

马克思主义认识论

MAKESIZHUYI
REN SHI LUN

王家俊 主编

郑如心 薛文华 副主编

吉林人民出版社

马克思主义认识论

主 编 王家俊

副主编 郑如心 薛文华

吉 林 人 民 出 版 社

马克思主义认识论

主 编 王家俊

副主编 郑如心

薛文华

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行
长春市第十一印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 12.75印张 277,000字

1986年9月第1版 1986年9月第1次印刷

印数：1—4,320册

统一书号：2091·94 定价：2.25元

前 言

这本书是我们几年来学习和研究马克思主义认识论的一个初步成果。在学习、研究和成书过程中，参考了国内外一些有关认识论的著作和文章，从中得益不少。在写作过程中，我们遇到很多有争论的问题。对有的问题，提出了我们的看法；对有的问题，还没有发表我们的意见，这些问题只好留到以后去继续研究。

在编写这本书的过程中，我们主要是参照了王家俊副教授给研究生上课用的马克思主义认识论提纲和讲稿，其中有些章节则是直接由讲稿整理而成的。

参加本书编写的同志有王家俊、刘成惠、郑如心、宫凤鸣、薛文华（按姓氏笔划排列）。其中王家俊为主编，郑如心、薛文华为副主编。此外，研究生张曙光也参加了部分编写工作。

在该书编写过程中，得到了许多同志的帮助，特别是吉林人民出版社政治理论编辑室的领导和编辑给予了具体指导，在这里一并表示谢意。

由于我们理论修养不足，对许多问题研究不够，加之时间仓促，书中肯定会有不少缺点和错误，请读者不吝指正。

编 者

一九八四年十二月 于长春

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 马克思主义认识论的对象.....	(1)
一、认识论及其基本问题.....	(2)
二、马克思主义认识论及其对象.....	(8)
三、辩证法、认识论、逻辑学三者的一致.....	(11)
第二节 马克思主义认识论的党性和社会作用.....	(21)
一、马克思主义认识论的党性和阶级性.....	(21)
二、马克思主义认识论的社会作用.....	(28)
第三节 学习和研究马克思主义认识论的方法和原则	(31)
一、必须研究构成认识论的知识领域.....	(31)
二、必须研究现代自然科学中的认识论问题.....	(36)
三、坚持理论联系实际的根本原则，认真研究无产阶级革命斗争和社会主义建设的经验教训.....	(43)
第二章 马克思主义认识论的产生是认识论的伟大变革.....	(45)
第一节 马克思主义认识论的产生是社会历史和科学发展的必然结果.....	(45)
一、马克思主义认识论产生的社会历史条件	

和阶级基础·····	(45)
二、马克思主义认识论产生的自然科学前提·····	(48)
三、马克思主义认识论的理论来源·····	(51)
第二节 马克思主义认识论的产生是认识论中的革命的变革·····	(55)
第三节 马克思主义认识论的产生和发展·····	(59)
一、马克思主义认识论的创立及其发展·····	(59)
二、当代发展马克思主义认识论的几个问题·····	(62)
第三章 物质与意识·····	(65)
第一节 物质是认识的范畴·····	(65)
一、马克思主义认识论产生前物质概念的发展与演化·····	(65)
二、马克思主义认识论的物质概念·····	(72)
第二节 现实世界的物质性及其发展的规律性·····	(77)
一、现实世界是永恒运动着的物质世界·····	(77)
二、空间时间的客观性及时空观念的可变性·····	(82)
三、物质运动的客观规律性·····	(85)
第三节 意识的本质和特点·····	(87)
一、意识是马克思主义认识论最基本的概念·····	(87)
二、意识的本质和特点·····	(96)
第四章 主体和客体·····	(103)
第一节 主体和客体的规定性·····	(103)
一、主体及其基本属性和特点·····	(103)

二、客体及其基本属性和特点·····	(114)
第二节 主体和客体的对立统一关系·····	(121)
一、主体和客体的对立统一·····	(121)
二、主体和客体的实践关系是认识关系、价 值关系的基础·····	(123)
第三节 主体和客体的矛盾与物质和精神、认识 和实践的矛盾·····	(132)
一、主体和客体的矛盾是认识过程的根本矛 盾·····	(132)
二、物质和精神的矛盾是认识过程的最高层 次的最基本矛盾·····	(135)
三、实践和认识的矛盾是认识过程的核心 矛盾·····	(137)
第五章 认识是人脑对客观世界的反映 (上) ·····	(140)
第一节 反映是马克思主义认识论的重要概念·····	(140)
一、马克思主义认识论以前的反映概念·····	(140)
二、马克思主义认识论的反映概念·····	(145)
第二节 人类史前反映形式的进化·····	(150)
一、无机物的反映特性及其形式·····	(150)
二、生物的反映特性及其形式·····	(151)
第三节 人的反映形式及其特点·····	(156)
一、感性的反映形式·····	(157)
二、理性的反映形式·····	(161)
第四节 反映与大脑·····	(164)
一、大脑是自然界的产物·····	(164)
二、人脑是社会的产物·····	(168)
三、大脑是反映活动的生理基础·····	(171)

