



少年先鋒隊的隊日

伊 林 編
亞歷山大羅娃

丁

五十年代出版社發行

少年先鋒隊的隊日

恩 • 伊 林 娜 著
恩 • 亞 歷 山大 羅 娃

張 丁 譯

五十年代出版社發行

一九五三年 • 北京

Н. Ильина, Н. Александрова

ПИОНЕРСКИЕ СБОРЫ

Издательство ЦК ВЛКСМ

«Молодая гвардия»

1952

版權所有

五十年代出版社出版

北京和平門內北新華街內六號

上海南京西路一一二九弄六號

五十年代出版社印刷廠印刷

北京和平門內北新華街內六號

★

1—15000

一九五三年五月北京初版

總 217 教 18 83 千字 32 開 112 定價頁

定價：4,000 元

原出版的話

恩·伊林娜和恩·亞力山大羅娃寫「少年先鋒隊的隊日」這本書的目的，是要幫助輔導員去糾正進行和準備少年先鋒隊隊日的一些缺點，這些缺點已在蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會第七次全體會議上指出過。書裏搜集了我國莫斯科、列寧格勒、基輔、奧德薩等城市少年先鋒隊的一些個別組織準備和進行隊日的經驗。

請輔導員和教師把對於本書的批評以及對於作者和出版者的希望寄給我們。來信請交下列的地址：莫斯科蘇歇夫斯卡亞街二十一號蘇聯列寧共產主義青年團「青年近衛軍」出版局羣衆聯絡部。

目 錄

隊日	(1)
「我，少年先鋒隊員……」	(8)
隊的學習	(21)
走向廣大的世界	(34)
隊生活裏的事件	(49)
在運動場上	(66)
談談隊員的幻想	(72)
隊日之前和隊日之後	(76)



隊 日

輔導員到了隊上的時候，他會碰到很多的困難。各種各樣的事情使他整天都感到忙憊。

今天同孩子們過隊日，在物理研究室裏做實驗；明天和他們在樹林裏少先隊的營火邊談話，或者在運動場上遊戲；後天爲隊員們提出來問他的問題，到圖書館去翻書找答案，這些問題又是很難意料得到的，本來在剛認識了生活的孩子當中，是會發生許多各種各樣的問題的。

輔導員的頸項上繫着和少先隊員完全一樣的紅領巾。在學校放暑假的期間，他也像隊員一樣揹着背包，和他們去遊覽祖國的高山和平原。

同時是年青教師和共青團員的輔導員，他這種特別的工作，這種特別的關係，把他一個成年人和少先隊裏的孩子們聯系在一塊了。

輔導員是嚴格的教師，又是善良的朋友。孩子們聽他的話很感興趣，和他一塊遊戲很覺快樂，有困難的時候，就去找他。孩子們對別的大人保守密祕的一切事情，也許只會告訴他一個人。

要做一個好的輔導員，必須了解輔導員的教育工作的特點，了解少先隊的組織的實質。

少先隊的組織是建築在兒童的自覺性和主動性之上。輔導員的任

務就是要善於使兒童的一切自覺性都服從一個基本的目的——兒童的共產主義教育，要藉兒童的幫助，利用適合於少先隊組織的形式和方法，在隊裏實現青年團所交付給他的任務，實現團在隊裏的組織作用。因此，輔導員必須很好地了解教育工作的形式，這些形式是我們少先隊的組織在其存在的三十年中所積累起來的。

少先隊員集體活動的一個最可靠最成功的形式就是少先隊的隊日。

在少先隊的隊日上要接收新隊員加入自己的組織，要共同解決隊裏的一些重要問題，要總結過去的工作，要擬定今後的計劃。

少先隊的隊日有着各種各樣的題材：關於科學知識的，關於爭取我國的共產主義建設、爭取和平、反對帝國主義戰爭販子的，關於蘇維埃人民的、道德倫理的，關於少先隊員的生活和學習問題的。

