

教育心理学

讲座

知 识 出 版 社

教育心理学讲座

北京教育行政学院
心理学教研室编

知识出版社

内 容 提 要

本书是教育心理学科普读物，是在为北京广播电视大学学员播讲的基础上修改编写而成的。本书对心理学的基本理论、学习心理、品德心理、中学生心理特点、心理卫生、教师心理、管理心理等教育工作者所关心的课题进行了阐述。

作为普及读本，编著者力求从中学教育实践出发，理论联系实际，通俗易懂。中小学领导干部、中小学教师、师范院校师生、教育行政干部都能从中受到裨益。

226.11

教育心理学讲座

北京教育行政学院心理学教研室编

知识出版社出版

(北京安定门外外馆东街甲1号)

新华书店北京发行所发行 七二一三工厂印刷

开本787×1092 1/32 印张8.75 字数195千字

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数：1—10,000

书号：7214·30 定价：0.75元

前 言

这本《讲话》是在我教研室1982年上半年为北京广播电视大学所做《心理学广播讲座》的基础上，加以修改并增补一讲而编排出版的。

本书以教育心理学体系为主干，根据中学教育、教学工作的需要，以专题讲座的形式讲授心理学基本理论、学习心理、品德心理、学生心理以及教师和管理心理等内容，主要供普通中学、中等专业学校的在职教师和教育教学工作的有关领导同志学习；也可为青少年的家长提供家庭教育的依据。

本书的主要特点在于：各讲力求文字通俗易懂，并尽可能结合教育、教学的实际，同时还增加了一些目前学校工作中急需研究的课题。

《心理学广播讲座》在北京人民广播电台播讲并重播以来，许多热情的听众予以极大鼓励并来信索取讲话材料。本书的出版，希望能满足这些听众的需要，同时也为广大教育工作者学习心理学，掌握心理规律提供一点便利条件。

由于水平有限，本书难免存在缺点、错误，恳请读者提出宝贵意见。

北京教育行政学院心理学教研室

目 录

第一讲	心理学与中小学教育·····	吴 靖	(1)
第二讲	学生心理是怎样发展的·····	胡俊娟	(15)
第三讲	学生学习积极性的心理分析·····	张景莹	(27)
第四讲	学生感知教材的心理分析·····	赵俊颜	(39)
第五讲	学生理解教材的心理分析·····	杜惠平	(53)
第六讲	培养思维能力是发展智力的核心·····	杜惠平	(66)
第七讲	记忆是知识巩固的基础·····	史莉芳	(79)
第八讲	技能的形成与培养·····	赵俊颜	(93)
第九讲	启发式教学的心理学分析·····	吴 靖	(106)
第十讲	能力、才能、天才·····	章永生	(120)
第十一讲	想象、幻想、理想·····	章永生	(133)
第十二讲	情绪、情感、情操·····	章永生	(144)
第十三讲	学生意志的培养与训练·····	章永生	(156)
第十四讲	学生品德培养的心理学分析·····	章永生	(169)
第十五讲	矫正不良品德的心理学依据·····	章永生	(181)
第十六讲	中学生身心发展的特点·····	史莉芳	(193)
第十七讲	学生的个性差异和因材施教·····	吴 靖	(206)
第十八讲	心理卫生工作与学生的健康·····	吴 靖	(221)
第十九讲	独生子女的心理特点和教育·····	吴 靖	(235)
第二十讲	教师的心理品质·····	胡俊娟	(249)
第二十一讲	谈点管理心理·····	何立婴	(261)

第一讲 心理学与中小学教育

吴 靖

一、心理学研究什么

顾名思义，心理学乃研究心理。那么，什么是心理呢？古代朴素唯物论者以为心理是气息，唯心主义者认为心理是灵魂，不了解心理学的人把心理看得神秘莫测、不可捉摸。其实，心理是大家都很熟悉的现象，因为只要人活着，就随时进行着心理活动。人在实践活动中总要和各种客观现实接触，于是客观现实中的各种事物就通过感觉器官反映到人的大脑中来，这就产生了心理现象。

人的心理现象多种多样。例如，当你站在讲台前，看到学生聚精会神听课的神情，听见他们朗朗的读书声，闻到附近校园里飘来的阵阵花香，阳光透过窗口照射在身上使你感到暖洋洋……，这就是人的各种感觉器官对外界事物产生的视、听、嗅、触等感知觉。你每天认真备课，不仅要把教材深深地印在脑子里以便使它在课堂上能清晰地浮现，更要深刻地理解教材，把握其实质，找出重点、难点，并通过头脑的加工把教材系统地组织，同时，还要预想到课堂效果。这些又是通过记忆、思维和想象等心理活动来进行的。感知觉、记忆、思维和想象等都是为了弄清客观事物的面貌，这

