

高等师范院校思想教育课试用教材

# 教师职业道德

主编 龚乐进 张贵仁 王忠桥

北京师范学院出版社

# 教师职业道德

主编 龚乐进 张贵仁 王忠桥

北京师范学院出版社

京新登字208号

**教师职业道德**

龚乐进 张贵仁 王忠桥 主编

北京师范学院出版社出版发行

(北京阜成门外花园村)

全国新华书店总经销

三河科教印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.125 字数: 170千

1992年5月北京第一版 1992年5月北京第一次印刷

印数: 0,001—15,000册

ISBN 7-81014-612-2/G·493

定价: 3.50元

## 编写说明

本书是经国家教委思想政治工作司同意，由全国部分高等师范院校思想教育课程建设协作组组织编写的思想教育课程教材之一。参加协作组的有：北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、北京师范学院、上海师范大学、天津师范大学、哈尔滨师范大学、辽宁师范大学、河北师范大学、河南师范大学、安徽师范大学、湖南师范大学、四川师范大学、广西师范大学、江西师范大学、浙江师范大学、云南师范大学、锦州师范学院、吉林师范学院、宁夏大学、北京体育师范学院、北京职业技术师范学院。本书可供师范院校开设“教师职业道德”课和在广大中小学教师中开展师德教育时使用。

参加本书编写的同志有：东北师范大学龚乐进（绪论、第十章），宁夏大学李伟（第一章），辽宁师范大学张贵仁、任校凡（第二章），江西师范大学刘绍龙、何小平（第三章），哈尔滨师范大学王忠桥、韩秀梅（第四章），北京师范学院李春玲（第五章），广西师范大学欧阳林、彭兰（第六章），锦州师范学院吴忠海（第七章），四川师范大学高声竹（第八章），河南师范大学蒋笃运（第九章），陕西师范大学陈桂林（第十一章）。

本书由龚乐进、张贵仁、王忠桥任主编。编写大纲在集体讨论基础上由龚乐进拟定。初稿完成后，三位主编集中十天时间进行修改和统稿工作，此项工作邀请了任校凡参加。最后，由龚乐进统一修改、定稿。在统稿和定稿过程中，对有些章节作了较大修改，如有不当之处，应由主编和修改者

负责。

全国部分高等师范院校思想教育课程建设协作组总负责人，北京师范学院德育教研室主任王殿卿同志审阅了全部书稿。

国家教委思想政治工作司司长朱新钧、副处长王建国二位同志，对本套教材的编写给予了具体指导和大力支持。本书在编写过程中，吸收了协作组过去编写的教材和国内已出版的同类教材、专著的某些成果。本书的编辑和统稿工作，得到了北京师范学院德育教研室、哈尔滨师范大学党政领导和德育教研室、北京师范学院出版社以及有关部门许多同志的热情关心、支持和大力协助。在此，一并表示诚挚的谢意！

由于编写者水平有限，本书的缺点、错误在所难免，恳请读者批评指正。我们愿在今后进一步作出努力，以便把本书修改得更好一些。

编 者

1991年8月15日

# 目 录

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 绪论                       | ( 1 )  |
| 一、职业道德与教师职业道德概述          | ( 1 )  |
| 二、“教师职业道德”课的性质和任务        | ( 4 )  |
| 三、本书的编写指导思想和内容体系结构       | ( 7 )  |
| 第一章 教师职业道德的产生和发展         | ( 10 ) |
| 第一节 教师职业道德的产生            | ( 10 ) |
| 一、教师职业道德产生的社会条件          | ( 10 ) |
| 二、教师职业道德产生的实践基础          | ( 12 ) |
| 三、教师职业道德的萌芽形态            | ( 13 ) |
| 第二节 中国教育史上教师职业道德的发展      | ( 15 ) |
| 一、中国古代教育史上教师职业道德的发展      | ( 15 ) |
| 二、中国近现代教育史上教师职业道德的发展     | ( 19 ) |
| 第三节 外国教育史上教师职业道德的发展      | ( 22 ) |
| 一、外国古代教育史上教师职业道德的发展      | ( 22 ) |
| 二、外国近代教育史上教师职业道德的发展      | ( 24 ) |
| 三、现代国外教师职业道德发展概况         | ( 26 ) |
| 第四节 在继承和借鉴中建设社会主义的教师职业道德 | ( 30 ) |
| 一、继承和发扬中华民族教师职业道德的优良传统   | ( 30 ) |
| 二、借鉴和吸收国外教师职业道德的精华       | ( 32 ) |

