

日语能力考试 指导与训练

刘桂敏 石云艳 编

南开大学出版社

日语能力考试指导与训练

刘桂敏 石云艳 编

南开大学出版社

日语能力考试指导与训练

刘桂娟 石云艳 编

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 3508542

新华书店天津发行所发行

天津宝坻第四印刷厂印刷

1995年9月第1版

1995年9月第1次印刷

开本:850×1168 1/32

印张: 12

字数:300千

印数:1-8000

ISBN 7-310-00758-1
H·74 定价:15.50元

前 言

随着我国高等院校日语专业教学大纲和大学非日语专业教学大纲的实施,我国日语教学的水平日益提高,各级各类的日语能力考试也越来越规范化和标准化。

近几年来,参加日语能力考试的人越来越多,而他们对日语标准化考试的形式、水平和要求还不十分清楚。因此,到底这种规范化和标准化考试是什么样子,其水平到底有多高,应当怎样去准备这个考试,便是一个亟待解释和说明的问题。我们编写《日语能力考试指导与训练》一书的目的就是向学习者和应试者解释和交待这些问题。

语言是一门实践科学,日语能力考试其实是对应试者的日语语言实践能力的检测。语言实践能力的提高,非进行大量的语言实践训练不可。《日语能力考试指导与训练》就是本着这样的语言学习的规律,以大运动量训练为主,辅之以必要的提示和指导。这种指导又不是抽象的,而是具体的,它体现在每个练习之中,所以它有利于学习者自己从中捕捉到解题的方法和规律,这一点是很重要的。

《日语能力考试指导与训练》考虑到应试者的不同水平,编集了难易程度不同的练习,以适应不同层次学习者的要求。

《日语能力考试指导与训练》具有以下几个特点:

1. 试题形式完全按日本国际交流基金在世界各地举行的每年

一次的“日本語能力試験”题样编集,各部分自测试题水平接近日语能力考试 I 级水平。

2. 书中所设题型规范,内容新颖,语法材料丰富,反映了目前最新的考试形式。

3. 每部分前配有“出题倾向·要点说明”,“出题实例”,“实例分析·解题要领”,以启发学习者和应试者的解题思路。

4. 本书中指导与训练相结合,指导中有练习,练习中有指导。

5. 本书配有大量“听力解答”练习,并备有录音磁带。“听力解答练习”的形式,问题的设置,语速都按“日本語能力試験”(I 级)问题的形式和要求制作,内容能反映日本社会各个方面,有利于应试者适应标准化考试听力解答部分的要求。

6. 本书全部练习内容均附有标准答案。

《日语能力考试指导与训练》分五部分,第一部分:文字;第二部分:词汇;第三部分:语法;第四部分:阅读理解(此四部分由刘桂敏编写);第五部分:听力解答(由石云艳编写)。另外,本书基本思想、框架的设定、前言部分及审稿、定稿由刘桂敏负责。

在本书编写过程中,在南开大学任教的日本专家石木田贞幸先生曾给予了热情的帮助,谨表谢意。同时,也感谢南开大学出版社所给予的大力支持。

由于我们经验不足,水平有限,错误与疏漏难免,敬请读者指教。

编者

1994 年 6 月

目 录

第一部分 文字	(1)
一、出题倾向·要点说明	(1)
二、出题实例	(2)
三、实例分析·解题要领	(4)
四、练习	(4)
〔选择读音〕	(4)
〔选择汉字〕	(13)
〔根据读音选择汉字〕	(18)
五、文字自测试题	(25)
第二部分 词汇	(46)
一、出题倾向·要点说明	(46)
二、出题实例	(46)
三、实例分析·解题要领	(48)
四、练习	(49)
〔选择词语〕	(49)
〔选择用例〕	(55)
五、词汇自测试题	(61)
第三部分 语法	(78)
一、出题倾向·要点说明	(78)
二、出题实例	(79)
三、实例分析·解题要领	(80)
四、练习	(81)

〔填空·完成句子〕	(81)
〔接续词〕	(87)
〔接续助词〕	(96)
〔副词〕	(102)
〔副助词〕	(114)
五、语法自测试题	(120)
第四部分 阅读理解	(140)
一、出题倾向·要点说明	(140)
二、出题实例	(140)
三、实例分析·解题要领	(141)
四、练习	(142)
〔识别同义文〕	(142)
〔把握要点〕	(152)
〔指示词·例题〕	(166)
〔指示词练习〕	(171)
〔指示词自测试题〕	(175)
〔长篇阅读理解·例题〕	(181)
〔长篇阅读理解练习〕	(184)
五、阅读理解自测试题	(192)
第五部分 听力解答	(214)
一、出题倾向·要点说明	(214)
二、出题实例	(214)
三、实例分析·解题要领	(215)
四、练习	(215)
第1回	(215)
第2回	(228)
第3回	(240)
第4回	(253)

