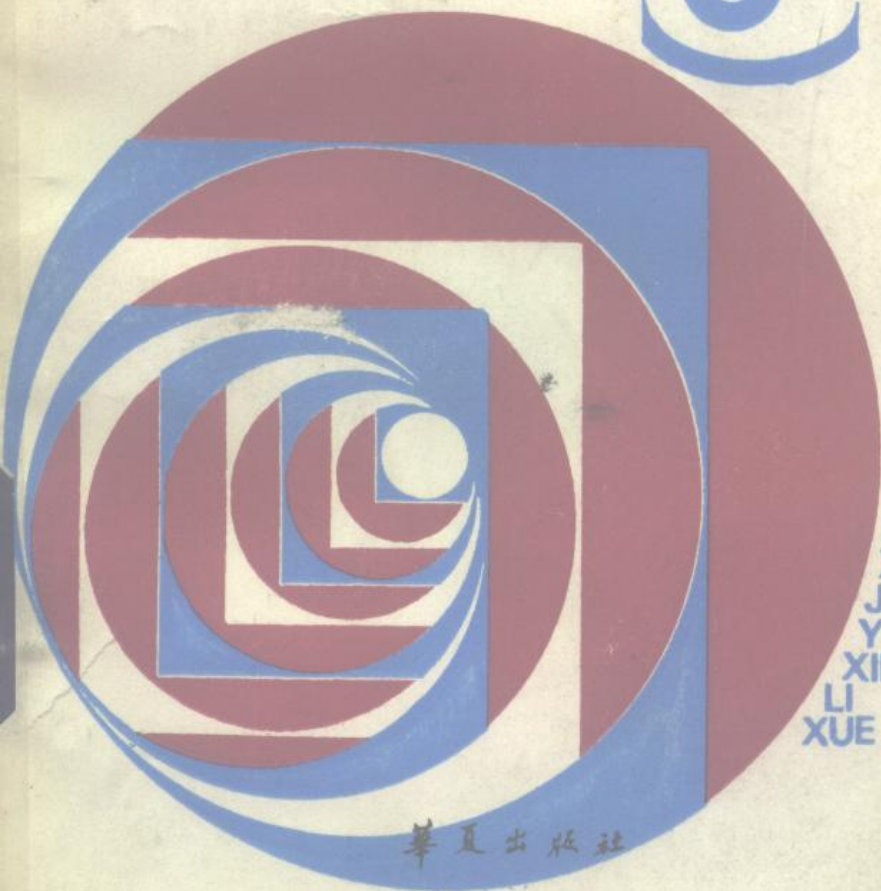




思想教育 心理学

▲ 武怀堂 主编



SI
XIANG
JIAO
YU
XIN
LI
XUE

华夏出版社

思想教育心理学

武怀堂

华 夏 出 版 社

1987 年 · 北京

思想教育心理学

武怀堂 主编

华夏出版社出版发行

(北京东四五条内月牙胡同10号)

新华书店经销

国营五二三厂印刷

•

787×1092 毫米32开本 11.75印张 242千字 插页2

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数 1—32,000册

ISBN7—80053—010—8/B007

书号：2484·007 定价：2.10元

序

我院几位从事教育学和心理学工作的教员，在教学实践和调查研究的基础上，编写了《思想教育心理学》。本书运用心理学的原理、原则和方法，对思想教育过程中人的心理变化规律，思想教育工作的科学性作了有益的探索。这不但对于思想工作有一定的借鉴作用，而且对于开拓心理学的新领域也是很有意义的。

《思想教育心理学》把思想教育与心理学有机结合起来，提出了一些新的见解。例如，在思想教育中如何运用思维、情感的有关规律，加强教育的有效性；如何运用需要、兴趣的有关规律，加强教育的及时性；如何运用气质、性格的有关规律，加强教育的针对性；如何运用心理卫生的有关规律，加强教育的科学性等等。读后给人以较多的启发。

此书定稿时，适逢党的十二届六中全会召开。这次会议通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，突出强调了全党在加强社会主义物质文明建设的同时，要加强社会主义精神文明建设，而加强思想教育则是社会主义精神文明建设的重要内容。此书的出版，对社会主义精神文明建设，无疑是一个有力的推动。当然，书中的一