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| 三、积极建设有中国特色的社会主义教师<br>职业道德.....      | ( 34 ) |
| 第二章 教师职业道德的特点和作用.....                | ( 37 ) |
| 第一节 教师劳动的特殊性与教师职业道德.....             | ( 37 ) |
| 一、教师劳动的基本性质.....                     | ( 37 ) |
| 二、教师劳动的特点.....                       | ( 40 ) |
| 三、教师劳动的特殊性对教师道德提出的<br>要求.....        | ( 44 ) |
| 第二节 教师职业道德的特点.....                   | ( 46 ) |
| 一、教师职业道德的一般特点.....                   | ( 46 ) |
| 二、社会主义教师职业道德的特点.....                 | ( 48 ) |
| 第三节 教师职业道德的作用.....                   | ( 50 ) |
| 一、对学生的教育作用.....                      | ( 50 ) |
| 二、在教育过程中的调节作用.....                   | ( 53 ) |
| 三、社会影响作用.....                        | ( 54 ) |
| 四、自我调节作用.....                        | ( 56 ) |
| 第三章 教师职业道德基本原则.....                  | ( 58 ) |
| 第一节 教师道德基本原则在教师道德体系<br>中的地位和作用.....  | ( 58 ) |
| 一、教师道德体系构成的诸要素.....                  | ( 58 ) |
| 二、教师道德基本原则的地位和作用.....                | ( 59 ) |
| 三、教师道德基本原则确立的依据.....                 | ( 61 ) |
| 第二节 献身教育、教书育人是社会主义教<br>师道德的基本原则..... | ( 63 ) |
| 一、献身教育、教书育人是祖国和人民对<br>教师提出的根本要求..... | ( 63 ) |
| 二、献身教育、教书育人是社会主义集体                   |        |

