇,就必须探讨和掌握科学的记忆方法。寻找并建立起不同概念之间的联系是快速记忆的关键,这一点早已被行为科学的记忆研究成果所证实。本书的编纂目的就是引导读者从构词法这一新的角度对《大纲》词汇进行记忆,掌握初步的英语构词方法,不仅熟记单词的意义,而且能够通过单词的剖析,获得对词汇的理性认识,从而拿到了打开快速记忆英语单词大门的钥匙。一旦明白了不同意义的单词所表达的概念之间的某种内在联系,单词的记忆效果和速度会成倍地提高,而且这种记忆也更为牢固。

根据以上原理,本收从《大纲》词汇表中精选了 3500 个单词作为记忆对象,因为这些单词都是通过大学英语四·六级考试必须熟练掌握的。我们从这些单词中提炼出 160 个构词能力最强的常用拉丁语和希腊语词根。根据这些构词成分所表达的意义将所收

录的单词进行归纳和分类,划分成为 40 个单元,每单元根据词素含义构成一个意义主题,这个主题贯穿于每章单元的所有单词,指明了表面上看起来毫不相干的概念之间存在的构词意义上的内在联系,以期读者学会我们所介绍的快速记忆方法,牢固地记住这些单词。

学习一些构词知识并有意识地利用构词法记忆单词可以帮助学习者解决学习过程中在扩大词汇量时遇到的一些实际问题。

记忆单词首先要记住单词的拼写。通过构词法去记忆单词,改变了学习者以字母为单位的记忆习惯。例如,表示“自传”的词 **autobiography** 有 13 个字母,如果仅以字母为记忆单位,要记住组成该词的全部字母和字母之间的前后顺序,就必须枯燥、机械地去死记,这当然是困难的。但是,用构词法进行分解记忆,只需记住构成该词的三个构词要素 **auto-**(自己)、**bio-**(生命、生活)和 **graphy**(写),记住它就比较轻松容易。形成这样的记忆习惯,记忆效率将明显提高。

记忆单词要记住单词的词义。不少拼写相似的形近词常使学习者产生混淆,造成拼写或使用错误。记住这些单词的词义是不容易的。不熟悉构词法的学习者对 **affect**(影响)和 **effect**(效果)、**perspective**(透视)和 **prosecutive**(未来的)这两组易混词只能采取死记硬背的方法来区别它们,如果知道每组词都是有相同词根的同族词,词根分别为 **facere**(做)和 **specere**(看),并且知道前缀 **af-**(朝向)、**ef-**(出来)、**pro-**(向前)、**per-**(穿过)的意思,这些意思同词根的意思相加就可以看出:**affect** 即“朝”一个目标去“做”,目的是为“影响”,而 **effect** 呢,只要“干”,就能出来“效果”。它们之间的区别自然就清楚了。上面两组易混词的区分关键是前缀不同,下面的易混词则应区别它们不同的词根:**protect**(保护)和 **protest**(抗议),词根 **tect** 的意思是“覆盖”**test** 的意思是“显示”;**content**(内容)和 **contend**(竞争),前者的词根是拉丁文 **tenere**,表示“容纳”,后者的词根是拉丁文 **tendere**,意思是“拉紧”。本书所收录的许多

容易造成混淆的词都可以用这两种办法加以区别。

记忆单词还要记住单词的实际用法,常用词组搭配是英语学习者经常遇到的另一难点。这些搭配关系往往要通过死记硬背和反复接触大量语言材料去逐步掌握。而构词法却可以在某种程度上揭示出词的内部结构同单词的常用搭配之间的对应关系。例如:前缀 **ad-**的基本含义是“**to**”、“**toward**”,部分有 **ad-**前缀的单词其固定搭配往往也具有相同含义的介词 **to**,如 **adapt...to**(适应于)、**appeal to**(呼吁)、**attend to**(注意,照顾);前缀 **ex-**表示“**out, from, away**”,**extract**(抽出,摘录)、**exclude**(拒绝接纳)的常用搭配介词经常是 **from**。这种词的固定搭配同词的内部构词结构的对应关系虽然不是很普遍的现象,但是在一定程度上的确能够有助于掌握一些常用的词语搭配。