少先隊員可以根據題材的要求，在各種地方舉行自己的隊日：在城外的營火旁邊，在博物館裏，在運動場上，在自己學校的少先隊室裏，在工廠裏等等。

例如伊凡諾夫城裏的少先隊員，在森林裏舉行過關於俄羅斯民間童話的隊日。列寧格勒第三三一學校的少先隊員，在工廠裏舉行過關於物理課的隊日。

少先隊的隊日可以按其內容靈活地利用形式。這形式要適合兒童的需要。在隊日上有重要的談話，也有唱歌、遊戲、舞蹈和笑話。隊日是以莊嚴的集合開始，常以快樂的遊戲結束。遊戲在少先隊員的這種特殊的兒童集會中，是不可分割的一部分。

因為隊日可以提出的題材，範圍很廣，可以使用的方法又是多種多樣的，它就可能具有極大的教育意義。舉行得好的隊日會給孩子們很大的教育影響。我們常常可以聽見大人說，他們在童年的時候，是在隊日上開始感覺到對功勳、對偉大事業的志願，感覺到現在已經變成了他們職

業的那種工作的興趣。

柯斯莫捷米揚斯卡婭在她著的「卓婭和舒拉的故事」裏，有一段話是寫她回憶少先隊在營火邊舉行隊日的：「看着我的孩子們，我不只一次地想：如果他們也生在我生長的那個死寂黑暗的時代，那將是甚麼樣子呢？一切都會多麼困難，我教育他們會多麼沉重啊！可是現在不是我一個做母親的在教育他們：學校教育他們，少先隊教育他們，周圍耳濡目染的一切事情都教育他們。誰知道這營火中的一點火星將來會燃成甚麼樣的火燄呢？這個認識夏伯陽，聽過列寧講話的人，今天傍晚，在孩子們的心裏種下了甚麼樣的感情和志願呀！」

少先隊的隊日在中隊裏每月舉行一次。這是隊生活中的重大事情。每一次隊日都應當使兒童在精神上感到豐富，要為共產主義的人生觀打下基礎，要培養蘇維埃公民的崇高感情：熱愛祖國，立志為祖國的幸福勞動，忠實列寧和斯大林的事業。

要達到這些重要的目的，必須善於在隊日上把深刻的內容和闡明內容的有趣而能引人入勝的形式結合起來。

輔導員有時不估計兒童年齡的特點，不關心隊日的美感和想像性，舉行隊日就如大人開報告會或討論會。孩子們對這種千篇一律的隊日只會感到枯燥。他們不注意這種枯燥的隊日，正像他們不讀枯燥的書一樣。

但這是不是說，因為這種「枯燥」的毛病，就該把隊日變成夜晚的休息和娛樂呢？有些人說：「孩子們在學校裏要做許多功課，在隊日上就該休息一下。」說這種話的同志們，只顧領着孩子做做遊戲，拒絕做重要的談話，把隊日變成一場空洞的消遣。可是不管遊戲對於孩子們怎樣重要和有趣，卻不能用它來代替各種生活現象的重要的說明，這些現象又正是孩子們迫切地想知道的。少先隊的隊日要沒有深刻的內容，要不能喚起孩子們一種生氣勃勃的思想，不能感動他們，那它就變成無意義

和不必要的了。只有具有深刻的內容，並且能以有趣而又引人入勝的形式把它展現出來，隊日才會有充分的價值。

要想創造一種類似萬能藥方的方案來組織隊日，這是辦不到的。當然，計劃隊日的時間和進行的方法，這很必要；可是每一次的計劃都應當有它的特點，不能一般化。就如在進行了關於英雄的興奮的談話之後，立刻來做遊戲，孩子們就不願意。因為由剛才的談話所引起的新的思想和激動的感情得要加以思考，孩子們不能立即轉到快樂的遊戲上去，這會破壞了由談話所引起的情緒。