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| 主义原则的具体体现.....                       | ( 66 ) |
| 三、献身教育、教书育人是社会主义教师<br>职业道德体系的核心..... | ( 68 ) |
| 四、献身教育、教书育人是人民教师实现<br>人生价值的途径.....   | ( 70 ) |
| 第三节 师范生要立志献身教育、教书育<br>人.....         | ( 72 ) |
| 一、增强人民教师的事业心和荣誉感.....                | ( 73 ) |
| 二、自觉培养献身精神和创业精神.....                 | ( 75 ) |
| 三、掌握教书育人的正确方向 and 标准.....            | ( 77 ) |
| 第四章 学而不厌 勇于创新——教师职业道<br>德规范之一.....   | ( 80 ) |
| 第一节 不断提高业务水平是做好教育工作<br>的重要保证.....    | ( 80 ) |
| 一、教师是思想道德和科学文化的传播者.....              | ( 80 ) |
| 二、提高业务水平对于教师履行职责的意义...               | ( 81 ) |
| 三、学而不厌、勇于创新是对教师钻研业<br>务的道德要求.....    | ( 83 ) |
| 第二节 努力培养学而不厌、勇于创新的优<br>良品质.....      | ( 85 ) |
| 一、刻苦学习,追求真理,树立锲而不舍<br>的优良学风.....     | ( 86 ) |
| 二、专博相济,深广结合,建立合理的知<br>识智能结构.....     | ( 89 ) |
| 三、深入实际,探索规律,掌握科学的教<br>育方法.....       | ( 94 ) |
| 四、更新观念,投身实践,做教育改革的                   |        |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 促进派.....                    | ( 97 )  |
| <b>第五章 热爱学生 诲人不倦——教师职业道</b> |         |
| 德规范之二.....                  | ( 103 ) |
| 第一节 师生关系是教育过程中最基本的人         |         |
| 际关系.....                    | ( 103 ) |
| 一、师生关系的一般特点.....            | ( 103 ) |
| 二、良好的师生关系在教育过程中的作用.....     | ( 105 ) |
| 三、热爱学生、诲人不倦是对教师处理师          |         |
| 生关系的道德要求.....               | ( 109 ) |
| 第二节 努力培养热爱学生、诲人不倦的优         |         |
| 良品质.....                    | ( 110 ) |
| 一、树立正确的学生观.....             | ( 110 ) |
| 二、了解、尊重和信任学生.....           | ( 113 ) |
| 三、把无私的爱奉献给学生.....           | ( 117 ) |
| 四、严格、耐心地教育学生.....           | ( 119 ) |
| 五、主动、自觉地做到教学相长.....         | ( 121 ) |
| <b>第六章 关心集体 团结协作——教师职业道</b> |         |
| 德规范之三.....                  | ( 123 ) |
| 第一节 教育合力的形成是学生健康成长的         |         |
| 重要条件.....                   | ( 123 ) |
| 一、教育是多方协作、共同努力的过程.....      | ( 123 ) |
| 二、教师在促进教育合力形成中的作用.....      | ( 125 ) |
| 三、关心集体、团结协作是对教师处理其          |         |
| 他人际关系的道德要求.....             | ( 126 ) |
| 第二节 努力培养关心集体、团结协作的优         |         |
| 良品质.....                    | ( 129 ) |
| 一、教师与教师关系中的道德要求.....        | ( 129 ) |

|                                        |         |
|----------------------------------------|---------|
| 二、教师与学校领导关系中的道德要求·····                 | ( 134 ) |
| 三、教师与学生家长关系中的道德要求·····                 | ( 138 ) |
| 四、教师与社会交往中的道德要求·····                   | ( 141 ) |
| <b>第七章 举止文明 为人师表——教师职业道德规范之四</b> ····· | ( 144 ) |
| <b>第一节 举止文明、为人师表是重要的教育因素</b> ·····     | ( 144 ) |
| 一、教育是以人格塑造人格的事业·····                   | ( 144 ) |
| 二、教师个人的范例对学生人格发展的作用·····               | ( 147 ) |
| 三、举止文明、为人师表是对教师行为举止的道德要求·····          | ( 151 ) |
| <b>第二节 努力培养举止文明、为人师表的优良品质</b> ·····    | ( 153 ) |
| 一、教师的语言·····                           | ( 153 ) |
| 二、教师的教态·····                           | ( 157 ) |
| 三、教师的仪表·····                           | ( 158 ) |
| 四、教师的风度·····                           | ( 161 ) |
| <b>第八章 教师道德范畴</b> ·····                | ( 63 )  |
| <b>第一节 教师道德范畴及其特点</b> ·····            | ( 163 ) |
| 一、教师道德范畴的含义·····                       | ( 163 ) |
| 二、教师道德范畴的特点·····                       | ( 164 ) |
| <b>第二节 教师的责任</b> ·····                 | ( 166 ) |
| 一、教师责任的涵义·····                         | ( 166 ) |
| 二、教师责任的作用·····                         | ( 167 ) |
| 三、教师责任感的确立·····                        | ( 169 ) |
| <b>第三节 教师的良心</b> ·····                 | ( 170 ) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 一、教师良心的内涵·····               | (170) |
| 二、教师良心的作用·····               | (171) |
| 三、教师良心的形成·····               | (172) |
| 第四节 教师的公正·····               | (174) |
| 一、教师公正的内涵·····               | (174) |
| 二、教师公正的作用·····               | (174) |
| 三、教师公正的培养·····               | (176) |
| 第五节 教师的幸福·····               | (178) |
| 一、教师幸福的内涵·····               | (178) |
| 二、教师幸福的特征·····               | (178) |
| 三、树立正确的教师幸福观·····            | (181) |
| 第九章 教师的个性心理品质与教师道德·····      | (184) |
| 第一节 教师个性心理品质的特点和作用·····      | (184) |
| 一、个性与个性心理品质·····             | (184) |
| 二、教师个性心理品质的特点·····           | (186) |
| 三、个性心理品质在教师道德形成中的作<br>用····· | (188) |
| 第二节 教师应当具备的个性心理品质·····       | (191) |
| 一、高尚的情操·····                 | (191) |
| 二、广泛的兴趣·····                 | (193) |
| 三、谦虚的品质·····                 | (194) |
| 四、坚强的意志·····                 | (196) |
| 五、平静愉快的心境·····               | (198) |
| 六、健康幽默的情绪·····               | (200) |
| 七、活泼开朗的性格·····               | (202) |
| 第十章 教师道德行为的选择和评价·····        | (204) |
| 第一节 道德行为及其选择与评价·····         | (204) |

