

2102

重庆南岸文史资料



第六辑

90



重庆市南岸区政协文史资料委员会编

重庆南岸文史资料

第六辑

重庆市南岸区政协文史资料委员会编

一九九〇年十二月

编辑人员:

胡荣伦	林肖文	赵林鏞	陶振中	释惟贤
王能进	于耀中	胡徽夫	吴传之	甘文光
翁棣华	曹薰华	戴月英	田 稼	朱 平
谢刚云	冯尧安	杨德光		

封面设计: 刘安忠

校 对: 田 稼 冯尧安 朱兆瑞 白江群
赵安全

重庆南岸文史资料（第六辑）

编辑出版: 重庆市南岸区政协文史资料委员会

印 刷: 中共四川省委第二党校印刷厂

重庆市新闻出版局准印证: 0212号

工本费: 2.30元

目 录

杏坛春秋

- 广益办学的优良传统……………李天绶 (1)
- 抗日战争时期南岸的私立中学……………张涵坪 (10)
- 建国前南岸地区各级学校的分布概况……肖 马 (25)
- 私立重庆仁济高级护士职业学校的创建和
发展……………吴驭群 (27)
- 博医技专在南岸……………陈懋夫 (37)
- 龙门浩小学创建始末……………李天泰 (40)

诗风剧影

- 中华剧艺社在南岸崛起……………芭 绿 (44)
- 《重庆南岸名胜诗歌鉴赏》拾遗……………朱兆瑞 (50)

医疗卫生

- 私立重庆仁济医院发展概况……………吴驭群 (54)
- 建国前南岸三所医院概述 (红十字医院、
南山协和医院、马鞍山医院) ……文复阳
罗柏林 (供稿) 田稼 (整理) (65)

国际友谊

- 文幼章与精益中学……………史念三 (72)
- 朝鲜抗日流亡组织在南岸……………戴月英 (77)

英国联合援华会主席克利浦斯夫人一

九四六年来渝访问……………吴驭群 (79)

人物轶事

忆赖以庄先生……………黄和忠 (81)

名医王在明轶事……………于耀中 (84)

中医世家杨吉安……………刘访师 (89)

张松樵创业记……………楚 人 (92)

街乡新貌

南坪巨变……………林肖文 朱 平 (95)

龙门浩街道今昔谈……………冯尧安 (107)

往事漫忆

重庆第一架军用飞机和第一个机场……………谢刚云 (114)

抗日战争时期中的重庆裕华纺织厂……………刘俊德 (118)

南岸区织布手工业的发展简况……………勾一平 (123)

“中统”在南岸的组织及其活动
……………王秉南 裕 兵 (128)

南岸三青团在重庆第十一区的组织概况…梁鸿鹄 (137)

国民党中央训练团教育人员训练班掠影…贺衡纲 (142)

宗教一瞥

南岸道教简述……………杨济光 (145)

社会一角

南岸墓葬琐谈……………杨 鼎 (156)

解放前南岸的调解工作……………钟山地 (169)

广益办学的优良传统

李天绶

著名教育家王企贤同志说过：“不被学生怀念的教师不是好教师”。同样，我认为，不被学生怀念的学校也不是好学校。我在抗战后期来到重庆南岸广益中学读书，从初中二年级读到高中毕业。现在离开学校已经四十二年了，然而我还是时常怀念这所学校。

广益的校园与校舍，不用说是很优美的。我在北京这么多年，每到一所中学就要想到广益。在十年前，我访问参观上海、南京、苏州、杭州一些中学时，也时常在脑际浮现出广益的影子，去同眼前所见到的景象作一对比。其结果呢，我为广益而感到自豪与骄傲。优美的校园校舍，对于学生的思维与情操以及体魄，有着直接的影响。

但对广益的外貌风采之记忆，更使我时时地体察到她的魅力，却首先在于她的内涵。这是随着时间的不断流逝和相去的日益遥远，而愈更明晰地闪现在脑海并又牵动着思绪的一种传统精神。从六十年代初到七十年代末的近二十年间，我先后经历了三所中学的基层工作实践和对于北京市一个城区五十多所中学的管理，就曾经随时地把工作中的得失，去同昔日的感受作一个比较，寻求借鉴。当然这是有益