所謂一般地正確的進行隊日的方案（多少時間談話，多少時間唱歌，多少時間遊戲），有時要應用到某個具體的隊日上去，也往往是無用的，因為隊日上的一切都要服從一個目的：展開隊日的主題，使它深刻而鮮明地烙印在孩子的意識中。

全蘇列寧共產主義青年團中央委員會第七次全體會議的決議，指出了進行少先隊隊日的基本原則，輔導員在隊日的準備工作中應當以此為出發點。這次會議認為必須繼續改善少先隊的隊日，並指示：

「少先隊的輔導員應當與教師一道，根據少先隊員的願望選擇隊日的題材，要努力爭取少先隊員積極地參加隊日的準備工作，以便每一次隊日的內容都很豐富和有意義。

隊日應當適合少先隊員的年齡、興趣和需要。進行隊日不但是要利用集會的形式，而且也要利用遊戲、比賽、遠足、參觀等形式。在隊日上也可以集合少先隊員做有益的社會服務。

低年級的隊日要多運用運動性遊戲、體育、集體讀書和學習唱歌等。

小隊的隊日最好每月不超過兩次，每一次不超過一個鐘頭；中隊的隊日最好每月不超過一次，每一次不超過一個半鐘頭。

大會建議：除了全校的大隊聯合隊日以外，在必要的情況下，三、四

年級或五、六、七、年級的少先隊員也可以聯合舉行隊日。」

教師是輔導員準備和進行隊日的首要助手和顧問。

在這本書裏，我們舉出了一些隊日作為實例，同時利用了輔導員和班主任的一些較好的經驗，很希望能夠說明下面的一些問題：怎樣根據題材組織隊日，怎樣準備隊日，隊日在隊的生活裏佔有甚麼地位，對於少先隊員有甚麼教育意義，教師和輔導員怎樣使每一次的隊日都能幫助解決自己的基本任務——在兒童中培養蘇聯人底崇高的道德品質。



「我，少年先鋒隊員……」

莫斯科第七九學校六年級丙班的少先隊有一個好的慣例。在每年她們隊的生日的那天，她們要舉行一次紀念的隊日。這一天，她們要回憶起許多的事情：長途的旅行，夜晚的營火，運動場上的遊戲，和敬愛的英雄見面；回憶起夏天快樂的遠足，在隊組織的物理小組裏第一次研究的情形；還回憶起集體去看戲，一到戲院，她們把兩排座位都坐滿了。總之，在她們隊的友愛的集體生活裏，一年來所經過的事情，都會回憶起來。女孩子們常為這次隊日準備展覽會，這更容易回憶起許多事情。在桌子上陳列着作文本、隊的日記本、植物標本、圖案、模型、讀書筆記、刺繡、編織和圖畫等。看了這個展覽會，隊員們一年來在隊裏做了甚麼工作，得到甚麼知識，學會了甚麼東西，都立刻就明白了。在紀念隊的生日的隊日上，女孩子們還要回憶：去年秋天，她們選舉隊部的時候，所提出來的計劃和希望，要看這些計劃是不是已經實行了。她們也要討論：以後怎樣把隊的生活過得更加團結，更加有意義。

這次隊日是很快樂和融洽的。女孩子們一邊回憶自己的事情，一邊翻着、笑着、唱着歌，不管是剛學會的新歌，還是在二年級就學會的老歌，都盡情地唱出來。可是在隊日上，有一段奇特的時間，這個時候，大家都不說話，沉靜地嚴肅地坐着，像是在反省一樣。從來也沒有人規定