第六章 认识是人脑对客观世界的反映（下）	(176)
第一节 映象和对象	(176)
一、映象来源于对象是反映论的基本观点	(176)
二、映象是主观与客观的统一	(179)
三、映象的特点	(181)
第二节 反映与信息	(182)
一、信息的含义与本质	(182)
二、信息与反映	(187)
三、信息与意识	(191)
第三节 反映与符号	(195)
一、符号在反映过程中的意义和作用	(195)
二、语言符号的特点及其意义	(199)
三、人工符号的特点及其意义	(203)
第七章 认识和实践	(207)
第一节 实践的起源和本质	(207)
一、实践是自然物质形态间相互作用的长期 发展的最高产物	(207)
二、实践的结构和特点	(209)
第二节 实践形式的多样性	(215)
一、生产实践是最基本的实践活动，是其他 一切实践形式的决定者	(216)
二、社会斗争是改造社会的实践活动的基本 形式	(217)
三、科学实验是社会实践活动的重要的基本 形式	(220)
四、其他形式的实践活动	(222)
第三节 实践的主观因素和客观因素	(223)

一、实践过程中的客观因素.....	(223)
二、实践过程中的主观因素.....	(224)
三、主观因素和客观因素的辩证关系及其在 实践中的地位.....	(225)
第四节 实践和认识的辩证关系.....	(228)
一、马克思主义哲学科学地揭示了实践和认 识的关系.....	(229)
二、实践和认识的对立统一.....	(231)
三、实践和认识的矛盾运动.....	(234)
第八章 认识的辩证过程.....	(236)
第一节 认识过程中的感性认识和理性认识.....	(236)
一、感性认识是认识的开端和来源.....	(237)
二、理性认识是认识的高级阶段.....	(242)
三、感性认识和理性认识的对立统一.....	(249)
第二节 认识过程中的第二次飞跃和认识的无限 性.....	(252)
一、认识到实践的飞跃及其中间环节.....	(252)
二、认识的多次反复和无限发展.....	(256)
三、理论和实践的具体的历史的统一.....	(259)
第三节 理性认识中的知性和理性.....	(261)
一、哲学史上的知性和理性概念.....	(262)
二、知性和理性是理性认识的两个阶段.....	(265)
三、理性直觉.....	(268)
第四节 经验的认识 and 理论的认识.....	(272)
一、经验的认识.....	(272)
二、理论的认识.....	(275)
三、经验的认识 and 理论的认识的对立统一.....	(276)

第五节 情感思维和形象思维.....	(277)
一、情感思维.....	(277)
二、形象思维.....	(280)
第九章 辩证的思维形式和思维方法.....	(285)
第一节 形式逻辑和辩证逻辑在认识中的作用.....	(285)
一、形式逻辑及其在认识过程中的地位.....	(285)
二、辩证逻辑及其在认识过程中的地位.....	(289)
三、形式逻辑和辩证逻辑在认识过程中的统 一.....	(291)
第二节 思维形式及其辩证本性.....	(294)
一、概念及概念的辩证法.....	(295)
二、判断及判断的辩证法.....	(301)
三、推理及推理的辩证法.....	(306)
第三节 辩证的思维方法.....	(311)
一、归纳和演绎方法.....	(311)
二、分析和综合方法.....	(315)
三、从抽象上升到具体.....	(320)
四、历史的和逻辑的统一.....	(326)
第十章 真理.....	(333)
第一节 真理的客观性和主观性.....	(333)
一、哲学史上两种真理观的对立.....	(333)
二、真理的客观性.....	(339)
三、真理的主观性及其与客观性的统一.....	(344)
第二节 真理的绝对性和相对性.....	(351)
一、真理的绝对性和相对性的含义.....	(351)
二、真理的绝对性和相对性的辩证统一.....	(353)
第三节 真理和谬误.....	(360)

一、真理和谬误的对立统一.....	(360)
二、真理在同谬误斗争中发展.....	(363)
第十一章 实践是检验真理的标准.....	(368)
第一节 哲学史上关于真理标准的论争.....	(368)
一、唯心主义者提出的真理标准.....	(368)
二、旧唯物主义者提出的真理标准.....	(374)
第二节 实践是检验真理的唯一标准.....	(379)
一、实践的特点和真理的本质决定了实践是 检验真理的标准.....	(379)
二、逻辑证明在判明认识是非中的作用.....	(382)
第三节 实践检验真理是一个过程.....	(386)
一、实践标准的绝对性和相对性.....	(386)
二、实践检验真理是一个社会性的历史过 程.....	(389)