|                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 一、道德行为的一般特点·····              | ( 204 ) |
| 二、道德选择与评价在道德实践过程中的<br>作用····· | ( 206 ) |
| 三、道德选择与道德评价的相互关系·····         | ( 209 ) |
| 第二节 教师道德行为的选择·····            | ( 210 ) |
| 一、教师道德行为选择中的矛盾分析·····         | ( 210 ) |
| 二、自觉坚持集体主义的价值观·····           | ( 212 ) |
| 三、积极树立富有时代精神的教育观·····         | ( 215 ) |
| 第三节 教师道德行为的评价·····            | ( 217 ) |
| 一、教师道德行为评价中的矛盾分析·····         | ( 217 ) |
| 二、坚持教师道德评价的正确标准·····          | ( 219 ) |
| 三、努力求得动机与效果的统一·····           | ( 222 ) |
| <b>第十一章 教师道德的自我修养</b> ·····   | ( 226 ) |
| 第一节 教师道德修养是个自我教育的过程·····      | ( 226 ) |
| 一、教师道德修养的实质和意义·····           | ( 226 ) |
| 二、教师道德修养的复杂性和艰巨性·····         | ( 229 ) |
| 三、不断增强教师道德修养的自觉性·····         | ( 232 ) |
| 第二节 教师道德修养的途径和方法·····         | ( 234 ) |
| 一、强化教师意识,发掘修养动力·····          | ( 234 ) |
| 二、认真学习理论,明确修养方向·····          | ( 235 ) |
| 三、投身教育实践,积累情感体验·····          | ( 236 ) |
| 四、博采古今师德,努力推陈出新·····          | ( 238 ) |
| 五、不断自我激励,磨炼修养毅力·····          | ( 239 ) |
| 第三节 教师道德修养与道德境界·····          | ( 241 ) |
| 一、提高道德境界是教师道德修养的目的·····       | ( 241 ) |
| 二、教师道德境界的层次性·····             | ( 241 ) |
| 三、提高道德境界,终生自强不息·····          | ( 244 ) |

## 绪 论

在建设高度的物质文明的同时，努力建设高度的社会主义精神文明——这是建设有中国特色社会主义必须坚持的一项十分重要的战略方针。而各级各类学校的教育工作者，在建设社会主义精神文明的过程中，又担负着特别重大的责任。正因为这样，教育战线上广大的在职教师和未来教师队伍的预备队——各级师范院校的学生们，就有必要首先加强自身的建设，以便使这支队伍真正能够成为社会主义精神文明建设的骨干力量。提高广大教师和师范生的教师职业道德水平，就是加强教育工作者自身队伍建设的必不可少的内容之一。

