

教育经济学

靳希斌 编著

人民教育出版社

教育经济学

靳希斌 编著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

教育经济学/靳希斌编. —北京:人民教育出版社,1997

ISBN 7-107-11853-6

I. 教… II. 靳… III. 教育经济学 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 16433 号

DK75/67

教育经济学

靳希斌 编著

*

人民教育出版社 出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.25 字数 326 000

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—4 000

ISBN 7-107-11853-6

G·4963 定价 16.30

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

这本《教育经济学》书稿是在笔者多年教学和科学研究基础上写成的,其中有些章节或部分内容曾在过去书刊上发表过。这里力求把教育经济学所涉及到的有关问题都进行研究、探讨和反映,并努力使其有些特色。同时,为便于教学,也注意了突出教材的特点。

本书坚持以马克思主义的经济学说和教育理论为指导,紧密结合中国经济改革和教育改革实际,重点论述了我国教育领域内经济问题和经济现象,总结反映了我国学科研究的新成果,同时也借鉴了国外教育经济学研究成果。

该书体系结构力求具有新的特色。基本构成分这样几大部分:导论、理论基础、基本理论、教育投资、教育投资效率、教育投资经济效益以及附录(文献索引)。

该书力求内容全面,观点新颖。在撰写过程中,笔者注意吸收教育经济学科学研究方面的高水平学术观点,努力汇集、整理、引用最新计算模型、计量公式、数据资料;注意及时反映社会主义市场经济与教育改革的关系;注意突出我国基础教育重点,并设立有关义务教育投资专门章节,把理论分析、实证研究、资料汇集结合起来,力争做到宏观理论阐述与微观实证分析相结合。

有些章节还做了些国际比较分析研究,寻求对研究中国问题的启迪。

全书共十八章。其中第十四章部分内容和第十五章由迟为

国同志撰写，第十六章由涂义才同志撰写。

本书适用于高等师范院校教育经济学课程的教学，对教育行政管理人员也具有参考作用。同时，撰写本书意在为从事教育经济学科学研究的同志提供一些观点、信息和资料，以便与同行商讨。

由于本书具有教材性，为教学需要，撰写过程中参阅并引用了许多同行们的观点和材料，特深表谢意并恳切希望批评指正。

作 者

1995 年于北京

目 录

第一章 教育经济学一般性理论问题	1
第一节 教育经济学的性质和研究对象	1
第二节 教育经济学体系结构	8
第三节 教育经济学研究方法	11
第二章 教育经济学发展历史及成果	14
第一节 领域兴起与开拓	14
第二节 历史回顾与总结	19
第三节 教育经济学研究成果	28
第三章 教育经济学理论基础 (一)	
——马克思主义教育经济思想	45
第一节 生产劳动与非生产劳动	45
第二节 社会再生产与教育	51
第三节 劳动价值学说与教育	59
第四章 教育经济学理论基础 (二)	
——西方人力资本理论	66
第一节 人力资本理论综述	66
第二节 人力资本理论的发展	75
第三节 人力资本理论评析	78

第五章 教育与经济（一）

——教育与经济、社会发展战略	83
第一节 教育与经济、社会发展目标	83
第二节 教育与国家经济实力	90
第三节 教育与物质生产过程	99

第六章 教育与经济（二）

——教育与市场经济	103
第一节 学术争鸣的热点	103
第二节 教育商品性和学校企业化问题	105
第三节 教育与市场经济关系	110

第七章 教育与经济（三）

——教育的科技经济价值	122
第一节 科学技术与社会生产的关系	122
第二节 教育在科学技术发展中的作用	127
第三节 教育如何适应新科技革命的挑战	130

