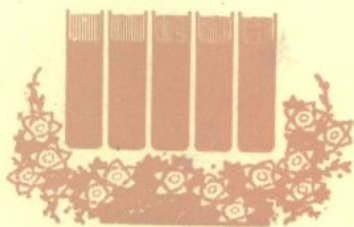


教育心理学

主编 周 瑛



警官教育出版社

5.414
2785

教育心理学

主 编 周 瑛

副主编 温卫宁

警官教育出版社

(京)新登字167号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/周瑛主编.-北京:警官教育出版社,
1994.9

ISBN 7-81027-509-7

I.教… II.周… III.教育心理学 IV.G44

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第04643号

教 育 心 理 学

主 编 周 瑛

*

警官教育出版社

北京西城木樨地北里2号

邮政编码 100038

*

河北省抚宁县印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

850×1168毫米 32开 11印张 280千字

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷 印数1—4000册

ISBN 7-81027-509-7/G·100 定价: 9.80元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学的形成和发展.....	(1)
第二节 教育心理学的研究对象与任务.....	(8)
第三节 教育心理学同邻近学科的关系.....	(13)
第四节 教育心理学的研究方法.....	(17)
第二章 教育与心理发展	(25)
第一节 心理发展概述.....	(26)
第二节 心理发展的条件.....	(30)
第三节 心理发展的阶段理论.....	(39)
第三章 学习心理	(49)
第一节 学习的一般概念.....	(49)
第二节 学习心理学的研究和发展.....	(56)
第三节 学生的学习.....	(64)
第四章 现代学习理论	(76)
第一节 学习的联结理论.....	(77)
第二节 学习的认知理论.....	(86)
第三节 学习的联结认知理论.....	(95)
第四节 国外学习理论各派共同关心的几个问题.....	(100)
第五章 学习迁移	(109)
第一节 学习迁移的概述.....	(109)

第二节	迁移的理论·····	(114)
第三节	迁移规律在教学上的应用·····	(120)
第六章	学习动机和学习兴趣·····	(127)
第一节	学习动机·····	(127)
第二节	学习兴趣·····	(138)
第三节	培养、激发学习动机和兴趣的 一般原则与措施·····	(147)
第七章	知识的掌握与教学·····	(162)
第一节	知识的理解·····	(162)
第二节	知识的巩固·····	(178)
第三节	知识的应用·····	(189)
第八章	技能的形成与培养·····	(192)
第一节	技能概述·····	(192)
第二节	技能形成的过程·····	(196)
第三节	技能的培养·····	(201)
第九章	智能的培养·····	(210)
第一节	观察力和思维力的培养·····	(210)
第二节	分析问题、解决问题的能力·····	(212)
第三节	自学能力的培养·····	(218)
第四节	创造力的培养·····	(223)
第十章	课堂教学心理·····	(227)
第一节	课堂教学模式·····	(227)
第二节	课堂心理气氛的调节·····	(241)

第十一章 教师心理	(252)
第一节 教师的心理角色.....	(252)
第二节 教师的威信.....	(259)
第十二章 学生心理的个别差异与因材施教	(267)
第一节 能力、智力及其差异.....	(267)
第二节 气质、性格及其差异.....	(275)
第三节 因材施教的心理学问题.....	(280)
第十三章 品德心理	(287)
第一节 品德心理概述.....	(287)
第二节 品德形成过程的心理分析.....	(295)
第三节 学生品德不良的矫正.....	(312)
第十四章 心理卫生	(324)
第一节 心理卫生概述.....	(324)
第二节 青少年期学生常见的心理卫生问题.....	(329)
第三节 学生心理健康问题的预防.....	(334)
后 记	(341)

第一章 绪 论

本章学习要点:

- 1、掌握教育心理学形成和发展的脉络，理解当今教育心理学的内容、体系和发展现状。
- 2、掌握教育心理学的研究对象、任务及其邻近学科的关系，理解教育心理学研究的对象和任务的独特性。
- 3、掌握教育心理学几种主要研究方法的优点和局限，为实际开展教育科研奠定基础。

