

大学英语统考90分对策丛书

完形填空考题 精选与分析



大学英语统考 90 分对策丛书

完形填空题精选与分析
(1987—1992)

国庆祝 王娟 谷英 编

天津科学技术出版社

津新登字(90)003号

责任编辑:胡振泰

大学英语统考90分对策丛书
完形填空考题精选与分析
(1987—1992)

国庆祝 王娟 谷英 编

*

天津科学技术出版社出版

天津市张自忠路189号 邮编300020

天津市红桥区科委计算中心激光排版

天津市商学院印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

*

开本850×1168毫米 1/32 印张8.25 字数206000

1993年6月第1版

1993年6月第1次印刷

印数: 1—3 900

ISBN 7-5308-1249-1/G·287 定价: 6.00元

内 容 简 介

本书是为了帮助高等院校非英语专业本科生提高英语综合填充能力，在大学英语考试中取得优异成绩而编写的。本书所选的三十篇综合填充试题来自不同的省市、院校，具有涉及面广、针对性强的特点。本书考题按级别、年份编排，便于读者查找使用。书中还收入了《解题技巧》一文，以提高读者的解题水平。

综合填充是目前经常出现的考试形式。因此，本书对于准备参加 EPT 考试、研究生考试的考生，大中学英语教师和广大英语爱好者均有一定的参考价值。

前 言

《完形填空考题精选与分析》是《大学英语统考 90 分对策丛书》的一本，目的在于帮助高等院校非英语专业的文理科本科生提高语言的综合能力，特别是完形填空的能力而编写的。

在本书的编写过程中，我们搜集了大量天津、北京、上海、东北、浙江等省市，复旦、清华等各大院校及全国统考的级别考题，经过缜密的分析、比较，从中筛选出三十篇代表性最强、覆盖面最广的考题，这其中包括国家教委考试设计组提供的大学英语四级考试的样题中的完形填空部分。

在考题分析过程中，编者力求做到深入浅出，对学生常犯的错误或学习中的难点，着重做了一些指导性的解释，以求达到举一反三的目的，使读者在阅读过程中，语言认识和学习方法兼收并蓄。

在材料的搜集过程中，我们得到了各方面的大力支持与协作，在此一并表示感谢。

本书对于准备参加 EPT 考试、研究生入学考试的人员，大中学教师和英语爱好者均有参考价值。

由于编者水平有限，书中谬误在所难免，敬请读者不吝赐教。

编 者

1992 年 5 月

目 录

大学英语四级考试大纲	(1)
完形填空题解题技巧	(5)
Section 1 (复旦大学1987年6月大学英语一级考题)	(13)
Section 2 (复旦大学 1991 年 1 月大学英语一级考题)	(19)
Section 3 (复旦大学 1987 年 6 月大学英语二级考题)	(25)
Section 4 (天津市 1988 年 6 月大学英语二级考题)	(31)
Section 5 (复旦大学 1988 年 1 月大学英语二级考题)	(36)
Section 6 (复旦大学 1989 年 6 月大学英语二级考题)	(42)
Section 7 (天津市 1989 年 6 月大学英语二级考题)	(48)
Section 8 (天津市 1991 年 6 月大学英语二级考题)	(53)
Section 9 (天津市 1991 年 9 月大学英语二级考题)	(57)
Section 10 (天津市 1987 年 6 月大学英语三级考题)	(63)
Section 11 (浙江省 1988 年 1 月大学英语三级考题)	(69)

Section 12	(复旦大学 1988 年 6 月大学英语三级考题)	(75)
Section 13	(天津市 1988 年 6 月大学英语三级考题)	(81)
Section 14	(复旦大学 1989 年 6 月大学英语三级考题)	(86)
Section 15	(天津市 1989 年 6 月大学英语三级考题)	(92)
Section 16	(清华大学 1989 年大学英语三级考题)	(99)
Section 17	(天津市 1990 年 6 月大学英语三级考题)	(103)
Section 18	(辽宁省 1990 年 6 月大学英语三级考题)	(110)
Section 19	(辽宁省 1991 年 6 月大学英语三级考题)	(116)
Section 20	(天津市 1991 年 6 月大学英语三级考题)	(122)
Section 21	(大学英语四级考题样题)	(129)
Section 22	(复旦大学 1988 年 6 月大学英语四级考题 A 卷)	(135)
Section 23	(复旦大学 1988 年 6 月大学英语四级考题 B 卷)	(141)
Section 24	(北京市 1988 年大学英语四级考题 B 卷)	(147)
Section 25	(上海市 1988 年大学英语四级考题)	(153)
Section 26	(复旦大学 1989 年 6 月大学英语四级考题)	

