



ERTONG

● 林礼元 徐胜三 编著

小学儿童心理学

教育科学出版社

小学儿童心理学

林礼元 徐胜三 编著

教育科学出版社

一九八一年·北京

内 容 提 要

本书是一本通俗的儿童心理学著作,主要内容是以普通心理学为基础,阐述小学儿童心理现象、特点及其发展规律。在阐述中,编者根据国内外心理学家有关的研究成果,结合我国教学实际,从心理学角度概括地指出了发展学生能力、培养学生道德品质和气质性格等的方法及应注意之点。概念明确,论述清楚,文字通俗,举例生动,是我国当前较好的一本儿童心理学读物。

本书初稿曾由编者所在单位内部印刷发行,被全国十多个省市部分中等师范用作教材,很受师生欢迎。现应各地急需,由本社出版公开发行。这次出版经编者进一步作了修订,充实了新的内容。

小学儿童心理学

林礼元 徐胜三 编著

*

教育科学出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 7.375 字数 164,000

1981年8月第一版 1982年7月第三次印刷

印数 310,001—400,000 册

书号: 7232·67 定价: 0.56 元

前 言

根据党的十一届三中全会精神和“百花齐放，百家争鸣”的方针，在学习了全国心理学教材编写指导思想和原则的基础上，按照中等师范学校培养目标的要求，我们编写了这本《小学儿童心理学》，以解决中等师范学校教学的急需。本书的内容以普通心理学为基础，以儿童教育心理学为主干。本书除提供必要的心理学基础知识外，还介绍了国内外有关小学儿童心理发展的一些资料，并力求联系我国当前小学教育的实际和儿童智力发展等问题。因此，它既可以作为中等师范学校的教材，也可以供广大小学教育工作者阅读。

在编写中我们参考了曹日昌主编《普通心理学》，潘菽主编《教育心理学》，朱智贤著《儿童心理学》，伍棠棣等主编《心理学》，山东教育学院编《教育心理学》（讲授提纲）和北京、河北、福建等省市的《心理学》教材或讲座以及部分有关的报刊杂志。在选用时未经原编者同意，特致歉意。

本书是在管玉桥同志的领导和具体指导下编写的，参加的同志有：林礼元（第三、五、六、七、八章），徐胜三（第一、二、十章），俞瑞坤（第九、十一章），李德明（第四章）。上述同志对各章内容进行了认真地讨论和修改，管玉桥同志审定了全书。最后由林礼元同志编排整理。马学龄复制插图。

由于编写人员水平有限，加上时间紧、资料少，本书的缺点和错误在所难免，恳切希望从事心理学教学和教育工作的

同志不吝指教,以便以后作进一步的修改。

本书试用本编出后,曾由编者所在单位内部印刷发行,全国十多个省市部分中等师范学校先后用作教材。为了满足各地需要,与教育科学出版社联系,交由该社出版,向全国公开发行。出版前,编者作了进一步修订,充实了一些内容,书名也作了更改。

编 者

一九八一年八月一日

目 录

第一章 心理学研究的对象和任务	(1)
第一节 心理学研究的对象.....	(1)
第二节 心理学研究的任务.....	(13)
第二章 儿童心理发展的基本规律	(16)
第一节 影响儿童心理发展的重要因素.....	(16)
第二节 儿童心理发展的内因和外因.....	(22)
第三节 儿童心理发展的年龄阶段.....	(24)
第三章 注意	(29)
第一节 注意的概述.....	(29)
第二节 小学生注意的特点.....	(40)
第三节 小学生注意的培养.....	(42)
第四章 感知	(46)
第一节 感知的概述.....	(46)
第二节 小学生感知发展的特点.....	(52)
第三节 小学生观察力的培养.....	(57)
第五章 记忆	(64)
第一节 记忆的概述.....	(64)
第二节 小学生记忆的特点.....	(76)
第三节 小学生记忆的培养.....	(79)
第六章 想象	(85)
第一节 想象的概述.....	(85)

