

qing shao nian xin li xue

【苏】伊·谢·康 著

杨宏 谢平 译



青少年

心理学



BP44.2
7
3

青少年心理学

〔苏〕伊·谢·康 著
杨 宏 谢 平 译

黑龙江人民出版社

1985年·哈尔滨

责任编辑：林焕文

封面设计：张乙迪 李朋天

青少年心理学

Qingshaonian Xinlixue

[苏] 伊·谢·康著

杨宏 谢平译

黑龙江人民出版社出版

(哈尔滨市道里森林街 42 号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32·印张 7 4/16·字数 145,000

1986 年 2 月第 1 版

1986 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—7,475

统一书号：2093·54

定价：1.25 元

前 言

青少年心理学是年龄心理学中最复杂但又研究得最少的一个部分。青少年期是一个人完成生理成熟,自我意识急剧发展,形成世界观、选择职业和开始参加成年人生活的时期。由于生理、心理和社会的成熟过程不是同步、同时进行的,所以区别青年期和少年期,以及区别青年期和成年期的时间界限也不固定,学者们的划分法也各有不同。本书所讲的基本上是从十四岁到十八岁的人,主要是高年级学生,在心理、教育文献中有时称他们是青年,也有时称他们为少年。因而我们不得不涉及到这一发展阶段之前和之后的某些问题。

青少年期不仅是成年人生活准备的完成时期,而且它本身就是极其丰富多彩的。本书首先研究了作为心理过程高级综合的个性形成规律。这就要求阐述某些决定男女青少年的社会地位和活动范围的社会过程,而了解这些过程,对一个教师和家长来讲是非常必要的。

本书以概括苏联和外国年龄心理学最新科研资料和关于青少年的社会学与教育学的研究为基础,其中也包括了作者本人的研究工作。同时对心理、教育学中其他学科阐述很少或者根本没有涉及的问题,以及学生难于独立理解的问题,本书也给予很大的注视。

本书读者要了解 A·B·彼得洛夫斯基教授主编的教科书

《普通心理学》(第二版, 莫斯科, 1977年)和教学参考书《年龄和教育心理学》(莫斯科, 1973年)中有关普通心理学和年龄心理学的概念体系。本书对所引用的生疏科学概念和术语, 均给予说明。

由于青少年心理学目前正处在形成阶段, 其中许多问题是有争论的, 作者认为有必要专门探讨青少年心理学的理论、方法论问题。自然, 本书这一部分(第一章二、三节)理解起来最复杂难懂, 但是它对于理解这个领域的知识和整个年龄心理学今后发展的远景是很重要的。当大学生已经掌握了基本材料之后, 作为总复习, 再回过头来接触这一部分, 也是有益的。

苏联设立青少年心理学系统课程的试点, 最初是在本世纪三十年代初。作者和出版社都能很好地认识到本书仅仅是一项重要工作的起点, 并愿对本书提出改进建议和批评意见的读者表示谢意。

作者

目 录

前言	1
第一章 青少年期是科学研究的对象	1
第二章 青少年期是人生道路的一个阶段	39
第三章 个性形成和“自我”发现	58
第四章 与成年人的相互关系	101
第五章 同龄人社会与青年团体	122
第六章 人际之间的依恋和友谊	147
第七章 性心理的发展及青年男女的相互关系	161
第八章 世界观和社会积极性的形成	186

第一章

青少年期是科学研究的对象

一、从历史发展看青少年期和青少年

何谓青少年期？青少年期做为人生道路的一个阶段，包括着什么内容，持续时间有多长？人由童年到青少年，由青少年到成年是在什么年龄？这个阶段的动力和内部分期是怎样的？

对这些问题的回答从来就不是相同的，何况我们用来说明年龄变动的术语本身就非常含糊。“过渡年龄”指的是作为由童年向成熟期过渡的“阶段”，以性成熟做为其生理基础，因此通常称作青春期。但是，仅仅生理的成熟和生殖能力的具备并不能使一个人变成成年人。

动物（包括类人猿在内）个体发育的最终目的是传种接代。虽然动物在生存过程中要完成多种不同的重要功能，但其中主要的功能是繁殖同类。其余功能都是确保完成主要功能的一种手段或条件。