第一节 教育心理学的形成和发展

一、教育与心理学

早在二千多年前，我国教育家就对教育的重要性有了比较深刻的认识。集儒家教育思想之大成的《学记》，一开头就深刻而又具体形象地指出：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。”捷克大教育家夸美纽斯也一针见血地指出：人只有凭借教育才成其为人。

几千年的教育发展史和心理学的科学研究用大量的事实证明以上论断。人要成为真正意义的人，成为有社会价值的人，必须从小接受教育。如果剥夺教育会使儿童畸形发展，甚至成为低能儿。“狼孩”、“猪孩”都是鲜明的例证。

教育对于人和人类社会都是不可缺少的。但是，教育要想取得好的结果，却并不容易。其中一个主要原因是受教育者是有血有肉、有思想、有情感、有意识的人，有其自身生长发展的特点和规律。教育工作只有符合受教育者的生理、心理发展规律的特

点，才可能取得良好的效果。这就要求用心理学原理用来指导教育实践。教育心理学就是在这种客观需要的情况下逐渐孕育发展起来的。

二、教育心理学的诞生

教育心理学的历史就是心理学与教育结合并逐步形成一个独立分支的历史。

历史上很多教育家和教育思想家都发现并总结出不少教育心理学的思想和观点。我国历代学者的著作中蕴含着丰富的教育心理学思想，《论语·阳货》中的“性相近也，习相远也。”强调了教育对儿童心理发展作用；《荀子·劝学》中的“学而不思则惛，思而不学则殆。”、《论语·为政》中的“思而得之则深”强调了学习中积极思维的重要性，反对被动地学习；《中庸》中的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”对学习从理解到应用的过程进行了阐述；《论语·先进》中的“求也退，故进之；由也兼人，故退之”体现了因材施教的思想；世界上最早的教育专著《学记》中更是处处闪耀着教育心理学思想的光辉。

近代西方教育家如夸美纽斯、裴斯泰洛齐、赫尔巴特等都非常重视在教育中运用心理学，把心理学作为教育理论的基础。捷克教育家夸美纽斯认为，在教育过程中应估计到学生的年龄特征，应注意儿童的个别差异，应有目的地发展儿童的才能，还提出了实物教学、渐进、模仿、练习四个教学法则。他的《大教学论》是用直观教学原则写成的第一本教科书。瑞士的裴斯泰洛齐第一次揭示的劳动的重大教育意义，认为通过劳动不仅能学到手工艺，更重要的是能发展人的人格和优良品质。他还亲自训练教师，其训练方法是把心理学和教育紧密结合起来。德国的赫尔巴特认为教育的目标应以伦理学为基础，方法应以心理学为基础。他把教学过程分为明了、联想、系统、方法四个阶段，是以后的五段教学法的基础。俄罗斯教育家乌申斯基在1867年发表的《教育

人类学》第一卷中，提出了“心理学就其对教育学的应用和对教育者的必要性方面来说，当然站在一切科学的首位”的观点，属于教育心理学的早期著作。

最早以“教育心理学”命名的书是发表于1877年的俄国教育家与心理学家卡普捷烈夫的《教育心理学》。此后，美国、日本陆续有把心理学知识运用于教育实际而写成的书。

但是，在冯特建立第一个心理学实验室之前，心理学还处于内省和经验主义的水平，尚不能给教育提供严格的科学理论和方法。到本世纪初，心理学由于采用自然科学的客观方法，研究工作取得了重大进展，为运用科学的心理学观点和方法解决教育中的问题提供了可能。其中，冯特的许多门徒如德国的莱依曼、瑞士的克拉巴莱德、美国的霍尔、卡特尔等都对教育心理学做出了自己的贡献。