些心理活动就是常说的认识过程。

又如，当你看到学生专心致志地钻研问题、朝气蓬勃地学雷锋做好事、生龙活虎地锻炼身体时，你的脑子里除产生一些印象外，还会激起你对他们的热爱，产生“四化大有希望”的欣慰心情。也就是说，在我们认识客观事物的同时，总要伴随着对客观事物的态度，从而产生喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲等内心体验，这便是情感。

再如，一个热爱教育工作的青年教师，为提高教学质量而下决心攻克科学文化关。这种有意识、有目的支配行动的内心活动称为意志。

认识、情感、意志这些心理活动都有其发生、发展和转化消失的过程，称为心理过程。心理过程是人所共有的，而由于每个人都有自己的大脑，自己特殊的社会地位、生活和教育条件，都有自己特殊的经历和生活实践，所以心理过程在每个人身上的产生，又总具有不同的特色。如认识事物，有人深刻，有人肤浅；有人记事快而牢，有人记得慢而忘得快；有人考虑问题喜欢钻牛角尖，有人善于随机应变。又如对待事物的态度，有人热情，有人冷漠；有人容易激动，可事过则淡漠；有人表面上平淡，而感情深沉。再如行动，有人勇敢、顽强，有人则怯懦、软弱。此外，有人表现出艺术才能，有人长于理论研究、写作或组织工作……。即所谓“人心不同，各如其面”。这些差异就构成了人的个性心理特征，并影响着人从事学习和实践活动的难易和成效。

概括起来，心理现象可分为心理过程和个性心理特征两大类。其中心理过程包括认识过程（如感知、记忆、思维、想象等），情感过程和意志过程，简称知、情、意。个性心

理特征包括能力、兴趣、气质、性格等。

人的这些复杂多样的心理现象不是孤立存在的，而是相互依存、相互渗透、相互作用的。常言道：“知之深、爱之切、行之坚”，说的就是知、情、意三者的关系。而心理过程和个性心理特征也是相互影响的：一方面，人的心理过程都发生在具体的人身上，都具有个人的特点，另一方面，一个人的个性特征又都是通过其心理过程表现出来的。各种心理现象相互联系、交错进行，就构成了人的完整的心理面貌。

可见，心理现象虽然复杂，但并没有什么神秘。不论是心理过程还是个性心理特征都是人脑对客观现实的反映。这种高级反映活动的产生、发展又遵循着一定的规律。所以，心理是能够认识的。心理学就是研究心理活动规律的一门科学。

二、中小学教育需要心理学

综上所述，心理学是揭示人的心理活动规律的。人所从事的一切社会实践活动都需要心理学。中小学教育担负着塑造年轻一代的重任，就更需要心理学。

（一）提高教育教学质量需要掌握学生在教育教学中心理活动的规律

提高教育教学质量，培养德、智、体全面发展的新一代，是祖国“四化”建设对教育工作提出的要求。而要提高教育教学质量，除要遵循教育教学的规律外，还必须掌握学生在受教育和学习过程中心理活动的规律。

从教学来看，有的教师工作很认真，甚至不惜加班加点给学生补课，留大量作业，但却不能收到满意的教学效果。

有的教师不加重学生负担，看来也不费太大的劲，却收效显著。这里除了教师的知识水平和教学技能的纯熟程度以外，还有个是否掌握了学生心理活动规律的问题。教学是在教师指导下，学生掌握人类已有知识经验的过程。这就不仅要求教师自己有足够的知识、技能，同时还要采取适合学生心理发展规律和心理特点的教学方法，使他们愿意学、学得懂、记得住、运用得好。那么，教师就要懂得心理学，在教学活动中自觉运用心理学知识，根据学生学习动机、兴趣形成的特点和规律进行学习目的教育，端正学习动机和态度，培养和激发学习兴趣，提高学生学习的自觉性和积极性。根据学生注意力变化的规律组织教学活动。根据学生观察的特点和思维的规律安排教材教法，指导学生更好地掌握知识、技能。根据学生记忆的特点和规律布置复习内容、作业，使学生记得快、牢而又准确，获得巩固的知识。这样，就不仅能使学生很好地掌握知识、技能，同时也使他们的智力得到发展，教学质量当然也就提高了。