第一章 绪 论

马克思主义哲学是无产阶级及其马克思主义政党的世界观和方法论，是自然科学、社会科学、思维科学的概括和总结，是完整严密的科学体系。在马克思主义哲学体系中，世界观、方法论、认识论是统一的。马克思主义认识论是马克思主义哲学的重要方面。学习马克思主义哲学必须重视对马克思主义认识论的学习。

要想学好马克思主义认识论，首先需要弄清马克思主义认识论的对象；马克思主义认识论在马克思主义哲学中的地位；马克思主义认识论的社会作用；以及学习和研究马克思主义认识论的方法。

第一节 马克思主义认识论的对象

马克思主义认识论的对象是什么？哲学界对这一问题有着不同的看法，长期没有统一的意见。为了阐明我们对这一问题的观点，在这一节中将研究认识论及其基本问题，分析马克思主义认识论对象和马克思主义哲学对象之间的关系，并阐述马克思主义哲学中辩证法、认识论、逻辑学三者一致的原理。

一、认识论及其基本问题

认识论一词来自希腊文，由 $\gamma\nu\omega\sigma\iota\varsigma$ (认识) 和 $\lambda\omicron\gamma\omicron\varsigma$ (科学) 两字组成。英文写作 Epistemologia。俄文写作 Гносеология。从字源上可以看出，认识论是关于认识的科学或关于认识的理论。如果给认识论下一个较为具体的定义，那就是：认识论是关于认识的主体和客体；关于认识的起源和本质；关于认识的内容、形式和方法；关于认识的途径和发展规律；关于真理和真理标准的哲学学说。

认识论是哲学的重要方面。不论是纵观哲学的历史，还是横观哲学的现代派别，可以说有多少种哲学派别就有多少种认识论。例如，有朴素唯物主义认识论，形而上学唯物主义认识论，主观唯心主义认识论，客观唯心主义认识论，经验论，唯理论，先验论，怀疑论，符号论，不可知论，实用主义认识论，实证主义认识论，存在主义认识论，新托马斯主义认识论，等等。然而尽管认识论的流派繁多，错综复杂，但归纳起来却可以根据它们对认识论基本问题的不同回答，划分为两大根本对立的派别：唯物主义认识论和唯心主义认识论。

那么，什么是认识论的基本问题？简单地说，思维和存在关系问题就是认识论的基本问题。

这是因为：第一，任何哲学家解释任何一个哲学问题都不能回避对思维和存在关系这一哲学基本问题的回答，并且对这一问题的不同的回答，决定解决其他哲学问题的方向。认识论是哲学的重要方面，解决任何一个认识论的问题当然也不能回避对这一问题的回答，并且对这一问题的不同回答决定解决其他一切认识论问题的方向。第二，从认识的本质及其过程看，思维和存在、精神和物质的矛盾是认识过程的最基

本的矛盾。认识是人的头脑对客观物质世界的反映，是属于精神现象。认识的任务就是解决精神和物质的矛盾，达到精神和物质的一致、符合、统一。但是，一般地说，这种一致、符合、统一不是一次就可以达到的，而是一个过程，要经过实践、认识的多次反复。如果说，认识是在实践基础上，物质转化为精神，达到在精神领域主观和客观的统统一的话，那么，有意识有目的的实践活动则是精神转化为物质、达到在现实中客观和表现的统一。正是由于认识活动和实践活动都是为了解决物质和精神或主观和客观的矛盾，因而物质和精神的关系问题才成为认识论的基本问题。

哲学基本问题也是认识论的基本问题，一般说来，这在我国哲学界是没有什么争论的。但一当具体论述时，就有了不同的理解，因此，有必要对这一问题作进一步的探讨。

众所周知，思维和存在的关系问题，作为哲学基本问题，就其完整的意义来说，是恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中第一次明确提出来的。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 恩格斯从两个方面进一步论述了这一问题。第一方面是思维和存在何者为本原的问题。他说：“哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是断定精神对自然界说来是本原的，从而归根到底以某种方式承认创世说的人（在哲学家那里，例如在黑格尔那里，创世说往往采取了比在基督教那里还要混乱而荒唐的形式），组成唯心主义阵营。凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。”^② 第二个方面是我们的思维能不能

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

② 同上，第220页

认识现实世界的问题。他说：“思维和存在的关系问题还有另一个方面：我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？用哲学的语言来说，这个问题叫做思维和存在的同一性问题”^①。