对人来讲，主要的活动内容是劳动，即创造物质和精神财富。个体对种族的关系，间接地反映了他对现时社会和文化的一种态度。由此可见，人和动物相比，在成熟和准备生活这些概念的内涵上有着本质的差别。对人类社会来讲，由童

年到成年的过渡不仅仅需要生理上的成熟，而且还需要吸收文化，掌握一定系统的知识、规范和技能，人依靠这些知识、规范和技能，才能从事劳动，完成社会功能，尽到进入成年后所产生的社会责任。因此，成熟的前提条件是社会化，离开社会化，成熟是不可能的。所以，过渡年龄与其理解为身体发育的阶段，不如理解为个性发展的阶段，是由依赖的、被照顾的、按照成年人确定的特殊规律生活的童年，向成年人独立、而又负有责任的活动的过渡过程。这种过渡过程的内容、持续时间和标准在不同的社会有所不同。

心理学家划分出少年期（少年年龄）和青年期。但这两个阶段的时间界限还是相对的，而且其中一部分是相互交错的。谁也不会把十一岁到十三岁的男孩子叫做青年，也不会把十八岁到十九岁的青年叫做少年。十四、十五岁和十六、十七岁之间的年龄，在一种情况下被看做是青年早期，而在另一种情况下被看做是少年晚期。

在第七届全苏年龄形态学、生理学和生物化学学术讨论会上通过的个体发育年龄分期的纪要中，把十三到十六岁的男孩，十二到十五岁的女孩确定为少年期，把十七到二十一岁的男青年，十六到二十岁的女青年确定为青年期。在权威性的年龄生理学著作中确定的青年期，男是十七到二十或二十三岁，女是十七到十九或二十岁。

教育心理学文献强调的不是生理的发育，而是主导活动形式的变更。^⑤但这种分期很不一致，而且并不包括个性发展的各个方面。Д·Б·艾尔科宁把十一到十七岁这个阶段叫做“少年期”（我们认为这个术语是杜撰的，因为俄语中已经

有 *отрочество* 这个词)，并分成两个阶段。Л·Б·艾尔科宁认为十一到十五岁（学龄中期）的主要活动是，在一系列有益于社会的活动中交往，其中包括社会上组织的活动、体育活动、文娱活动和劳动等这类集体活动形式。少年们在这类活动中，要掌握根据各种任务和生活需要来建立交际的能力；掌握识别他人个性特点和品质的能力；掌握自觉服从集体规范的能力。十五到十七岁（学龄后期）以职业学习活动为主，通过这种活动，高年级学生要形成一定的认识和职业的兴趣，形成初步的研究能力，制定生活计划和形成道德理想与自我意识的能力。但这种分期并没有指出情感和性心理的发展，以及与准备结婚有关的问题。

Л·И·鲍若维奇把学龄后期确定为青年期，将自己注意力都集中在个性动机区的发展上；高年级学生要确定自己的生活地位和内在态度，形成世界观及其对认识活动、自我意识和道德意识的影响。^①

在 А·Б·彼得洛夫斯基教授主编的《年龄和教育心理学》这本教学参考书中，把十一、十三岁和十四、十五岁间的年龄确定为少年期，把十四、十五岁和十七岁之间的年龄做为青年早期。

在社会学文献中，年龄分期主要是根据人的社会地位和社会活动的变化，同时更强调青少年做为社会人口一部分所具备的特点。社会学家感兴趣的，与其说是少年和青年之间的界限，不如说是进入成年的界线和标准。这里也有许多争

^① 参见 Л·И·鲍若维奇《个性及其在童年的形成》（俄文版）莫斯科，教育出版社，1968年版。

论。

以前，年龄术语的解释一直是众说纷云的。比如在 В·达里编的《详解词典》里“青年”是“年轻人”、“小伙子”、“十五岁到二十余岁的青年人”；而“少年”则是“少年时期的儿童”，约十四、十五岁。Л·托尔斯泰在三部曲中，认为少年与青年之间的界限是十五岁。而 Ф·М·陀思妥耶夫斯基的长篇小说《少年》中的主人公，已经年满二十岁了。古俄语中“少年”^①这个词既指儿童，也指少年和青年。这种年龄界限，无论是古拉丁语，还是中世纪拉丁语，也是划分不清的。但有一点很重要，即年龄范畴在许多语言中（如果不是所有语言的话）与其说最初只是用来表示年龄界限，不如说是用来表示社会地位、社会状况。古俄语中“少年”（字面意思是“没有讲话权利的人”）表示“奴隶”、“仆人”、“雇工”、“大公的兵卒”。

