

中国大百科全书出版社

思想 政治 教育

陈大柔
丛杭青



心理 学

思想政治教育心理学

陈大柔 丛杭青

中国大百科全书出版社

(京)新登字 187 号

责任编辑:金 英

封面设计:童行侃

责任校对:修 瓌

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育心理学/陈大柔,丛杭青著. —北京:中国大百科全书出版社,1995. 4

ISBN 7-5000-5608-7

I. 思… II. ①陈…②丛… III. 思想政治教育—教育心理学
IV. G41:G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 02720 号

思想政治教育心理学

中国大百科全书出版社出版发行
(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码 100037)

新华书店总店北京发行所经销

北京通县鑫欣印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 14.875 字数 380 千字

1995 年 4 月第 1 版 1995 年 9 月第 2 次印刷

ISBN7-5000-5608-7/G·71

印数:1501—2500 册

定价:14.50 元

序

梁树德

改革是一场深刻的革命，它不仅涉及到经济和政治体制的改革，同时还涉及到人们思想观念、价值观念诸领域的变革。在改革开放新时期，如何运用马克思主义世界观教育群众，如何运用社会主义道德规范对人们进行指导和施加影响，以达到把怀有多种愿望和具有多样思想感情的人民群众紧密团结在党的周围，贯彻落实党的正确路线、方针、政策之目的，这正是摆在思想政治教育者面前的一项艰巨而光荣的任务。思想政治教育者要顺利而有效地完成这一历史赋予的任务，就必须认识并把握思想政治教育过程中诸因素间本质的必然联系，即认识并把握思想政治教育的规律。

简而言之，思想政治教育的过程，就是教育者、教育中介和受教育者三者之间相互制约、相互作用的过程。因此，在选择和决定教育中介（即教育目的、教育手段与教育组织形式）时，就不能不考虑教育对象的心理过程和个性心理。思想政治教育的效果在很大程度上取决于教育者是不是按思想政治教育规律，尤其是按教育对象的心理活动规律和个性心理倾向、个性心理特征办事。

我们知道，心理学是研究心理活动发生、发展及其变化的规律的科学；思想政治教育则是研究人的政治思想、立场、品质、道德观点的形成、发展及其变化的规律的科学。二者不仅同是研究人，而且主要都是从人的精神、意识范畴来进行研究的。可以说，心理学和思想政治教育学比之与其他有关的学科，有着更为密切的关系。因此，在思想政治教育过程中，从心理学的角度来探索教育的原则和方法，是思想政治教育卓有成效的途径。比如，心理学所提示的需要、动机与行为的关系告诉我们，人的积极性从根本上说

来是源于需要,因此,我们必须研究教育对象的需要,满足其合理需要以激发他们的正确动机,促其产生符合社会规范要求的行为。心理学还揭示了人的情感渗透在一切活动之中,丰富而健康的情感是人的精神生活得以高度发展和多方发展的必要条件,因此,思想政治教育就不仅是“晓之以理”、“以理服人”,还要“动之以情”、“以情感人”,思想政治教育的过程就是一个情理交融的过程。心理学研究表明了人不仅有共同的心理活动规律,而且每个个体都有自己的个性心理特征,性格在其中起着核心作用。因此,在思想政治教育过程中,必须掌握不同对象、不同性格类型及特征,做到因人而异,因材施教。总之,在思想政治教育中充分应用心理学知识,无疑是有其重要的现实意义和价值的,它将有利于思想政治教育的科学性、预见性、主动性、针对性、创造性和成效性。||这也正是我长期从事党务工作和思想政治工作的一点深切体会。