這樣的事情，這往往是因爲某人忽然說了下面的話就開始了：

「你們還記得起我們加入少先隊的第一天嗎？……」

這句話使孩子們所回憶起來的一切別的事情，甚至是最有趣味、記
得最清楚的事情都跟着消失了。

事實上，確實沒有一件事情比得上孩子們所過的第一次隊日，在那
個隊日上，他們在大隊的紅旗面前，作了莊嚴的宣誓。這不管是經過一
年，還是兩年，都永遠不會忘記的。

在孩子們的生活裏，不會有比加入少先隊更重大的事情。所以第七
九學校把接收兒童入隊的這一次隊日，都佈置得特別莊嚴。因此不僅是
在六年級丙班，而且在大隊的各個中隊裏，所有的女孩子都永遠銘記着
她們變成少先隊員的那一天。

依娜·格列博娃和英娜·李特文現在在四年級學習，她們是在兩年
前加入少先隊的。可是那一天裏的一切大大小小的事情，她們都記得清
清楚楚的，如像：在上一天傍晚就燙好的衣服；夜晚興奮得睡不着覺；早
晨去參加隊日，在莫斯科所經過的街道；在革命廣場上，她們走進那個
宏偉的紅色大廈的門檻時，興奮得顫抖起來的一瞬刻。

這次隊日是列寧紀念日的時候，在列寧館的靈堂裏舉行的。靈堂裏
非常的肅靜，有一個周圍都佈置着銀質花圈的高台，台上放着在列寧死
了以後，從他臉上脫下來的石膏像，牆上垂着一些打了皺摺的旗子，女
孩子們說了很簡單但是意義很深長的話：

「我，蘇維埃社會主義共和國聯盟的少年先鋒隊員，我在同志們面
前宣誓：我要永遠堅持列寧—斯大林的事業，要爭取共產主義的勝
利……」

列寧—斯大林的事業，共產主義！這是多麼神聖而尊貴的話啊！正
是在這裏，在列寧館裏，裏面的一切東西都是說明一個獻身於共產主義
的人，說明他英明、優秀和純正的一生，孩子們來宣誓他對共產主義的

信心，這是多麼重要呀！這裏每一件和列寧有關係的東西都叫你記憶起他，這就會特別有力地激起孩子們像列寧一樣的志願，使他們尊貴少年列寧主義者的這個稱號。

有一個年紀比較大的隊員朗讀紅領巾的詩，這在這裏，意義更特別深長了。

戴上紅領巾，
你要保護它：
它和紅旗
是一個顏色啊！

女孩子們靜聽着朋友讀的詩，就感覺到輔導員剛剛給她們戴上的紅領巾。

這一天站在隊裏的全體隊員，雖然已經早知道了，紅領巾是紅旗的一部分，它的三個角是象徵相連續的三代：共產黨員、青年團員和少先隊員。但是，現在則更特別地感覺到這些意義，深刻地體驗到，她們是年幼一代的代表，現在他們是和年長兩代的共產主義戰士站在同一個隊伍裏的。

新隊員們離開了列寧館，在他們的生命裏留下了這激動的、充滿了重要意義的事件。他們到這裏來，還不只限於這一次，到加入青年團的時候，還要來一次，再到成年以後，又可能要爬上這寬大的石階，再走進肅靜的靈堂裏。每一次都會從這裏帶着激動的豐富的新思想和新感情走出去。可是這第一次到列寧館裏來，在這裏作的宣誓，她們永遠都不會忘記的。

當然，接收隊員的隊日，不是每一個中隊都能够到列寧館裏來舉行。但是不管甚麼時候，也不管在那裏，即令在我國最遙遠的任何一個角落，輔導員都有力量和可能來舉行這樣一次莊嚴和快樂的隊日，使它烙印在孩子們永恆的記憶裏，使這些列寧主義者的隊員都會保護他

們在這一天戴上的紅領巾，就像保護聖物一樣。

輔導員必須爭取家長，要他們在家庭裏把這一天當作孩子們最大的節日。

在舉行過入隊的隊日以後，輔導員的工作愈做得好，孩子們對這次隊日的印象也會愈加深刻。

因為孩子們雖然在隊日上作了莊嚴的宣誓，並且有充分的決心要實現它，但是誓言裏的精神應當怎樣表現出來？今天該做甚麼？明天又該做甚麼？要做甚麼事，要怎樣做才能參加到我國人民正在建設的共產主義的偉業中去？事實上他們現在已經是少先隊員，是少年的列寧主義者了！