从思想政治教育来看，“以知引人”、“以情感人”，“以德爱人”、“以志树人”、“以行炼人”是进行品德教育的规律。而这些规律又是以学生个性心理特征形成、发展的规律为依据的。因此学校的思想品德教育也需要心理学。要掌握学生在集体活动中心理活动的规律及在各种因素影响下形成的认识、情感、意志及个性方面的特点，从实际出发，因势利导，采取正确的教育措施，把思想工作做到每个学生的心坎上。这样，才能促进坚强的集体和学生良好品德的形成，并矫正他们的不良品德。

关于教育教学实践中产生或接触到的心理活动及其变化

发展的许多规律，在我们以后的各讲中还要谈到。

（二）教师的自身修养也需要学点心理学

教师是学校教育工作的直接体现者。每个教师都希望自己对学生的教育教学能有良好的积极的效果。而直接影响教育教学效果的，除了学生的心理活动外，还有一个重要的方面，这就是教师本身的自我修养。

一个教师，能在学生中间享有较高的威信，是取得良好教育效果的重要因素之一。教师的威信是教师的学识、品格、能力、教育教学艺术等各个方面在学生心理上所引起的信服、尊敬的反应态度。这种反应态度实质上反映了一种师生关系。教师对教育教学工作具有的认识、感情、能力等都有其个人特点，因而每个教师对学生的教育教学指导的态度、方式也各具特色。那么，学生对教师的反应态度也各不相同。对于一个有威信的教师，学生就乐意接受其教育和要求，自觉或不自觉地模仿其言行，愿意并努力学好他所教的学科。可见，教师的威信潜移默化地影响着学生的心理、言行，也影响着教师对学生的教育教学效果。教师只有成为善于运用自己的智慧、品格、真诚的爱生感情和高超的教育教学艺术的人，才能做好教育工作，才会赢得学生的尊敬和爱戴。

学点心理学有助于教师进行自身修养。因为心理学告诉我们关于人的心理发生和发展的客观规律，使我们对人的各种心理现象有科学的理解，从而与迷信和唯心主义偏见作斗争，有助于辩证唯物主义世界观的形成。心理学还可以帮助我们分析自己的心理特点，认识自己在心理上存在的优点、缺点及产生的原因，明确努力方向，成为学生的表率。

掌握心理学的知识，还可以帮助教师个人有效地进行学习，提高专业知识水平。

三、正确理解人的心理实质，才能使教育工作真正按规律办事

什么是人的心理实质呢？长期以来，唯心主义和唯物主义在这个问题上进行着激烈的斗争。只有辩证唯物主义对人的心理实质作出了科学的解释，认为人的心理是人脑的机能，人的心理是在实践活动中产生的对客观现实的主观反映。我们只有这样理解人的心理实质，才能使教育工作真正按规律办事。下面分三点论述。

（一）教育工作者必须确认学生的心理是“客观现实的反映”。

人的心理之所以能够产生，是由于存在着影响人的客观现实。无论是简单的或复杂的心理现象都是从客观现实中“取材”的。如客观现实中有红旗，我们便能产生对红旗的感知觉；有中国女排为振兴中华的拼搏精神和夺取世界冠军的英雄事迹，我们才产生对她们热爱和钦佩的情感。正因为自然界和社会生活中客观存在着美好、丑陋、光明、黑暗、矛盾、斗争、运动、发展等，才会有人对自然和社会现象规律性的认识，才有人类经验的积累和传授，人才会有发明创造，才有人类的文化、科学和艺术，才有人类的文明。可见，离开了客观现实，也就不会有人的心理了。因此，我们说人的心理是客观现实的反映，客观现实是人的心理的源泉和内容。在作用于人的客观现实中，社会生活过程，生产力和生产关系，文化科学技术及教育，社会道德风尚等又是人

的心理最重要的源泉和内容。因此，就教育工作来说，坚持辩证唯物主义关于人的心理实质的基本观点就有更重要的意义。有的老师看到某个好学生，就说“错不了”，而遇见后进学生就头疼，甚至觉得“不可救药”。事实上，学生的心理也是客观现实的反映，任何一个学生都不是天生的智者或蠢才，一个小时聪明过人的孩子，如果任其自由生长，长大后也许平平庸庸，一个看来迟钝的学生，经过精心培育，也可能成为人才。学生的品德和个性特点不是天赋的，而是发展的、可塑的。