那么,如何在思想政治教育中灵活应用心理学原理,或者说如何将心理学与思想政治教育学有机地结合起来,则是思想政治教育研究者的一大课题。本书作者长期从事高校思想政治教育专业的教学科研,并广泛涉猎哲学、心理学、美学、社会学、伦理学、逻辑学、教育学等诸多学科领域,积累了丰富的理论知识与实践经验,且在自己的工作中有意识地运用心理学知识来研究青年(尤其是大学生)的思想教育问题,收到了很好的效果。这本《思想政治教育心理学》,正是他们将思想政治教育学与心理学有机结合的研究成果。不言而喻,这需要作者对思想政治教育学和心理学均有较厚的功底和较深的造诣,才能融会贯通,成为一体。在我看来,作者对于这一课题进行过系统的研究,在思想政治教育学和心理学双方领域都有开拓、充实、加深的性质。首先,我们从参考文献上看,本书对众多有关思想政治工作与心理学的著作进行了充分的借鉴、概括和包容。不仅如此,本书的许多章节还开拓出了迄今为止有关著作中较少深入论及的部分,如政治心理与思想政治教育、宣传心理与思想政治教育、审美心理与思想政治教育、心理咨询与思想政治

教育、心理卫生与思想政治教育等,且不少地方有自己独到的研究和见解。尤为可贵的是,自国家教委设立思想政治教育司并在清华、交大、浙大等高校设立思想政治教育硕士点培养研究生以来,思想政治教育专业不断得到丰富和发展,专业教材及研究成果不断问世,但尚缺一本较系统化的思想政治教育心理学专业性教材;陈大柔同志和丛杭青同志所著的这部书,是我至今所看到的国内较全面、系统且具理论深度的专业性《思想政治教育心理学》,兼具学术和教材两种特性,可以说,他们为思想政治教育专业建设作出了贡献。由于本书涉及领域很广,特别在建立社会主义市场经济过程中思想空前活跃,意识观念变化很大,很多问题在实践中定会进一步充实和发展。

当然,人的心理是宇宙间最奇妙而深奥的现象之一,因而思想政治教育心理学实际上是一项复杂而高级的系统工程,同时也是一门理论密切联系实际的应用性很强的课题,要使这一研究方向完善起来,仅靠一两个人的努力是不够的,需要广大的思想政治教育专业的教师、科研人员以及广大思想政治工作者,与广大的心理学工作者密切配合,共同努力。特别是须在思想观点和社会态度形成的心理过程规律性的研究、一定社会环境对心理和思想政治教育影响的研究以及思想政治教育者自身应具备的心理品质的研究上再下功夫,以期使这门新兴的综合性应用性思想政治教育心理学更加深入和全面。如此,我相信,随着我国改革开放的不断深入和社会主义市场经济的不断发展,思想政治教育将以强劲的生命显示出它的重要意义和价值。

是为序。

一九九四年十二月二十五日

目 录

序	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 什么是心理和心理学	(1)
一 心理的形式与特征	(1)
二 心理的实质与特性	(5)
第二节 什么是思想和思想政治教育	(12)
一 思想的产生	(13)
二 思想的发展变化	(15)
三 思想的特性	(16)
四 思想与行为的关系	(18)
第三节 什么是思想政治教育心理学	(21)
一 心理学与思想政治教育的内在联系	(21)
二 思想政治教育心理学的对象、任务和内容	(23)
三 思想政治教育心理学的特性和理论基础	(25)
四 思想政治教育心理学研究的原则和方法	(27)
第四节 思想政治教育心理学的意义及心理原则	(30)
一 思想政治教育心理学的意义	(30)
二 思想政治教育的心理原则	(33)
第二章 感知、注意与思想政治教育	(38)
第一节 感知觉与思想政治教育	(38)
一 什么是感觉、知觉	(38)
二 感觉和知觉的类别	(39)
三 错觉和观察	(40)

四	感觉和知觉的特性	(41)
五	运用感知原理加强思想政治教育	(44)
第二节	对人的认知与思想政治教育	(46)
一	对人的认知	(46)
二	对人的认知的常见偏差	(47)
三	培养良好的观察认知能力	(49)
第三节	注意与思想政治教育	(51)
一	什么是注意	(51)
二	注意的类别	(52)
三	注意的品质及其培养	(54)
四	在思想政治教育中运用注意规律	(57)
第三章	思维与思想政治教育	(58)
第一节	思维心理概述	(58)
一	什么是思维	(58)
二	思维的类别	(59)
三	思维的主要形式	(60)
第二节	思维的过程及创造性思维	(61)
一	思维的基本过程	(61)
二	解决问题的思维过程	(63)
三	创造性思维	(64)
四	解决问题和创造性思维的心理影响因素	(65)
第三节	思维的品质与培养	(67)
一	思维的品质	(67)
二	良好思维品质的培养	(69)
第四章	需要与思想政治教育	(71)
第一节	需要心理概述	(71)
一	什么是需要	(71)
二	需要的类别	(72)
三	需要的层次结构	(75)