些观点和对问题的阐述难免有不妥之处，敬请理论工作者和实际工作者批评指正。

中国人民解放军西安政治学院院长

中国辩证唯物主义学会理事

陕西省高校思想教育研究会副会长

石 明

1986年10月于西安

ZR60/3213

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理和思想的概述.....	(1)
一 什么是人的心理.....	(1)
二 什么是人的思想.....	(9)
三 心理学与思想教育.....	(10)
第二节 什么是思想教育心理学.....	(12)
一 思想教育心理学的对象和任务.....	(12)
二 思想教育心理学的特点和理论基础.....	(13)
第三节 思想教育心理学的	
原则和方法.....	(16)
一 思想教育心理学的原则.....	(16)
二 思想教育心理学的方法.....	(18)
第四节 学习思想教育心理学的意义.....	(22)
一 学习思想教育心理学的一般意义.....	(22)
二 学习思想教育心理学的特殊意义.....	(23)
第二章 知觉及对人的认知	(27)
第一节 知觉的概述.....	(27)
一 知觉的基本含义.....	(27)
二 知觉的基本种类.....	(28)
三 知觉的基本特性.....	(30)
第二节 对人的认知过程.....	(36)
一 对人的认知的基本含义.....	(36)

二 对人的认知所依赖的因素.....	(37)
三 对人的认知经常出现的几种偏差.....	(38)
四 培养良好的观察力,提高 正确认知人的能力.....	(41)
第三章 思维的过程及思维品质的培养.....	(44)
第一节 思维的概述.....	(44)
一 思维的基本含义.....	(44)
二 思维的基本种类.....	(45)
三 思维的基本形式.....	(46)
四 思维的主要作用.....	(47)
第二节 思想教育的思维过程 和思维方法.....	(48)
一 思想教育的思维过程.....	(48)
二 思想教育的思维方法.....	(51)
第三节 解决思想问题的思维 程序和创造性思维.....	(53)
一 解决思想问题的思维程序.....	(53)
二 创造性思维.....	(54)
三 影响解决思想问题和创造性思维的心理 因素.....	(56)
第四节 思维的品质及其培养.....	(59)
一 思维品质的个别差异.....	(59)
二 思想教育者应具备的思维品质.....	(62)
三 培养良好的思维品质.....	(63)
第四章 注意的运用和训练.....	(65)
第一节 注意的概述.....	(65)

一	注意的基本含义	(65)
二	注意的生理机制	(66)
三	注意的外部表现	(67)
第二节	注意的种类及其产生的条件	(68)
一	无意注意及其产生的条件	(68)
二	有意注意及其产生的条件	(69)
三	无意注意和有意注意的关系	(71)
第三节	注意的品质及其培养	(72)
一	注意品质的个别差异	(72)
二	良好注意品质的培养	(74)
第四节	注意在思想教育中的运用	(75)
一	灵活运用无意注意规律	(75)
二	积极运用有意注意规律	(76)
第五章	个性的形成和塑造	(78)
第一节	个性的概述	(78)
一	个性的基本含义	(78)
二	个性的心理结构	(79)
三	个性的形成和发展	(80)
第二节	个性的基本特点	(82)
一	共同性和个别性的统一	(82)
二	积极性和消极性的统一	(83)
三	稳定性和可变性的统一	(83)
四	制约性和能动性的统一	(84)
第三节	个性的塑造	(85)
一	正确认识人的个性	(85)
二	准确掌握人的个性	(87)

三 积极塑造人的个性·····	(88)
第六章 需要的满足和调节 ·····	(89)
第一节 需要的概述·····	(89)
一 需要的基本含义·····	(89)
二 需要的基本种类·····	(89)
第二节 根据需要的特点进行思想教育·····	(93)
一 需要的客观性与思想教育·····	(94)
二 需要的多样性与思想教育·····	(96)
三 需要的联系性与思想教育·····	(98)
四 需要的发展性与思想教育·····	(99)
五 需要的反复性与思想教育·····	(100)
六 需要的差异性与思想教育·····	(101)
七 需要的中心性与思想教育·····	(102)
八 需要的两重性与思想教育·····	(103)
九 需要的制约性与思想教育·····	(105)
第七章 动机的预测和激励 ·····	(107)
第一节 动机的概述·····	(107)
一 动机的基本含义·····	(107)
二 动机的基本种类·····	(109)
三 动机的基本特性·····	(111)
第二节 动机的产生和预测·····	(112)
一 引起动机的主要因素·····	(112)
二 预测动机的基本途径·····	(115)
第三节 正确动机的培养与激励·····	(118)
一 提高目标引力·····	(118)
二 增强外界压力·····	(119)

三 加大内部动力·····	(120)
第八章 兴趣的培养和激发 ·····	(122)
第一节 兴趣的概述·····	(122)
一 兴趣的基本含义·····	(122)
二 兴趣的主要作用·····	(122)
三 兴趣的形成和发展·····	(123)
第二节 兴趣的分类及其个别差异·····	(125)
一 兴趣的基本种类·····	(125)
二 兴趣的个别差异·····	(127)
第三节 良好兴趣的培养和激发·····	(130)
一 搞好活动目的教育, 培养和激发 间接兴趣·····	(130)
二 采取灵活多样的活动方式, 培养和激发 直接兴趣·····	(131)
三 强化兴趣刺激物培养和激发稳定兴趣··	(132)
四 围绕中心兴趣, 培养和激发广博兴趣··	(133)
五 运用兴趣迁移率, 以趣导趣·····	(134)
六 树立科学的世界观, 培养和激发 健康兴趣·····	(135)
第九章 理想、信念和世界观的确立 ·····	(136)
第一节 理想及其心理分析·····	(136)
一 理想的基本含义·····	(136)
二 理想在心理活动中的作用·····	(137)
三 理想形成的心理过程·····	(138)
第二节 信念及其心理分析·····	(139)
一 信念的基本含义·····	(139)

