

北京教育出版社



教好思想政治课

● 赵如云

● 北京教育出版社

北京教育丛书

教好思想政治课

赵如云 著

北京教育出版社

(京) 新登字202号

教好思想政治课

JIAOHAO SIXIANG ZHENGZHIKE

赵如云 著

•

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

•

787×1092毫米 32开本 6.5印张 132000字

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数 1~4000册

ISBN7-5303-0500-x/G·474

定价: 4.10元

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富

的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

第一章 调动中学生学习思想政治课的积极性	(1)
第一节 问题的提出	(1)
一、实际工作中遇到的困惑.....	(1)
二、舟山调查的启迪.....	(2)
三、科研课题的魅力.....	(3)
第二节 激发探索精神	(6)
一、激发探索真理的积极性.....	(6)
二、根本立场.....	(10)
三、不是自相矛盾.....	(12)
四、运用比较的方法.....	(15)
五、为真理而斗争.....	(17)
第三节 渗透哲学思想	(19)
一、主观必须符合客观.....	(19)
二、求同和求异相结合.....	(20)
三、透过现象认识本质.....	(22)
四、用联系的观点看问题.....	(25)
五、用发展的观点看问题.....	(27)
第四节 运用形式逻辑	(29)
一、正确理解概念.....	(29)
二、运用同一律.....	(32)
三、运用矛盾律.....	(36)
四、运用排中律.....	(37)
五、运用充足理由律.....	(38)

第五节 注重心理因素.....	(40)
一、情理交融.....	(40)
二、运用“发现学习”.....	(42)
三、晕轮效应.....	(46)
四、罗森塔尔效应.....	(48)
五、霍桑效应.....	(49)

第二章 思想政治课的“四性”

——科学性、思想性、民主性、生动性

.....	(52)
第一节 思想政治课的科学性.....	(52)
一、科学性是思想政治课的基础.....	(52)
二、一坚持二发展.....	(53)
三、三个“不等于”.....	(55)
四、要有利于社会主义精神文明建设.....	(60)
第二节 思想政治课的思想性.....	(62)
一、思想性是思想政治课的方向.....	(62)
二、学习雷锋的深思.....	(64)
三、28：0的启示.....	(66)
四、波浪式前进.....	(71)
第三节 思想政治课的民主性.....	(75)
一、民主性是思想政治课的前提.....	(75)
二、在真理面前师生平等.....	(76)
三、批评和自我批评.....	(79)
四、“四要四不要”的作风.....	(81)
第四节 思想政治课的生动性.....	(83)

一、生动性是思想政治课的手段·····	(83)
二、美学的运用·····	(86)
三、讲课的艺术·····	(88)
四、兴趣的魅力·····	(90)
第五节 努力提高自身素质·····	(92)
一、把握“四性”，提高自身素质·····	(92)
二、坚定信念·····	(92)
三、教书育人·····	(93)
四、实事求是·····	(96)
五、自强不息·····	(101)

第三章 思想政治课教学的基本原则

及若干方法·····	(104)
------------	---------

第一节 理论和实践相结合的生命力·····	(104)
-----------------------	---------

一、理论联系实际是基本原则·····	(104)
--------------------	---------

二、学习知识、培养能力、提高觉悟的辩证统	
----------------------	--

一·····	(106)
--------	---------

三、两瓶茅台酒的风波·····	(110)
-----------------	---------

四、十万美金面前不动摇·····	(115)
------------------	---------

第二节 备好课是关键·····	(119)
-----------------	---------

一、备课的重要性·····	(119)
---------------	---------

二、从四方面备课·····	(120)
---------------	---------

第三节 课堂教学中的“五点教学法”·····	(126)
------------------------	---------

一、基本构思的形成·····	(126)
----------------	---------

二、关于起点·····	(127)
-------------	---------

三、关于重点·····	(132)
-------------	---------

四、关于难点·····	(137)
五、关于特点·····	(141)
六、关于终点·····	(144)
七、继续探索·····	(148)
第四节 积极开展课外活动·····	(151)
一、立足课内，向课外发展·····	(151)
二、北京四中经济信息协会·····	(153)
三、北京四中社会主义经济问题研究会·····	(158)
四、“磕三个头”问题·····	(161)
第五节 教学工作与班主任工作相结合·····	(167)
一、“三位一体”与“兵来将党”·····	(167)
二、精心培养学生干部·····	(174)
三、组织好班集体活动·····	(177)
四、谈心五则·····	(180)
第六节 指导学生学好思想政治课·····	(186)
一、真学、爱学、会学·····	(186)
二、上课、自学、考试·····	(188)
三、理解、记忆、运用·····	(190)
四、立场、观点、方法·····	(194)