英语是所有语言中表达力最丰富的语言之一,一个概念可以由不同的词表达。区别这些同义词相互间的细微差别,是掌握英语词汇中的又一个难题。英语在发展中吸收了大量的外来语,特别是拉丁语和希腊语。同义词常常语源不同。例如:表示“询问”、查询这个概念的词就有 **ask**、**inquire** 和 **investigate**,它们分别源于古英语、古法语和拉丁语,源于古英语的词大都是英语的本族语,构成了许多日常用词,拉丁语词根构成的词一般用于书面语和正式场合。所以,**ask** 在三个词中使用频率最高,**investigate** 则最正式。再有,翻阅一下同义词典或有关专门论述同义词的书籍,不难发现,不少同义词存在构词上的联系。究其原因是由于它们的语源相同。例如:表示“会议、集会”概念的词有 **meeting**、**conference**(正式会议)、**convention**(政党、宗教等的会议)、**congress**(代表会议)和 **congregation**(宗教集会)。这些词除 **meeting** 源于古英语外,其余四个词均出于拉丁语,它们有共同的前缀 **con-**(共同,在一起),**conference** 的词根 **ferre** 表示“带来”,**convention** 的词根 **venire** 表示“来”,**congress** 的词根 **gradus** 表示“走”,**congregation** 的词根 **gregare** 表示“聚集”。凡是会议、集会之类的活动都是人们“带”到

一起、“来”到一起、“走”到一起和“聚集”到一起。从这些例词可以看出词的内部结构同它的词义有着多么密切的关系。掌握这种规律,有助于掌握同义词的细微差别、提高和丰富学习者的词汇表达能力。

从构词法的角度上去认识单词,不仅有助于快速高效地记忆单词,还可以提高对生词的猜词能力。例如,读者通过常见词 **stage**、**stable**、**constant**、**institute** 可以发现这些单词之间的构词联系是拉丁词根 **sta**,表示“站、立”的意思,并可引申为“建立”。这些单词所表达的概念都是从“站立”、“建立”的基本含义引申出来的。明白了这种内在联系,如果读者阅读时遇到象 **stature**、**statute** 这样的难词,就能大概猜出这两个词都同“站立”、“建立”有关。再借助上下文提供的线索,猜出较为准确的词义是可能的。**stature** 是“身高”,一个人的身高当然是“站立”的高度,**statute** 是“法令”,是人们设“立”的成文规定。这些,无论是对当前的学习,对四、六级考试,还是对今后的实际工作,都有重要的意义。

学习英语的目的在于实用。从实用的目的来看,有效地记忆单词是个长期的问题,不仅仅是为了在学校期间通过各级英语考试。因为英语利用吸收进来的拉丁语、希腊语词根作为自己的构词基础,不断地构成新词,使现在的英语词汇已经超过了一百万,当然今后还要继续增加下去。我们今后的工作、学习中,还将遇到和必须掌握许多超出《大纲》的词汇。这样,记忆单词就将是长期的学习内容。英语词汇的增加、扩充是有规律的,我们只要掌握一些基本词汇并学会本书介绍的记忆方法,就足以对付学习和工作中的词汇扩充问题,充满信心地迎接未来的挑战。

根据高校学生学习英语、扩充词汇的需求,我们把多年教学总结出的这种行之有效的大学英语词汇记忆方法总结成书,以帮助高校学生突破词汇难关,为英语水平的进一步提高打下坚实的基础。本书的几位编者都是从事多年大学英语教学、经验丰富的一线教师,经过近两年的努力编写而成。具体分工如下:

前 言：陈幼平

第一部分：迟睿、陈幼平

第二部分：冯晓梅、王书亭、郭黎波

第三部分：徐万治、陈幼平

附 录：陈幼平

全书由陈幼平、丁美芳同志统编、修改、定稿。

王健同志为本书的编写给予了热情的帮助，在此表示衷心的感谢。

本书的初稿曾作为英语词汇短期强化班的教材在我校 90 级、91 级、92 级的部分学生中试用，受到学生的普遍欢迎和认可。同时，许多学生为本书提供了不少建设性的意见，从而使本书更具有针对性，提高了本书的实用价值，在此向所有为本书的完善作出贡献的学生表示衷心的感谢。

在本书编写过程中，编者得到了上海交通大学科技外语系郑树棠教授的热情支持和指导。郑树棠教授仔细审阅了全稿并提出许多宝贵意见，对此编者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，难免有错误和疏漏之处，诚望广大读者多提宝贵意见。

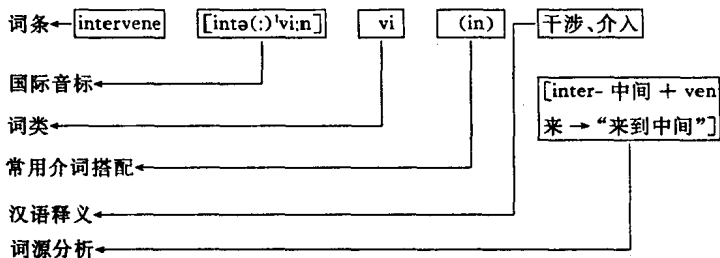
编 者

1997.1

使用说明

一、本书词条主要以常用拉丁语、希腊语的同根词、前缀和后缀进行分类,共 40 单元,前 36 单元的所有词条在构词成分的意义构成一个整体。

二、全书的每个词条都注明其词类、释义、词源分析和国际音标,部分词条还给出常用的短语搭配,以 **intervene** 为例:



三、每单元都配有旨在帮助读者复习巩固所学单词的练习,主要形式有:

1. 定义型练习

这种练习的目的在于使读者通过单词的定义更准确地把握单词的词义和使用场合,以弥补词条中汉语释义的不足和可能造成的误解。每单元第一部分练习属于这种形式。

2. 例句型练习

这种练习广泛收录各种实用例句,旨在通过根据这些例句所编的填空练习为读者提供更多的实际使用词汇的语言环境。

3. 同义、近义和反义型练习

这部分练习中有一部分超出《大学英语教学大纲》范围的词汇,供学有余力的读者使用。

除以上三种主要练习形式外,部分单元的练习还有其它形式,每单元练习末附有参考答案。

四、附录 I 是本书所出现的全部拉丁语、希腊语词根,均按字母顺序排列。

五、由于本书的词条不是按照字母顺序编排,给单词的查寻带来一定程度的不便。为此,附录 II 将本书收录的 3500 个单词按字母顺序全部列出,并注明每个单词出现的单元,以方便查寻。

六、注有△符号的单词为《大纲》规定的六级词汇,其余为四级以下词汇。

Contents

PART ONE ROOTS	1
UNIT 1 DOING THINGS	3
UNIT 2 SPEAKING AND WRITING	10
UNIT 3 LOOKING	19
UNIT 4 GOING SOMEWHERE	26
UNIT 5 TAKING HOLD OF SOMETHING	35
UNIT 6 CUTTING INTO PARTS	45
UNIT 7 STRETCHING	53
UNIT 8 SETTLING DOWN; TAKING SHAPE	60
UNIT 9 TURNING AND ROLLING	68
UNIT 10 THROWING	76
UNIT 11 STANDING UP	83
UNIT 12 SHUTTING DOWN	90
UNIT 13 MOVING ABOUT	97
UNIT 14 RESTRICTING	106
UNIT 15 MENTAL PROCESS	114
UNIT 16 PARTS OF HUMAN BODY	121
UNIT 17 SURROUNDINGS	128
UNIT 18 LIFE AND SOCIETY	135
UNIT 19 MEASUREMENT	143
UNIT 20 SENSE OF SATISFACTION	150
UNIT 21 LIMIT AND BOUNDARY	156
UNIT 22 LEADING; HANGING	163
UNIT 23 PRESSING; SELECTING	169
UNIT 24 SIZE; STRENGTH; SIMILARITY	176
UNIT 25 SEARCHING AND TRYING	186

UNIT 26	INCREASING;EXISTENCE	191
UNIT 27	VALUE;LIGHT AND SOUND	198
UNIT 28	HUMAN BEHAVIOURS	205
UNIT 29	OTHER COMMON LATIN AND GREEK ROOTS	214

PART TWO PREFIXES AND

	SUFFIXES	223
UNIT 30	PREFIXES	225
UNIT 31	SUFFIXES AS INDICATING THE VERB	243
UNIT 32	SUFFIXES AS INDICATING THE NOUN (1)	250
UNIT 33	SUFFIXES AS INDICATING THE NOUN (2)	256
UNIT 34	SUFFIXES AS INDICATING THE NOUN (3)	263
UNIT 35	SUFFIXES AS INDICATING THE ADJECTIVE (1)	272
UNIT 36	SUFFIXES AS INDICATING THE ADJECTIVE (2)	281

PART THREE	293
UNIT 37	295
UNIT 38	307
UNIT 39	319
UNIT 40	332
APPENDIX I LATIN AND GREEK ROOTS	347
APPENDIX I WORD LIST	365
BIBLIOGRAPHY	428

PART ONE

ROOTS

又

大學英語四、六級筆試速

UNIT1 DOING THINGS

GROUP1

fact, feat = do
FECT, FEAT = do

△affection [ə'fekʃən] n. 慈爱, 爱; 影响 [fect—do, make]

affect [ə'fekt] vt. 影响; 感动

[~~af~~—, 一朝...方向—to do towards]

✓ defect [di'fekt] n. 缺点; 欠缺

[de—, 离开+fect—to do away from]

effect [i'fekt] vt. 产生; 招致; n. (on) 作用, 影响; 效力, 结果

[ef<ex—出来]

effective [i'fektiv] a. 有效地, 有力的

△infectious [in'fekʃəs] a. 传染(性)的; 有感染力的

[在...中引起的—to work in]

feature ['fi:tʃə] n. 特征, 特色; 特写

defeat [di'fi:t] n. 失败; 击败; 战胜

vt. 击败, 战胜; 使失败, 挫折

[de<dis—(reversal)+to do, make]

✓ feasible ['fi:zəbl] a. 可行的

[feat—do; “able to be done”]