	A卷)	(159)
Section 27	(复旦大学 1989 年 6 月大学英语四级考题 B卷)	(165)
Section 28	(清华大学 1990 年 1 月大学英语四级考题)	(171)
Section 29	(1990 年 1 月大学英语四级考题 A 卷)	(175)
Section 30	(1991 年 5 月大学英语四级考题 B 卷)	(181)
附录一	大学英语四级考试样题	(187)
附录二	大学英语四级考试 (1990 年 1 月)	(210)
附录三	大学英语四级考试 (1991 年 6 月)	(233)

大学英语四级考试大纲

Syllabus for College English Test

—Band Four (CET-4)

总 则

国家教委在印发理工科本科和文理科本科用的两种《大学英语教学大纲》的通知中指出，大纲执行两年后，开始对结束四、六级学习的学生进行统一的标准化测试。大学英语四级考试(CET-4)就是根据这一规定而设计的。考试的目的在于全面考核已修完大学英语四级的学生是否达到教学大纲所确定的各项目标。这种考试属于尺度参照性考试(Criterionreferenced Test)。

教学大纲指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力（理工科适用的大纲还规定一定的译的能力）以及初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为此，本考试主要考核学生运用语言的能力，同时也考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。

本考试是一种标准化考试。由于目前尚不具备口试的条件，暂只进行笔试。考试范围主要是教学大纲所规定的一级至四级说与译的技能以外的全部内容。为保证试卷的信度，除短文写作部分是主观性试题外，其余试题都采用客观性的多项选择题形式。短文写作部分旨在较好地考核学生运用语言的能力，从而提高试

卷的效度。

本考试于每学期结束前后举行，由大学英语四、六级标准考试设计组负责设计和实施。试行期间每年举行一次。

考 试 内 容

本考试包括五个部分：听力理解、阅读理解、词语用法与语法结构、完形填空、短文写作。全部题目按顺序统一编号。

第一部分：听力理解 (Part I: Listening Comprehension):
共 20 题，考试时间 20 分钟。这一部分包括两节：A 节 (Section A) 有 10 题，每题含一组对话，共两句，对话后有一个问句。B 节 (Section B) 有 10 题，分别安排在若干篇听力材料之后，每篇后有二至四道题，每题为一个问句。

听力部分的每个问句后有约 15 秒的间隙，要求考生从试卷所给出的每题四个选择项中选出一个最佳答案，录音的语速为每分钟约 120 词，念一遍。选材的原则是：

1. 对话部分为日常生活中的一般对话，句子结构和内容不太复杂；
2. 短篇听力材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等；
3. 所用词语不超出教学大纲词汇表四级规定的范围。

听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

第二部分：阅读理解 (Part II: Reading Comprehension):
共 20 题，考试时间 35 分钟。要求考生阅读若干篇短文，总阅读量不超过 1000 词。每篇短文后有若干个问题。考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。选材的原则是：

1. 题材广泛，可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等，但是所涉及的背景知识应能为学生所理解；
2. 体裁多样，可以包括叙述文、说明文、议论文等；

3. 文章的语言难度中等，无法猜测而又影响理解的关键词，如超出教学大纲词汇表四级的范围，用汉语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力：

1. 掌握所读材料的主旨和大意；

2. 了解说明主旨和大意的事实和细节；

3. 既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；

4. 既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力，既要求准确，也要求有一定的速度。

第三部分：词语用法和语法结构 (Part III: Vocabulary and Structure): 共 30 题，考试时间 20 分钟。题目中 40% 为词和短语的用法，60% 为语法结构。要求考生从每题四个选择项中选出一个最佳答案。

词语用法和语法结构部分的目的是测试学生运用词汇、短语及语法结构的能力。考试范围包括教学大纲词汇表及语法结构表一级至四级的全部内容。

第四部分：完形填空 (Part IV: Cloze): 共 20 题，考试时间 15 分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文（约 200 词）中留有 20 个空白，每个空白为一题，每题有四个选择项，要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案，使短文的意思和结构恢复完整。填空的词项包括结构词和实义词。

完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

第五部分：写作 (Part V: Writing): 共 1 题，考试时间 30 分钟。要求考生写出一篇 100—120 词的短文。试卷上可能给出题目，或规定情景，或要求看图作文，或给出段首句要求续写，或给出关键词要求写成短文。要求能够正确表达思想，意义连贯，无重大语法错误。写作的内容包括日常生活和一般常识。