附录一	I 级模拟考试试题·····	(312)
附录二	I 级模拟考试解答用纸·答案·····	(341)
附录三	平成 4 年度日语能力考试试题(I 级)·····	(345)
附录四	国际日语能力考试(—1—4)的 内容结构及认定标准·····	(375)

第一部分 文 字

一、出题倾向・要点说明

日语能力考试文字部分的出题形式,一般来说都是给汉字注上读音假名,或者是把日语的读音假名改写成汉字。近几年,除上述形式之外,还增加了两种选择题。一是选择读音相同的汉字,二是选择使用同样汉字的日语读音。如1990年度国际日语能力考试I级试题里文字部分有这样的问题:

“「合議(こうぎ)」、「後記(こうき)」、「抗議(こうぎ)」、「公示(こうじ)」の中から、「講義(こうぎ)」と同じ読み方のことばを選ぶ”。

另外还有:“「(東京の)こうがい(郊外)」、「ゆうこう(有効)」、「こうつう(交通)」、「りょこう(旅行)の中から「こうか(効果)」の下線部と同じ漢字を使うものを選ぶ”的形式。

充实汉字知识、准确把握每一个汉字的读与写是最基本的得分要领。日文报刊杂志里经常使用的汉字有1945个常用汉字,所以如果能掌握2000个汉字,那么报纸杂志里出现的汉字就都能认知。但是读者都知道,日语最麻烦的是汉字里有音读和训读两种读音,而且音读和训读里又可能有两个或两个以上的读音。因此学习者不但要知道一个汉字的读音,同时还要知道由这个汉字跟另一个汉字组成的单词的读音。如「上」,其音读为「じょう、か」,训读为「うえ、かみ、あが」;「下」的音读为「か、げ」,训读为

「した、しも、さげ」。当「上」、「下」组成一个单词「上下」时,读音为「じょうげ」,而不能用一般规律读。学习者应该多练习、多积累。

为了使学习者、应试者了解、适应文字部分标准化考试形式,我们将重点练习选择读音、选择汉字和根据读音选择汉字部分。

二、出题实例

問題Ⅰ 次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1. 2. 3. 4の中から一つ選びなさい。

近代科学の確立あたって、決定的な役割を果たすことになった。
(1) (2)

たのが科学者の国際交流である。
(3)

- (1) 確立 1 かっりつ 2 かっりゅう
3/ かくりつ 4 かくりゅう
(2) 役割 1 やくかつ 2/ やくわり
3 えきかつ 4 えきわり
(3) 交流 1 りゅうこう 2 こうかん
3 まじわり 4/ こうりゅう

この伝統は、先祖から受け継いだ、西値のある貴重な財産だ。
(4) (5)

- (4) 伝統 1 てんとう 2 てんどう
3/ でんとう 4 でんどう
(5) 受け継いだ
1/ うけついだ 2 うけといだ
3 うけあいだ 4 うけすいだ

問題Ⅱ 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1. 2. 3. 4の中から一つ選びなさい。

北極かんそくたいの出発はごうどう 会議にはかった結果、

翌日の10日と決定した。当日いっこう 8名は、厳しい風雪の

中を北を目指して出発した。

- (1) かんそくたい 1 観側隊 2 歛測隊
 3/ 観測隊 4 歛側隊
- (2) ごうどう 1 合道 ② 合同
 3/ 合動 4 合働
- (3) いっこう 1/ 一行 2 一考
 3 一向 4 一交

二度と法律にいはん しないように、げんじゅう に しどう

してください。

- (4) いはん 1 異反 2 異半
 3/ 違反 4 違半
- (5) げんじゅう 1/ 嚴重 2 嚴従
 3 減重 4 減従
- (6) しどう 1 示道 2 示導
 3 指道 4/ 指導

三、实例分析・解题要领

問題Ⅰ是汉字读音问题,問題Ⅱ是汉字写法问题。問題Ⅰ出题目的是要求学习者能准确搞清以下区别:

- ①长音与短音,
- ②清音与浊音,
- ③大写的「つ」与小写的「っ」,
- ④音读与训读。

关于汉字写法,出题的目的是要求学习者能区别使用以下汉字:

- ①字同义不同的汉字,
- ②音同义不同的汉字,
- ③义同音不同的汉字。

因此,解答問題Ⅱ这样的题时,首先要考虑汉字本身的意义,然后选择适当的汉字。

[答案]

問題Ⅰ (1)3 (2)2 (3)4 (4)3 (5)1

問題Ⅱ (1)3 (2)2 (3)1 (4)3 (5)1 (6)4

四、练习

[选择读音]

問題Ⅰ 次の文の下線をつけた漢字(漢字とかな)の読み方を、
それぞれの1.2.3.4の中から一つ選びなさい。

積極的に自分から何でもやる明い感じのする娘です。

(1)

- (1) 1/ せきよくてき
 2 せきよくてき
 3 せきよてき
 4 せきよてき

被害地に援助の物資を送ろう。

(2)