二	信念在心理活动中的作用·····	(139)
三	信念形成的心理过程·····	(140)
第三节	世界观及其心理分析·····	(142)
一	世界观的基本含义及其结构·····	(142)
二	世界观在心理活动中的作用·····	(144)
三	世界观形成的心理过程·····	(145)
第十章	态度的测量和端正 ·····	(147)
第一节	态度的概述·····	(147)
一	态度的基本含义·····	(147)
二	态度的基本结构·····	(148)
三	态度的基本特点·····	(149)
四	态度的主要作用·····	(151)
五	态度与行为的关系·····	(152)
第二节	态度的测量·····	(153)
一	量表测定法·····	(154)
二	自由反应法·····	(154)
三	投射调查法·····	(155)
四	设置情境法·····	(155)
五	观察行为法·····	(155)
第三节	建立正确的态度体系·····	(156)
一	态度在思想教育中的作用·····	(156)
二	影响态度的主要因素·····	(157)
三	在思想教育中端正人们的态度·····	(160)
第十一章	情绪、情感的特征和陶冶 ·····	(164)
第一节	情绪和情感的概述·····	(164)
一	情绪和情感的基本含义·····	(164)

二	情绪和情感的区别与联系·····	(165)
三	情绪和情感的具体表现·····	(166)
四	情绪和情感的主要作用·····	(170)
第二节	情绪和情感的种类与培养教育·····	(172)
一	心境及其培养教育·····	(172)
二	激情及其培养教育·····	(174)
三	应激及其培养教育·····	(176)
四	道德感及其培养教育·····	(177)
五	理智感及其培养教育·····	(179)
六	美感及其培养教育·····	(180)
第三节	情绪和情感的表征与教育·····	(182)
一	情绪和情感的语境性与以境育情·····	(182)
二	情绪和情感的感染性与以情育情·····	(183)
三	情绪和情感的极性与以需育情·····	(184)
四	情绪和情感的差异性与以人育情·····	(186)
五	情绪和情感的社性性与以时育情·····	(188)
六	情绪和情感的理解决性与以知育情·····	(189)
第四节	正确认识并战胜挫折·····	(190)
一	挫折的基本含义·····	(190)
二	挫折的基本原因·····	(191)
三	挫折的容忍力·····	(193)
四	挫折后的防卫反应·····	(195)
五	战胜挫折的基本方法·····	(200)
第十二章	意志的磨炼和培养 ·····	(202)
第一节	意志的概述·····	(202)
一	意志的基本含义·····	(202)

二	意志与认识、情绪和情感的关系·····	(203)
三	意志行动的基本特征·····	(203)
四	意志对行动的调节作用·····	(206)
第二节	意志行动的心理过程·····	(207)
一	采取决定阶段的意志活动·····	(207)
二	执行决定阶段的意志活动·····	(209)
第三节	意志品质的个别差异·····	(210)
一	意志的自觉性与动摇性·····	(210)
二	意志的果断性与优柔性·····	(211)
三	意志的自制性与冲动性·····	(212)
四	意志的坚韧性与执拗性·····	(213)
第四节	培养良好意志的基本途径·····	(214)
一	树立科学的世界观,进行意志品质 教育·····	(215)
二	发展健康的情绪和情感,树立榜样·····	(215)
三	掌握必要的知识和技能,加强体育锻炼·····	(216)
四	在克服困难过程中培养,从千百件小事 做起·····	(217)
第十三章	气质的诱导和利用·····	(219)
第一节	气质的概述·····	(219)
一	气质的基本含义·····	(219)
二	气质的生理基础·····	(220)
三	气质类型的特征·····	(222)
第二节	气质的测查和鉴别·····	(224)
一	测查和鉴别的必要性和可能性·····	(224)
二	测查和鉴别的主要内容和方法·····	(225)