的，有积极效果的。可是，在“十年动乱”中，我的遭遇之悲惨是不难想见的了。

我对教育工作，有着浓厚的兴趣，也抱着诚挚的态度。我认为探究以人为“原料”和以人为“产品”的教育这一特殊行业一些带有规律性的问题，是无尚光荣和十分重要的任务。过去人们常说“十年树木，百年树人”，现在我们常说“百年大计，教育为本”，到底是什么意思？教师的“传道、受业、解惑”是重要的，不过终究是较为微观的方面；相对来说，更为宏观一些的，还是办学的方面。固然，在这两个方面都有其带规律性的问题需要探求。在我经过了“解放后十七年”、“文化大革命”和“拨乱反正”这样三个历史阶段里的中学教育实践之后，综合正反两个两方面的经验教训，我想着重提出：办学就要紧紧抓住教学。当然，紧紧抓住教学，不是只抓教学而不抓别的。相反的，正是以教学为中心，使学校的各项教育活动全面地、协调地开展起来。有一种意见认为，“以教学为中心”便是“智育第一”。这是极大的误解。须知我们的目的是培养“四有”的，在德智体美劳五育方面全面发展的学生，这是毫无疑问的。但达到这一目的，主要的途径是教学。因为学校的教学包括了“五育”，这是一方面；再一方面，德智体美劳这五育之间又是互相渗透、互为表里、互为依托的。特别是“五育”中为首的一个德育，同智育的关系更为密切，智育中掌握基础知识，同发展智力的关系也很密切。如何全面达到，都有赖经过教学这一途径而实现之。自然，主要途径并不是唯一途径。达到全面发展，不可否认也还有其他一些途径，例如课外活动、校外活动，以及通常所谓的“社会政治活动”和“生产劳动”，

或者说“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习”、“实践出真知”……这都是必不可少的。这些，在对 学生进行思想品德教育、促进学习自觉性程度、掌握知识、发展智力等方面，有时也能起到不可代替的作用。不过也应看到，办学总不能成天地、成年累月地去干这些。“文化大革命”的“开门办学”、“中国有多大，朝农有多大”。这样一些做法，实践证明都是违反教育规律的，是失败的，足资我们从反面去认识问题而吸取教训。教学活动和 其他活动，一定要有主有从，各得其所，配合得当。任何一种片面、极端的做法都是有害的。小平同志极透彻地阐明了现阶段我们国家要以经济建设为中心，除非外敌大规模入侵，这一点不可动摇的。我想，把这个观点运用于办学，也可以这样讲，除非外敌大规模入侵，学校要以教学为中心。

解放前的广益，谈不上有中国共产党的方针政策的直接领导。但广益是由众多的教职工，特别是其中的教师和广大的莘莘学子共同组成的集体。教师中的有识之士和学生的有志之士，从伟大中华民族的优秀传统文化和人民大众的美好理想出发，“异代接武”地努力创造，形成了广益在办学方面的优良传统。在这过程中，不可否认，作为校长的杨芳龄和作为教务主任的吴子龄两先生，有他们卓越的贡献。

具体来说，广益的办学特点为：

一、科目齐全，课时充足，考勤严格，考绩规范。这里，我重点谈一下考绩，也就是考试。在当前一些学校误以“严于教”为“考得多、考得难”，从而时兴“题海战术”的倾向中，我感到广益的考试是很规范化的，因而也就是适度的。每学期期中考试一次，通称小考；期末考试一次，通

称大考。除此以外，平常是不搞考试或测验、练习之类的变相考试的，毕业也没有会考、统考这些名堂。平时的作业是必有的。每周的作文课是两节连排，作文当堂写完收齐，可选用文言、白话两种文体写作。教师全收全改，发作业、作文时常有讲评，很能启发学生学习的兴趣。高二年级时，作家碧野（黄芝明）先生担任我们的语文教师。他的作文讲评，是我们很欢迎的教学项目。有一回，我的作文《读〈过秦论上〉》（文言）和郭懋功的作文《日记一则〈记重庆欢庆日本投降〉》（白话），都曾在班上列为优秀文章而当堂宣读，作了讲评。同学们鸦雀无声，洗耳静听。学校的考试无论大考、小考，都是严肃对待，另排课表，另辟考场，统一编号，对号入座，按时交卷。这样的组织工作。培养了学生严谨求学、不事苟且的作风，作弊更是可耻的。所以，“规范”二字似有以下两点意思：一是次数适当，不可自流、“放羊”，失之于懈怠，误人子弟；也不可过头，以多取胜，失之于繁杂，同样误人子弟；二是量度适当，考题不可太少浅易，也不可太艰涩。记得地理考试时，有一次吴子龄先生的考题就只三个字：“说太湖”。大家都称赞，这样的题“真是绝，真是妙，猜题押宝都徒劳”！这样的考试。既可使学生巩固已学知识，又可考察教师教学的得失，更重要的，还在于端正了学生的学习态度。从基本处着眼，日积月累严于要求自己，而不务虚名或投机取巧。那时的学生，每以考试为乐事，并不以为苦。

