

“三北”地區高師政教專業係列教材



MAKESI ZHUYI ZHUZHUO XUANDU JIESHAO

馬克思主義著作

選讀介紹

主編：圖拉古爾
副主編：馬中晉 李鵬林
額爾敦扎布
夏學志 董文江

內蒙古大學出版社

“三北”地区高师政教专业系列教材

马克思主义著作 选读介绍

主 编 图拉古尔

副主编 马中晋

李鹏林

额尔敦扎布

夏学志

董文江

马克思主义著作选读介绍

主 编 图拉古尔

副主编 马中晋 李鹏林

额尔敦扎布

夏学志 董文江

内蒙古大学出版社出版发行

内蒙古新华书店经销

内蒙古大学印刷厂印刷

开本 850×1168/32 印张 20 字数 481千

1989年12月第一版第一次印刷

印数1—17000册

ISBN 7—81015—062—6 /D·7 (课)

定价：5.50元

本书编著者

(以姓氏笔画为序)

马中晋 马奇文 李鹏林 李文选
李锦崑 图拉古尔 胡连生 夏学志
陈新夏 晁增寿 徐振远 侯梅山
侯廷智 董文江 额尔敦扎布

本书编委

(以姓氏笔画为序)

王莹 王洪恩 王向善 王振贤
牛兴华 巴忠山 邓先录 冯卓然
宋文周 刘军 刘志芳 江虹
李铭 李福春 阿明 张学军
张庆瑰 金刚 徐广义

常务编委

(以姓氏笔画为序)

王莹 王洪恩 冯卓然 宋文周
李铭 张学军 金刚

编委会召集人

冯卓然 金刚

出 版 说 明

为了促进教育改革,搞好教材建设,加强师资培养,开展学术交流,由北京师范学院政教系和天津师范大学政教系倡议,东北、华北、西北地区(以下简称“三北”地区)高等师范院校政教系主任,于1986年12月2日至5日,在北京师范学院政法教育系举行了协作会议。会议本着“团结协作,搞好教改,共同发展”的精神,热烈而充分地讨论了搞好协作的各种问题。为了建立长期稳定的协作,会议商定,成立“‘三北’地区高等师范院校政教系协作组”,每年举行一次系主任会议,研究和处理各项协作事宜。

会议认为,为了摆脱长期借用综合大学教材的被动局面,为了推动教学改革、提高师资水平,为了使学生在较好的知识结构和能力素养,以便更好地为基础教育服务,有必要在总结长期教学实践经验的基础上,在几年内协作编写一套能体现高师政教专业特点的教材。这套教材定名为“‘三北’地区高师政教专业系列教材”。参加系列教材的协作单位有:哈尔滨师范大学政教系、辽宁师范大学政治系、齐齐哈尔师范学院政治系、牡丹江师范学院政治系、长春师范学院政教系、吉林师范学院政治系、沈阳师范学院政教系、锦州师范学院政教系、北京师范学院政法教育系、天津师范大学政教系、河北师范大学政教系、山西师范大学政教系、内蒙古师范大学政教系、内蒙古民族师范学院政教系、陕西师范大学政教系、西北师范大学政治系、新疆师范大学政治系、青海师

范大学政教系、宁夏大学政治系、延安大学政治系。会议商定，由参加协作院校政教系主任组成系列教材编辑委员会。会议还商定，由哈尔滨师范大学政教系、辽宁师范大学政治系、北京师范学院政法教育系、天津师范大学政教系、河北师范大学政教系、陕西师范大学政教系、西北师范大学政治系的主任为系列教材常务编委，并责成北京师范学院政法教育系主任和天津师范大学政教系主任负责召集编委会议和常务编委会议，协商和研究系列教材的编辑和出版等各项工作。

我们深知，要编好一套具有高师政教专业特点的系列教材，是很不容易的。但是，我们相信，只要我们认真学习和贯彻党的“十三大”精神，立足于高等师范教育，遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指导思想，坚持高师教育为基础教育服务的原则，加强政治理论教育学的研究，不断探索和总结经验，虚心向兄弟院校学习、向中等学校学习、向实践学习，并吸取外国有益的成果，总是能有所前进、有所提高的。我们真诚地希望在各方面的关心、支持、帮助下，搞好这套系列教材的编写和提高工作。

“三北”地区高师政教
专业系列教材编委会

1989.9.