- (2) 1 ぶつしつ
 2/ ぶしつ
 ③ ぶし
 4 ぶしつ

台風で毎年大きな被害を被る。

(3)

(4)

- (3) 1 だいふう ② たいふう
 3/ だいふ 4 たいふ
 (4) 1 かぶる 2/ やぶる
 ③ こうむる 4 こむる

あの人は理屈っぽい人だ。

(5)

- (5) 1/ りくつ 2 りこつ
 3 りくつ 4 りこつ

筋が通った話を納得する。

(6)

- (6) 1 なとく 2/ なとく
 3 のうとく 4 のとく

わきからだれが割り込んできても黙許してしまう。

(7)

- (7) 1 まっきょ 2 もきょう
③ もっきょ 4 まきょう

夢幻世界のようなである。

(8)

- (8) ① むげん 2 むがん
3 むけん 4 むかん

日本の夏は湿気が多くて蒸し暑い。

(9)

- (9) 1 しつけ 2 しつき
③ しっけ 4 しっき

大胆な措置の実施が求められている。

(10) (11) (12)

- (10) 1 そち 2 そっち
3 そうち 4 そつち
(11) ① じし 2 じし
3 じつし 4 じつしつ
(12) 1 もとめ 2 みとめ
3 まとめ 4 いましめ

あれは日本人的な発想だ。

(13)

- (13) 1 ほっそう 2 はっそう
3 はそう 4 ほそう

自分は変わっていく世の中の流れに順応していくよりしか
(14)

たがない。

- (14) 1 じゅうおう 2/ じゅんおう
③ じゅんのう 4 じゅうのう

かれは勃然と色をなした。

(15)

- (15) ① ぼつぜん 2 ぼくぜん
3 ぼっぜん 4/ ほうぜん

お中元もお歳暮も、もともと神や仏に供える米や餅、魚な

(16)

(17)

どを親しい人に贈るという宗教行事だった。

(18)

- (16) 1 さいぼ ② せいぼ
3 さいぐれ 4/ せいぐれ
(17) ① そなえる 2/ そつえる
3 そなれる 4 つきえる
(18) 1/ しゅうきょうぎょうじ 2 しゅきょうぎょうじ
3 そうきょうぎょうじ 4 そきょうぎょうじ

「郷に入っては郷に従う」ということわざがある。

(19)

- (19) 1 きょう ② ごう
3 さと 4/ きょ

ここは地盤が柔らかいので、建物が倒壊する恐れがある。

(20)

- (20) ① ちばん 2 じっばん
3/ じばん 4 ちっばん

- 〔答案〕 (1)1 (2)3 (3)2 (4)3 (5)1
 (6)2 (7)3 (8)1 (9)3 (10)1
 (11)1 (12)1 (13)2 (14)3 (15)1
 (16)2 (17)1 (18)1 (19)2 (20)1

問題Ⅱ 次の文の下線をつけた漢字(漢字とかな)の読み方をそれぞれの1. 2. 3. 4の中から一つ選びなさい。

お正月は、昔は、お正月様という年神様が迎えて、一家の繁
 (1)

米と穀物の豊作を祈るというものだったそうだ。

- (2) (3) (4)
- (1) ① としがみ 2 ねんがみ
 3 ねんじん 4 ねんしん
- (2) 1 こくぶつ 2 こくもつ
 3 こくもの 4 こっぶつ
- (3) 1 ほさく 2 ほうさ
 3 ほうさつ ④ ほうさく
- (4) 1 おりる 2 おる
 ③ いのる 4 いる

やがて到着した聖地は異様な静寂支配のしている、異様な
 (5) (6)

風景の場所であった。
 (7)

- (5) 1 せいち ② せいじ
 3 しょうち 4 しょうじ
- (6) 1 せいちゃく ③ せいじゃく
 3 せいにゃく ④ せいぎょく

- (7) 1 ふぜい 2 ふうぜい
 3/ ふうけい 4 ふけい

不毛の地とされる内陸部に住む人達の暮らしの調査をす
 (8)
 る。

- (8) 1 ふも 2 おもう
 3 むもう 4/ ふもう

形式にこだわった、強引で画一的な教育を子どもに受けさ
 (9) (10)

せることに對し、彼は世間の人のように樂觀的ではいら
 (11)

れなかった。そして、もっと人間らしくのびのびと育てたい
 と願った。

- (9) 1/ ごういん 2 きょういん
 3/ きょうひき 4 ごうひき
 (10) 1/ がくいつてき 2/ かくいつてき
 3 かくいってき 4 かいいつてき
 (11) 1 らくかんてき 2 らかんてき
 3/ らっかんてき 4/ らくがんでき

天皇および皇族に関することは宮内庁でとり行ふ。
 (12) (13) (14)

- (12) 1/ てんのう 2/ てんこう
 3 てんの 4 てんおう
 (13) 1 のうぞく 2/ こうぞく
 3 こぞく 4 のぞく
 (14) 1/ くないちょう 2 こないちょう