二、师资队伍整齐，道德文章兼备，教书育人并重，言教身教结合。凡一群体，总是难免良莠不齐。广益自然也不能例外，个别害群之马，无论在教师或学生中都是有的。但

总的说来，广益的师资队伍是较为整齐的，即各个年级的，同一班级各个课程的教师都保证了质量。我们初中后期的英语教师是一位美国女士孙太太；生物教师是著名生物学家陈桢教授的高足；体育教师是北平师范大学本科毕业生。高中后期，赖以庄先生教语文，大家尊称为“赖老夫子”。他早年曾和杨沧白一道在孙中山先生的大元帅府任秘书；汪先生教范氏《大代数》，学生们尊称为“汪圣人”。这些教师的人品、仪表、举止和学识、思辨能力、表达技巧都使学生佩服。碧野先生在校时间不长，但他很受学生尊敬。我和郭懋功等在班上组织了一个“文峰社”，出版一份名为《文峰导报》的壁报，就曾请他来担任我们的导师。我们班有一次开演讲会，好像是辩论男女同学之间的社交问题，当然有赞成的，也有反对的。反对的有一种意见，大意是说，好比物理现象，异性相吸引，会产生火花，会出事端的。最后碧野先生发言，说产生火花也会产生光与热，造福社会与人类，给与了肯定的结论，又指出应利用得当。他还利用讲授杜甫《兵车行》等诗作的机会，抨击了国民党反动派挑起内战的阴谋。汪圣人讲授代数中的“排列”、“组合”，以日常生活现象为例，例证先于法则，感性先于理性，抽象出有规律性的公式，表现了思维的严谨、缜密与条理，方法也由现象到本质。这些教育都是伴随教学活动而进行的，因而格外自然，也就特别亲切；更因其是点滴渗透的、内在联系着的，而不是急就章的、“水过地皮湿”或“两张皮”的生拉硬套，也就印象深刻，记得牢靠。真好比是“知时节”的“好雨”，它“随风潜入夜，润物细无声”了。赖先生和另一位熊先生所教过的语文课诸如《过秦论上》、《先妣事

略》、《虬髯客传》、《文心雕龙·物色》、《典论·论文》、《前赤壁赋》等，至今记忆犹新，多能背诵。更有值得大书一笔的，是这些教师都很爱护学生，同情学生，其方法便是注重从学生的实际出发，由浅入深，循循善诱，任劳任怨，诲人不倦。他们从不发脾气，更绝无呵责、挖苦讽刺之类的所谓“恨铁不成钢”的偏离教育原则的行为或语言。他们真正是为人师表的。我在怀念广益时，自然怀念广益的教师，在怀念这些教师时，又自然怀念这所学校，这样的怀念就更见其内容丰富了。

三、学校负责人亲自授课，抓紧教学管理。作为校长的杨芳龄先生，在当时的广益这样一所私立学校，他的事情是繁多的。但他有两个特别的地方：一是放心大胆地依靠吴子龄先生主持教学，言必听，计必从，决不瞎指挥、干扰代替；二是自己经常检查课堂教学和晚自习，凡遇有空堂的班，随即自己去上英语课。作为教务主任的吴子龄先生，自己动手排课表，安排考试之外，还坚持上地理课。吴先生的地理课和赖先生的语文课一样都不用教科书，而是自编讲义或自选教材，认真备课，授课充满热情与计划性。吴先生的地理课，对于各班学生一律要求随听讲，随作笔记，课后再加整理、誊清，附上自己绘制的地图。他的课要求学生必备地图，会看地图，决不允许闭着眼睛空学。他的板书是很讲究的，一个章节完了，都有他自编的一小段结束语，既有归纳，也有评论，就好似《聊斋志异》作者蒲松龄，一段故事完了，多有一段自己的异史氏曰……之类的结束语一样，十分引人入胜。那时我们都到黄桷埡场（镇）上买一种名叫“水纸”的极薄而有韧性的透明纸，誊清笔记。一个学期下

来，笔记可以订成厚厚的一本。这两位学校负责人，平素很严厉，但讲起课来，津津有味。学生们都喜欢上他们的课，感到能学到东西，好比喝云南下关的沱茶，喝时苦，喝后甜，“有滋味，有回味，有余味”。在吴先生的课上，从小练就的记笔记的本事，对于我日后的学习和工作，都有很大的帮助。除此之外，在我后来从事学校教育领导工作的日子里，我是自始至终坚持兼课，坚持参加学生的班会。我认为，在学校里工作而不到班上去教课，就是不务正业，也就领导不好学校的工作。