序 言

十九世纪四十年代马克思主义诞生以来，对人类认识世界和改造世界的活动产生了极为广泛而深刻的影响，在地球的许多地区打上了马克思主义的印记，马克思主义开出了鲜艳的花朵，结出了丰硕的果实。

我国新民主主义革命的完成，是马克思主义的胜利；建国四十年来，特别是党的十一届三中全会后所取得的光辉成就，还是马克思主义的胜利。中国革命和建设的失误，仍然是由于背离或歪曲了马克思主义而造成的。只有马克思主义才是指引中国人民从失败走向胜利、从贫穷落后走向繁荣富强的唯一思想理论武器。这是中国人民在千锤百炼、血与火的考验中获得的一条颠扑不灭的客观真理。

马克思主义诞生一个半世纪以来，曾经出现过各种社会思潮和流派，就其理论体系的科学性和实践性来说，没有一个能与马克思主义相提并论，没有一个能够长期取得支配地位，它们的生命周期都是短暂的。唯有马克思主义始终葆其美妙之青春，以雷霆万钧之力磅礴于全世界。马克思主义旺盛的生命力，来自于它的科学性和创造性。它吸收了包括自然科学在内的全部人类优秀文化遗产，是经过实践反复检验过的科学理论；马克思主义面对实际，不断总结新的实践经验和新的科学成就，使自身得到丰富和发展。所以，它能够始终指导人民群众创造历史的实践活动，推动人类社会不断向前发展。

坚持马克思主义，提高全党全国人民的马克思主义理论水平，这是今天又一次摆在我们面前的严肃任务。然而，坚持马克思主义首先必须懂得马克思主义，而马克思主义就贯穿在马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东在不同的历史时期，为解决不同的问题所写的一系列经典著作之中。马克思主义基本理论，就是从经典著作中提炼概括而形成的。因此，要想懂得马克思主义，必须认真阅读、刻苦钻研马克思主义著作。

《马克思主义著作选读》是国家教委规定的高等师范院校政教系的专业基础课。它的开设，对广大青年学生进行系统的、直接的马克思主义基本理论教育，更好地坚持和发展马克思主义，具有重大的现实意义。

《马克思主义著作选读介绍》是根据《马克思主义著作选读》课的教学需要而编写的。本书分为哲学、政治经济学、科学社会主义三大部分，共遴选马、恩、列、斯著作十四篇。我们严格遵循全面、系统、准确地阐释原著、忠实于原意的指导思想，分别介绍了每部著作写作的时代背景及其意义、中心思想、结构分析、内容提要等，并吸收国内外的研究成果，在回答疑难问题的同时，扼要地介绍了学术界的一些不同观点。本书对于学习和研究马克思主义经典著作，具有一定的指导意义。

目 录

序言.....	(1)
---------	-------

哲 学 部 分

恩格斯 《反杜林论》

一、写作的时代背景及其意义.....	(3)
二、内容简介.....	(6)
(一) 中心思想.....	(6)
(二) 结构分析.....	(7)
(三) 内容提要.....	(12)
三、疑难问题解答.....	(38)
1、我们这一世界观，首先在马克思的《哲学贫困》和 《共产党宣言》中问世，经过了二十余年的潜伏时 间，到《资本论》出版以后，就以日益增长的速度， 扩大它的影响，并为日益广大的阶层所接受。.....	(38)
2、康德已经以自己的星云说，宣布了太阳系的起源，同 时又以自己的关于潮汐延缓地球自转作用的发现，宣 布了太阳系的毁灭。.....	(39)
3、真实的思维(它也有长期的经验的历史，其时期之长 短和经验自然科学的历史正好是一样的)。.....	(40)
4、在以往的全部哲学中还仍旧独立存在的，就只有关于 思维及其规律的学说——形式逻辑和辩证法。其他一 切都归到关于自然和历史的实证科学中去了。.....	(41)

- 5、原则不是研究的出发点，而是它的最终结果；这些原则不是被应用于自然界和人类历史，而是从它们中抽象出来的；不是自然界和人类去适应原则，而是原则只有在适合于自然界和历史的情况下才是正确的。
..... (42)
- 6、运动是物质存在的形式。……没有运动的物质和没有物质的运动是同样不可想象的。……运动不能创造，只能转移。 (43)
- 7、思维的至上性是在一系列非常不至上地思维着的人们中实现的；拥有无条件的真理权的那种认识是在一系列相对的谬误中实现的；二者都只有通过人类生活的无限延续才能完全实现。 (43)
- 8、无产阶级平等要求的实际内容都是消灭阶级的要求。任何超出这个范围的平等要求，都必然要流于荒谬。
..... (44)
- 9、自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立，而在于认识这些规律，从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服务。 (45)
- 10、运动本身就是矛盾。 (46)
- 四、学术观点介绍 (47)
- (一) 关于杜林哲学的性质问题 (47)
- (二) 关于绝对运动和相对静止问题的理解
..... (48)