美国心理学家桑代克也受到冯特思想的影响，从1896年起，开始对动物的学习进行实验研究，后来又研究了人类的学习及其测量。他依据这些研究所得的资料，在1903年写成了《教育心理学》一书，后又扩展成三卷本的《教育心理学概论》，于1914年出版。这是世界公认的最早的、比较科学而又系统的教育心理学著作，西方教育心理学的名称和体系由此而开始确立。虽然其论述有机械化和简单化的倾向，但他是用严格的科学方法研究学习和教育问题的，较以往单纯用内省和思辨的方法去解决教育心理学问题有了本质的区别。因此，心理学界一般都认为桑代克是教育心理学的鼻祖。

三、教育心理学的发展

（一）西方教育心理学的发展

1、初创时期

20年代以前的西方教育心理学可以以桑代克的教育心理学为代表，称为初创时期，如上所述。

2、发展时期

20年代以后至50年代末，是教育心理学的发展时期。在法国的比纳首创智力测验后，各种类型的测验，如成就测验、能力倾向测验、人格测验先后开展起来，并广泛适用于教育中。教育心理学吸收了有关研究成果，大大扩充了自身的内容。20年代起，对于动物和人的学习的研究取得了许多重要成果，并形成了许多学派。这些理论和学派之争，对教育心理学的发展起了促进作用。30年代以后，各学科心理发展很快，教育心理学也将其纳入自身的学科体系。40年代，弗洛伊德的理论广为流传，使得儿童的个人与社会适应，以及心理卫生问题进入教育心理学领域。50年代，程序教学和机器教学的兴起、信息论思想的渗透，对教育心理学产生了相当的影响。

这一时期的教育心理学虽然有了长足的发展，但在内容、体系上仍存在不少缺陷。主要表现在以下几方面：

(1) 内容庞杂，未形成独立的理论体系。西方的教育心理学教科书种类繁多，以美国而论，每年出版的教育心理学教本和文选之类的书籍有上百种之多，各书的课题、内容体系均不一致，而且涉及的范围极广。1956年，有人统计了六本流行的教科书，以期找出这六本书的课题的统计相关，发现其相关只有0.5。同年，有人列出了美国流行的21本教育心理学的重要主题，发现各种教科书的内容很不一致。内容主要取自普通心理学、儿童心理学、动物学习理论、人格心理学、心理卫生、心理统计与测量及各学科心理，显得庞杂而无系统，未形成严格、独立的理论体系。

(2) 对人类高级心理研究较少，对教育实践作用不大。这一时期，西方心理学界以行为主义占优势，强调进行客观的研究，主张研究外显行为而拒绝研究内部心理活动。这使得行为主义在揭示动物心理学和人的低级心理方面作出了贡献，却回避对人高级心理活动的研究，只是用动物和儿童的简单心理活动去推

测人类的高级学习过程。这种倾向也反映到教育心理学中，导致关于课堂教学情境中的研究很少。

该时期，西方心理学还有一个特点是广泛运用心理测量和统计，这对揭示学生的个别差异和学习结果是有好处的，但却忽视了对个别差异和成绩好坏的原因的探究。

由于上述两方面原因，这一时期的教育心理学对人类高级心理活动研究较少，对人类学习实质缺乏深入研究。这样，尽管教科书中罗列的材料不少，但对教育教学并无多大实际指导意义。

3、理论建设时期

60年代以后，西方教育心理学的内容和体系出现了某些新的趋势。

(1) 内容日趋集中。教科书的内容和体系围绕有效地学和有效地教而组织，有的以教为主线，有的以学为主线，有的两者并重。这样，与教和学关系不大，属于其他学科的内容可以删去，而突出了与教和学直接相关的内容，使得教育心理学有了自己独立、系统的学科体系。

(2) 注意为学校教育实践服务。70年代的教育心理学教科书几乎毫无例外地对过去教育心理学脱离实际的情况进行了批评。为了加强与实际的联系，教科书中反映社会本质的内容增加了；如重视环境、社会阶段、文化背景、师生关系、集体的作用。有的教育心理学提出直接研究教师的教，甚至希望教育心理学发展成为一门象工程学或医学一样的应用科学。