在不同时期，生活在不同的家庭、社会环境中，受到不同教育影响的学生，由于他们所反映的客观现实不同，其心理的内容以及发展的速度、水平和方向都会有千差万别。比如，经历了十年动乱的孩子，当他们正在长知识、长身体的时候，头脑却被黑白颠倒、是非混淆的社会现实充斥着。而当时家庭教育无能为力，学校秩序被破坏，教育职能被取消，以致使许多学生缺乏科学文化知识，没有正确的观念，分不清是非，甚至走上邪路。这就是在特殊的社会历史条件下产生的特殊心理的表现。最近一些心理学工作者的研究表明，大多数青少年的理想、动机、兴趣的主流是健康的。这就是由于党的十一届三中全会以来，我国政治经济形势不断好转，社会上的消极因素正在逐步消除，学雷锋、五讲四美、建设社会主义精神文明等活动正在深入人心，整个社会风貌朝着新的方向发展，学校又加强了思想政治工作……青少年看到这样的社会现实，必然形成积极向上的心理面貌。就是那些心灵曾经受到很重创伤的学生也能在这样的条件下通过有力的教育措施使他们心里的伤痕得以医治。

所以，从学生的心理是客观现实的反映这一唯物主义观点出发，对于学生成绩的优劣、品德的好坏，就不会用固定的眼光轻易地作出结论，对于学生心理的各种差异及心理的复杂性，也不会感到奇怪和束手无策了。教育是育人的工作，育人要育心。那就必须以学生心理的源泉——从小到大的社会环境、所受教育等客观实际——为立足点，辩证地、发展地研究学生的心理，并增强教育工作的责任感，积极创造条件，采取措施，发挥教育的职能，促进学生心理朝着党的教育方针所要求的方向发展。

（二）教育工作必须遵循学生大脑活动的规律。

人对客观现实的反映是通过大脑的活动来实现的。人脑以及神经系统的结构和机能有其发生、发展和成熟的过程，同时神经活动也遵循一定的规律。所以，要做好教育工作，促进学生心理的发展，有必要研究并遵循学生大脑的活动及发展的规律。这里先举几个例子来说明。

1. 教育、教学要以帮助学生建立良好的条件反射系统为基点

人脑好比一个结构复杂、精密而庞大的信息储存和加工系统。位于大脑两半球最外层的大脑皮质是神经系统的高级中枢，也就是这个复杂系统的最高调节器。一方面，大脑皮质分为许多功能区域，控制着人的各种活动，如看和听，是由大脑皮质枕叶的视觉区和颞叶的听觉区来控制的；说话、听话、看书、写字，是由位于大脑皮质颞叶和顶叶的言语中枢来支配的；而知觉、理解、判断和创造性活动等，主要是位于额叶、顶叶、颞叶之间和顶叶、颞叶、枕叶之间的联合区来进行管制的。另一方面，大脑皮质的一百四十亿神经细

胞彼此间形成无限复杂的联系，把大脑皮质各区域结合成一个有机的整体，起着联合和调节作用。

神经系统将机体内外刺激所携带的信息传导到大脑各区域，在这里进行复杂的分析、综合信息加工（编码）、储存，这样就产生了反映客观现实的人的心理。

心理活动是以条件反射的方式产生的。条件反射是有机体在后天生活环境中，经过学习获得的，对客观刺激物有规律地进行回答的神经活动。比如，学生听见上课铃响了，就自动走进教室准备上课，淘气的学生看见老师家访就心情紧张，怕挨批评等等，都是明显简单的条件反射。条件反射形成的原理是大脑各个不同区域间神经联系的暂时接通，而条件反射形成的标志是外界新刺激获得了信号意义。

例如，下雨时巨雷的声响能引起人捂耳朵或身体紧张等防御性反应，这是大脑听觉区和躯体运动区之间固定的联系。我们常常看见闪电之后紧接着就听到雷声，这样，从视感受器和听觉感受器传入的携带闪电和雷声信息的神经冲动就多次以时间上紧密结合的方式到达大脑皮质。于是，在大脑皮质上与此有关的视觉、听觉以及言语区之间就建立起暂时神经联系。这时，闪电获得了预示打雷的信号意义。也就是说，当我们再看见闪电，还没有听到雷声时，传入大脑视觉区的神经冲动就会沿着视-听-言语区之间拓通的暂时神经通路，使听觉、言语区以及它们相联系的躯体运动区都活跃起来，从而引起了捂耳朵或身体紧张的反应，并意识到“要打雷了”。这就是一个较简单的条件反射形成的过程。人所能形成的条件反射是十分复杂、多样的。那种比较稳固、有一定系统性的条件反射，就叫作动力定型。如，学生

学会了第六套广播体操，那么音乐一响，他们就自如地从第一节一直做到最后一节。这就是形成了动力定型的缘故。

生理学家巴甫洛夫说：“我们的教育、教学、各种训练和各种各样的习惯，都是一连串的条件反射。”因此，对我们进行教育、教学，就应以促使和帮助学生建立起各种各样良好的条件反射和动力定型为基点。