輔導員一定得幫助他們對這些問題找到具體的答案，應當給他們指出該做的好的事情，還應當盡一切可能使他們日愈把少先隊的組織引為自己的光榮，使他們宣誓過的莊嚴的誓言愈來愈深刻地在他們的面前展開。

輔導員的責任是要以生動的具體的例子給隊員們指出：「擁護列寧—斯大林的事業」是甚麼意思，「要在社會主義的祖國裏做一個光榮的公民」，該怎樣生活，該怎樣學習。要使孩子們意識到為人類幸福而鬥爭的偉大和崇高，讓他們知道我們的共產黨正是在領導着這樣的鬥爭，而少先隊的組織和他們（少先隊員的學生）也正是要參加這個偉大的鬥爭。還要指導孩子們在學校和家庭的日常生活裏，都要做一個名符其實的少先隊員。不過在做這件工作的時候，輔導員必須要有相當的機警，不要降低了少先隊員義務的概念，把任何一件小事都提到這個概念上來衡量。

關於少先隊組織的歷史和光榮傳統的隊日、關於少先隊口號「隨時準備着」的隊日、關於巴夫里克·莫羅若夫和伏洛傑·杜柄林等與成年的英雄佔有同等地位的少先隊英雄的隊日，對於剛剛入隊的孩子，有很大

的作用。

在所有的這些工作中，約·維·斯大林的話就像指路明燈一樣，給輔導員指出光明的進程：

「要記着、要愛戴、要學習我們的導師、我們的領袖伊里奇。

要照伊里奇那樣去反對、去戰勝國內國外的敵人。

要照伊里奇那樣去建設新生活、新風俗、和新文化。」

遵照列寧的遺教生活，這就是要一往直前地走列寧的路，要以爭取人民的幸福作為自己生活的目的，終生做一個忠實於人民的、勇敢的、具有思想鍛鍊的戰士。輔導員應該永遠把這些思想貫注在任何一次隊日裏，用蘇維埃人民在勞動和軍事中的功勞來說明這種思想，這些功勞也正是在列寧—斯大林的學說鼓舞之下開始建立的。在認識列寧、斯大林的生活與活動的隊日上，對這種思想的說明有特別大的說服力。

我們偉大的領袖列寧和斯大林的生活，對地球上數以百萬計的人是最崇高的榜樣，對蘇維埃正在成長的一代公民，也是偉大的模範，是大得無以比擬的教育力量。

對這些尊貴的名字的無限熱愛，在過去和現在都激勵着輔導員與教師去尋找日新又新的方法，想使孩子們一點也不單純地認識到蘇維埃國家的領袖列寧和斯大林的使人感動的、光輝的形像。可是要怎樣才能達到這個目的，要怎樣才能使孩子們意識到當代最偉大的事業呢？許多輔導員的集體經驗都證明：敘述領袖的生活與活動，不是一兩次隊日可以做得到的，必須經過一連串的隊日，並且這些隊日還得與其他形式的工作結合起來。

莫斯科第二九學校低年級的少先隊員，在舉行關於列寧的隊日的時候，是與輔導員或教員的談話、與放演幻燈等形式的工作結合起來的。

當然，提到隊日上去的題材必須要適合低年級的兒童來參加，例如：「列寧的童年和學生時代」，「做一個少年列寧主義者有甚麼意義」等。輔導員和教師要在談話中去發揮這些題材，不斷地提高這些題材。例如：在三年級裏進行了關於列寧童年的隊日以後不久，就得作關於領袖青年時代的談話……同時用幻燈來說明，使孩子知道：列寧是怎樣進入大學的，他怎樣開始從事革命活動，他怎樣因為參加革命運動被學校開除。關於列寧青年時代的談話就是關於列寧童年的隊日的繼續，它使孩子們更進一層地認識領袖的生活。這是有連續性的一種特殊敘述；但是這種有連續性的敘述也得不斷地變換新的形式。這當中會表現出輔導員的一種才能，就是 he 會把好幾年用的材料有層次地排列起來，懂得它的各個組成部分，不特會清楚地提出今天要講的，而且也明瞭明天要用甚麼形式才會使孩子們理解。