第二节	小学生想象的特点·····	(91)
第三节	小学生想象的培养·····	(95)
第七章	思维·····	(98)
第一节	思维的概述·····	(98)
第二节	小学生思维的特点·····	(117)
第三节	小学生思维的培养·····	(122)
第八章	情感与意志·····	(126)
第一节	情感的概述·····	(126)
第二节	意志的概述·····	(145)
第三节	小学生情感、意志的特点·····	(155)
第四节	小学生情感、意志的培养·····	(159)
第九章	小学生道德品质培养的心理学问题·····	(164)
第一节	道德品质的概述·····	(164)
第二节	小学生道德品质形成的特点与培养·····	(166)
第三节	品德不良学生的心理分析·····	(186)
第十章	个性差异和因材施教·····	(202)
第一节	个性差异的概述·····	(202)
第二节	气质与性格的差异·····	(204)
第三节	兴趣与能力的差异·····	(219)
第十一章	怎样了解和研究学生的心理·····	(226)
第一节	了解和研究学生心理的意义·····	(226)
第二节	了解和研究学生心理的方法·····	(228)

第一章 心理学研究的对象和任务

第一节 心理学研究的对象

在我们日常生活中,许多人一提起心理学,总觉得这是一门神秘莫测,奇特奥妙的学问。其实,心理学是人类研究自己本身的一门基础科学。

心理学研究的对象就是人的心理现象。

一、人的心理现象

所谓人的心理现象就是人的精神现象,它对我们每个人来说,都是非常熟悉的。从主观体验上我们都会感觉到,每天从早到晚,只要在清醒的状态,人对外界刺激随时都会产生相应的反映,绝对一点心理活动也没有,在人清醒的时候几乎是没有什么。如:我们教师,每天“看到”学生的形象,“听到”学生的声音,“回想”起自己的童年时代,“思考”着工作中碰到的各种问题,“想象着”自己今后美好的前景;为学生迅速地健康成长而感到“愉快”,“决心”搞好教育工作,并在教育实践中积极培养自己对教育工作的“兴趣”和“能力”,以锻炼和培养自己对工作不怕困难的坚强“性格”。

以上所谈的“看到”、“听到”、“回想”、“思考”、“想象”、“愉快”、“决心”、“兴趣”、“能力”、“性格”统称人的心理现象。

人的心理现象表现形式很多,在心理学上概括地分为两个方面。

(一) 心理过程

所谓心理过程就是指人的心理活动的发生、发展和完成的过程。人最基本的心理过程包括：

1. 认识过程

它包括人对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维、想象、(注意)等。

2. 情感和意志过程

每一种心理过程，只是一个人整个心理活动的某一方面的表现，它们并不是孤立的，而是彼此紧密地联系着的。

(二) 个性心理特征

前面谈的人的认识、情感和意志这三种心理过程是人人都有，但是人在认识各种事物时，由于人们的生活条件不同，人们所受的教育影响不同，人们的遗传素质不同，所以就形成了各个人在心理活动上的某些比较稳定的特征。俗话说：“人心不同，各如其面。”这些心理特征包括人的气质、性格、兴趣和能力。

所谓人的心理现象就是指上边所提到的这些心理过程和个性心理特征而言，这就是心理学研究的基本内容。心理过程和个性心理特征是既有区别而又不可分割地融合在一起的。

认识、情感、意志不是彼此孤立的过程，而是由客观事物引起的心理活动的不同方面。对外界事物进行认识的时候就会对它产生一定的积极的或消极的情感，也就会采取相应的意志行动来巩固它或改变它。它们虽然彼此有区别，但是它们是统一的心理活动的三个不同方面。情感、意志随着认识产生，我国古语说“知之深，爱之切”表达了认识对情感的影响。但日常生活中，情感、意志影响认识的事例也给我们留下

深刻的印象。例如：有的学生对某一门课程不感兴趣，不抱积极态度去学习，这样就是老师讲得再好，他也听不进去，而那些学习目的明确，渴望攀登科学高峰的学生，即使学习条件差，他也能自觉努力而收到很好的学习效果。

心理过程和个性心理特征也是密切联系着的。个性心理特征是通过心理过程形成的。没有对客观事物的认识，没有对客观事物的情感，没有对客观事物的积极改造的意志过程，个性心理特征是无由形成的。同时，已经形成的个性心理特征又制约着心理过程，在心理过程中表现出来。例如：能力不同的人，对事物认识就有不同（快慢、深浅）；性格不同的人，情感的表现也不同（强烈或冷淡）；有勤奋、勇敢性格特点的人，也就有坚强的意志行动。所以心理学研究对象的这两个部分——心理过程和个性心理特征，是既有区别而又不可分割地融合在一起的。它们不象生物学研究的动物和植物或物理学研究的声和光那样属于不同的现象，心理过程和个性心理特征是同一现象的两个不同的方面。

