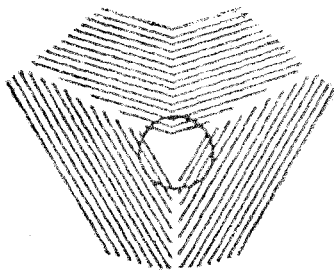




XIANDAI QINGNIAN XINLIXUE

现代青年
心理学

● 王仁欣·王廷芳
● 福建人民出版社



1990年
第1期

XIANDAI QINGNIAN XINLIXUE

——现代青年心理学

王仁欣·王廷芳

◆ 福建人民出版社

福建人民出版社

现代青年心理学

王仁欣 王廷芳 编著

•

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

三明市印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 8.75印张 2插页 206千字

1988年10月第1版

1988年10月第1次印刷

印数：1—8200

ISBN 7—211—00513—0

G·341 定价：2.50元

1988

前 言

六民族要振兴，社会要进步，事业要发展。推动历史前进的伟大任务，青年最勇于承担，他们在推动历史前进的进程中，最能发挥积极的作用。但是由于某些原因，一些青年又有可能被社会上某些落后的、腐朽的势力所腐蚀和利用，而做出一些危害人民和国家的错事或蠢事。因此在诸多社会问题中，青年问题是亟待解决的一个重要的问题。如何更好地教育、培养青年，如何更合理地使用青年，如何最大限度地发挥青年的积极作用，如何更有效地化青年的某些消极因素为积极因素，等等，所有这些问题，已引起全社会的关注。

青年问题是多学科研究的对象。其中，青年心理学可以为青年问题的研究和解决提供心理学方面的理论依据。这是研究和解决青年问题所不可缺少的一个方面的科学根据。不过，青年心理学还很年青，还没有发展到能够完全而有效地解决这些问题的水平。我国的青年心理学，刚刚在空白领域里发展起来。但是它的发展势头很好。它已经在逐渐地开花、结果，而且还将开出更鲜艳的花，结出更丰硕的果。我们的这本《现代青年心理学》，算是其中的一朵小花，一个小果。更确切地说，它是一块“砖”，愿能起到“抛砖引玉”的作用。

《现代青年心理学》的材料中，除借鉴国内外的有关著作和资料外，我们自己也作了一些测验和调查，搜集了一些事例，进行了一些分析，着重探讨现代青年心理的几个主要问题，提出了一些新的见解。我们愿意以此求教于广大读者和心理学同行。

《现代青年心理学》在内容上有几个特点：其一，以现代青年为对象，突出青年心理的时代特征；其二，力求突破旧框框，提出一些新见解；其三，把学术性和普及性相结合，以扩大读者的范围。由于有第三个特点，本书的适用面较广，既可供心理学工作者，特别是青年心理学研究者、教师作为科研或教学的参考资料，也可供青年政工干部作为主要的专业读物，还可供广大青年知识分子，特别是大学生作为了解自我的一面镜子。

《现代青年心理学》是在厦门大学高等教育科学研究所所长潘懋元教授和福建师范大学教育系徐君藩教授的关怀和指导下写成的，成稿后还请福建教育学院林思德同志和福建省教育科学研究所许传厚同志帮助审改，在此谨向他们表示深切的谢意！此外，还有罗杞秀、林金辉、魏貽通、张国才、胡建华、陈列、章达友、乔明宏、郝晓峰、戴小力等同志，参加本书青年心理的测试调查，均此谨致谢意！本书引用了国内外一些宝贵的资料，恕不一一提出，均此向有关著者、译者谨致谢意！

全书由心理学副教授王仁欣统稿。

我们愿继续努力，和全国青年心理学研究者一起，为建立真正的中国青年心理学贡献绵薄之力！

厦门大学哲学系心理学教研组 王仁欣
高等教育科学研究所 王廷芳

1987年6月于厦门大学

目 录

第一章 现代青年心理学概述	(1)
一、现代青年心理学的对象和青年期的理论	(1)
二、青年期的划分	(11)
三、青年心理学的意义	(15)
四、青年心理学的研究方法	(18)
第二章 青年的生理特征	(22)
一、个体生长发育的基本规律	(22)
二、种族生长发育的差异性	(23)
三、性发育的启动和调节	(24)
四、性发育的规律性	(27)
五、青年的主要体质	(33)
第三章 青年智力的发展	(44)
一、智力发展的一般规律	(44)
二、智力的主要结构及其发展	(47)
三、大学生智力发展中几个问题的测验研究	(58)
四、大学生非智力因素的发展	(67)
第四章 青年的创造性思维	(71)
一、青年的创造潜力	(71)
二、创造性思维的品质	(72)
三、创造的个性心理品质	(76)
四、青年创造性思维的培养	(79)
第五章 青年的学习心理	(91)
一、当代学习理论	(91)
二、青年的学习兴趣	(94)
三、青年的学习动机	(100)