### 一、职业道德与教师职业道德概述

道德生活是人类精神生活的重要组成部分。所谓道德，是一种由一定的经济基础所决定的社会意识形态，属于上层建筑的范畴。具体说来，道德是以善恶为标准，通过社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来评价人们的行为、调整人与人之间关系的原则和规范的总和。人类的社会生活大体上可以划分为婚姻家庭生活、职业劳动生活和社会公共生活三个领域；因此，道德也可以相应地划分为婚姻家庭道德、职业道德和社会公德三个方面。由于职业劳动生活占据了人一生中大部分最宝贵的光阴，所以职业道德在人们的道德生活中也占据着十分重要的地位。

所谓职业道德，是指从事一定正当职业的人们，在进行职

业活动时所应当遵循的道德原则和规范。职业道德不是从来就有的，而是随着社会生产的发展和社会分工的出现而逐步形成的。自从社会分工导致职业产生之后，各行业之间、各行业内部的人和人与人之间，都必然要伴随职业活动而发生一定的社会关系，因而也就产生了调节这种社会关系的客观需要。为了适应这种需要，职业道德也就应运而生了。

职业道德一经产生，就不仅要随着行业本身的发展而不断地丰富和发展，而且还会随着社会形态的变革而不断地变化和革新。因此，任何一种职业道德都必然要表现出两个方面的基本特点。一方面，是具有职业性和继承性。任何行业的职业活动都有自己特殊的活动范围、特殊的活动方式以及在活动中形成的特殊的人际关系，这就使得调节该行业职业活动的道德原则和规范也必然带有特殊的职业性。这种职业性既可以使不同行业的职业道德互相区别、各具特色；又可以使同一行业的职业道德在历史的发展中得以不断延续，形成一定的连续性和继承性。任何一种职业道德，如果失去了职业性和继承性，它就无法相对独立地存在和发展下去。另一方面，是具有阶级性和时代性。在社会上存在阶级的情况下，一切职业活动都不可避免地要打上阶级的烙印，所以，一切职业道德也必然要受到一定阶级道德的影响和制约，表现出一定的阶级性。实际上，职业道德中的许多内容，就是一定阶级的道德在职业活动领域中的具体运用和体现。社会变革了，时代前进了，阶级关系发生了变化，职业道德也必然随之而发生变化，这样就使不同时代的职业道德又必然反映出不同的时代性。职业道德的这种阶级性和时代性说明，职业道德的存在和发展虽然是相对独立的，但归根结底仍然离不开一定社会的阶级环境和时代条件；把职业道德完全看

成是超阶级、超时代的道德，是错误的，是违背客观事实、违背马克思主义的。

在现代社会中，有成百上千种不同的职业。教师职业是其中历史十分悠久，同时随着社会的发展，队伍日益壮大、重要性日益突出的一种职业。教师的职业活动方式也与其他许多职业的活动方式有所不同，最显著的特点就在于自始至终都是在人与人之间十分密切、十分复杂的相互关系中进行的。因此，教师职业道德不但产生得早，几千年来在全世界、特别是在具有古老文明传统的中国得到了比较充分的发展，而且在内容上也比诸多其他行业的职业道德更加全面、更加丰富、更富有自身的特色。我国社会主义时代的教师职业道德，是一种以社会主义和共产主义道德原则为指导、充分吸收中外历代教师职业道德的精华、随着新时期教育事业的发展而不断丰富和完善的新型职业道德体系。社会主义教师职业道德的这种基本性质和特征，充分说明了它是人类历史上最进步、最富有生命力的一种教师职业道德。