短文写作部分的目的是测试学生用英语书面表达思想的初步

能力。

答题及计分办法

客观性试题用机器阅卷，要求考生从每题四个选择项中选出一个最佳答案，并在答题纸（Answer Sheet）上把相应部分用铅笔涂黑。试卷（Test Paper）上不能作任何记号。每题只能选择一个答案，多选作废。多项选择题记分只算答对的题数，答错不扣分。主观性试题按科学的评分标准评分。试卷各部分记分采用计权的办法，折算成百分制，以 60 分为及格标准。凡达到及格标准的发给大学英语四级考试合格证书，达到 85 分的注明“成绩优秀”字样。

试卷五个部分的题目数、计分和考试时间列表如下：

序号	题号	各部分名称	题目数	计分	考试时间
I	1-20	听力理解	20 题	20 分	20 分钟
II	21-40	阅读理解	20 题	40 分	35 分钟
III	41-70	词语用法和语法结构	30 题	15 分	20 分钟
IV	71-90	完形填空	20 题	10 分	15 分钟
V	91	短文写作	1 题	15 分	30 分钟
合 计			91 题	100 分	120 分钟

完形填空题解题技巧

一、概 说

完形填空形式灵活、概括性强,是对各种语言现象综合运用能力的一种客观性测定方法,近年来在我国得到越来越广泛的应用。不但在大学英语考试(CET)中,而且在EPT(English Proficiency Test)、VST(Visiting Scholar Test)、各高校的CEAT(College English Achievement Test)以及高考中广泛应用。甚至在中、小学的英语练习与考试中也已出现了这种测试形式。

总的来说,完形填空可分为四种。1. 单项填空。即用某种特定的词汇填空。此类填空多见于虚词的练习中。常见的有介词填空、冠词填空、连词填空等。这类填空针对性强,配合语法的学习效果更佳。事实上,在我国这种练习形式早就存在了。2. 双项/多项选择。即 Multiple-Choice Cloze Test。这种测试方法是给每个空白提供2个至5个可供挑选的答案,由学生任选一个填入空白处,或把答案记在答案纸上。3. 全方位选择。即将一篇被删去若干单词的文章连同全部答案一起交给学生,由学生在所给的词汇中找出一个合适的词写入文章之中。有时考试设计者还有意加入几个迷惑性答案,以增加考题的难度。4. 任意选择。在一篇文章中,每隔一定数量的单词删去一部分内容(单词、短语或句子),留出空白由学生根据上下文及学到的语言知识进行填写。

在四种完形填空中,双项/多项选择具有题型客观的特点。它不受阅卷者主观思维及语言水平的影响,并可以迅速得出测试

结果。因此，这种考试形式在我国被普遍应用。一般来说，双项 / 多项选择的文章力求选择语言流畅，内容较容易的文章，以增加其普遍性与可靠性。我们在本书提供给大家的考题中，删除了某些考题（特别是各院校学绩考题）中的任意选择题。只保留了 M-C Cloze Tests，并对其进行了分析与研究。

二、分 类

在 M-C Cloze Test 中，主要分词汇题、结构题、理解题、知识题及综合题。在做题前，应根据文章的结构，特别是所给的选择，确定它们的类型，做到有的放矢。

1. 词汇题 这类题主要是对应试者词汇掌握情况的考查，其重点放在对名词、形容词、副词、冠词以及动词词组等与句子结构关系不大的内容选择上。

例① The others drop _____ because of poor health.

- | | |
|--------|-----------|
| A) off | B) out |
| C) in | D) behind |

上面的例子是典型的动词+副词的选择题，应试者仅仅知道 drop 的意思是远远不够的，他应了解 drop 一词与这些副词搭配后的含意，然后根据上下文做出正确选择。

例② I put the bottle _____ my knees and began to pull.

- | | |
|-----------|------------|
| A) inside | B) between |
| C) on | D) under |

这种介词选择题不仅仅是考查应试者对于介词本身的掌握情况，同时也检查了他们对文章的理解情况。

例③ I could imagine my parents' _____ when I told them I had lost it.

- | | |
|---------------|----------|
| A) behaviours | B) words |
| C) responses | D) faces |

纯名词性选择在 M-C Cloze Test 中是不常见的，除非它们牵扯

到与其它词汇的搭配、词语内涵的深浅及外延的大小。这类词汇题的特点是，在四个答案中无论选择哪个都不会犯语法上的错误，而一旦选错，则会使文章的意义出现偏差。因此，应对词意有准确的认识。

2. 语法题 这类题在完形填空中占很大的比重。它主要包括对结构词、语序、动词词形等内容选择。

例① _____ we get older we acquire other bad habits.