四、青年要学会如何学习	(104)
五、青年创造性学习的心理特征	(106)
第六章 青年的自我意识	(112)
一、自我意识的概念	(112)
二、青年自我意识的发生和发展	(113)
三、自我意识的神经心理机制	(120)
四、青年自我意识的主要形式及其调节作用	(124)
五、青年自我意识的社会化和双重性	(135)
六、青年的世界观与人生观	(140)
第七章 青年的审美心理与美育	(147)
一、青年审美心理的特点	(147)
二、审美的心理结构及其活动过程	(150)
三、美育的独特作用	(156)
四、美育的基本途径	(161)
第八章 青年的性心理和爱情的发展	(164)
一、性心理的发生和发展	(164)
二、男女性心理和性意识的特征	(166)
三、性心理和性意识的社会化	(170)
四、友谊与爱情	(172)
五、青年对异性的适应与不适应	(174)
六、恋爱心理	(177)
七、婚姻心理	(183)
第九章 青年的不适应行为	(189)
一、现代青年行为的不适应性	(189)
二、青年违法犯罪的心理特征	(191)
三、青年犯罪心理结构形成的过程	(193)
四、青年违法犯罪的的原因	(200)
五、青年违法犯罪的预防与教育	(207)
第十章 青年心理的时代特征与教育	(214)

一、青年心理的时代特征	(214)
二、青年个性形成和发展的规律	(219)
三、青年教育的心理学问题	(223)
第十一章 青年的身心修养	(240)
一、身与心的关系	(240)
二、身心健康的标准	(242)
三、身心健康的保持	(245)

第一章 现代青年心理学概述

一、现代青年心理学的对象和青年期的理论

(一) 现代青年心理学的对象

现代青年心理学主要研究现代社会条件下青年的个性心理特征及其规律。它是发展心理学的一门分支学科。人的一生，是在自然和社会环境中，经历着生理和心理的发展、成熟和衰退的过程。一般说来，个体生理和心理的发展、成熟的高峰阶段，主要是在青年期。我们主要研究青年期个性心理特征及其规律，包括研究青年身体的生长发育、智力发展、情感和意志、气质和性格、性心理、自我意识的形成和身心修养、不适应行为等问题。

青年在迈开青春的步伐，进入社会时，在其思想行为中充满着浓厚的时代色彩。黄志坚提出：当代中国青年的追求，表现出如下明显的时代色彩：

- (1) 关心祖国富强，愿意为祖国的腾飞一展宏图；
- (2) 关心改革，勇于创新，致力于建设具有中国特色的社会主义；
- (3) 渴求知识，渴望成才；
- (4) 关心物质生活和文化生活的提高，向往美好生活；
- (5) 关心社会风气的根本好转和自身道德水准的提高。

显然，青年总是以“现代青年”的面貌出现的。我们研究的青年就是“现代青年”。正因为这个缘故，才有现代青年心理学之称，它着重研究当今社会条件下青年的心理特征问题。

（二）青年期的理论

1904年，美国心理学家霍尔（G·S·Hall）发表了《青年期》（共两卷）的著作，从心理学、生理学、人类学、教育学等不同的角度，对青年问题进行了广泛的阐述。他将调查和测验的材料，应用统计学的方法，对青年期作出有根据的系统分析。霍尔首次把青年期作为心理学的专门研究的对象，为青年心理学的创立奠定了基础。布鲁克斯（F·D·Brooks）的《青年心理学》就是受霍尔的影响而写成的。青年心理学首先在美国形成起来，然后经过欧洲各国，传播到世界许多国家。

德国哲学家、心理学家迪尔泰（W·Dilthey）立足于精神学，应用所谓主观洞察的方法，创立了德国的青年心理学。德国后来的心理学家重视对青年日记的研究，比勒（Ch·B·Buhler）的《青年的精神生活》（1922年）就是这方面的代表作。