四	需要的分析	(77)
第二节	需要的特性与思想政治教育	(79)
一	需要的多层次性与思想政治教育	(79)
二	需要的多样性与思想政治教育	(80)
三	需要的客观性与思想政治教育	(80)
四	需要的联系性与思想政治教育	(81)
五	需要的渐进性与思想政治教育	(82)
六	需要的重复性与思想政治教育	(82)
七	需要的指向性与思想政治教育	(83)
八	需要的差异性与思想政治教育	(83)
九	需要的中心性与思想政治教育	(84)
十	需要的制约性与思想政治教育	(84)
第三节	需要的引导与思想政治教育	(85)
一	实际问题与思想问题的关系	(85)
二	主观需要与实际可能的关系	(86)
三	物质需要与精神需要的关系	(86)
四	主导需要与其他需要的关系	(87)
五	个人需要与社会需要的关系	(87)
六	近期需要与长远需要的关系	(87)
七	满足需要与行为方式的关系	(88)
第五章	动机与思想政治教育	(89)
第一节	动机心理概述	(89)
一	什么是动机	(89)
二	动机的类别	(91)
三	动机的特性与功能	(94)
第二节	动机的产生、预测及效果检验	(96)
一	动机产生的主要因素	(96)
二	动机预测的基本途径	(98)
三	动机的效果检验与诱导	(100)

第三节	动机的培养和激励	·	(101)
一	激励内在动力	·	(102)
二	增强外部压力	·	(102)
三	提高目标吸引力	·	(103)
四	发挥教育的主导作用	·	(103)
第六章	兴趣与思想政治教育	·	(105)
第一节	兴趣心理概述	·	(105)
一	什么是兴趣	·	(105)
二	兴趣的形成与发展	·	(106)
三	兴趣的主要作用	·	(107)
第二节	兴趣的类别、特性与思想政治教育	·	(108)
一	兴趣的类别	·	(108)
二	兴趣的品质特性	·	(110)
第三节	兴趣的培养和激发	·	(113)
一	间接兴趣的培养和激发	·	(113)
二	直接兴趣的培养和激发	·	(114)
三	广博兴趣的培养和激发	·	(114)
四	稳定兴趣的培养和激发	·	(115)
五	高雅兴趣的培养和激发	·	(115)
六	利用兴趣规律以趣导趣	·	(116)
第七章	理想、信念、世界观与思想政治教育	·	(117)
第一节	理想与思想政治教育	·	(117)
一	什么是理想	·	(117)
二	理想的主要作用	·	(118)
三	理想形成的心理过程与引导	·	(119)
四	理想的特性与引导	·	(120)
五	理想教育的有效途径	·	(122)
第二节	信念与思想政治教育	·	(124)
一	什么是信念	·	(124)

二	信念的主要作用·····	(126)
三	信念的分类与引导·····	(127)
四	信念形成的心理过程与引导·····	(127)
第三节	世界观与思想政治教育·····	(128)
一	什么是世界观·····	(128)
二	世界观的主要作用·····	(130)
三	世界观的差异性与引导·····	(131)
四	世界观的形成与培养教育·····	(132)
第八章	态度与思想政治教育 ·····	(135)
第一节	态度心理概述·····	(135)
一	什么是态度·····	(135)
二	态度的内在结构·····	(136)
三	态度的主要特性·····	(138)
第二节	态度的形成与效能·····	(141)
一	影响态度形成的因素·····	(141)
二	态度形成的过程·····	(143)
三	态度的效能·····	(144)
四	态度与行为的关系·····	(146)
第三节	态度的改变与端正·····	(147)
一	态度改变的形成·····	(148)
二	原有态度的测量·····	(148)
三	态度改变的因素·····	(150)
四	改变与端正态度的途径·····	(152)
第九章	情绪情感与思想政治教育 ·····	(154)
第一节	情绪情感心理概述·····	(154)
一	什么是情绪、情感·····	(154)
二	情感与情绪的关系·····	(155)
三	情感与认识的关系·····	(156)
四	情绪情感的表现·····	(158)