作過了列寧喜歡兒童的談話，放演過幻燈「列寧在索科爾里克和孩子們過櫟樹節」，當孩子們知道了列寧最喜歡兒童、最喜歡少先隊員以後，自然而然地就會發生下面的問題：列寧希望看見甚麼樣的蘇維埃兒童？我們應當做一個甚麼樣的少年列寧主義者？這些問題在關於「做一個少年列寧主義者有甚麼意義」的隊日上就自然而然地回答了。

在三年級可以舉行三次關於列寧的隊日，一年裏是用不着舉行更多次數的。可是各次隊日都應該深刻而有機地聯繫起來，同時應該補充教師在班上的談話，補充閱讀和幻燈。

莫斯科第二〇四學校有一連串關於斯大林的生活與活動的隊日，這些隊日把隊員在少先隊組織裏應當經過的全部時間都估計進去的。

這一連串的隊日都和學校的教學大綱密切地聯系着。在三年級最主要的課本「本民族語言」裏，有關於斯大林同志的詩歌、故事和論文，這可以幫助輔導員在三年級的少先隊裏舉行關於領袖的童年和青年的隊日。四年級開始學習本國史，這可以聯系偉大十月社會主義革命的領

袖和組織者斯大林同志的活動來學習，這也就可以作為四年級少先隊舉行隊日的主題。這樣一來，斯大林同志的生活和活動就逐漸深廣地在孩子們面前展開了。又如：在七年級出現了新的課題——蘇聯憲法，七年級的少先隊就可以舉行關於世界上第一個社會主義國家的創立者和組織者斯大林同志的活動的隊日。當然，在教兒童認識偉大領袖的生活與活動的時候，是不能只限於課本的。輔導員和教師對列寧和斯大林都應該具有豐富的知識。

上述兩個學校和其他許多學校的經驗都一致證明：一次隊日是不可能把領袖的一生都說到的。對於領袖的一生，一次隊日的容量實在是太狹窄了，像人類最偉大的天才列寧和斯大林這樣多面和偉大的生活，在一個鐘頭裏是很難說得出來的。在領袖生活裏的許多重要事實都有極深刻的意義和教育力量，不能粗略地簡單地敘說它們，不能把它們變成一些零散的簡歷，而不去深刻地伸述它們。在關於列寧和斯大林的隊日上，兒童們也不需要這些零散的簡歷，而是需要有鼓動性的明確的材料，這些材料要具有說服的力量，能對兒童指出：「在世界上最好的、最有意義的生活是有思想性的、浸透着社會意義的、向着一個目的勇猛前進的生活」（加里寧語），而列寧和斯大林的生活正就是這種生活的榜樣。

要達到這個目的，就得使關於領袖的一連串隊日中的每一次隊日都有一定的目的：深刻地展開領袖生活中的某一階段，或者展開他們傑出活動的某一方面。

莫斯科第二九〇學校的輔導員就是照這種方法提出了關於斯大林的隊日的題目：「斯大林的童年和青年時代」、「斯大林在地下革命活動中的一些情形」、「斯大林關懷着兒童」（以上是用在三四年級少先隊的隊日）。「列寧和斯大林的偉大的友誼」、「斯大林的戰略天才」、「改造自然的斯大林計劃」、「蘇聯人民創作中的斯大林」（以上是用在五六年級