在现代语言里，仍然保留着年龄范畴和社会地位之间的联系。年长者羡慕年轻人，但是贬低他的年龄地位，对他如同对待孩子（“年轻人”、“小伙子”等），这本身就包含着一种藐视或傲慢的色彩。

因此，年龄范畴不只是表示历时年龄和个体发育。（成熟）达到某种程度，而且还表示一定的社会状态、为某个年龄阶段所特有的社会地位和活动。这里也存在着相互转化的联系。一方面，不同年龄的人们（具备相应的发展水平）在完成某种社会功能（作用）的能力方面是不同的。比如，生物的和

① 俄语是 ОТПОК——译者注。

社会的成熟期，决定着法定的结婚年龄和公民的年龄等等。另一方面，某个年龄阶段的代表人物的现实社会地位，自我意识和抱负程度，又决定着他们所拥有的权利和义务，以及该年龄阶段所固有的活动性质。人生道路的分期点，总是确定在一个正常而有重要价值的时机，并须指出达到某个年龄的人，为了按时顺利地过渡到一生中的下一个阶段和进入该年龄范畴，应该完成哪些任务。

在古代社会，由一个年龄阶段过渡到另一个阶段，要举行专门的仪式；只有研究这种仪式，才能解开这种秘密，即解开人生道路是怎样划分的，它的每个阶段具有什么意义。从童年进入成年，在许多社会里要举行特殊的圣礼仪式或“成年仪式”；通过这种仪式，人不只是获得了新的社会地位，而且仿佛重新诞生一样，取得了新的名字等等。

青少年的形象，在不同的社会里有很大的不同。古希腊、古罗马和中世纪的作者，通常把青少年期看做是体力健壮和战斗勇敢精神极盛时期，但同时又看做是行为不羁和头脑幼稚的时期。在这种情况下，年轻人很少有自制能力，要求他的主要是听话和服从长者。在新时期，特别是自十八世纪后半叶起，情况发生了变化。社会在加速发展，家庭中父母的影响在减弱，个人选择职业范围和生活方式在扩大等等，这些都有助于具有新形象的青少年期的到来，这种形象首先强调的是自觉的自制能力。J·J·卢梭在《爱弥儿或论教育》这部著作中，认为十五岁是青少年期的开始，并把它叫做“第二次诞生”。十九世纪的心理学，将青少年期解释为内部危机期，感觉激发期，“激动冲动”的浪漫主义时代，纯主观的表现

阶段。

K·马克思和F·恩格斯在《德意志意识形态》一书中，批驳了这种态度。第一，他们指出，不能把人生道路仅仅看做是人的意识阶段和自我意识阶段的更换。人对自己和对客观现实的态度均以物质为基础。因此，应该从他对客观现实的实际态度中，从他一生的活动中，推断出他的意识和自我意识的特征，而不是相反；第二，对人的活动本身要历史地、具体地进行研究，而这种活动内容反映在相应年龄的心理中。

“既然圣麦克斯没有注意个人的物质‘生活’和社会‘生活’，并且也根本没有谈‘生活’，所以他完全合乎逻辑地撇开了历史时代、民族、阶级等等，或者，也可以这样说：他夸大了周围与他最接近的阶级的占统治地位的意识，并把它提升为‘人的生活’的正常意识。要摆脱这种地方局限性和教书匠的学究气，他只要把‘他的’青年跟随便什么样的青年办事员、英国工厂的青年工人、青年的美国人作一个对比，至于吉尔吉斯年轻的牧民就用不着说了”^①。