五	情绪情感的功能·····	(159)
第二节	情绪情感的形态、特性与思想政治教育·····	(160)
一	情绪情感的基本形态与思想政治教育·····	(160)
二	情绪情感的特性与思想政治教育·····	(166)
第三节	情感教育的前提条件、目的、原则及效应·····	(168)
一	情感教育的前提条件·····	(169)
二	情感教育的目的·····	(170)
三	情感教育的基本原则·····	(170)
四	情感教育的效应·····	(172)
第十章	意志与思想政治教育 ·····	(175)
第一节	意志心理概述·····	(175)
一	什么是意志·····	(175)
二	意志与认识及情绪情感的关系·····	(177)
三	意志行动的特征·····	(178)
四	意志行动的过程·····	(179)
第二节	意志的品质特性与思想政治教育·····	(183)
一	意志的自觉性·····	(183)
二	意志的果断性·····	(184)
三	意志的自制性·····	(185)
四	意志的坚韧性·····	(186)
五	意志的能动性·····	(187)
六	意志的自由与制约·····	(188)
第三节	意志品质的培养·····	(189)
一	树立科学的世界观和价值观·····	(190)
二	发展健康的情绪情感·····	(190)
三	发挥榜样的教育作用·····	(191)
四	掌握必要的知识技能·····	(191)
五	积极参加社会实践·····	(191)
六	加强体育锻炼·····	(192)

七 注重意志的自我锻炼·····	(192)
第十一章 气质与思想政治教育 ·····	(194)
第一节 气质的心理概述·····	(194)
一 什么是气质·····	(194)
二 气质的生理机制·····	(195)
三 气质的类型特征·····	(196)
四 气质与个体活动·····	(199)
第二节 气质的测查鉴别·····	(200)
一 新巴甫洛夫类型学采用的实验判定法·····	(201)
二 气质判定的谈话法与观察法·····	(202)
三 气质调查表·····	(203)
第三节 正确认识气质与思想政治教育·····	(205)
一 正确认识人的气质心理·····	(205)
二 根据不同气质因人施教·····	(208)
第十二章 性格与思想政治教育 ·····	(210)
第一节 性格心理概述·····	(210)
一 什么是性格·····	(210)
二 性格的特性·····	(211)
三 性格与其他心理现象的关系·····	(212)
第二节 性格的特征与类别·····	(213)
一 性格的特征·····	(213)
二 性格的类别·····	(218)
第三节 性格的形成、表现和作用·····	(220)
一 性格的形成和发展·····	(220)
二 性格的具体表现·····	(223)
三 性格的鉴定·····	(224)
四 性格的意义和作用·····	(225)
第四节 性格的培养教育·····	(227)
一 细心观察, 准确判断·····	(227)

二	确立科学的世界观, 奠定坚实的思想基础·····	(228)
三	进行良好的教育引导, 提高自我意识修养·····	(228)
四	丰富科学知识, 加强实践锻炼·····	(229)
五	创造良好环境, 树立先进典型·····	(229)
六	根据不同性格类型, 采取不同教育方法·····	(229)
七	针对性格的个别差异, 进行因人施教·····	(230)
第十三章	政治心理与思想政治教育 ·····	(232)
第一节	政治心理概述·····	(232)
一	什么是政治心理·····	(232)
二	政治心理的特性·····	(234)
三	政治心理的类别·····	(238)
第二节	政治心理与思想政治·····	(242)
一	政治心理在社会政治中的作用·····	(242)
二	政治观与道德观、人生观·····	(245)
三	政治思潮及其引导·····	(249)
第三节	政治心理和行为的调适与端正·····	(251)
一	政治心理障碍与克服·····	(251)
二	政治心理调适与端正的途径·····	(253)
第十四章	宣讲心理与思想政治教育 ·····	(259)
第一节	宣传概述·····	(259)
一	什么是宣传·····	(259)
二	宣传的形式与特点·····	(260)
第二节	宣传心理分析·····	(262)
一	宣传心理现象·····	(262)
二	宣传对象的心理特点·····	(263)
三	宣传对象的抵抗心理·····	(265)
第三节	思想政治宣传教育的心理策略·····	(267)
一	顺应宣传对象的心理·····	(267)
二	合理组织宣传内容·····	(268)