- A) During B) That C) As D) For

在选择结构词时，应首先判断这个句子的结构。在明确了本句的复合结构后，再辨别两个分句之间的关系，进而找出合适的连词，这一切都应有序地进行。

例⑤ The researchers are at work _____ dreamers.

- A) to be studying B) to be studied
C) studying D) being studied

动词在英语中变化最多，使用最困难。据统计，在 M-C Cloze Test 中，动词选择的比重约占 70% 以上。要学好英语就应熟练掌握动词的时态、语态、语气的各种形式与搭配，并对每个动词的固定搭配以及动名词、不定式和分词的使用有比较清楚的认识，这样才能做好这类题。

例⑥ If your telephone rings and you decide _____ it, then you will have to listen to an idiotic bell ringing in.

- A) to not answer B) to answer not
C) not to answer D) to answer no

这种语序题是让人比较头痛的。但只要我们了解了规则（否定词应放在非谓语动词前），解决这类题也并非难事。

3. 理解题 这类题与词汇题相似，但其重点不是在词汇的辨别上，而是在对通篇文章的理解上。这种题往往不能根据一句话做出准确的选择。

例⑦ They remembered their dead who did not live to see

the _____ of massachusetts.

A) shores

B) hills

C) towers

D) building

孤立地看，这四个答案在语法结构上都没有错误，但读完全文后，我们才会发现只有 A 是最佳选择。对于这种题的正确判断就建立在对文章的理解上。有时甚至需要通过推理与想象才能做出选择。

4. 知识题 这类题在英语语言测试卷上很少出现。其特点是在对应试者进行词汇考查的同时，还检查了他们对一般知识的掌握情况。

例⑤ The North _____ was difficult to travel.

A) Pacific

B) mainland

C) Atlantic

D) America

应试者应首先知道这些词的意思，但仅仅语言知识还不够，因为“英国移民乘船要穿越什么地方才能到达美国”还需要有一定的地理知识，才能做出回答。当然，试题的设计者应尽量避免这类题的出现，因为它已超出了语言考查的范围。

5. 综合题 这类题在完形填空中也占很大的比例。特别是在较高级别的考试中，这种题的出现加大了试题的难度。它往往在一道题中对词汇和语法同时进行了考查。

例⑥ I was still very young, and not used to _____ boots together.

A) hold

B) put on

C) wearing

D) tying

做这类题应分两步走，可先从语法角度出发，也可先从词汇语义上着手。逐步寻找既符合题意又符合语法的最佳答案。

三、方 法

我们在做 M-C Cloze Test 时，应首先通读全文，使自己对

文章的梗概有一个基本的认识。虽然文章被删去了一些词汇，但只要认真对待，还是能够弄清作者的写作意图的。一篇文章的第一句话和最后一句话往往是它的灵魂，要特别注意。通过对首句、尾句及全文的通读，能使我们的思维跟上文章中故事的发展，进而不会在做题时出现偏差。我们认为，虽然这种通读会花去一些宝贵的考试时间，但最终会得到事半功倍的效果。

通读之后，下一步便是根据内容、情节、文体，结合我们已经学到的语法知识、习惯用法、修辞方法并运用逻辑推理对文章中空白处的正确答案逐一选择。在选择过程中，有许多方法，下面列举几例，仅供参考。

1. 排除法 这是一种常用的方法，它不但用在完形填空中也可在其它类似练习中使用。排除法的特点是比较稳妥，不易出现遗漏。在做题时，我们常遇到在几个答案的选择中无所适从的情况。看上去似乎哪个都对，而一时又说说不准哪个是正确答案，这时便应采用排除法。

例⑩ Last June my brother _____ a car.

- A) wanted to buy B) wanted buying
C) liked to buy D) liked buying

这是一个动词选择与搭配的交叉题，我们可以先决定动词的使用。通过分析，我们发现 Like 一词只有在与某些情态动词连用时才能表示“要”，而一般情况下它只表示“喜欢”。根据上下文，我们认为这里不能选择表示“喜欢”的动词，这样便排除了 C 与 D 两个选择，缩小了选择范围。根据所学的语法知识，又排除了 B，因为 want 后面跟动名词后常表示一个由别人做的动作，而此时“买”却是一种主观要做的动作。这样，我们便得到了一个正确的答案。这样的题也可以先从动词搭配入手，逐步得到答案。

在使用排除法时，往往会遇到需要逐一排除的情况。这种情况多见于词汇选择或词语搭配选择的题中。答案逐一放到文章