第八章 教育与经济（四）

——教育结构与经济结构	135
第一节 教育系统与经济系统结构组合	135
第二节 教育结构与经济结构的关系	141
第三节 教育结构与劳动力结构性就业	158

第九章 教育投资（一）

——教育投资概述	166
第一节 教育投资性质及特点	166

第二节	教育投资来源及构成·····	169
第三节	教育投资分配及使用·····	179
第十章	教育投资 (二)	
——	教育投资比例·····	184
第一节	教育投资比例指标体系·····	184
第二节	影响教育投资比例的因素·····	188
第三节	确定教育投资比例的原则和方法·····	193
第十一章	教育投资 (三)	
——	中国教育投资历史、现状与比较·····	203
第一节	中国教育投资历史状况及分析·····	203
第二节	中国教育投资现状与分析·····	225
第三节	国际分析与比较·····	234
第四节	中国教育投资管理体制·····	247
第十二章	教育投资 (四)	
——	义务教育投资·····	255
第一节	义务教育投资理论·····	255
第二节	中国义务教育投资分析与预测·····	260
第三节	义务教育投资国际比较·····	268
第十三章	教育成本 ·····	272
第一节	教育成本及其类别·····	272
第二节	教育成本计量·····	277
第三节	教育成本分析·····	285

第十四章 教育投资效率（一）

——效率指标与计量方法	291
第一节 教育投资效率构成	291
第二节 教育投资效率指标体系	293
第三节 教育投资效率计量方法	306
第四节 内外参照标准分评定法	312

第十五章 教育投资效率（二）

——中国基础教育指标体系	325
第一节 国家颁布的指标体系	325
第二节 四省单项指标体系	334
第三节 中国义务教育指标体系建构设想	348

第十六章 教育投资效率（三）

——教育规模经济	355
第一节 教育规模经济概述	355
第二节 教育规模类型与对策	368
第三节 教育规模经济实证研究	373

第十七章 教育投资经济效益（一）

——效益指标与计量公式	383
第一节 教育投资经济效益及特点	383
第二节 教育投资经济效益指标体系	388
第三节 教育投资经济效益计量公式	395

第十八章 教育投资经济效益（二）

——主要计量方法	405
----------------	-----

第一节	劳动简化比计算方法.....	405
第二节	余数分析法与因素分析法.....	420
第三节	其他计量方法.....	429
附 录		443

教育经济学一般性理论问题

研究每门学科，都必须首先了解它的一般性理论问题，即它的性质、研究对象、体系结构、研究方法，以及学习该学科任务和意义等基本问题。

教育经济学是一门新兴的边缘性科学。它形成于本世纪 60 年代。我国进入 80 年代才开始研究，因此总的来说这门学科仍处于一个需要继续探讨、研究、创立和发展过程之中。在这个过程中自然会出现对这门学科在一些基本理论问题上的不同看法、认识与理解，及时总结和评述在学科一般性理论问题上的研究成果及进展情况，无疑对学科建立与发展是有益处的。

第一节 教育经济学的性质和研究对象

一、教育经济学学科性质问题

关于学科分类和性质，恩格斯有过精辟论述，他说：“每一门科学都是分析某一个别运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据

其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也正在这里。”^① 教育经济学从总体上说，它是属于社会科学范畴，因为它是介于教育学与经济学两门社会学科之间的新兴交叉学科。它从教育学和经济学这两门社会科学中分化出来，但又在具体内容上，把教育学的知识与经济学的知识综合起来，分化与综合并进，使其相互渗透，相互交叉，形成边缘性质的一门新兴社会科学。在这一点上教育经济学界人士的认识基本上是一致的。但要具体分析研究学科的属性，就有了不同的看法与理解，就国内来说，大致归纳为四种意见。

第一种意见，认为教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域，是经济学的一个分支，称之为部门经济学。其理由是教育经济学主要是运用经济学的规律和理论，以及经济学的计算模式和方法，观察研究教育部门中的经济问题与经济现象，使经济理论和经济规律在教育部门得到具体运用与实现，不必过多地考虑和运用教育本身的理论与规律。但教育部门经济学又与其他物质生产领域的部门经济学，如工业经济学、农业经济学、商业经济学等则不同，它是属于建构在物质生产部门之中非物质生产领域里的部门经济学。

第二种意见，认为教育经济学是教育科学群体中的一个新领域，是一门新兴的教育学科。其理由是这门学科是从经济学的角度观察研究教育的规律和作用，从中揭示出教育与经济之间相互联系中的规律性问题，以及教育本身一些与经济有关的规律。因此，研究这门学科不仅要运用经济学的理论和计量方法，而且还要运用教育学的理论和研究方法。它正像教育哲学从哲学的角度，教育社会学从社会的角度，教育经济学从计量