近几年来，日本对青年心理学的研究有较大的进展。早期日本引进美国和德国的青年心理学，后来以惊人的速度发展着本民族的青年心理学，并取得了较大的成果。

我国对青年心理学的研究起步比较迟，但是近几年来发展比较迅速。“十年动乱”造成一大批“失足青年”，由此引起人们重视对青年问题的研究。近期陆续出现了一些关于研究青少年生理和心理的著作，主要结合探讨青少年的教育问题。同时，我国引进了苏联、美国、日本等国的青年心理学著作，有些已翻译出版。这种借鉴是必要的，对我国民族的青年心理学的研究和发展起了一定的促进作用。

在青年心理学的研究中，国外心理学家对青年期的看法和理解存在着一定的分歧。现将其中比较有影响的几种理论简介如下：

1. 霍尔的生物发生论

霍尔的生物发生论，主要是把生物学上的“重演律”看作是心理发展的主要规律，因此认为人类进化的过程会在个体的发展中再现出来：幼年期（出生—4岁）是动物性阶段；儿童期（4—8岁）为野人（相应于远古人类以狩猎捕鱼为主要职业）阶段；少年期（8—12岁）进入文明化阶段；青年期（12—25岁）是成熟化的过程，也是人生中“疾风怒涛”的时期。青年期的感情生活贯穿着互相矛盾的心理倾向，在精力充沛并表现出异常兴奋的活动之后，又变得淡漠、无力和嫌恶；在充满了生气、笑声和陶醉的情绪之后，又变得不安、抑郁和忧伤；既有自私自利、自高自大、爱慕虚荣的一面，又有自卑、屈服、怕羞的一面；既有不能抑制的、孩子气的自私自利的残余，又有逐渐增强的理想主义的舍己利人；既希望孤独和娴静，又期待着伙伴和友情；有时表现出敏锐的感受性和细腻的感情，有时又显得无动于衷和冷漠无情；冷漠无情及惰性与强烈的探求欲望及探索发现的冲动彼此互相交错，动摇不定；既崇拜偶像和权威，又有一概予以忽视的倾向。所以霍尔认为，青年期是人生中最善最美的时期，但也是很容易受诱惑的时期，心理的发展和成熟完全受生理上的各种因素所决定，而人的行为方向是由身体内部的成熟所规定的。

霍尔对青年期的看法，有其正确的一面，这就是考虑到生理因素对青年的心理和行为的影响。但是他把这个因素孤立起来，加以绝对化，否定了环境对青年的影响，看不到在青年心理和行为中起决定性作用的是环境因素，特别是社会因素。因此他的青年期理论，犯了纯生物学观点的错误。

2. 米德（M·Mead）、伯莱德克特（R·Benedict）等的社会发生论

在霍尔看来，他所阐明的青年期的心理特征是人类所共有的普遍现象。这种看法被后来（20—30年代）的美国文化人类学者

米德、伯莱德克特等人的研究所否定。他们主要是根据社会文化条件来分析青年期的问题，从而形成了他们的社会发生论的基本观点。

1928年，米德在婆利西亚的萨摩亚岛，对未开化民族的青年进行调查研究，认为那里的青年没有欧美文明社会中青年期的一般心理特征。该岛青年期是人生中最平稳、最幸福的时期。米德认为，这是由萨摩亚岛的社会结构和生活方式的特殊性所决定的，大致有如下一些具体原因：

(1)性生活和社会工作平稳而连续地发展。在萨摩亚岛，性生活完全公开，对儿童从小就没有任何限制。儿童对婴儿的出生、性行为等已作了详细的观察；进入青春发育期前后，人们可以主动地和异性接触，而不受禁止。因此不致于发生象欧美青年那样对性的不安、羞耻心和罪恶感。他们从小就开始工作了，如从事照顾弟妹、钓鱼等力所能及的工作。随着个体的成长，他们的工作逐渐发生变化。因此儿童向成人转变，以至承担成人的工作就比较容易和自然了。

(2)对父母的感情淡薄。萨摩亚岛实行氏族制度，以大规模的联合家族为中心，因此较难形成对父母的感情，较不会发生对父母的反抗或者爱恋之情，在心理断乳期也不就致于产生什么情绪的变化。

(3)人与人之间没有利害冲突。萨摩亚岛的社会结构单纯，人们之间没有什么利害冲突，很少发生价值和规范的纠纷；他们融洽相处，不争吵，不打架，同心合力，处于一个宽容而温和的社会之中。

米德还作了其他的类似调查，并据此提出，青年期的心理特征，绝不是由生物学上的原因所规定的普遍现象，而是由社会文化条件的不同造成的。

米德当时的研究，还只是停留在调查报告的水平上。1938年伯莱德克特在这个方面作了进一步的研究，并使得有关理论体系化了。他把青年期不同的心理特征，看成是由于“在文化条件下的连续和非连续所造成的”。其具体分析如下：