加强社会主义教师职业道德的建设，是一项长期、艰巨的任务。为了全面搞好这项建设，必须有全党和全国人民的共同努力。具体说来，需要具备以下几个方面的条件。第一，各级领导部门都应当认真落实党中央的决定，真正做到“坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”。只有把教育的位置摆正了，使教师的地位和待遇得到应有的提高，才能为广大教师安心教育事业、热爱教育事业、增强教师职业道德修养，进一步创造良好的客观条件。第二，要加强关于教师劳动的社会价值和评价教师的正确标准的宣传，破除消极、陈旧的传统观念，造成积极、健康的社会舆论。只有当社会上至今尚存的轻视教师的偏见逐渐得到纠正、尊师重教的良

好风气真正形成的时候，教师职业道德建设才能赢得更好的舆论环境。第三，各级教育部门的党、政和工会组织都应当加强和改进思想政治工作，通过各种途径和手段深入开展教师职业道德教育。必须破除那种只看重学校工作眼前成效的近视观点和短期行为，下决心切实加强教师队伍长远的思想道德建设。第四，每个在职教师和师范院校的学生都应当自觉增强对教师职业道德的认识，以积极的态度和正确的方法不断提高自己的职业道德水平。对于加强教师职业道德建设来说，这是最直接、最关键、最重要的一个条件。只有当每个教师和师范生都切实地提高了认识并积极地行动了起来，社会主义教师职业道德建设才能真正落到实处。所以我们认为，尽管教师地位和待遇的提高、社会舆论环境的改善和思想政治工作的加强都十分重要，但从教师和师范生自身的角度来讲，我们却不能一味消极地等待各种外界条件的成熟，而必须首先从自己做起，从身边做起，主动加强教师职业道德建设。我们编写本书的主要目的，就是想比较系统地同广大教师和师范院校的同学们一起来讨论有关教师职业道德的一些理论问题和实际问题，以便共同提高对这些问题的认识。

## 二、“教师职业道德”课的性质和任务

教师职业道德的存在和发展虽然已经由来已久，但把它作为一门正式课程在师范院校中开设，我国却是从大约十年前才开始的。打倒“四人帮”以后，邓小平同志自告奋勇首先抓了科学和教育。在70年代后期的多次讲话中，他明确指出：“搞教育是很光荣的，要鼓励大家热心教育事业。”“为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，

整个社会都应该尊重教师。”(《邓小平文选》第67页、106页)他还具体指出:“师范大学要办好。”“不办好师范教育,教师就没有来源。”(《邓小平文选》第66页)在当时的特定历史条件下,这些话对全社会起到了极大的震动作用,对广大教育工作者起到了极大的鼓舞作用。这些重要论述扫除了多年以来笼罩在整个教育战线和全体教师队伍头上的乌云,使教师们终于挺直了腰杆,感受到了作为一个劳动者的光荣,同时也意识到了自己肩负的重任,重新燃起了献身教育、教书育人的热情。在这样一种形势的鼓舞下,全国部分师范院校的一些教师,为了加强对师范生的思想品德教育,更全面地培养他们作为未来人民教师应当具有的素质,萌发了把教师职业道德教育纳入正式课程内容的想法。80年代初,他们自愿组织起来,协作编写、出版了教材,开始在课堂上比较系统地讲授这方面内容,取得了初步的成功。这一作法得到了国家教育行政领导部门的积极支持,在有关文件中作出了有条件的学校可以把“职业道德”作为必修课开设的规定。至此,师范院校的“教师职业道德”课就正式诞生了。

“教师职业道德”课的基本性质,就在于它是一门思想教育课。思想教育课,同马克思主义理论课、日常学生思想工作一样,都是高等学校思想政治教育的重要组成部分。马克思主义理论课对学生进行系统的马克思主义理论教育,是思想教育的基础;但它很难做到把学生的各种思想认识问题都包括进去,具体地加以解决。日常思想工作着重对学生进行深入细致的个别思想教育,具有十分重要的作用;但它又往往只能解决学生中的个别问题,而很难全面兼顾各种带有共同性、普遍性的现实问题。因此,在高等学校中,针对学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