三	调查和鉴别应注意的主要问题·····	(229)
第三节	正确认识和对待不同气质的同志·····	(230)
一	正确认识人的气质·····	(230)
二	正确对待不同气质的同志·····	(233)
第十四章	性格的鉴定和锤炼·····	(237)
第一节	性格的概述·····	(237)
一	性格的基本含义·····	(237)
二	性格的基本特点·····	(238)
三	性格与其它心理现象的关系·····	(241)
第二节	如何了解和掌握人的性格·····	(242)
一	性格的基本类型·····	(242)
二	性格的主要特征·····	(245)
三	性格的具体表现·····	(249)
四	优劣性格的鉴定·····	(251)
第三节	性格的形成与培养教育·····	(253)
一	性格形成的基本条件·····	(253)
二	培养与矫正性格的基本方法·····	(257)
第十五章	青年的心理特点和培养教育·····	(260)
第一节	掌握青年的一般心理特点开展积极的 思想教育·····	(260)
一	青年的自我意识与思想教育·····	(260)
二	青年的独立性、自尊心与思想教育·····	(263)
三	青年的观察力、想象力与思想教育·····	(264)
四	青年的记忆力、思维力与思想教育·····	(266)
五	青年的情绪、情感与思想教育·····	(267)
六	青年的意志、性格与思想教育·····	(269)

七 青年的需要、兴趣与思想教育·····	(272)
八 青年的性意识与思想教育·····	(272)
第二节 针对青年的不同心理特点进行有效的	
思想教育·····	(273)
一 城镇青年的心理特点与思想教育·····	(273)
二 农村青年的心理特点与思想教育·····	(275)
三 少数民族青年的心理特点与思想	
教育·····	(276)
四 独生子女青年的心理特点与思想	
教育·····	(277)
五 干部家庭青年的心理特点与思想	
教育·····	(278)
六 先进青年的心理特点与思想教育·····	(279)
七 后进青年的心理特点与思想教育·····	(282)
第十六章 健康心理的促进和发展·····	(286)
第一节 心理卫生的概述·····	(286)
一 心理卫生的基本含义·····	(286)
二 心理卫生的基本内容·····	(287)
三 心理卫生的主要作用·····	(289)
四 心理卫生与思想教育的关系·····	(291)
第二节 矫正不良心理促进身心健康·····	(292)
一 心理是否异常的划分标准·····	(292)
二 心理健康者的主要特点·····	(295)
三 不良心理的矫正·····	(296)
第三节 促进心理健康发展的途径和方法·····	(299)
一 树立正确的人生观·····	(299)

二	正视自我, 接受现实的自我·····	(300)
三	确定适度的抱负水平·····	(300)
四	培养健康的情绪和情感·····	(301)
五	防止和克服心理冲突·····	(301)
六	积极参加各种活动·····	(301)
七	有规律地生活·····	(302)
第十七章	谈话的心理分析·····	(303)
第一节	谈话的概述·····	(303)
一	谈话的基本含义·····	(303)
二	谈话的基本种类·····	(304)
三	谈话的主要作用·····	(306)
第二节	谈话对象的心理状态·····	(307)
一	谈话前的心理状态·····	(307)
二	谈话后的心理反应·····	(309)
三	影响谈话对象心理状态的因素·····	(311)
第三节	取得最佳谈话效果的条件·····	(314)
一	准备充分, 时机适当·····	(314)
二	态度诚恳, 启发自觉·····	(316)
三	以情动人, 以理服人·····	(316)
四	因人而异, 方法灵活·····	(319)
第十八章	表扬和批评的心理分析·····	(322)
第一节	表扬和批评的概述·····	(322)
一	表扬和批评的基本含义·····	(323)
二	表扬和批评的基本形式·····	(322)
三	表扬和批评的心理依据·····	(324)
四	表扬和批评的心理效应·····	(324)

第二节 如何实施有效的表扬和批评·····	(326)
一 表扬和批评的态度要真诚·····	(327)
二 表扬和批评的过程要说理·····	(327)
三 表扬和批评的时机要恰当·····	(328)
四 表扬和批评的分寸要适中·····	(328)
五 表扬和批评的方式要有别·····	(329)
六 表扬和批评的方法要多样·····	(329)
七 表扬和批评的人数要得当·····	(330)
八 表扬和批评的标准要严格·····	(330)
九 表扬和批评者应该有威信·····	(331)
第十九章 思想教育者的能力及其提高·····	(332)
第一节 能力的概述·····	(332)
一 能力的基含本义·····	(332)
二 能力的基本种类·····	(333)
三 能力的个别差异·····	(335)
四 能力的鉴别方法·····	(337)
第二节 思想教育者的能力结构·····	(341)
一 敏锐的观察能力·····	(343)
二 较强的分析能力·····	(344)
三 妥善处理问题的能力·····	(345)
四 善于协调的组织能力·····	(345)
五 一定的自制能力·····	(346)
六 开拓创新的能力·····	(347)
七 良好的表达能力·····	(348)
第三节 思想教育者能力的形成与发展·····	(349)
一 良好的先天素质是能力形成和发展的自	