年龄心理学在研究心理过程的发展时，应该与整个个人生活与活动的实际过程联系起来，要考虑到个人发展的社会阶级、民族、文化、历史等条件。

在现代科学中，这些要求究竟如何才能实现呢？

二、年龄心理学的方法论问题

十九世纪和二十世纪初，大多数心理学家的出发点，仍

① 《马克思、恩格斯全集》，中文版，第三卷第30页。

然是青少年期“浪漫主义”的普遍性模式，从二十世纪二十年代起情况才逐渐地发生了变化。民族志学的研究给青少年期的“通用”形象以沉重打击，这些研究确定在社会化过程和社会化方式中，存在着重要的民族文化方面的差别，而童年和青少年期的持续时间和内容，也随着这些差别而发生变化。美国人类学家和民族志学家M·米德曾先后在萨摩亚群岛，新几内亚生活若干年，他发现从童年到成年，在这些社会里没有引起什么危机或者悲剧，过渡是平静的。少年在“传统”社会里，是在从容不迫的生活旋律中轻松地、逐渐地进入成年的生活。萨摩亚少年女孩子和美国年龄相同的人一样，不懂得性欲的严格禁止。那里不存在个人（职业、社会或道德的）自决权问题，只是在相当短的时间才允许个人自决。因此那里的青少年在过渡年龄并不知道内心紧张，而这在西欧或美国都是典型的情况。

R·本尼迪克特概括了民族志学的材料，得出结论说，从童年过渡到成年的类型，尤其决定于这个社会对儿童和成年人提出的标准和要求差距有多大。凡是这种要求比较一致的地方，则发展就是平稳地进行的，儿童就逐步地进入成年状态。在复杂的西方社会里，儿童和成年人的行为标准是不同的，甚至是对立的。童年被认为是玩耍而不承担任何责任的年龄，期待于成年人的却是个人的高度责任。要求儿童的是听话，要求成年人的则是主动性和独立性。儿童被认为是无性别的生物，极力使儿童脱离性欲，而在成年人生活中性欲却起着重要作用。童年和成熟期的这种明显差别，使少年掌握成年角色时感到困难，从而引起了一系列内心和外部的冲

突。

民族文化上的差别是多种多样的，其中有些差别是由于用来比较的社会处在不同的历史发展阶段而形成的：“传统”社会的某些特征与中世纪欧洲具有的特征相类似，另一些特征则反映了民族特点。比如，D·肯德尔和D·列谢尔对美国 and 丹麦十五、十六岁学生进行的比较研究表明，虽然这两个国家的社会经济发展接近于同一个水平上，但两国少年之间存在着明显的差别。美国少年及其父母更多地指望于个人的成就。而丹麦人却特别珍惜与周围人的友好关系。丹麦青少年的友谊关系比美国青少年要亲切得多。丹麦学生更加重视在学校的学习和整个的智力发展。同时他们和美国青少年相比，更不依赖于父母，于是，丹麦人家庭更为民主一些。

我们国家，各族人民生活在同样的社会经济条件下，行使平等的权利。然而家庭结构和对儿童的传统教育方法，北方民族和乌兹别克或者俄罗斯中部地区民族相比各有不同。这也给青少年的心理打上了烙印。比如，在中亚各加盟共和国，青少年对老年人非常尊敬，但是那里也能遇见用封建主那样态度对待妇女的恶劣做法。

除了民族差别和民族文化差别外，年龄心理学还要考虑社会经济的差别。十九世纪心理学家所描述的并将其做为一种标准的“古典”青少年，一般都出身于贵族或者资产阶级，都是大学生和中学生，刚刚开始脑力活动者。二十世纪二十年代，在马克思主义和苏联心理学家研究的直接影响下，已经表明，这种青少年不是唯一的，据统计他们也不占多数。

社会出身和阶级地位对人生道路起着巨大影响，不仅影

响着人的身体成熟期，而且也影响着他的教育水平和世界观形成。认识到了这点，青年社会学迅速地发展起来，它研究青年在社会中的地位，各个年龄组的社会特征，青少年的劳动积极性和社会政治积极性，青少年的消费和空余时间的结构，价值观定向、理想、抱负的程度等等。对于心理学家来讲，家庭社会学、教育社会学这样一些社会学分支至关重要。除了提出某些特殊问题之外，社会科学是向心理学家提供了极其珍贵的有关社会统计的材料。有关开始劳动生活的年龄、完成教育的年龄和结婚年龄的人口统计资料，都能够阐明青年社会成熟期的动态；电影院观众的统计人数或在图书馆书籍阅览统计人数，都有助于了解文化需要的年龄特征等等。

