

美，在你身边

王旭晓 著



山西教育出版社

王旭晓 著

美，在你身边

美育丛书

主编

李凌（中国音乐家协会副主席）

常务编委

王琦（中国美术家协会副主席）

华夏（研究员，《美术》主编）

屠治九（中国音乐学院教授）

装帧设计

李晓兰

责任编辑

李之杰

版式设计

祝哲



社 长 任兆文
总 编 左执中
责任编辑 李之杰
装帧设计 李晓兰
花 王小云

美，在你身边

(“美育丛书”之一)

王旭晓 著

*

山西教育出版社出版发行

(太原市并州北路 69 号 邮编：030001)

新华书店经销 平遥县印刷厂印刷

*

开本：787×960 1/32 印张：8 字数：137 千字

1997 年 5 月第 1 版山西第 2 次印刷

印数：3001—8000 册

*

ISBN 7-5440-0595-X

G · 596 定价：8.30 元



国家“八五”规划重点图书



是她装点了夏，还是夏染绿了她

(原载《美与时代》，参见 44 页)

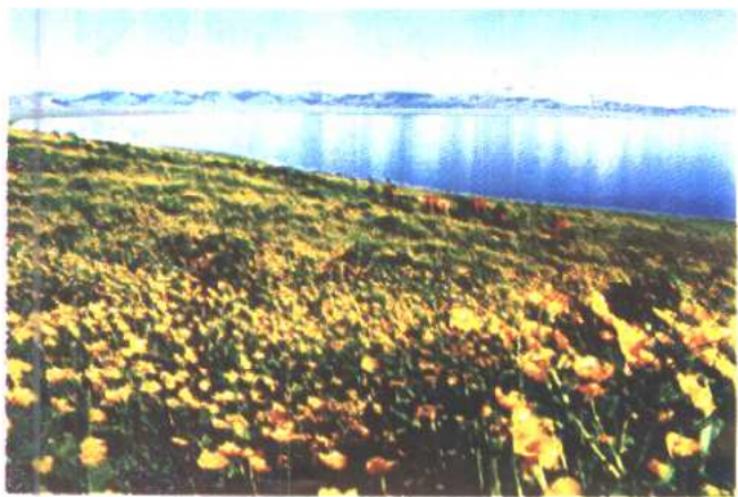


怒放图

李苦禅作
(参见 17 页)



西陲绿洲 (参见 8 页)



家

(参见 167 页)

黄成江

摄



汗与水 (参见 67 页)

黄成江 摄



日出印象 [法]莫奈 (参见 79 页)



黛玉葬花 (《红楼梦》第 27 回插图)

刘旦宅 作 (参见 107 页)



苹果茶壶 (参见 70 页)



千手观音 (参见 189 页)



跪坐人漆绘灯(青铜器)

(参见
76
页)



格尔尼卡 [西]毕加索 (参见 199 页)

内 容 提 要

以广大中学生和青年读者为对象的“美育丛书”(国家“八五”规划重点图书)，由美术、音乐、舞蹈、其他艺术三个系列共35本小册子组成。《美，在你身边》是“美育丛书”开宗明义之篇。

《美，在你身边》以促膝谈心的方式、深入浅出的笔法、文采洋溢的论述、翔实丰富的实例，引导读者进入五彩缤纷的艺术殿堂，在美的世界中浏览、徜徉，在美的境界里遨游。从美的形象、美的类型、美的奥秘、美的发生四个方面，生动有力地揭示了美是什么，怎样才算美，怎样才更美，怎样区分雅俗、美与人生之间的内在的深刻联系。明白准确地告诉人们：美，并非是远在天边的、不可捉摸的、神秘莫测的、抽象无形的事物。美，近在眼前，看得见，摸得及，听得到，觉得着；美，就在我们身边。

全书所列的30个篇章标题，具有十分醒目的特色。立意高，主题明，中心突出。每个篇章既是全书的有机组成部分，又像是一篇篇独立成章的丰富多采的议论文、娓娓动听的说明文、优美雅致的散文，它们亲切地告诉读者：每个人都应拥有更多的美，拥有美的生活，拥有美的人生。