心理现象虽然是极其复杂的，但它和其他一切自然现象和社会现象一样，是可以被认识的。这不仅是因为心理现象是人们最熟悉的主观能体验到的现象，更重要的是因为心理现象的发生和发展是有规律可循的，无论从简单的感知，到抽象的思维，从认识到情感、意志，也无论从心理过程到个性心理特征都是有规律的。

心理学就是研究人的心理现象的科学。

二、人的心理实质

所谓“人的心理实质”就是要从理论上弄清楚：什么是心理，心理与物质是怎么样的关系，心理如何发生，以及人的心理有哪些主要特点等问题。应该如何正确理解人的心理实质

呢？辩证唯物主义和历史唯物主义认为：心理是脑的机能，是人脑对客观现实的反映。人的心理在社会实践活动中发生发展。如果要下个定义的话，可以说：“人的心理是客观现实在人脑中的主观映象”。

（一）心理是一种反映

什么是反映呢？辩证唯物主义认为：世界本质是物质的，物质不断地运动变化，从低级向高级发展，世界上万事万物都是运动着的物质的不同形态。事物在运动变化中要相互联系相互作用，在相互作用时还会留下痕迹，物质的这种相互作用并留下痕迹的特征就叫做反映。可以说，反映是物质的普遍属性。但是随着物质运动的形式不同，它所具有的反映形式也不相同。用刀子刻木头会留下刻痕，这是机械的反映；木柴遇到火就会燃烧变成炭，这是化学的反应形式。物质发展到高级阶段，它所具有的反映形式也更加复杂，例如：光线照射到眼睛产生视觉，声音作用于耳朵产生听觉，这些都是动物所具有的，由神经系统所实现的反映形式，这种反映就是心理。因此，从这个意义上说，动物和人一样都有心理活动。

（二）人脑是心理的器官，人的心理是人脑的机能

现代科学研究证明，动物演化发展到一定阶段产生了神经系统。有了神经系统的动物就开始具有原始的简单的感觉或心理现象。随着动物的演化发展，神经系统更趋于完善，心理活动也越加灵活丰富。到了灵长类动物，特别是通过从猿到人的发展过程，在劳动和语言两种决定因素的影响下，人脑达到了物质发展的最高阶段，人脑所具有的反映形式就是人的心理了。

在历史上能够确定脑是心理器官之前，古代人们曾经长时期地把心脏看成是心理的器官。这是由于人在清醒时都可

以感到自己的心脏的跳动，并且在人的心情激动或平静状态下可以感到心脏活动的差异。但是随着科学的发展和事实经验的积累，人们逐渐认识到心理现象并不是和心相联系，而是和脑相联系的。例如：人们观察到在睡眠和酒醉时，心脏活动没有差异，而精神状态大不相同了。再有脑部受到损伤的人，心理活动就会受到严重的破坏，有些脑伤病人，眼睛、耳朵都完好却变成瞎子、变成聋子，有的人记忆力消失，有的人思维、语言或随意运动发生障碍；此外，精神病患者也是在心脏机能正常的情况下出现神态错乱的，一旦脑的活动恢复正常，心理活动也会随之改善。这些现象使人们逐渐明确了心理活动与脑是直接联系的。正如列宁所说：“心理的东西、意识等等是物质的最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”

（三）人脑的结构和机能

人脑的结构是怎



图一 进化过程中大脑两半球体积的增大和形状的复杂化

甲、鱼脑 乙、蜥蜴脑 丙、兔脑
丁、人脑（黑色的的是大脑两半球）

样的？它以什么样的方式活动，以产生人的心理呢？人的神经系统是由动物的神经系统长期发展而来的（见上页图一）。

人的神经系统和其他动物的神经系统一样，都是由许多神经细胞即神经元构成的。每个神经元（见图二）有细胞体和细胞突起两部分。细胞突起有两种：树状突和轴状突。一个神经元的轴突的末梢分枝同另一神经元的细胞体或细胞突起