(1)“没有责任的地位作用—有责任的地位作用”。在未开化社会里，从没有责任的地位作用向有责任的地位作用过渡是连续的。从小就开始给小孩以适合其年龄的任务，并随着年龄的增长而逐渐变化；但在欧美的文明社会里，这种过渡是非连续的。

(2)“服从—支配”。在欧美的文明社会里，从儿童时期对父母和成人的服从转化到青年期前后要求处于相当的支配地位，是非连续的；但是在未开化的社会里则是连续的。

(3)性的连续与非连续。在未开化的社会里，从性行为的观察到与异性的接触是连续的；但是在文明社会里，性行为的发展是非连续的。

伯莱德克特把欧美青年期的各种危机、不适应和混乱的原因，归结为文化条件的非连续性。如此着重从社会文化条件来分析青年期的心理特征，无疑是正确的，并具有一定的实践意义。但是社会发生论仅仅强调了社会文化条件的影响，而对青年期所特有的生理因素的作用，则没有给予应有的注意和重视。

3. 勒温(K·Lewin)的场论

德国心理学家勒温首先把磁场的概念引入心理学。按照他的观点，行为是个体与环境相互作用的结果。个体与环境的相互作用构成所谓“生活空间”，其中存在着各种目标或诱发力；个体的心理活动就是把各种目标或诱发力同一化，那些正的诱发力在吸引着他，而另一些负的诱发力则在排斥着他。这就是勒温的场论。在个体生活的早期，对个体起作用的目标或诱发力是较少

500570

的，因而其生活空间也就比较简单。后来，当个体逐渐成熟时，由于各种知识经验的积累，生活空间分化为越来越多的相对独立的区域，个体必须把这些区域组织起来，并对它们相应地加以理解。在生活空间内，个体和环境因素都在不断地发生变化。在这些因素发生急剧变化的时期，个体势必经受着相当程度的应激状态。因此勒温认为，青年期正是处于这种“动荡与应激”的时期。青少年突然被迫地去对付许多生理变化，同时出现一系列新的期望和要求，体验着青春的时刻，意识到有拟定一套生活目标的需要。勒温的场论比起霍尔的生物发生论显然是前进了一步，这主要表现在他比较重视环境因素的作用。但是就其整体看来，最终却难免陷入主观唯心主义的错误。

4. 皮亚杰(J·Piaget)的认知发展论

皮亚杰几乎仅仅是从认知方面来研究个体的发展过程，所以可称之为认知发展论。他从认知的角度，把儿童的心理(智慧)发展概括为四个年龄阶段：

(1)感知运动阶段(出生后—1.5、2岁)。在这个阶段，儿童出现了各种动作的反应，并开始协调感觉、知觉与动作的活动。这是智慧的萌芽时期。

(2)前运算阶段(1.5、2岁—6、7岁)。在这个阶段，儿童出现了语言，并具有表象思维能力，能运用表象和语言来描述外部世界和不在当前的事物，但是其思维受到“直觉”的很大局限。

(3)具体运算阶段(6、7岁—11、12岁)。在这个阶段，儿童能对具体的或观察所及的事物进行运算，同时也出现和发展着逻辑思维。

(4)形式运算阶段或命题运算阶段(11、12岁—14、15岁)。在这个阶段，儿童的思维能超出事物的具体内容或感知的

事实，用抽象的语词来进行逻辑思维或命题运算，用假设来进行推理和解决问题，从而朝着非直接感知的方向发展。

皮亚杰认为，由于形式思维能力得到比较迅速的发展，所以在青年期出现了智力活动的最高形式。他还认为，青年期认知的发展是较为平稳和连续的。因此他与勒温等人的观点有所不同。在皮亚杰的认知发展论中，看不出青年期有出现“动荡与应激”的可能。这大概是因为他的理论的着眼点是集中于研究认知过程，而忽略了青年的动机和情绪生活的发展和变化。

5. 斯普朗格(E·Spranger)的思维论

德国心理学家斯普朗格认为青年期(女性13岁—19岁，男性14岁—22岁)主要是精神发展的特定阶段。他认为青年期具有以下一些心理特征：

(1)自我发现。即青年对自身内部世界(主观世界)的发现和探索。这使得他们意识到自我与非自我(他人)之间隔着一道鸿沟，因而他们感到孤独。与此同时，自我发现又使他们产生追求独立的欲望，以争取自我解放。