三	灵活实施宣传·····	(270)
四	增强宣传者威信·····	(272)
第四节	成功讲演的心理要则和条件·····	(273)
一	重视听众·····	(274)
二	牵引注意·····	(275)
三	以理服人·····	(276)
四	“三性”统一·····	(276)
五	“凤头豹尾”·····	(277)
六	语言精当·····	(277)
七	合理表演·····	(278)
八	良好的讲演情境·····	(279)
九	讲演者自身特点·····	(279)
第十五章	谈话心理与思想政治教育 ·····	(281)
第一节	谈话心理概述·····	(281)
一	什么是谈话·····	(281)
二	谈话的心理分析·····	(283)
第二节	谈话的艺术·····	(285)
一	掌握谈话的进程·····	(285)
二	提问与应答的技巧·····	(286)
第三节	谈话的心理分析·····	(289)
一	谈话的一般心理原则·····	(290)
二	表扬与批评的应用·····	(292)
第四节	劝说·····	(293)
一	劝说的目的·····	(294)
二	劝说中的推理·····	(295)
三	劝说中的辩论·····	(296)
四	劝说的策略与原则·····	(297)
第十六章	品德心理与思想政治教育 ·····	(299)
第一节	品德心理概述·····	(299)

一	什么是品德	(299)
二	品德的基本心理结构	(301)
三	品德心理与思想政治教育的关系	(303)
第二节	道德观念的形成	(304)
一	道德的含义	(304)
二	道德观念的发展	(306)
三	道德知识的内化与道德评价能力	(307)
第三节	道德情感的体验	(310)
一	道德情感的含义	(310)
二	道德情感体验的形式	(311)
三	道德情感的培养	(312)
第四节	道德行为的发展	(313)
一	道德行为的过程	(313)
二	影响道德行为的主要因素	(314)
三	道德行为的培养	(315)
第五节	品德的教育、培养及其途径	(316)
一	品德教育的内容	(317)
二	优良与不良品德的心理分析	(319)
三	品德教育与培养的主要特性	(320)
四	优良品德的培养途径	(322)
第十七章	审美心理与思想政治教育	(329)
第一节	审美心理概述	(329)
一	什么是美、美感	(329)
二	审美心理要素	(331)
三	审美经验的过程	(335)
第二节	审美心理与审美教育	(338)
一	美育理论的产生和发展	(338)
二	美育与德育、智育、体育及劳动教育的关系	(340)
三	审美教育的特性	(342)

四	审美教育的内容	(344)
第三节	审美心理结构的培育	(346)
一	审美感知力的培育	(347)
二	审美想象力的培育	(348)
三	审美情感力的培育	(349)
四	审美理解力的培育	(350)
五	审美意识的培育	(351)
第四节	审美教育的基本原则和途径	(354)
一	审美教育的基本原则	(355)
二	审美教育的主要途径	(357)
第十八章	心理卫生与思想政治教育	(361)
第一节	心理卫生概述	(361)
一	什么是心理卫生	(361)
二	心理卫生的内容	(363)
三	心理卫生的主要功能	(364)
四	心理卫生与思想政治教育的关系	(366)
第二节	心理健康水平与卫生原则	(367)
一	心理健康的水准	(367)
二	影响心理健康的因素	(370)
三	心理健康水平的测量	(371)
四	心理卫生的原则	(373)
第三节	心理障碍与调适	(376)
一	理智性障碍与调适	(376)
二	情感性障碍与调适	(378)
三	意志性障碍与调适	(379)
四	人格障碍与调适	(380)
五	心理冲突与调适	(381)
六	焦虑心理与调适	(383)
七	挫折心理与调适	(384)