编 者 的 话

1990年夏，刚成立的山西教育出版社在讨论选题，研究近期、长期的图书出版规划时，决定在未来的五年内出版一套以中学生（包括具有中等文化程度者）为读者对象的“美育丛书”。当年10月在北京成立了以中国音乐家协会副主席李凌、中国美术家协会副主席王琦为主编的编委会。1991—1992年，新闻出版署组织专家、学者进行多次研究论证后，确定“美育丛书”列入国家“八五”规划重点图书。

“十年树木，百年树人”，培育、造就一代新人是百年大计。在建设有中国特色的社会主义的新时期中，随着经济建设的蓬勃发展，建设社会主义精神文明成为突出的任务。培育“四有”新人，贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，把美育作为教育的重要组成部分已成为国人的共识。美育的核心是提高人的素质，是提高青少年的精神风貌和文明程度，改善、提高艺术欣赏和艺术创造的能力。实践证明，提高人的素质，不单是文化知识水平的提高，更需要审美观念、理想、意识、修养、能力、感受、情趣、标准的提高。

艺术教育不能等同、也不能完全替代美育，但

艺术教育能潜移默化地陶冶性情、纯洁心灵，是美育的中心环节，艺术美是美的集中体现，则是无庸置疑的。艺术来自于人民，艺术也应该回归到人民之中；美来自于生活，同样也应该回归到生活之中。“美育丛书”旨在引导青少年进入五彩缤纷的艺术殿堂，在美的世界中浏览、徜徉，在美的境界里遨游、驰骋。这套最基本的审美读物，紧紧围绕审美教育这个中心，重点是培养青少年健全的审美心理结构，包括感觉、知觉、情感、想象、理解等心理能力的提高与相互协调，扎实地加强审美意识，提高艺术鉴赏水平和识别能力。

知识浩若海洋，“隔行如隔山”，真正的全才是没有的。正像一位著名的画家所说：我非常爱听交响乐，觉得很美，但它美在哪里，不知其所以然。“美育丛书”深入到各个艺术领域和门类之中，努力做到既知其然又知其所以然，让读者领略、体味人类几千年文明史上丰富多采、目不暇接的艺术瑰宝，璀璨夺目、美不胜收的传世精品，艺术大师们的创作实践和杰出贡献。古今中外的艺术精品数不胜数，“美育丛书”尽可能地把优秀的、传世的、含金量极高的、富有审美价值的名作佳品介绍给读者。

“美育丛书”三个系列共400万字的35本小册子，基本上包括了人类创造的精神财富中各门各类的艺术领域。每本独立成册的书，主要篇幅是针对本艺术门类品种进行具体的、实在的审美鉴赏教育，对古今中外的传世名作佳品，从形式、风格、流派等方面浓墨重彩地进行具体细微的评

述，从具体作品的具体感受和赏析中训练培养审美体验和艺术欣赏能力。丛书的编辑方针是深入浅出，既从艺术入门必须掌握要领的 A、B、C 说起，又深入到各个艺术领域的具体门类品种之中。在美术系列中，读者既可以欣赏到绘画的各类画种和雕塑，还可以欣赏到工艺和民间美术、中国书法、印章与篆刻。在音乐舞蹈系列中可以欣赏到器乐、声乐、中外民歌、电影电视音乐以及舞蹈艺术。在其他艺术系列中可以欣赏到自然美，以及和我们日常生活相关相伴的建筑、园林、服饰、影视、邮票、摄影等艺术美。

提高图书质量，名副其实地成为国家重点图书，是从书全体作者的奋斗目标。丛书编委会提倡大专家写小文章，大手笔写小册子，既通俗易懂又品位较高、雅俗共赏。丛书的作者们兢兢业业，用最精炼的文字和严谨的结构写好每一个选题。《美，在你身边》是丛书的开宗明义之篇，在与读者促膝谈心中，谈美的对象、美的类型，谈美的奥秘、美与人生。全书生动有趣地揭示出纷繁复杂的大千世界中，美是什么？美在哪里？怎样才算美？怎样才更美？雅俗、文野、深浅、高低的区别，美与人生之间内在深刻的联系……明确地、实在地告诉人们：美，并非是远在天边的、不可捉摸的、神秘莫测的、抽象无形的事物；美，近在眼前，看得见，摸得及，听得到，觉得着；美，就在我们身边；每个人都应该、都可以拥有更多的美，拥有美的生活，拥有美的人生。美术是个大艺术领域，门类品种之多为各姐妹艺术之冠。