恩格斯 《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

- 一、写作的时代背景及其意义 (52)
- 二、内容简介 (55)
- (一) 中心思想 (55)
- (二) 结构分析 (56)

(三) 内容提要·····	(58)
三、疑难问题解答·····	(87)
1、黑格尔的体系是一种就方法和内容来说唯心主义地倒置过来的唯物主义。·····	(87)
2、在费尔巴哈那里，自然界和人都是空话？·····	(88)
3、马克思主义是黑格尔学派解体过程中唯一的产生真实结果的派别。·····	(88)
4、旧唯物主义的历史观本质上是实用主义的。·····	(88)
四、学术观点介绍·····	(89)
关于哲学基本问题的不同认识·····	(89)
附录：马克思 《关于费尔巴哈的提纲》 ·····	(91)
 马克思 恩格斯 关于历史唯物主义的八封书信 ·····	(95)
一、八封书信写作的历史背景及其意义·····	(95)
二、内容简介·····	(98)
(一) 马克思致巴·瓦·安年柯夫(1846年12月28日)·····	(98)
1、中心思想·····	(98)
2、结构分析·····	(99)
3、内容提要·····	(100)
(二) 马克思致约·魏德迈(1852年3月5日)·····	(103)
1、中心思想·····	(103)
2、结构分析·····	(104)
3、内容提要·····	(105)
(三) 马克思致路·库格曼(1868年7月11日)·····	(108)
1、中心思想·····	(108)

2、结构分析.....	(109)
3、内容提要.....	(109)
(四) 恩格斯致康·施米特(1890年8月5日)	
.....	(112)
1、中心思想.....	(112)
2、结构分析.....	(114)
3、内容提要.....	(114)
(五) 恩格斯致约·布洛赫(1890年9月21—22日)	
.....	(117)
1、中心思想.....	(117)
2、结构分析.....	(118)
3、内容提要.....	(119)
(六) 恩格斯致康·施米特(1890年10月27日)	
.....	(122)
1、中心思想.....	(122)
2、结构分析.....	(123)
3、内容提要.....	(123)
(七) 恩格斯致弗·梅林(1893年7月14日)	
.....	(127)
1、中心思想.....	(127)
2、结构分析.....	(128)
3、内容提要.....	(128)
(八) 恩格斯致符·博尔吉乌斯(1894年1月25日)	
.....	(131)
1、中心思想.....	(131)
2、结构分析.....	(131)
3、内容提要.....	(132)
三、疑难问题解答.....	(135)

1、任何生产力都是一种即得的力量，以往活动的 产物。·····	(135)
2、理论的 <u>历史</u> 确实证明·····它本身是一个自然过程。 ·····	(136)
3、唯物史观现在也有许多朋友·····“我只知道我自 己不是马克思主义者”。·····	(136)
4、历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的 生产和再生产。·····	(137)
5、怎样理解“合力”。·····	(137)
6、暴力（即国家权力）也是一种经济力量。·····	(138)
7、我们这样做的时候为了内容而忽略了形式方面， 即这些观念是由什么样的方式和方法产生的。 ·····	(138)
四、学术观点介绍 ·····	(139)
（一）关于社会规律和人的活动关系问题 ·····	(139)
（二）关于上层建筑反作用的性质问题 ·····	(140)

列宁《唯物主义与经验批判主义》

一、写作的时代背景及其意义 ·····	(141)
二、内容简介 ·····	(145)
（一）中心思想 ·····	(145)
（二）结构分析 ·····	(146)
（三）内容提要 ·····	(159)
三、疑难问题解答 ·····	(249)
1、感觉不是“物的符号”，而“物”倒是具有相对 稳定性的感觉复合的思想符号。世界的真正要素 不是物（物体），而是颜色、声音、压力、空间、 时间（即我们通常称为感觉的那些东西）。·····	(249)
2、要素、要素的复合：一、物或属于物的东西·····	