(3) 行为派与认知派的分歧有缩小的趋势。西方的教育心理学理论，基本上可以分为行为派（又称联结派）和认知派。行为派教育心理学是由桑代克首创的，其特点首先在于把一切心理现象都归结为刺激与反应的联结，把“刺激——反应”作为所有心理现象的最高“公式”，也把所有的学习都归结为刺激——反应联结的形成。其次，在学习问题的研究方向上，只注重于外部现象与外在条件的探索，而忽视内在过程与内部条件的研究。

行为派在西方教育心理学界影响非常大，但是，由于其本身所固有的机械主义的局限性，忽视对学习的内在过程与内部条件的探讨，使许多心理现象无法用其联结理论来解释。随着脑科学研究的进展，控制论、信息论对于教育心理学的渗透，认知心理学迅速发展起来。70年代，加涅的认知累积说、布鲁纳的认知发现说、奥苏贝尔的认知同化说等相继出现。到80年代认知心理学成了美国当代心理学的主流，认知理论也成为教育心理学的理论基础，以认知理论为基础的新的学习理论如信息加工模式、计算机模拟方法、最佳学习的决策理论分析等等，不断涌现出来。

认知派是与行为派相对立的，起源于德国的格式塔心理学。认知派同行为派在学习理论上的对立主要表现在：第一，认知派否认刺激与反应之间的联结是直接的、机械的，认为行为是以意识为中介，受意识支配的；第二，认知派认为学习不在于形成刺激与反应之间的联结，而在于依靠主体的组织作用形成完型或认知结构，主体在学习过程中是主动的，而不是盲目、被动的；第三，认知派主要对学习问题应注重对学习主体的内部过程与内在条件的研究。

行为派与认知派在教育心理学的许多理论观点上都有明显的分歧，但是这种分歧在逐渐缩小，它们似乎都在吸取对方合理的东西。现在，否认人的心理的内部认知过程的极端行为主义者是极少见的；而认知心理学家也不否定条件反射、强化、尝试错误等现象的存在。两派都希望填补理论与实践之间的鸿沟。

（二）前苏联教育心理学的发展

前苏联教育心理学是在继承了十月革命前俄罗斯心理学的宝贵遗产的基础上发展起来的，1917年之后，尝试以马克思主义的基本观点来改造心理学及教育心理学，强调人的学习与动物学习的本质区别，反对搬用动物学习理论到人类教育情境。到30年代末，前苏联教育心理学的发展主要是在理论观点的探索方面。在这方面贡献较大的主要是维果斯基、布隆斯基和鲁宾斯坦。维果

斯基强调教育心理学的独立性；认为人所特有的新的心理过程的结构，起初必须在他的外部活动中形成，然后才向内转化，成为他的内部活动的结构。布隆斯基强调儿童的个性统一性。鲁宾斯坦确立了心理与活动相统一的原理。

40年代到50年代末，重视结合教学与教育实际的研究，广泛采用自然实验法，综合性研究占主导地位，较广泛地研究了教学过程中学生的认识活动，以及学生意志、性格的培养；学科心理比较发达；偏重用巴甫洛夫学说去解释教育心理学的问题。这一时期的主要问题一是对基本学习理论不够重视，二是对西方的教育心理学理论存在着全盘否定的不良倾向。

60年代以后，根据培养现代科技人才的需要，结合教育改革，进行了较长期的有计划的教育心理学研究，取得了较大进展。首先，在理论思想上较以前活跃，对于学习的实质、学习活动的结构、学习的类型、学习动机、迁移和智力活动等理论问题不断有人探讨，代表性的有列昂节夫、加里培林等的研究。其次，进一步加强了同教育实践的联系，较著名的是赞科夫的改革传统的小学教学体制的实验教学。其三，对于西方尤其是美国教育心理学的态度有了明显的变化，对西方研究成果有所吸收。