《美术审美漫话》是美术系列的提纲之作，只写了七万余字就把方方面面的问题说清讲明，把一个最难做的深奥的题目作了恰当的表述、准确的描绘、惜墨如金的处理，体现了作者厚积而薄发的功力。音乐同样也是大艺术领域，《音乐审美漫话》是音乐舞蹈系列的挈领之作，只用八万余字同样把音乐欣赏的14个方面剖析得深刻条理。油画作品何止成千上万，但真正的传世精品只不过100余幅。《油画艺术欣赏》展示的41幅世界名画将引您进入油画艺术的圣殿，饱览和具体赏析各种风格、各种流派、各个时代的代表作的魅力和艺术美。

“十年磨一剑”的内涵是精益求精。“美育丛书”绝大多数小册子，都经过一改二改，乃至三改后才成稿。丛书编写中一部分作者曾知难而退，一部分作者则因病因故辍笔，有的甚至尚未完稿即离开人世。这给丛书按时按质完成带来极大的困难。难能可贵的是不少作者激流勇进、知难而上，步履维艰地为严肃读物争一席之地表现了可敬的奉献精神。广大读者深深感谢他们，向他们致意！并永远记住他们！

1995年10月

目 录

序 言 (带你走进众美之门) … 毛佩琦 1

美的对象 6

一 “春山淡冶而如笑”

——自然风光之美 7

二 “知者乐水，仁者乐山”

——自然物内蕴之美 15

三 诗仙与“采石矶”

——自然的历史文化意义与美 21

四 “人体是地球上最美的美”

——人的体貌美 27

五 “云想衣裳花想容”

——人的服饰美 38

六 “常青”的克林顿夫人

——人的风度美 45

七 “我喜欢丑陋的自己”

——人的美 53

| | |
|-----------------------|-----|
| 八 非洲的战争舞 | |
| ——人类活动场景的美 | 64 |
| 九 苹果茶壶 | |
| ——人类活动成果的美 | 70 |
| 十 景德镇的瓷盘与挂盘 | |
| ——关于艺术作品 | 75 |
| 十一 永恒的微笑 | |
| ——艺术作品的美 | 85 |
| 美的类型 | 95 |
| 十二 “梨花院落溶溶月” | |
| ——关于优美 | 96 |
| 十三 “黄河西来决昆仑” | |
| ——关于壮美 | 100 |
| 十四 “怎一个愁字了得” | |
| ——关于悲情 | 104 |
| 十五 普罗米修斯的毁灭 | |
| ——关于悲剧 | 110 |
| 十六 艰苦岁月 | |
| ——关于崇高 | 117 |
| 十七 撑杆断在起跳时 | |
| ——关于滑稽 | 123 |
| 十八 可笑的测谎器 | |
| ——关于喜剧 | 132 |

| | | |
|--------------------------|-------|-----|
| 美的奥秘 | ..... | 140 |
| 十九 “美是难的” | | |
| ——关于美的本质 | ..... | 141 |
| 二十 “爱美之心，人皆有之” | | |
| ——关于人的审美需要 | ..... | 146 |
| 二十一 “按照美的规律来建造” | | |
| ——关于形式美法则 | ..... | 157 |
| 二十二 “谈到趣味无是非” | | |
| ——关于审美标准 | ..... | 164 |
| 二十三 残缺的大理石雕像与“美神” | | |
| ——关于审美感知 | ..... | 175 |
| 二十四 牛郎织女七夕会 | | |
| ——关于审美想象 | ..... | 185 |
| 二十五 年轻、美丽的圣母 | | |
| ——关于审美理解 | ..... | 195 |
| | | |
| 美与人生 | ..... | 203 |
| 二十六 “试试画具” | | |
| ——审美活动与主体性培养 | ..... | 204 |
| 二十七 “含情只待使君来” | | |
| ——审美活动与人格塑造 | ..... | 214 |
| 二十八 “我们的父亲莱茵河” | | |
| ——审美活动与人的全面发展 | ..... |  |

| | |
|--------------------|----------------|
| ..... | 221 |
| 二十九 在维纳斯雕像前 | |
| ——美与人生启迪 | 232 |
| 三十 全沙漠最美丽的家 | |
| ——美与美的创造 | 239 |
| 后记 | 王旭晓 244 |