



'21CENTURY

中国 教育家 展望 21世纪

21CENTURY

名誉主编/顾明远
主 编/朱永新 徐亚东

N PRESS

山西教育出版社

507726



507726



中国 教育家 展望 21世纪

名誉主编 / 顾明远

主 编 / 朱永新 徐亚东

ZHONGGUOJIAOYUJIA

ZHANWANG

ERSHIYISHIJI

山西教育出版社



书 名 中国教育家展望 21 世纪

名誉主编 顾明远

主编 朱永新 徐亚东

出版 山西教育出版社（太原并州北路 69 号）

发行 山西省新华书店

开本 850×1168 1/32

印张 14

字数 312 千字

版次 1997 年 12 月第 1 版山西第 1 次印刷

印刷 晋中地区印刷厂

印数 1—3000 册

书号 ISBN 7—5440—1252—2/G·1233

定价 （平）：13.90 元 （精）：18.90 元

目录 CONTENT

为了未来的教育(代序)·····	顾明远(2)
重视对中国未来教育的研究·····	刘佛年(8)
关于中国教育走向 21 世纪的展 望·····	黄 济(12)
走向 21 世纪——中国未来教育 的宏观展望·····	谈松华(17)
论 21 世纪教育的基本走向·····	燕国材(37)
跨世纪教育课题：教育重心的 转移·····	钟启泉(53)
21 世纪的教育展望与选择·····	查有梁(64)
面向 21 世纪的世界教育改革·····	梁忠义(76)
21 世纪中国教育展望·····	朱永新(89)
世纪转换年代我国宏观教育发 展中的价值取向·····	桑新民(96)
论“科教兴国”战略中“科” “教”关系间的“隐问题”·····	张诗亚(114)
21 世纪教育理论研究的展望·····	方展画(129)
21 世纪发展中国家义务教育面 临的挑战与对策·····	王英杰(145)

D2115/10

CONTENTS

CONTENTS

新世纪的小学数学教育·····	邱兴华 (165)
学校管理的 21 世纪展望·····	王铁军 (177)
面向 21 世纪的人才素质、教师 素质及师范教育改革·····	厉以贤 (194)
挑战与对策——面临 21 世纪的 高等教育·····	杨福家 (210)
走向 21 世纪的中国高等教育·····	潘懋元 吴 岩 (222)
面向 21 世纪的中国高等教育改 革·····	陈祖福 (229)
永必求真, 今应重善——21 世 纪高等学校的文化素质教 育与精神文明建设·····	杨叔子 (241)
21 世纪的信息经济与大学的作 用·····	闵维方 (261)
市场经济下加强大学生通识教 育的必要性·····	杨德广 (273)
跨世纪机遇与挑战: 社会变革 时期高校创新选择的思考·····	睦依凡 (286)
21 世纪高等工程教育的展望·····	翁史烈 (304)

面向 21 世纪的工业创新和高等	
工程教育改革·····路甬祥 王沛民(317)	
世纪之交论高师教育观念的现	
代性·····林正范(333)	
面向 21 世纪提高我国高校教学	
质量的六条建议·····徐 辉(340)	
努力探索面向新世纪的中国高	
教发展模式·····吴启迪(354)	
世纪之交论德育现代化建设·····班 华(371)	
21 世纪中国道德教育的现代	
化、现实化与全球化·····樊和平(386)	
终身教育——现代社会一种新	
的教育哲学·····陈乃林(409)	
发展民办教育——我国教育发	
展的跨世纪选择·····袁振国(424)	
迈向 21 世纪的珠江三角洲教育·····冯增俊(437)	



作
者
简
介

顾明远教授，1929年10月生于江苏江阴。现任北京师范大学研究生院院长、博士生导师、中国教育学会副会长兼中国比较教育研究会理事长、国务院学位委员会评议组成员、中国教育国际交流协会副会长等。主要论著有《中国教育事业发展三十年》、《鲁迅的教育思想和实践》、《比较教育导论》、《世界教育发展的启示》等多种。

为了未来的教育(代序)