有些同志根据恩格斯的这些论述，认为哲学基本问题的第一方面，即思维和存在何者为本原的问题，是本体论的问题，不是认识论的问题，它只是给解决认识论问题提供基础、前提。哲学基本问题的第二方面，即我们的思维能不能认识现实世界的问题才是认识论的问题。

我们认为这种看法是不正确的。因为，马克思主义哲学从来不把本体论和认识论看作是两个独立的哲学组成部分。在马克思主义哲学中，本体论和认识论是一致的、统一的。在马克思主义哲学看来，认识、思维是存在、物质的反映，世界统一于物质；认识规律、思维规律是存在规律、物质规律的反映，前者是由后者派生出来的，而不是两个平行并列的系列。思维规律和存在规律尽管表现形式不同，但本质上是同一的。因此，在马克思主义哲学中不存在脱离本体论的认识论，同样也不存在脱离认识论的本体论。离开思维和存在的关系，离开认识 and 存在的关系去研究存在及其规律，不是马克思主义哲学的任务，这种研究不可能提供正确的世界观、方法论。关于存在及其规律的科学学说只能是在实践基础上对客观物质世界及其规律认识的历史的总计、总和和结论，只能是认识的一定阶段，离开认识史的本体论只能是思

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第221页。

辩哲学的东西，或者是旧自然哲学的产物。在马克思主义哲学中，同样也没有脱离本体论的认识论。这是因为认识的内容和规律是存在及其规律的反映。认识论不仅要阐明认识的形式，更要阐明认识的内容和意识、认识是怎么产生的。因此，如果把认识及其规律同存在及其规律割裂开来，那只能导致类似康德的二元论、不可知论和唯心主义先验论。基于这种观点，列宁在《唯物主义和经验批判主义》一书中，尖锐地批判了马赫主义者把本体论和认识论割裂开来的错误。列宁指出：“把恩格斯关于时间和空间的客观实在性的学说同他关于‘自在之物’变成‘为我之物’的学说分开来，同他对客观真理和绝对真理的承认……分开来，……这就等于把完整的哲学变为杂烩。”^①

把本体论和认识论割裂开来，看成是互相独立的平行存在的两个哲学组成部分，在哲学史上，是马克思主义哲学前的旧哲学的特点。这种哲学认为本体论是脱离认识论而独立存在的关于存在及其规律的学说，认识论是脱离本体论而独立存在的关于认识及其规律的学说。这在康德的哲学中表现得最为明显。康德的本体论是关于“自在之物”的学说。他一方面承认“自在之物”是在人的意识之外客观存在的，但另一方面，他又认为“自在之物”是超越经验的，是人类认识、思维不能达到的“彼岸世界”。人类的认识只是借助于“先验的直观形式”和“先验的知性范畴”在“现象界”兜圈子，而丝毫不能认识“自在之物”自身和“自在之物”的本质。由于康德否认思维和存在的同一性，把本体论和认识论割裂开来，对立起来，最后导致了两个结果：一是认识论上

① 《列宁选集》第2卷，第186—187页。

的不可知论和唯心主义先验论，二是使他的本体论的“自在之物”变成了空洞的抽象、不可捉摸的东西，从而遭到了来自唯物主义和唯心主义两个方面的批判。

实际上，在马克思主义哲学中，一般情况下不用“本体论”这个术语，而用“世界观”一词。这不是简单的用语不同，而是两个概念的含义不同。“世界观”不仅包含着本体论，也包含着认识论，是本体论和认识论的统一。那种脱离认识的，脱离物质和意识关系的本体论早为马克思主义哲学所淘汰了。这正如恩格斯反复强调和列宁特别指出的那样，现代唯物主义使一切自然哲学都成为不必要和不可能了，所以“对于已经从自然界和历史中被驱逐出去的哲学来说，要是还留下什么的话，那就只留下一个纯粹思想的领域：关于思维过程本身的规律的学说，即逻辑和辩证法。”^①在这里恩格斯和列宁当然不是把马克思主义哲学的对象只归结为思维及其规律，他们所表明的是：旧的与认识论相脱离的本体论已被历史所淘汰，新的哲学必须从思维和存在的关系上来研究存在及其规律。

由此可见，哲学基本问题第一方面不仅是本体论的问题，同时也是认识论的问题。

关于思维和存在关系的第二方面的问题，即我们的思维能不能认识现实世界的问题是属于认识论的问题，这在我国哲学界是没有多大分歧的。但一当把这一问题进一步展开时也有不同的理解。

一些同志认为恩格斯提出的哲学基本问题第二方面是划分可知论和不可知论的，而不是在认识论上划分唯物主义和

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第253页。