
S Z G J

思想政治工作讲座

王平善 杨春祥 编著

法律出版社

PUBLISHING HOUSE OF LAW

思想政治工作讲座

王平善 杨春祥 编著

法 律 出 版 社

(京)新登字080号

思想政治工作讲座

王平善 杨春祥 编著

法律出版社出版

(北京市宣武区广内登莱胡同17号)

法律出版社印刷厂印刷

新华书店经销

850×1168毫米 32开本 12.875印张 342,000字

1992年6月第一版 1992年6月第一次印刷

印数0,001—6,500

ISBN 7-5036-1084-0/D·851

定价: 6.90元

前 言

在我国革命和建设的历史上，党的思想政治工作曾经发挥过巨大的威力，形成了我党的一大优势；同时也积累了丰富、宝贵的经验。党的十一届三中全会以来，我国进入了一个新的历史发展时期，党的思想政治工作也经历了一个曲折的发展阶段。粉碎“四人帮”以后，在澄清被搞乱了的理论是非，恢复实事求是思想路线，确立以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放方针的斗争中，思想政治工作起到了积极的推动作用。但与此同时，由于受国际大气候和国内小气候的影响，随着改革开放的不断深入，忽视和贬低思想政治工作的倾向不断蔓延，党的思想政治工作被严重削弱。

我国革命和建设几十年的经验证明：什么时候加强思想政治工作，党的事业就兴旺发达；什么时候削弱思想政治工作，党的事业就会遭受挫折。1989年春夏之交我国发生的严重政治风波，以及东欧、苏联的演变，给予我们的教训和启示是极其深刻的，这就是，在改革开放的形势下，决不能放弃或削弱思想政治工作。这是关系到党的事业成败的大是大非问题。正如江泽民同志所指出的那样，越是改革开放，越要加强思想政治工作。基于这样一种认识，我们感到有责任、有必要为构建新时期思想政治工作的厦添砖加瓦。这就是我们编写这本《讲座》的动机所在。

思想政治工作具有广泛的群众性和很强的实践性。就其群众性来说，由于党是无产阶级的先锋队，其基本任务就是通过思想政治工作，宣传、动员、组织群众为共产主义事业而奋斗。这就决定了思想政治工作的对象是亿万人民群众，它的范围囊括整个社会。就

其实践性来说，思想政治工作既然是宣传、动员、组织群众的工作，群众又是社会实践的主体，因而它就只能源于实践，在实践中发展，并在实践中得到验证，因此实践性贯穿于思想政治工作的始终。据此，我们在编写本书的过程中，从务实的角度出发，对思想政治工作的基本问题、思想政治教育的基本内容以及思想政治工作与其他工作、其他学科的相关性、相融性、渗透性等进行阐述和介绍，力求集科学性、知识性和可读性为一体，融理论性与实践性为一炉。使之既可成为政工干部，各级领导干部进行思想政治工作的参考工具，又可成为广大群众进行自我教育的阅读课本。

思想政治工作是促进思想转变的工作，对象是人的思想，而人的思想的转变是多种因素作用的结果。这就决定了思想政治工作是一项综合性很强的工作。因此，应当根据普遍联系的观点，把思想政治工作作为上层建筑体系的一个组成部分，在多领域的联系中把握思想政治工作。作为一种社会实践活动，思想政治工作既不是孤立的，也不是万能的。它应当积极地借助于其他因素发挥自己的作用，从而获得永久的魅力和生命力。近年来，特别是89年以后，许多同志在思想政治工作的研究领域进行了深入的探索，见解纷呈，著述颇多。但还没有一部专著能够把思想政治工作真正放在社会系统工程这样一个宏观角度加以研究，从而在各种关系中把握思想政治工作。本书试图涉足这一领域，因而在编写时吸收了其他学科的研究成果，引进了心理学、伦理学、美学、舆论学、人才学等学科的基本原理，力图在较广的范围内开辟搞好新时期思想政治工作的途径。能否如愿，还有待于广大读者去评判。

全书共分十章。

第一章总论，概述思想政治工作的基本概念、理论基础、内在本质，思想政治工作的地位和作用，以及思想政治工作的基本原则和方法，使读者对思想政治工作的基本理论有一个概括的认识。

第二章中，主要对党的思想政治工作所走过的光辉而曲折的历程进行了回顾。为了加深对思想政治工作重要意义的认识，本章还

对思想政治工作的历史渊源进行了追溯，力图从社会历史发展的角度，揭示思想工作，特别是政治思想工作的历史必然性，以及它的重要历史地位和历史作用。

思想政治工作的基本任务就是用马列主义、毛泽东思想和党的路线方针政策教育群众，这就决定了进行系统的政治理论教育是思想政治工作的主要方式之一。本书第三章着重阐述和介绍了政治理论教育的意义、作用、基本形式和主要内容。

道德建设是社会主义精神文明建设的一个重要方面。如何运用伦理学原理提高道德教育的水平，是思想政治工作面临的重要课题。道德的本质是什么，如何进行道德教育、道德评价，社会主义道德的基本原则和规范有些什么具体要求，怎样进行道德意识的培养，提高道德修养的途径有哪些等，对这些问题的回答构成了本书第四章的内容。

培养又红又专的社会主义人才是思想政治工作的基本目的。成才之心人皆有之。但成什么样的才以及怎样成才，对于每个立志成才者来说是至关重要的。本书第五章从“导向”的角度，阐述了社会主义人才的政治标准和应当坚持的成才之路；特别强调了积极地发挥主观能动性对于个体走向成才的意义，以及怎样发挥主观能动性。