图二 神经元的构造

1. 神经细胞体 2. 树状突 3. 神经纤维
4. 神经纤维的旁枝 5. 神经纤维末梢的分枝

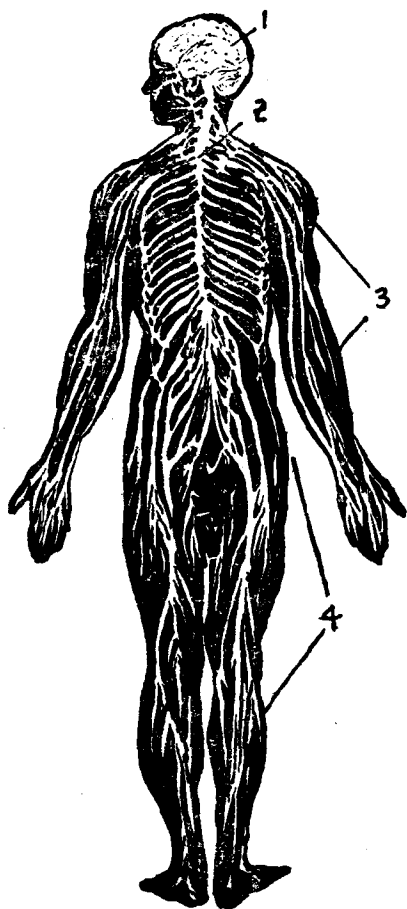
相接触的部分,叫做突触。借助于突触,各个神经元发生联系。

整个神经系统分为周围神经系统和中枢神经系统(见图三)。

周围神经系统包括两种神经纤维:一种是传入神经纤维,它将神经冲动从感觉器官(眼、耳、鼻、舌、皮肤的表面和内脏器官等)传向中枢神经系统;一种是传出神经纤维,它将神经冲动从中枢神经传向反应器官(肌肉、腺体等);由此,中枢神经系统通过周围神经系统而得与全身的感觉器官和运动器官联系起来。

中枢神经系统由脑和脊髓组成(见图三)。

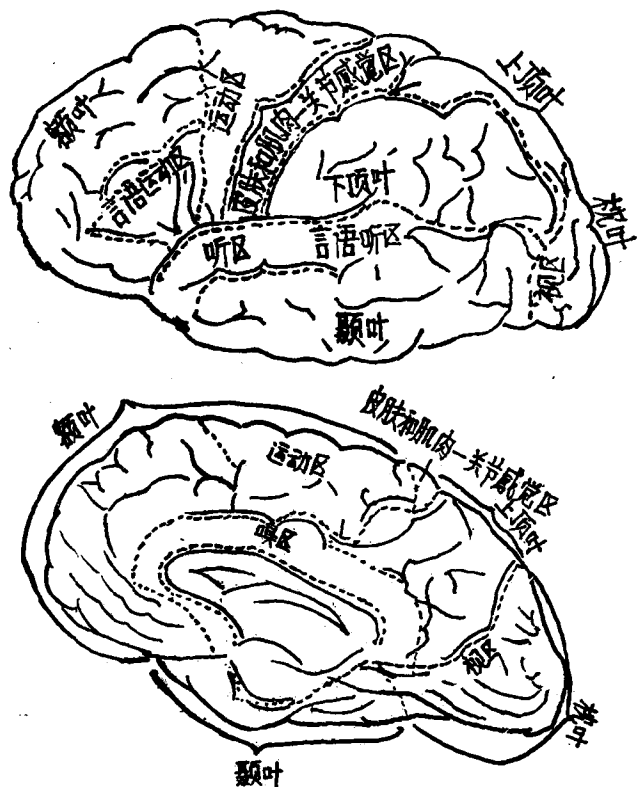
大脑是脑的高级部位,是心理活动的主要器官。人的大脑分成左右两个半球。在两个半球之间,有联络纤维主要是胼胝体联系着。大脑两半球的表面由灰质组成,叫做皮层(或皮质)。大脑皮层



图三 人的中枢神经系统和周围神经系统

1. 脑; 2. 脊髓; 3和4. 周围神经系统

的面积约为 2200 平方厘米，它折叠成球紧紧地窝在颅腔里。皮层凹下去的，叫做沟；突起来的，叫做回。皮层平均厚度是 2.5 毫米。但各个部分的差异也相当大，最大的厚度约为 4.5 毫米；最小的厚度约为 1.5 毫米。大脑皮层含有约 140 亿个神经细胞。它们大小不同，形状各异，它们的机能也不完全一样。大脑两半球皮层分成四个部分(见图四)：额叶，顶叶，颞叶