——第一章

调动中学生学习思想政治课的积极性

第一节 问题的提出

一、实际工作中遇到的困惑

当前存在中学生学习思想政治课积极性不高的情况，这是思想政治课教学工作中，遇到的重大的困惑。要解决这个问题，从“教与学”这对矛盾来看，“教”是矛盾的主要方面，“学”是矛盾的次要方面，教师处于主导地位，所以，政治老师教好课是一个十分重要和难度很大的课题。它包括一系列的子课题，如：教好思想政治课的目的和意义，怎样教好思想政治课，如何把握思想政治课的内容和方法，在思想政治课中怎样坚持理论联系实际的原则，教好思想政治课与政治老师自我修养的关系等等。

在多年的教学实践中，我体会到：要教好思想政治课，对于政治老师来说，应该有较高的马克思主义理论水平，要系统地、认真地学习过马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义；理论联系实际，深入学习毛泽东思想，通读《毛泽东选集》，除此之外，政治老师还要有一定的政治学、社会

学、教育学、心理学、形式逻辑、伦理学、法学、文学、史学、美学以及自然科学等方面的理论知识，这些不求精深，但要广博，只有具备这些知识，才有可能教好思想政治课。

教好思想政治课的难度还表现在：有不少问题不好解决。比如，怎样解决思想政治课中的理论联系实际问题，怎样解决政治老师的价值观问题，怎样把教思想政治课的目的与政治老师的人生目的统一起来的问题，怎样突破思想政治课课堂教学重点和难点问题等等，都不是一朝一夕所能解决的。从50年代到90年代，我对如何教好思想政治课进行了长期的、努力的探索。

二、舟山调查的启迪

1984年7月至8月间，我参加了北京市第一批中学政治教师暑期赴外地学习考察团，由北国开赴江南进行社会调查。我兴致勃勃地登上国产的新双体客轮，从宁波出发，乘风破浪，驶出大喇叭口形的杭州湾，进入浩瀚的东海，——舟山群岛就镶嵌在东海之上，形如一艘巍峨的大船，其中最大的岛屿由此而得名，称为舟山岛。我们来到了我国最大的渔港沈家门，进行了社会考察活动。

9月1日开学之后，我教两个高三班和两个高一班。在给这些班上课时，我使用了学习考察访问中获得的丰富的、活生生的材料。在讲《政治经济学常识》时，讲了舟山群岛所有制的实际情况，学生们很感兴趣。舟山群岛以渔业生产为主。渔业生产资料中船只是最主要的。我国海洋渔业生产中，船只吨位小，马力小，捕捞量小，根本无法与外国渔船竞争；而且船小无力抵抗大风暴和台风，渔民的生命财产安全没有保证。这就要求渔船的吨位大一些，马力大一些，设

备和技术现代化一些。这样的船只造价很高，如一对上千马力的机动船是280多万美元，当时约合人民币1200多万元；一对100马力的机帆船约需人民币34万元。这个数目不仅私人拿不出来，甚至有的集体所有制单位也拿不出来。为加强协作和防止意外，出海捕捞作业不能单只船进行，至少一对船出海，费用更大。因此，从舟山地区渔业生产的实践得出：必须从本地区的实际出发，坚持公有制，不可能搞个体经营，而且公有制要比大陆上一般农业区适当大一些，这是舟山渔业生产力发展的客观要求。正如教材中所指出的：“判断一种所有制是否优越的标准，是看它能否最好地促进当时当地生产力的发展，而不能片面地以公有化程度的高低、公有范围的大小来衡量。”过去我领会这段话，只认为是总结“穷过渡”的教训，克服片面追求“一大二公”，以为个体私有好，小集体所有好。通过舟山考察认识到，对于公有化程度高低、公有范围大小，不能一刀切、一阵风，必须坚持一切从实际出发，实事求是，抓住“能否最好地促进当时当地生产力的发展”这个实质。正因为这样，舟山地区渔业生产，只能是搞全民所有制或大集体所有制，实行作业组为单位的集体劳动。

由于我在课堂上使用了这些材料，学生们听得津津有味。这种情景使我进一步认识到，教好思想政治课，必须从调动中学生学习思想政治课的积极性入手，我向许多同志和朋友请教之后，坚定了这种认识，决心将这个问题作为科研课题来努力探索。

三、科研课题的魅力

我研究的北京市“七五”市级教育科研重点课题，《在

教学改革中探索中学生学习思想政治课的积极性从何而来》（简称《调动积极性的尝试》）是在“七五”期间运用总结法、调查法、实验法等方法开展的研究，已于1990年11月全部完成。围绕这个科研课题我写了10篇系列论文，在市级、全国的刊物或会议上发表。