顾明远

教育是未来的事业,今天在学校里学习的学生,将在 21 世纪走入社会,为未来社会服务。因此教育需要有预见性、超前性。随着科学技术的迅猛发展,世界正在发生剧烈的变化,我国的变化更是剧烈。我国正在经历两个转变,一是由原来的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变;二是由劳动密集型经济向知识密集型经济转变。无论是国际形势的变化还是我国经济的转型都对教育提出了不同于以往的要求。教育如何适应形势的发展变化,如何面向 21 世纪,是每一个教育工作者日夜思索的问题。

教育是文化的组成部分。教育除了受到一定社会政治经济发展的制约以外,一定会受到一个国家、一个民族文化传统的影响。所谓民族文化传统,是指经过长期的历史积淀而形成的对现实社会仍产生巨大影响的文化特质或文化模式。它具有一定的稳定性和凝固性,同时它又具有变异性和创造性。在伟大变革的时代,它一方面会随着时代的变化,吸收各种异质文化创造出符合时代要求的新文化;同时也会因为要保持旧文化的特质而阻碍新文化的创建。教育在民族文化传

统的传递、选择、发现、创造中起着不可替代的重要作用,但同时教育又常常受到传统文化的影响。

众多学者都承认,文化包含物质、制度、观念三个层面,而教育同样包含这三个层面。文化传统影响教育最深的、最不容易变革的也是观念形态。比如说,中国的科举制度在制度上已经废除了 90 年,但是与科举制度相伴随的教育思想作为一种传统的教育思想至今在某些人的头脑中仍然残存下来。这说明,教育观念的改变要比教育制度的改变困难得多。

教育是未来的事业,就必须具有未来的眼光,教育观念的转变就成为极其重要的问题。首先要建立一个符合时代发展的教育价值观。教育的目的是什么?教育的功能在哪里?通常我们讲,教育是培养人的活动,是人的社会化过程,教育既具有促进社会发展的功能,又具有促进人(个体)发展的功能。教育是通过培养人来为社会发展服务的。促进社会发展和促进人的发展是统一的,不可分割的。如果简单地只强调教育为促进社会发展服务,甚至于理解为当前的政治经济发展服务,就必然会忽视人的整体素质的提高,就会陷于功利主义的泥坑。为什么邓小平提出的应该把教育放在优先发展的战略地位长期得不到落实,就因为某些领导人看不到社会的发展需要全体人民的整体素质的提高,看不到人的发展的重要性。

要促进全民族的文化素质的提高,就要建立一个全时空的大教育观念。所谓全时空的大教育观念,就是说,在时间上教育要为每一个社会成员提供在他们需要的时候的一切学习机会;在空间上,教育不仅是指学校教育,而且包含家庭教育、社会教育在内。这就要建立终身教育的思想。终身教育是学

习社会的反映,是现代教育的重要标志。科学技术的不断革新及其在生产和社会生活中的广泛应用,使得一个人在学校学习的知识已经不能满足他一生的需要。生产的变革必然要伴随着工人的流动。这个时候如果不再学习,不再接受新的培训,就会被企业所淘汰,在社会上就不能找到新的工作。这种现象在我国已经出现,下岗职工只有进行再培训,才能再就业,否则只能留在失业大军中。这里还只是从生产变革和个体生存的角度来讲。至于个体的不断发展和提高更需要时时学习,不断地接受教育。终身教育要求学校教育与社会教育结合,职前教育与职后继续教育结合。要把学校教育纳入到终身教育体系,这里面有几层涵义:

第一,学校教育的任务不只是传授一些现存的知识,而是要教会学生学习,在他们走出校门以后也能自己去获取知识,不断充实自己。这就是说学校教育要考虑到学生毕业以后的学习。

第二,要建立一个多样化的而又互相贯通的教育系统。学校教育结构的多样性不能变成多轨性,互不相通,堵住学生持续发展的出路。例如,我国在中等教育阶段实行普通教育和职业教育的分流来满足社会各行各业的需要和学生升学的要求,就应该同时考虑如何为职业高中毕业生将来继续学习提供教育机会的问题。