我们知道，在建立条件反射时，人的各种感觉传送到大脑都有特殊的神经通路，听有听的通路、看有看的通路，动有动的通路、读有读的通路……学生学习时，通过这些不同的通路将来自不同感受器的信息传送到大脑各自区域。这些区域之间又发生互相联系，学生才能掌握知识和技能。因此，要使学生有成效地学习，首先要使学生大脑各区域之间的神经联系准确而有系统地建立起来，这就要求在教学中必须给学生正确的、科学的、系统的知识和知识体系。其次，要使学生很好地掌握知识技能，还要把整个大脑的功能充分调动起来。也就是说使学生不仅能看、听，而且还能说、写、动手操作。这样，学习的内容在学生大脑的各有关区域建立起联系，就既能集中注意力，又便于理解，还有利于记忆。

一连串的条件反射经过多次强化就能形成动力定型。学生熟练地掌握知识和技能，建立起各种学习、生活及品德行为的常规，形成各种观念和行为习惯等，都是以动力定型为基础的。好的动力定型一旦形成，当刺激物系统中的第一个成份出现时，一系列的反应活动就可以自动恢复起来。这不仅保证人的活动有条不紊、有规律地进行，而且大大地节省了时间和精力，以用于学习新的东西、从事复杂的活

动。

动力定型的建立需要强化。强化就是使大脑皮质各区域之间的暂时联系多次重复，从而巩固起来。强化可分为积极的和消极的两种。研究表明，表扬、鼓励、奖赏和取消惩罚等的积极强化，有利于动力定型的建立和巩固，而适当的惩罚性消极强化，在一定条件下也能起到建立动力定型的作用。不过，比起前者来，不易巩固，并且最好不要单独使用。要达到良好的教育教学效果，既要坚持一贯地对学生提出恰当要求，又要采取各种有效措施，经常强化学生已形成的知识技能和良好行为。如果教师之间对学生要求不一致，教师言行不一或不坚持执行正确的要求，以及学生优良行为得不到鼓励而不良行为不能及时得到纠正等，都不利于学生动力定型的建立和巩固，都是教育、教学工作的失误。

2. 使学生的两种信号系统协同活动是取得良好教育教学效果的必要条件之一

我们把在具体刺激物之间形成的条件反射系统称为第一信号系统，这是人对周围世界感性认识的生理基础。人还可以在词（语言）的刺激之间形成条件反射，这就是第二信号系统，它是抽象理论认识的基础。

人的条件反射是两种信号系统的协同活动。现代生理心理学证明，人大脑的两半球有不同的分工，一般人的左半球是优势半球，在这里实现着言语、抽象思维等第二信号系统的机能；右半球实现着较好的具体形象、非语言的图形知觉、空间知觉、音乐表象等第一信号系统的机能。两个半球之间又有神经纤维束紧密联结。这样，整个大脑就能够进行两种信号系统的协同活动——人的第一信号系统往往受第二

信号系统调节，而第二信号系统的工作又由第一信号系统的活动来矫正。所以，在教育教学中，就要注意使学生大脑两半球的两信号系统活动很好地协调起来，才有助于学生更好地掌握知识、发展思维能力。如在品德培养中，就要使各种政治理论、道德知识、行为准则等的教育与具体的榜样示范、行为习惯的训练等结合起来。在教学中，要恰当地运用直观教学的方法帮助学生理解抽象知识，而在观察时，又要恰当地运用言语指导，各科的教学要理论联系实际等等。另外，学校还要开展丰富多采的教育教学活动并采取灵活多样的方法，使学生大脑两半球的活动能够交替进行，一方面减轻学生单调、抽象的第二信号系统活动的负担，不使优势半球过于疲劳，以提高思维活动的工效；另一方面，还可使第一信号系统的工作能力得到锻炼，使整个大脑发挥出更大的潜能。

3. 教育教学遵循学生大脑生长发育的规律，才能促进学生心理的发展

人的神经系统和脑都有个生长-成熟-衰老的过程。学生的神经系统和脑，无论从结构上还是从功能上，都处于从不成熟到成熟的发展中。神经系统和脑的发展有一定的顺序和阶段性。孩子出生后，约在4~5岁时，大脑和神经系统的发育有一个加速期，之后处于较平稳的发展过程中，到了13~14岁，孩子进入青春发育期，大脑和神经系统的发育又有若干加速。同时，大脑皮质约从9岁开始，按照枕叶-颞叶-顶叶-额叶的顺序逐渐趋于成熟，约到13~14岁时，儿童的整个大脑才基本发育成熟。

由此看来，开发儿童的智力，不仅要进行早期教育，更