我在“七五”科研的基础上，又承担了北京市教育科学“八五”规划重点项目：——《在中学思想政治课教学改革中加强马克思主义哲学思想教育的研究》（简称《哲学思想教育的研究》），围绕这个科研课题，已经完成了11篇系列论文，在市级、全国刊物或会议上发表。

通过科研课题的研究，使我懂得教好思想政治课，必须从经验型上升到科研理论型。经验对于教好思想政治课是必要的、重要的，但是，这还不够，还必须向科研和理论的方向开拓进取。

通过科研课题的研究和教学实践，基本调动了中学生学习思想政治课的积极性。例如，1984年——1985学年度未上课之前，我在北京四中高一1班和高一2班做了一次问卷调查。这两个班共有学生105人，调查的结果是：

表示喜欢思想政治课的，有2人，占调查总人数的1.91%；表示不喜欢思想政治课的，有103人，占调查总人数的98.09%。

这105人中，不喜欢思想政治课最主要的理由是：认为思想政治课讲的不是真理，有37人，占调查总人数的35.24%；认为思想政治课讲得枯燥无味，有43人，占调查总人数的40.95%；认为思想政治课的内容没有实际用途的，有23人，占调查总人数的21.90%。

经过三年的教改和科研，高三毕业之际，我又对这105人

做了一次问卷调查。他们对思想政治课的认识有了比较大的变化：

表示喜欢思想政治课的，有92人，绝对数比高一时增加了90人；百分比由高一时的1.91%上升到87.62%；表示不喜欢思想政治课的，有13人，绝对数比高一时减少了90人；百分比由高一时的98.09%下降到12.38%。这13人，不喜欢思想政治课的程度在减弱，从反感变为不反感了。

这92人中，喜欢思想政治课最主要的理由是：

认为思想政治课的基本内容是讲真理的，有31人，占调查总人数的29.52%；认为思想政治课中老师讲得生动的，有38人，占调查总人数的36.19%；认为思想政治课有实际用途的，有23人，占调查总人数的21.91%。

上述调查说明，中学生学习思想政治课的积极性是可以调动起来的。同时，也说明了认真搞好科研课题的魅力，破除了思想政治课教学没必要搞科研的偏见。

所谓中学生学习思想政治课的积极性，就是指中学生中大多数能够比较自觉地发挥主观能动性，比较愉快地、认真地，主动地学习思想政治课；其积极性就是指大多数中学生能够努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想的理论常识和德育基础知识，增强理论联系实际的能力，提高思想政治觉悟；其积极性就是指大多数中学生喜欢上思想政治课，勤于思考，追求真理，指导行动。

要调动学生学习思想政治课的积极性，首先要有政治老师教学的积极性，特别是进行思想政治课教改与科研的积极性。这是因为政治老师在教学中处于矛盾的主要方面，起主导作用。

我在思想政治课教学改革和科学研究的实践中，悟出了用马克思主义哲学思想调动学生的学习积极性是很重要的。在马克思主义哲学思想指导下，我从四个方面来调动学生学习积极性。即：激发探索精神，渗透哲学思想；运用形式逻辑；注重心理因素。

第二节 激发探索精神

一、激发探索真理的积极性

真理是和谬误相对而言的。认识的根本任务是不断地排除谬误，获得真理，并在真理指导下，不断地改造世界。高尔基说：“人需要真理，就像盲人需要明快的引路人一样。”中学思想政治课教材安排了一定量的关于真理问题的理论常识，对这部分内容我特别重视，因为真理问题对中学生有极大的教育意义。我多年与中学生生活在一起，悟出了中学生，特别是高中学生，从本质上看，大多数人有一个突出的特点和优点，那就是：热爱真理，追求真理。

有一次我讲到，任何真理都既有绝对性又有相对性，二者统一在每一个真理之中，这时，一位同学提出： $1 + 1 = 2$ 的真理的两重性如何认识？引起了全班同学的热烈讨论，通过讨论大家认识到： $1 + 1 = 2$ 经过实践检验证明是真理，它既然是真理，必然具有真理的两重性，表现在两方面。一方面， $1 + 1 = 2$ 是由客观物质世界中抽象出来的，还必须还原回客观物质世界，客观物质世界中，存在1头牛加1头牛等于2头牛，1张桌子加1张桌子等于2张桌子的情况。经过概括和总结得出 $1 + 1 = 2$ 的结论。这个结论的