四、鼓励学生课内、课外活动结合，反对死读书，读死书。那时广益的教室都是红漆地板，每天下午二节课后，校长、主任要求教室里椅子码放在桌子上，用抹布擦洗地板，各班学生一律“轰”到室外，或参加体育活动，或游戏，或登山。总之，不能成天在教室里伏案死读。早操是每天坚持的；体育运动会每年必隆重举行的。运动会上唱的歌是：

“大会皇皇，多士跼跼，谁夺得锦标来便博得万人奖……大家向上！……”。每年年底经常举办游艺会，全校师生在一起，观看各班演出的节目，拳击、舞蹈、唱歌、唱戏、吹奏等都有。在广益唱京戏是从我和苏建奎开始的。有一回，我们表演了《贺后骂殿》，苏建奎唱赵匡胤，我拉胡琴伴奏。

这些大型文体活动的组织工作，一般是由校学生自治会。班会进行的，可以培养学生的办事、组织能力。那时各班的、跨班的社团不少，各个社团一般都组织一个球队（或足球、或篮排球、或小足球），或出一份壁报，壁报上也可以批评学校的工作。有一年，大家对学校的伙食有意见，吃不饱，不得不“下场”（到镇上）去黄桷垭的“三六九”或

远一点的“大陆春”这些饭馆去“打补充”。我曾在壁报上写了一篇《下场论》骈体文说：“虽‘三六九’竹杠重重，终不惜集资以就；纵‘大陆春’路途遥遥，亦不远千里以往”。我们班的化学教师还曾带领全班学生到龙门浩附近一家工厂去参观。当年广益比较封建，男女同学平时很少接触。晚自习，女同学另有教室；白天上课，女同学坐前排。预备铃后，女生来到教室外在长条椅上静待；上课铃响，教师来了，她们才尾随进内；下课便即离去，男女生只有在课外和校外的活动时，才有机会谈谈话。外出参观工厂，一路上余顺宁等几位女生才有机会同我们男生谈论对几位教师工作的看法。我上高中的后期，广益也举行过演讲比赛，分中语（用普通话）和英语两种。杨传纬（现北京师范学院院长）就获得了英语演讲的优胜奖。赵佐湘那时做学生自治会主席，承担一些工作。

综上所述，广益办学的优良传统是什么呢？一言以蔽之，以教学为中心。

在回忆那几年广益的学生生活之后，除了怀念之外，到底自己得到了哪些教益呢？平心而论，在那里取得了世界观的、知识的、体质的基础，而比这种基础更值得一提的，即在这以后更长远的日子里，对自己在学习和工作过程中不断上进能持久地提供支持的，则是那时候学生生活中养成的两种生活习惯，即坚持读书自学（包括随手作一些笔记）的习惯和坚持锻炼身体的习惯。叶圣陶先生在生前曾说过：“教是为了不需要教”。这是很精辟而富有哲理的见解。一个人一生中，学生时代是很短的。在学校里，教师教而后学生能学，固然很好，出学校后，没有教师教的情况下，一个人也能不

断地学，才是更好，更重要。这样，人们才能不断适应时代和形势的发展而继续前进，并为时代和形势的发展做出应有的贡献。

去年夏初，我出差到云南、贵州、四川和重庆。到了重庆，承市政协副秘书长胡北淇和行政处长冉福隆二校友精心安排，我同赵佑湘、王坤才、聂芝伟、刘久华、徐非迟、贺泽荣诸君驱车重返广益。大家留连盘桓，不胜依依，但白塔依旧，而松林荡然殆尽，大杀风景，感慨系之。

在此，我衷心祝愿广益，保持并发扬自己办学的优良传统，迈出新的步伐；在建设有中国特色的社会主义服务的征途中，勇往直前，贡献出更大的力量！

注：作者李天绶系广益中学校友。曾任中共北京市委统战部副部长。

抗日战争时期南岸的私立中学

张 涵 坪

抗日战争时期，南岸的私立中学“如雨后春笋，相继而起”形成星罗棋布之势。

这里说的南岸，是一个自然区域，泛指长江南岸西起铜元局、东止大兴场之间的狭长地带，在行政区划上则分属于当时重庆市第11、12、15、18等四个区。

南岸依山傍水，密林掩映，风景秀丽，空气清新。既是地主、资本家以及后来国民党高级军政人员争相营建别墅的圣地，也是办学和读书的理想环境。

1939年“5.3”、“5.4”敌机大轰炸之后，市内的中等以上学校纷纷奉令疏散，公立学校一般都迁往远离市区的专县，私立学校则大多迁往市郊。南岸得天独厚，与市区仅一江之隔，距离较近，虽然天堑不能飞渡，却有缆车、轮渡之便，顷刻之间即可抵达，既有平时办学读书的最佳自然环境，更有战时预防敌机空袭最理想的天然屏障，因此，南岸一时间便成了中等学校密集的点。