(2)生活的设想。即青年自觉地对自己未来生活的想象。他们意识到自己生活的连续性，明白了未来生活的重要意义，产生了对未来的美好向往，因而逐渐表现出对生活的新姿态和追求。

(3)跨入生活的各个领域。到了青年期，客观世界的许多领域都必然受到青年的注意、评价和体验。同时他们开始进行自己的艺术创造(主要指创造想象——引者)、思索、社交生活以及经济计划的拟定。

上述这些特征主要是通过主体的思维活动而形成的。因此可以把斯普朗格关于青年期的这种理论观点称之为“思维论”。

此外，斯普朗格还认为，由于个性特征的不同，青年期基本上可以分为三种发展类型：

(1)连续的发展,指所经历的青年期是缓慢而平稳的,因而大多不会感到痛苦。

(2)痛苦的发展,指在青年期中遇到冲突和干扰,而又很难加以克服。

(3)动荡的发展,指在青年期中遭受到困难,但能有意识地予以克服。

斯普朗格对青年心理的研究,既能注意到思维的作用,又能分析发展类型的不同,这无疑是正确的。但是还必须看到斯普朗格的理论观点也有欠缺的一面,这主要是对客观因素和实践活动的作用估计不足。

6. 埃里克森(E·H·Erikson)的自我同一性论

美国心理学家埃里克森把人的发展分为八个阶段:乳儿期、幼儿前期、幼儿后期、学龄期、青年前期、青年后期、壮年期和老年期。他认为人的发展与身体成熟和社会要求相对应,在各个阶段都将面临着心理社会性危机,并以情绪冲突的形式表现出来。如何克服各个阶段的情绪冲突,对人的发展有极大的影响。他将人的一生看作是应当克服的冲突的连续。基于以上观点,埃里克森认为,青年期的主要特征是同一性与同一性混乱或扩散的矛盾。所谓同一性,就是根据自己已有的经验,重新确立自己,进而为将来人生设计所进行的一种有意识的努力。由于青年期生理和心理(包括自我意识),特别是与性成熟相联系的方面迅速变化发展,青年常常会感到突然出现了一个与以往形象不同的自己。于是他们就可能提出这样或那样的问题:“自己到底是什么?”“过去做了些什么?”不得不重新亲自建立自己的形象。如果不能很好地确立“自己是什么?”“自己应当是什么?”这种自我形象,便处于一种同一性扩散的状态。青年为了明确自己是什么和确立自我形象,在尝试错误中可能会出现各种冒险的和奇特的行为,有

时甚至会发生某些违法的行为。到了青年后期，在确立了自我同一性之后，青年就能够同包括异性在内的他人建立某种稳定的联系。如果未能确立同一性，他们则可能担心同他人建立亲密关系而丧失自我，从而使自己陷入孤独。这就是埃里克森的自我同一性论。

埃里克森的自我同一性论具有一定的意义。但是他在分析情绪和自我意识的发展时，很少与智力的发展相联系，而智力的发展对所有心理过程的内容都有着重大的影响。同时，他过分强调发展过程的危机性和冲突性，而对发展过程所固有的持续性则重视不够。他虽然注意到性格形成的社会历史方面的影响，但这往往只停留在一些抽象的概念上，而忽视对具体的各种社会关系加以分析。因此他的理论，基本上未能摆脱生物学的观点。

7. 哈维格斯特(R·J·Havighurst)的发展课题论

美国心理学家哈维格斯特认为，“人为了度过幸福的人生，在各个时期有在该时期必做的事情，错过时机就不行。如果能完成各时期的课题，便是幸福的，并且以后的课题也将易于完成；如果没有完成，本人就会不幸，也会遭到社会的谴责，完成后面的课题也将是困难的。”^①这就是说，人生是一个连续完成各个时期应当完成的课题的过程，其中某个时期必须获得的知识、技术和行为（包含态度）称为发展课题。前一阶段课题的完成是完成后一阶段课题的条件，它们具有系列性。发展课题是与社会对个人的要求和教育相联系的。哈维格斯特把人的发展分为幼儿期、儿童期、青年期、壮年期、中年期和老年期。其中，青年期的发展课题如下：

(1) 学习与同年龄男女进行高尚潇洒的新交际；

^①转引自〔日〕荫山庄司等著、邵道生译《现代青年心理学》，上海翻译出版公司1985年版，第8—9页。