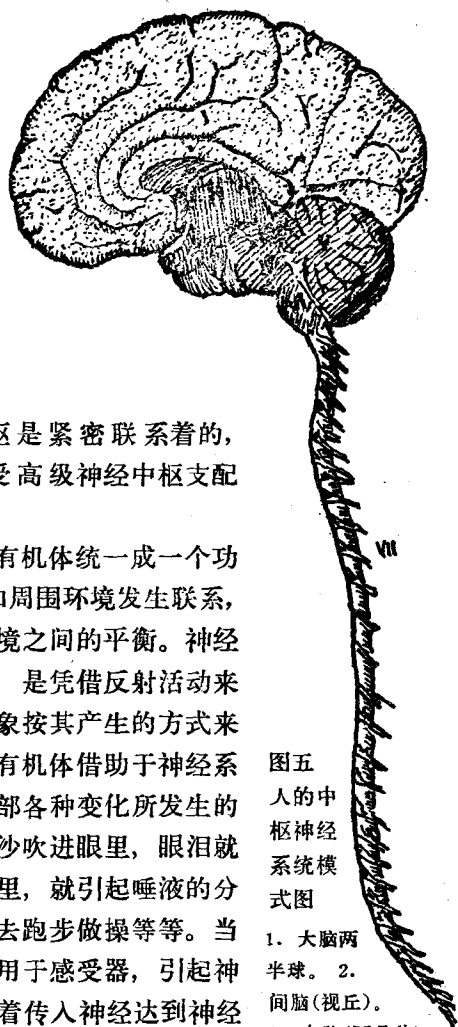
图四 人的大脑皮层分叶分区图

上：半球外部表面；下：半球中侧表面

叶，枕叶。动觉、肤觉、听觉、视觉的神经细胞，就分别集中在这些区域。

大脑皮层以下有间脑、中脑、小脑、脑桥、延脑、脊髓等部位（见图五），这是低级神经中枢，又叫做皮层下中枢。高级神经中枢和低级神经中枢是紧密联系着的，而低级神经中枢是受高级神经中枢支配的。

神经系统将整个有机体统一成一个功能整体，并使有机体和周围环境发生联系，达到有机体和外界环境之间的平衡。神经系统的这种重要作用，是凭借反射活动来实现的。一切心理现象按其产生的方式来说都是反射。反射是有机体借助于神经系统对外界刺激物或内部各种变化所发生的规律性反应。如：风沙吹进眼里，眼泪就会淌出；食物放进嘴里，就引起唾液的分泌；听见早操钟声就去跑步做操等等。当外界或内部刺激物作用于感受器，引起神经冲动，神经冲动沿着传入神经达到神经中枢，通过中枢内的神经联系，再经传出神经传达到效应器，引起反应。这个由传入



图五
人的中
枢神经
系统模
式图

1. 大脑两半球。
2. 间脑（视丘）。
3. 中脑（四叠体）。
4. 脑桥。
5. 小脑。
6. 延脑。
7. 脊髓。

部分(感受器和传入神经),中间部分(神经中枢),传出部分(传出神经和效应器)三部分所组成的神经通路叫反射弧。

无条件反射:这是先天性的,动物或人生下来就有的,是比较固定不变的反射。如初生婴儿一出世骤然受到冷空气的刺激,立即引起哭的反射;奶头塞进嘴里,就会自动吸吮等。

条件反射:这是有机体与环境之间的暂时联系,是后天经过学习获得的反射。如给狗看到灯光的同时,喂以食物,重复多次,它一看见灯光,食物未出现就能流出唾液。这是狗对灯光已形成了食物性条件反射。

兴奋过程:指机体某种活动的发动或加强的过程。如延髓和脑桥中枢是控制唾液的反射中枢,在味感受器受到刺激时兴奋起来,引起唾液腺的分泌活动。

抑制过程:指机体的某种活动的停止或减弱。如唾液反射中枢抑制发展时,唾液的分泌就降低或停止。

暂时联系:当两种刺激物同时与反复作用于有机体时,大脑皮层相应区域引起的两个兴奋中心便会连接起来,形成了暂时联系。这种联系是暂时的、可变的。

扩散与集中:在任何时候,兴奋和抑制不会停留在原来发生的那一点上。而是向其邻近的部分传布开来,使这些部分也出现同样的过程,这种现象叫做扩散。跟扩散相反的过程叫做集中,神经过程在初期扩散之后,又向原来发生的区域聚集。

相互诱导:兴奋和抑制这两种相反的过程,经常处于相互联系,相互斗争,相互协同活动之中,当大脑皮层某一部位由刺激物引起兴奋,其它部位必产生抑制。反之,大脑皮层某一部位发生抑制,则其邻近区域必会引起兴奋。这种大脑皮层的某一区域由于发生兴奋过程,而诱导起它邻近的区域发