仅以原重庆市教育局于1945年8月，即抗战胜利前夕编纂的《陪都教育季刊》创刊号上的“重庆公私立中学一览表”为例，此表在校名栏目内共排列了全市公私立中学47

所，其校址在南岸者竟有20所之多。其中除市立女子中学为公立外，其余19所均属私立中学。表内列出全市师范学校仅有两所。一是市立师范学校，二是私立景海女子师范学校，而这两所也全在南岸。在《重庆市私立职业学校一览表》中，全市共有17所，也有4所在南岸。南岸私立中等学校分布的数量和密度，由此可见一斑。

南岸私立中等学校的发展，大致可分为以下四个阶段：第一阶段是抗战前长期发展起来的原有的学校。首先是广益中学，于1904年（清光绪三十年）自城内都邮街迁来文峰塔下，成为南岸独一无二的中等学校。1919年精益中学的前身英华中学在弹子石创办。1921年在玄坛庙又创办了仁济高级护士学校。1936年抗战爆发前夕，在南坪又创办了适存高级商业职业学校。这时的南坪，中等学校仍然很少。第二阶段是抗战爆发后，从沦陷区迁来的学校，如东方中学是从南京迁来，江苏旅川临时中学是从江苏迁来，博学中学和懿训女子中学是从汉口迁来。第三阶段是1939年“5.3、5.4”敌机大轰炸以后从城内疏散来的，如文德女子中学由打铁街迁来，西南实用艺术职业学校由上清寺美专校街迁来，复兴初级中学是由江苏迁渝复校，又由牛角沱迁来。第四阶段是抗战中陆续在南岸建立起来的。如1938年创办的南山中学，1941年创办的中华高级会计职业学校和中华女子职业学校，1942创办的英才中学，1943年创办的务实中学，嘉励中学，东山中学、笃行中（小）学、嘉陵补习学校，1944年创办的两湖中学、西南中学、东华中学、华中中学、新中中学、景海女子师范学校、建中职业中学、储才农业专门学校，还有孝思中学也于同年由江苏迁渝复校。1945年8月以前，即抗战胜利前夕

又创办了南华中学，大华中学。黄桷埡还有一所中正中学不知是何年创办的。以上22所私立中学，九所私立职业学校，再加上1940年创立的市立女子中学，1944年建立的市立师范学校，南岸的中等学校大约有33所左右。此外还有一些曾经短期在南岸办学的所谓“过路”学校，如巴女中等尚未计入。

抗日战争时期，南岸私立中等学校的创办和发展，有着各种社会力量的参与和支持，其背景十分复杂。有基督教会创办的，如广益中学是英国基督教公谊会创办的，曾长期由英籍人士担任校长；精益中学和文德女子中学都是中华基督教英美会创办的，校长长期由加籍人士担任。加拿大友人、世界知名人士文幼章先生也曾出任过精益中学的校长。也有国民党高级军政人员出面或支持创办的，如重庆市私立复兴初级中学，原名江苏复兴中学，董事长为国民党元老、中央监察委员吴稚晖先生，创办人为国民党政府委员，江苏省教育厅经费管理处处长钮永建。1938年秋迁渝后，又承吴稚晖先生同钮锡生、叶楚伦等先生一起倡导，钮锡生捐资，杭宇生任校长，重新开办。1939年春奉令疏散，“拨重庆南岸真武山前航空机械学校为校址”。也有各省同乡会开办的，如江苏省旅川临时中学则是江苏省籍人士开办的。也有大工厂企业开办的，如务实中学是国民党国防部兵工署第五十兵工厂开办的子弟学校，“务实”是取“五十”的谐音。也有商界人士办学的，如西南中学是商界知名人士郭骏声所创办。此外，一般的私立中学，大多是社会知名人士或教育界知名人士以及地方士绅创办的。

由于社会背景的不同，抗战中南岸的私立中等学校便呈现出极其复杂的多样性，各有自己的特色。