第三,要把学校教育与社会上的公共教育机构结合起来,大力发展公共图书馆、博物馆、文化馆等群众文化设施,建立社区教育体系。

教育要培养创造性人才。可以预料,未来社会是一个高科技的社会,是竞争十分激烈的社会。无论是科技的发展还

是社会的竞争都需要有创造性的人才。创造是发展的动力,没有创造就没有发展。要培养创造性人才,就要克服目前教育中的划一性、封闭性,尊重学生个人,发展个性,培养自我责任意识。发展个性并非放任自流,自由无序,而是尊重每个人的个性特长,充分发挥和培养他们的个性特长。发展个性是现代教育的另一个重要标志。未来学家托夫勒认为,工业社会的特点是标准化,信息社会的特点是个性化、多样化,教育也不例外,教育是培养人的活动,随着科学的发展,特别是脑科学和心理学的发 展,对人及其成长的认识越来越深刻,人受遗传基因的影响,人的先天素质有多种差异;人出生后即生活在一定的环境中,一定的环境(包括教育)对儿童的发展具有决定性的影响。但这种影响也是多种多样的,每个个体所处的具体环境不同,接受的影响也会不同。这一切都需要教育根据不同的个体施以不同的教育,才能使他们潜在的能力(智力和体力)得以比较充分的发展。科学技术的发展使世界变得五彩缤纷。社会需要各种各样人才。同时社会上的激烈竞争也需要培养具有个性、有创造能力和开拓精神的人才。

5

未来社会是一个国际交往十分频繁的社会。科学技术的进步,使得国际间的交通越来越便捷,信息的交流越来越快速,世界变得越来越小。现代教育本身就是一种国际现象,是互相学习、互相交流的结果。现在某一个国家的某一项教育改革会迅速地传遍全世界。大量国外学习的留学生,在异国工作的外国专家和顾问,在世界各地举办的国际会议,学者间往来的各种信件、资料的交换都促进了国际间教育文化的交流。教育要适应这种国际交往就要推行教育的国际化。教育的国际化表现在人员交流、财力支援、信息交换(包括教育内

容、教育观念)和教育机构的国际合作、跨国的教育活动和研究活动等方面。

教育国际化的另一个重要内容就是要培养国际化人才。所谓国际化人才就是要有国际视野,关心和了解国际形势及其发展,具有国际交往能力的人。我国实行改革开放以来,与世界上一百几十个国家建立了外交关系,参加了各种国际组织,在外交、经贸、文化、科技、教育乃至军事各方面进行了广泛的交流,各个领域都需要具有国际交往能力的人才。

摆在大家面前的这部《中国教育家展望 21 世纪》的著作,就是为了未来的教育而作的,各位专家从不同的角度对 21 世纪教育发展进行了展望与预测,其中不少观点是值得教育决策部门重视的,也有不少问题是值得教育理论工作者进一步深入研究的。“凡事预则立,不预则废”,只有充分把握未来社会的走向,了解未来教育的特点,我们的教育改革才能站得更高,看得更远。我们十分感谢朱永新、徐亚东同志以及山西教育出版社做了这一项十分有意义的工作。



作
者
简
介

刘佛丰教授，1914年生于湖南醴陵。1935年毕业于武汉大学哲学教育系。1937年赴英国剑桥大学、法国巴黎大学留学。曾任湖南国立师范学院、暨南大学教授。建国后历任上海师范学校校长，华东师大教务长、校长、名誉校长，博士生导师，国务院学位委员会第一、二届教育学评议组成员，中国教育学会第一、二届副会长，上海教育学会名誉会长。长期从事师范教育和教育理论研究，参加创建华东师范大学。发表《关于全面发展的教育目标》、《布魯姆及顾冷辰经验》等论文。主编《教育学》（人民教育出版社1979年）。译有《物理学的进化》（商务印书馆1941年）。

重视对中国未来教育的研究

刘佛年

未来并不是不可预测的。未来是事物在现实的基础上，遵循事物本身发展的规律性，向着理想的目标发展的结果。要预测未来，必须真切地把握现实的状况，脚踏实地地展望未来；要预测未来，必须了解事物发展的规律，科学地确定未来的理想目标。理想目标之能否实现，决定于人们的主观努力与否，决定于实现目标的步骤、措施是否切实可行。因此，研究未来应实现三方面的任务：把握现实，确定目标，提出实现目标的措施。我们的研究工作，大致是按照这样的思路展开的。