（三）我国教育心理学的发展

我国历代学者的著述中有关教育心理学的观点是极其丰富的，但由于历史的原因未能发展成一门系统的科学。从清代末年起，随着师范教育的兴办，开始有属于教育心理学性质的课程开设，最初是介绍日本和西方的某些教育心理学著作。到1949年为止，我国老一辈心理学家不仅传播了教育心理学的知识，也开展了一些教育心理学问题的研究，在学科心理、教育与心理测验方面取得了一定成绩。但是，这一时期的著作多是译述西方的，研究方法和观点也是追随西方的，较少有创见，比较有特色的是关于语文心理的研究。

新中国成立后的最初几年，我国心理学界着重于马克思主义

的学习和对旧心理学的改造。在教育心理学方面对桑代克的教育心理学理论与测验技术进行了清理与批判。1958年以后,进行教学改革,教育心理学工作也得到了相应的开展。1962年,教育心理学专业委员会成立,具体领导教育心理学的研究工作,大大推动我国教育心理学的研究向纵深发展。研究范围涉及:学习心理、德育心理、智育心理、学习阶段的划分以及教学方法的改革等方面。1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿。全国各师范院校相继开设了《教育心理学》课程。

1966年至1976年十年动乱期间,我国的心理学包括教育心理学的研究工作停顿了长达十年之久。

1978年以后,我国教育心理学的研究机构,研究人员与研究领域得到前所未有的发展。我国的教育心理学工作者努力以辩证唯物主义作为指导思想,适当吸取其他国家的有用材料,致力于建立适合于我国国情的教育心理学体系,并服务于教育实践。心理学专门研究机构的工作人员、高等院校的心理学教师、一些实际教育工作者,各自进行了一定的教育心理学工作,也部分地开展了不同形式的合作,取得了一定成绩。

目前,我国教育心理学虽有了很大发展,但由于基础薄弱和极左思潮的摧残,同一些发达国家相比,还存在一定差距。这表现在专业队伍较小、设备条件较差、研究范围较窄等方面。这就对我国的教育工作者提出了更高的要求。

第二节 教育心理学的研究对象与任务

一、教育心理学的研究对象

当今关于教育心理学研究对象的说法有许多。综合各家之言,可以认为,教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。它分析被教育者身心发展对教育条件的依从关系,探讨学生在教育条件下,思想品德、知识技能、智慧和个性

的形成和发展规律，揭示学生如何有效地学习、教师如何合理地指导，使教育、教学措施建立在学习规律的科学基础上。

二、教育心理学的内容与范围

教育心理学需要分析教育教学过程中心理现象的各个方面和环节，包含的内容非常丰富。一般来说，教育心理学的内容主要有：教育和心理发展的关系，学习心理、德育心理、体育心理、美育心理，学科知识的掌握与教学，技能的形成和发展，智能的培养，个性心理差异，心理卫生，课堂教学心理，教师心理以及成绩的测量与评定等等。

教育心理学涉及的范围与教育的范围密切联系。教育的范围非常广，广义的教育是指一切增进人们的知识和技能、培养人的思想和品德的活动；而狭义的教育则是指各级各类的学校教育，它是社会有目的、有计划、有系统地影响下一代的一种社会实践。学校教育又包括学前教育、普通教育、高等教育、职业教育、成人教育、特殊教育等等。普通教育是教育的重要组成部分，在整个教育领域中居于基础的地位。受教育者接受普通教育的阶段也是他们的心理发展的重要阶段。因此，教育心理学需要研究整个教育领域中的心理学问题，但一般以学校教育中的普通教育为其主要研究范围。

三、教育心理学的性质与任务

（一）教育心理学的性质

教育心理学是一门兼具社会科学和自然科学性质的应用科学。

1、教育心理学以学校情境中学与教的基本心理学规律为研究对象。学与教的许多心理现象要受社会、家庭、学校、班级中诸多社会心理因素的影响。在具体的教育过程中，教育者通过各种教育手段来影响受教育者的心理活动和发展。但是，这些手段