^① 《马克思恩格斯全集》，第20卷，593页，北京，人民出版社，1971。

统计的角度观察研究教育问题一样，都应属于教育领域的研究范围，就是经济领域办的教育也是如此，属于教育范围研究的问题，不应属于经济领域研究的问题。

第三种意见，对上述两种看法表示疑义，认为确定教育经济学科性质，不应该从抽象的定义出发，应该从学科的全部内容出发；不应该是封闭式的，应该是开放式的，既可从经济学角度研究，吸取经济学的研究成果，又可从教育学的角度研究，吸取教育学的研究成果，也还可以吸收其他学科的研究成果。因此，认为教育经济学既不是部门经济学，也不是教育科学分支，它是一门新兴的独立学科。因为在教育经济学中，不仅有经济学的规律和教育学的规律在起作用，而且还有经济与教育相重合部分的特殊规律在起作用。

第四种意见，认为教育经济学是一个多学科相交叉的科学，具有多科交叉性质。它是经济学、教育学、数学、管理学等多种学科相互交叉的科学。因此主张目前不应急于把它隶属于某种学科领域，可以从不同学科、不同角度进行观察和研究，吸取相关学科与领域的研究成果。

上述四种看法目前仍没有取得共识。但从这门学科实际情况和发展趋势来看，多数学者认为，应该把它隶属于经济科学体系，属于部门经济学性质的学科。笔者认为教育经济学属于部门经济学比较合适和科学。

二、教育经济学的研究对象

一门学科的研究，就是它对客观事物或现象某一方面作出科学的说明，揭示出其特殊的矛盾运动规律。由于人们对该学科的性质持有不同的理解与看法，因此在确定学科研究对象上，也就存在着不同的看法与表述。目前所见到的大致有如下几种

提法。

国外

日本学者认为,教育经济学是试图从投资的角度研究教育,着重研究教育发展与经济发展关系的一门学科;

欧美学者认为,教育经济学是研究人力资本理论的一门学科;

前苏联、东欧学者认为,教育经济学是研究生产关系与生产力相互作用的表现特点,阐明社会主义经济规律在国民经济的一个部门——教育中作用的特点,是属于部门经济学——非生产领域的部门经济学。

国内

教育经济学是研究教育与经济关系及其规律的一门学科;

教育经济学是研究教育与经济相互关系及教育领域内经济现象及其规律的一门学科;

教育经济学是研究教育领域内劳动力再生产及其作用,揭示教育与经济关系和规律的一门学科;

教育经济学是研究把教育作为生产性投资,探讨其分配和经济效益的一门学科;

教育经济学是研究智力投资的社会经济功能和经济效果的科学。

由于教育经济学是一门新兴的学科,因此就世界范围来说,对教育经济学的研究对象,尚无一个统一的精确的表述,但是从不同国家所下的定义来看,则有很大的差异性。欧美、日本等学者,把教育经济学看作独立的经济科学。他们给这门科学所下的定义,同其政治经济学没有根本的区别,企图在现存社会生产关系之外,直接研究教育投资与效益问题,研究人力资本问题。前苏联、东欧学者对教育经济学对象的表述,则又过

分强调了生产关系，而对教育与生产力、教育与经济相互直接联系与作用，有所忽视。国内的几种表述，其区别主要在于，有的是从宏观角度表述，阐明整个教育与整个经济的相互关系及作用；有的则强调微观表述，具体阐明教育领域内的各种经济现象与问题。总之，无论怎么样给教育经济学下定义，如何科学表述、概括，都必须把这样几个基本观点概括进去，即经济科学总的研究对象是生产关系，是生产过程中的人与人的关系；教育与劳动力再生产的关系；教育与智力开发、科技发展的关系；运用数量化统计和计算方法问题。也就是说，确定教育经济学的研究对象，并给予科学的抽象与表述，可以从下边一段文字内容中进行科学地抽象与概括：教育经济学是在一定生产关系条件下，通过研究教育与经济的相互作用，从劳动力再生产与教育训练的关系角度，从开发智力、发展科学技术与教育关系的角度，以及教育内部经济效益发展规律，阐明教育在经济发展 and 经济增长中的作用，这种作用要用数量统计的方法，确立并计算出具体数理模式和数量指标。基于这一原则，教育经济学的研究对象应该这样表述：教育经济学是研究教育与经济相互作用，以及教育领域内经济现象和规律，并且要用数量的形式来表示的一门边缘科学。