我国的教育事业经历了一个曲折的历程。建国以后，我国就有了一个明确的目标：建设社会主义教育。为了实现这一目标，我们历尽艰辛。在解放初的 17 年里，国家尽管还处于贫穷落后的状态，仍大力发展教育事业，以满足人民日益增长的文化教育要求，取得了很大的成绩，当然也有错误和不足。“文革”期间，教育事业遭到了极大的破坏，影响了一代人的成长。十一届三中全会以后，拨乱反正，才使教育事业恢复正常。建设具有中国特色的社会主义的理论，指导着全国社会

主义建设的蓬勃发展。教育事业也走上了改革、开放、健康发展的道路。

40多年的教育发展留下了两笔宝贵的财富。首先,在中国这样一个发展中国家营造了规模宏伟的教育事业,培养了成千上万的教师队伍,配置了办学的基本的物质条件,为未来的教育发展提供了必要的物质前提。其次,经过正反两方面的教育,端正了人们对社会主义教育的认识。“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”,“教育是社会主义现代化建设的基础,必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位”等结论已广为人们所接受,并取得了支配的地位。这是未来教育发展的认识基础。历史为未来奠定了基础,未来将在这一基础上发展。

未来的教育离不开未来的社会,未来的教育是未来社会的一个子系统。我们必须从宽广的背景下思考教育问题。未来的一二十年里,我们将是一个全面改革、全面建设、全面繁荣的时期。改革将是一个主旋律,经济体制、科技体制、政治体制都将进行改革,用改革推动建设事业的发展,争取社会的全面繁荣。处于这一时期的教育,改革是势在必行的,要在改革中创造出美好的未来的教育蓝图。这个蓝图就是我们追求的目标。

教育改革将在两个层面上展开。第一个层面是教育体制改革。我国教育事业的落后和教育体制上的弊端已经非常明显,而教育体制是关键,因此,“中央认为,要从根本上改变这种状况,必须从教育体制入手,包括系统地进行改革。”^①教育

① 《教育改革重要文献选编》, 17页, 北京, 人民教育出版社, 1986。

体制改革是要从宏观上理顺各种关系,其中有中央和地方的关系,教育部门与其他业务部门的关系,教育行政部门与学校的关系,以及校内的各种关系。教育体制改革是全面的,包括教育领导体制、办学体制、教育财政体制,以及校内管理体制等。教育体制改革是学校教育正常运行的制度和机制的保证。

第二个层面是各级各类教育的改革。改革教育体制是为了改变统得过多、过死的局面,增强学校的活力,使各级各类的学校能从实际出发办得更好,办出特色。改革教育体制是一种必要的条件,但要提高教育质量,还得依靠学校教育本身的改革。

教育体制改革和各级各类教育的改革是实现未来教育理想的重要方面。离开了这两次改革,未来教育的蓝图成了一纸空文。如何深化这两方面的改革是很值得我们继续深入研究的。

黄济教授，1921年7月生于山东即墨。1946年至1948年毕业于北平师范学院教育系。1948年至1952年在华北大学和中国人民大学任教员。1952年至今在北京师范大学任讲师、副教授、教授和博士生导师，教育学教研室主任，校务委员会委员，校学位委员会委员等职。曾任《中国大百科全书·教育卷》教育科学分卷副主编，国务院学位委员会教育学心理学学科组成员，现任中国教育学会理事、教育研究会副理事长。长期从事教育学科教学和科研工作，著有《教育学讲授提纲》、《教育哲学》等著作，主编有《教育学》、《现代教育论》（上两书与其他同志共任主编）、《中国传统教育哲学思想概论》、《当代教师百科》等专著和教材，其中《教育哲学》、《中国传统教育哲学思想概论》曾获北京市哲学社会科学优秀成果一等奖和国家教委优秀教材二等奖。自1950年起，发表有关教育方面的论文多篇。



作
者
简
介