- 有形物。二、思想或属于思想的东西(……)……
 无形物、记忆和幻想。…………… (250)
- 3、阿芬那留斯所谓的“经验的依存系列和独立系列”。…………… (250)
- 4、“原则同格”论。…………… (251)
- 5、一义规定性规律或一义性规律。…………… (251)
- 6、意识是物质的内部?〔巴札罗夫加的〕状态。
 …………… (251)
- 7、“嵌入”说。…………… (252)
- 8、那些想当马克思主义者的俄国马赫主义者,圆滑地避开了恩格斯的最坚决最明确的声明中的一个声明,而对于恩格斯的另外一个声明则完全按照切尔诺夫的方式加以“修改”。…………… (252)
- 9、“泛心论和泛物论”之间的中庸之道。…………… (252)
- 10、在清洗过的“完全的经验”内部没有“物理的东西”,即没有形而上学的绝对概念下的“物质”,因为这个概念下的“物质”只不过是一种抽象,也就是从一切中心项中抽象出来的对立项的总合。…………… (252)
- 11、普列汉诺夫对“经验”概念的错误理解。…………… (253)
- 12、他们相信了德国的经验批判主义的教授们,以为只要说“函数关系”,那就是“最新实证论”的发明、那就脱了类似“必然性”、“规律”等等说法的“拜物教”。…………… (253)
- 13、恩格斯的许多个别观点,比方说,他关于“纯粹的”空间和时间的观念,现在已经陈旧了。…………… (254)
- 14、但是,在经济学的形式上是错误的东西,在世界历史上却可以是正确的。…………… (254)
- 15、“经验一元论”。…………… (255)

16、尤什凯维奇把“逻各斯”导入“非理性的知觉流”。……………	(255)
17、自然科学家马赫的哲学对于自然科学，就象基督徒犹大的接吻对于耶稣一样。……………	(255)
四、学术观点介绍……………	(255)

(一) 关于列宁的反映论是直观反映论还是辩证反映论的问题……………	(256)
(二) 关于认识的本质问题……………	(256)

列 宁 《辩证法的要素》和《谈谈辩证法问题》

一、写作的时代背景及其意义……………	(260)
二、内容简介……………	(262)
(一) 中心思想……………	(262)
(二) 结构分析……………	(262)
(三) 内容提要……………	(263)
三、疑难问题解答……………	(275)

- 1、参看拉萨尔所著《赫拉克利特的哲学》一书的第三篇(《讨认识》)开头所引用的关于赫拉克利特的一段话。这句话是说,列宁关于辩证法实质的思想是批判地吸取了赫拉克利特关于“世界的基本规律是向对立面转化”的思想。…………… (275)
- 2、亚里士多德在其著作《形而上学》中经常在这周围圈子,并跟赫拉克利特的思想斗争。…………… (276)
- 3、黑格尔也是这样地提出问题的。黑格尔从客观唯心主义立场出发,认为“一切事物自身都是矛盾”,“矛盾是一切运动和生命力量的根源”。就是说黑格尔认为矛盾是事物的本质,矛盾是运动的源泉和动力。但黑格尔所说的矛盾及作用,是概念中的矛盾作用决定事物的矛盾和事物的发展。…… (277)

四、学术观点介绍	(277)
(一)关于“对立统一规律是唯物辩证法的实 质”和“对立统一规律是唯物辩证法的核 心”这两种提法是否一致问题	(277)
(二)关于“矛盾的胚芽”就是“矛盾潜伏”的 问题	(277)

政治经济学部分

马克思 《〈政治经济学批判〉序言》

一、写作的时代背景及其意义	(279)
二、内容简介	(280)
(一)中心思想	(280)
(二)结构分析	(280)
(三)内容提要	(281)
三、疑难问题解答	(285)
1、为了解决使我苦恼的疑问。	(285)
2、市民社会。	(285)
四、学术观点介绍	(286)
(一)对社会发展阶段划分标准问题的不同看法	(286)
(二)关于亚细亚生产方式的几种观点	(287)

马克思 《〈政治经济学批判〉》导言

一、写作的时代背景及其意义	(289)
二、内容简介	(290)
(一)中心思想	(290)
(二)结构分析	(290)
(三)内容提要	(292)

三、疑难问题解答	(303)
1、人是最名副其实的社会动物。	(303)
2、当与生产的一定阶段相应的社会状态刚刚产生或 者已经衰亡的时候，自然会出现生产上的紊乱， 虽然程度和影响有所不同。	(303)
四、学术观点介绍	(304)
对于政治经济学的研究对象的不同认识和看法	(304)

马克思 《哥达纲领批判》

一、写作的时代背景及其意义	(306)
二、内容简介	(309)
(一) 中心思想	(309)
(二) 结构分析	(309)
(三) 内容提要	(312)
三、疑难问题解答	(337)
1、可以抄袭卢梭的全部著作了。	(337)
2、这个论点无可争辩地是正确的，因为孤立的劳动 (假定它的物质条件是具备的)虽然能创造使用价 值，但它既不能创造财富，也不能创造文化。	(338)
3、地产的垄断甚至是资本垄断的基础。	(338)
4、从社会方面领得一张证书。	(339)
5、庸俗的社会主义仿效资产阶级经济学家(一部分 民主派又仿效庸俗社会主义)把分配看成并解释 成一种不依赖于生产方式的东西，从而把社会主 义描写为主要是在分配问题上兜圈子。	(339)
6、福音书。	(340)