只有符合受教育者心理活动规律和特点才能起到应有的作用，而且，只有当受教育者积极主动地去接受影响时，才能达到最佳效果。教育者与受教育者之间的这种交互作用具有鲜明的社会性，使得教育心理学具有了社会科学的性质。

2、心理现象是物质发展到高级阶段的产物，有其物质基础——包括大脑在内的神经系统。这就使教育心理学与神经学等自然科学产生了联系。另外，研究心理现象的各种方法又会涉及数学、统计学、测量学的内容。因此，教育心理学又有一定自然科学的性质。

3、教育心理学以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的。它不同于理论科学，虽然有自己独立的理论观点、知识体系和研究方法，但它的研究是直接针对学校教育，为学校教育服务的。它的研究课题、资料和数据也直接从学校教育实践中获得。在教育实践中总结出来并服务于教育心理学，具有鲜明的实践性和应用性，是一门应用科学。

（二）教育心理学的任务

1、实践任务。教育心理学的首要任务是揭露教育实践过程中的心理活动的规律，为教育实践服务。

教育心理学要分析教育过程中的心理现象的各个方面和各个环节，具体地探索学生掌握知识、发展智力、形成道德品质的规律，并阐明教育者依据这些规律合理地组织教学与教育活动的方式方法。教育心理学揭示学生心理活动和心理发展对教育条件的依存关系，研究如何有效地教和有效地学的问题，使教育工作建立在心理科学理论的基础之上，从而提高教育工作的科学性和有效性。

教育者对学生施加的影响，包括对学生所提出的要求、讲授的内容、采取的方式方法等，如果符合学生的需要，符合学生学习的心理活动特点和规律，就有可能为学生所接受，并成为他们

自己的东西，从而促进其发展，否则就会事倍功半，甚至事与愿违。这可以联系教育工艺学的研究加以具体论述。教育工艺学把教学过程分为相互联系的六步（如图1-1所示），而每一步都需要以心理学为基础。

第一步：明确教学目标。根据总的教育目的，详细规定每门学科、每节课、每个教学环节的教学目标。同时要明确运用心理学的哪些规律和方法把教学目标转化为行为目标，即把教师应教的东西转化为学生应学的东西。

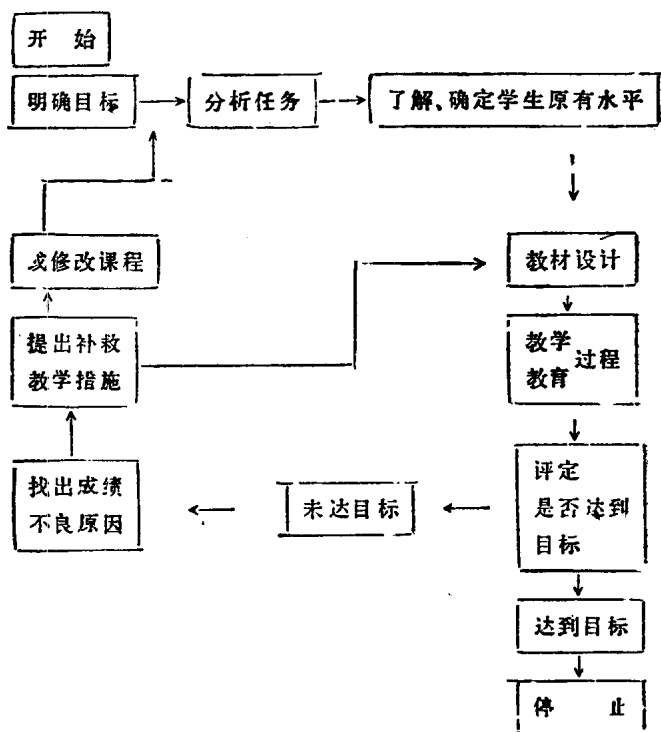


图1-1 教学过程的基本环节

第二步：分析任务。根据既定目标，分析要达到这些目标所需的知识（概念、原理、规则等）和技能以及步骤，以保证教学