对于年龄心理学来讲，有关社会方面的问题至关重要。没有任何一个不管是多么复杂的个人品质不是随着社会阶级因素和环境因素的变化而变化的。任何科学研究，除了考虑其他情况之外，都需要考虑青少年的社会出身，他父母的职业类别和教育水平；他所处的社会生态环境的特征，特别是居民点的类型（大城市、小城市、农村）；家庭组成及其结构和物质状况；他本人的社会地位和职业（中学生、中等技术学校学生、大学生、工人等）。由此可见，心理学家无论是收集还是解释材料，都需要和社会学家密切合作。心理学资料通常能反映社会变化的影响，反之亦然。

年龄心理学应该考虑的第三种因素，是历史的差别和几代人之间的差别。按照Б·Г·阿南耶夫的定义，“人生道路是一定社会中个性形成和发展的历史，一定时代的当代人

的历史，某一代同龄人的历史。”^① 年龄心理学通过人在一定生活中发生的事件，来测定他所经历的变化，并把这些事件和人的实际年龄加以对比。这些事件就其实质来讲，可能是生理的（第二性征的出现，或者秃发的开始），也可能是心理的（某些能力的形成或者丧失；时代远景的变化等等），或者可能是社会方面的（中学毕业、结婚、领取退休金）。

人不仅在变化，而且他生活的社会也在变化。一个在方法论上还不熟练的心理学家在测试比较了八岁、十五岁、二十岁、四十岁和六十岁人的一些指标之后，以为得到了一幅年龄变化的图式。然而这种差别可能不取决于年龄过程，而取决于所研究的人是历史变化的参加者和同代人。每个历史阶段都给人们（特别是给那些当时个性正在形成的人们）打上了烙印。

某个时代的同代人，从象征意义上讲属于一代人，不一定是同龄人。“伟大卫国战争时期的一代人”包括1941年为十七岁的人和当时年满二十五岁的人，然而，那些从学校直接奔赴前线，即没有获得职业也没有建立家庭的人，其人生道路与战争期间已经进入成年的人，有着本质的区别。人口学家把同一个时间出生的人总和称之为群体，而把两个群体或几个群体的人生道路加以比较，称之为群体分析。

群体差别对年龄心理学来说，是非常重要的。比如，如果不考虑加速度影响的话，不能把现在高年级学生的行为和二十世纪三十年代或四十年代同龄人的行为与发展水平做比

^① Б·Г·阿南耶夫《人是认识的对象》俄文版，列宁格勒大学出版社，1968，104 — 105 页。

较。除了其他情况之外，职业的选择，取决于当年从中学毕业的人数、劳动岗位、大学空额数字之间的相互关系。1950年中学毕业生的人数和全日制大学科系录取的人数是一比一，也就是说每个十年制毕业生都可能考入大学。而1970年这两者的比例是四比一，也就是说能考入大学的只有四分之一的人。这种情况不能不反映在有关群体的生活计划和有价值观定向上。

年龄差别只有和历史差别及群体差别联系起来时，才能作为个人发展的一个指标。

年龄心理学应该考虑到的第四种测试因素，通常是性别心理的差别。

心理学通常谈到的是“一般的”或者“典型的”青少年。但是，实际上“统计上平均的”青少年是不存在的。首先存在着重要的性别差别，遗憾的是我们的心理学和教育学对此还不够重视。学者们所描述的正在形成中的个性，有时竟然没有性别，既不是男孩，也不是女孩。其实，年龄变化只有和性别联系起来时才有意义，而不是相反。我们所讲的既不是单纯性别特征，也不是单纯的年龄特征，而是性别年龄特征。

由身体特征和个性类型所引起的人体类型方面的变化非常重要。这种变化可能成为人和个性终生保持的稳定特征（比如体质），也可能成为标志某个阶段发育过程的暂时特征（比如成长或性成熟的速度）。

有关人体类型特征与发展成熟过程之间的相互联系问题，很久以来就使学者们焦急不安。早在二十世纪二十年代，德国心理学家E·什普兰格尔在讨论青少年期是否永远是