三、教育经济学的主要任务及意义

（一）教育经济学的主要任务

第一，研究教育的社会经济价值，说明教育的经济意义，论述教育在国民经济增长和发展中的地位，以及在社会主义市场经济体制建立中的作用。从教育与社会生产的关系中，探讨教育所具有的生产性质和它在国民经济发展与现代化建设中的社会职能。

第二，研究教育领域内基本经济规律所起的作用和所表现出的特点。教育从大的方面说是国民经济的一个组成部分，但它不直接参与物质资料生产过程，因此基本经济规律在教育领域中的功能，必须有它独特的表现形式。例如，教育领域内各种经济现象与经济因素相互作用的特点及其规律；把人培养成熟练劳动力及专门人才，从而在物质生产领域所起的作用的经济规律，等等。

第三，研究教育发展与劳动力再生产的相互关系，探讨劳动力培养、训练和储备的经济价值，预测社会再生产对各种规格劳动力再生产的社会需求，计算不同教育程度的劳动力对国民经济增长的贡献，以及劳动力的经济报酬。

第四，研究教育投资、教育经济效率和教育经济效益的原理、原则、计算模式和数量指标，以及具体计量模式和方法，说明它们各自的具体内容与发展规律。

第五，研究教育与社会主义市场经济体制的关系，说明市场经济对教育的影响和作用，以及教育的产业化、商品性、企业化、教育服务、教育市场等问题；探讨如何正确地把市场经济的运行机制引入教育领域的问题，以及关于教育与物质商品市场、人才市场、科技市场、劳务市场等关系问题。这是当前教育经济学研究的重要任务，也是学科完成为现实服务的理论任务。

（二）教育经济学研究的意义

“百年大计，教育为本。”通过教育经济学的研究，可以提高对教育具有战略地位的认识。促使人们正确认识教育与经济的关系，以及教育内部的一些经济规律，认识教育在实现经济发展目标和社会发展目标中的战略重点与战略意义，充分发挥教育在现代化建设中的作用，提高教育的社会经济功能与经济

效益。

通过教育经济学的学习与研究,可以变革人们传统的教育观念。改变人们把教育仅仅看作为“消费事业”“福利事业”“行政事业”等陈腐观念,树立起教育发展观念、教育改革观念、竞争意识、效益原则等新观念,充分认识教育对“智力开发”“智力投资”所具有的特殊意义。教育与生产力具有直接关系,教育具有生产性,教育投资是生产性投资。

通过教育经济学的学习与研究,可以为教育改革提供理论依据。为适应社会主义市场经济和改革开放形势的要求,我国的教育体制和教学改革正在深入地进行。教育经济学的发展,可以为研究如何使教育事业的发展与国民经济的发展相适应;如何使教育改革与社会主义市场经济体制相适应;如何使教育结构适应经济体制结构;如何使教育内部构成具有合理的最佳比例,使社会熟练劳动力与专门人才的教育、培养,与社会经济发展的需求保持相对的平衡,使教育投资取得最佳经济效益,为建立合理的教育体系、结构以及投资比例提供理论根据。

通过教育经济学的学习与研究,促进教育科学数量化,防止教育工作中的盲目性、随意性,减少教育的人力、物力、财力的浪费,提高教育效率。

通过学科的学习和研究,为科学地制定教育发展战略及规划提供依据。根据学科研究的理论,结合中国实际国情,科学地规划出符合经济发展与社会主义市场经济体制要求的教育事业发展方案,以及对教育科学与教育事业发展进行科学的预测,使国民经济发展和社会主义市场经济对教育的当前与长远的需求得到恰当处理。这不仅对国民经济发展具有实际意义,而且对教育事业发展更好地适应国民经济发展,适应社会主义市场经济体制的建立,适应社会经济部门对各种专门人才的要求,也