党风建设与思想政治工作的关系是极为密切的。良好的党风是开展思想政治工作的必要条件，而强有力的思想政治工作是搞好党风建设的根本保证。党风好转的过程表现为党员及全党党性修养提高的过程，而这个过程实际上就是一个通过各种途径进行思想政治教育的过程。本书第六章从党风建设与思想政治工作的关系上，阐述了党风建设对思想政治工作的意义，党风的实质、规律，党风问题的根源以及党风建设的重要性和如何搞好党风建设。

舆论是影响人的思想行为的巨大精神力量，搞乱了舆论也就搞乱了人心。思想政治工作如果失去了对舆论的控制，是无法发挥其威力的。本书第七章阐述了如何运用舆论学原理搞好社会疏导，做

好思想政治教育工作；着重介绍了对话这种舆论形式的意义、作用和对话技巧，为搞好思想政治工作的实践提供一种思路。

心理学是研究人的心理规律的科学，它是思想政治工作的一把钥匙。只有遵循人的心理活动规律，掌握不同人在不同情况下的心理特征，才能有的放矢地开展思想政治工作。本书第八章较系统地引进了心理学原理，阐述了如何把握个体行为动因，搞好思想引导；如何针对人的个性特征，做好培养教育工作；如何加强情绪的修养和意志的锻炼；如何增强集体凝聚力，以及如何将心理学有关范畴具体应用到日常的思想政治工作中去。

美学是关于人与现实的审美关系及其规律的科学，它在思想政治工作中具有特殊重要的意义。美育本身包含着道德教育和思想教育的因素，这种教育是通过具体形象的形式体现的，具有潜移默化力量，因而其教育效果更为深刻、巩固。本书第九章从美育与思想政治教育的结合上，阐述了审美教育的社会意义，提高审美能力的途径，以及审美形式在思想政治工作中的具体应用等。

思想政治工作由可能性向现实性的转化，是通过思想政治工作者的实践完成的。因此，本书最终落脚在对思想政治工作者基本素质的要求上。各级思想政治工作者在思想政治工作中起着表率作用，因而对其素质的要求是多方面的。第十章主要从政治、道德、文化、心理等四个方面对思想政治工作者的素质提出了要求。

本书是在前人和他人研究成果的基础上综合而成的。在编写过程中，参考和引用了许多有关心理学、美学、伦理学、舆论学、人才学以及党建理论和思想政治工作理论等方面的研究成果、资料，在此特作说明，并致以衷心的感谢。

思想政治工作是一门深刻的科学，我们愿为之殚精竭虑。但囿于水平所限，书中涉及到的领域又是如此之广，肤浅疏漏乃至谬误之处在所难免。仅以此书作为引玉之砖，就教于各位专家和广大读者。

目 录

第一章 思想政治工作总结论	(1)
第一节 思想政治工作的哲学基础	(1)
一、“人”的哲学与思想政治工作	(1)
二、从物质与精神、政治与经济的辩证关系看思想政治 工作	(3)
第二节 思想政治工作的本质	(4)
一、什么是思想政治工作的本质	(4)
二、思想政治工作中的主体与客体	(7)
三、思想政治工作的目的与手段	(9)
四、思想政治工作的基本矛盾	(15)
五、思想政治工作的基本规律	(17)
第三节 思想政治工作的地位和作用	(21)
一、思想政治工作是坚持唯物史观的应有之义	(22)
二、思想政治工作是一切工作的生命线	(24)
第四节 思想政治工作的原则和方法	(29)
一、思想政治工作的基本原则	(29)
二、思想政治工作的基本方法	(35)
第二章 思想政治工作的发展历程	(39)
第一节 思想工作溯源	(39)
一、古代的祭祀制度	(39)
二、古代的礼乐制度	(41)
三、古代的教育制度	(42)
四、文化专制主义	(43)

第二节 “五四”前后党的思想政治工作的发端	(47)
一、马克思主义的传入	(47)
二、党的思想政治工作的产生	(47)
三、党的成立和党的思想政治工作的创立	(49)
第三节 民主革命时期党的思想政治工作	(50)
一、第一次国内革命战争时期的思想政治工作	(50)
二、第二次国内革命战争时期的思想政治工作	(52)
三、抗日战争时期的思想政治工作	(54)
四、第三次国内革命战争时期的思想政治工作	(57)
第四节 建国后党的思想政治工作的的发展	(60)
一、建国初期的思想政治工作	(60)
二、全面建设社会主义时期的思想政治工作	(62)
三、文化大革命对思想政治工作的大破坏	(65)
第五节 文化大革命后党的思想政治工作的恢复和发展	(68)
一、关于真理标准问题的讨论	(68)
二、坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化的斗争	(68)
三、清除精神污染,开展精神文明建设活动	(70)
四、维护毛泽东思想的斗争	(70)
五、改革开放后思想政治工作的恢复和发展	(71)
第三章 政治理论教育	(74)
第一节 政治理论教育的意义	(74)
一、政治思想在社会意识形态体系中居核心地位	(74)
二、政治理论教育的失误	(75)
三、政治理论教育的意义	(76)
第二节 政治理论教育的基本形式	(79)
一、系统灌输	(79)
二、宣传鼓动	(81)
三、引导群众自我教育	(82)
第三节 坚持四项基本原则教育	(84)

一、四项基本原则提出的背景.....	(84)
二、坚持四项基本原则的意义.....	(85)
三、加强坚持四项基本原则的教育	(86)
第四节 人生观教育	(90)
一、人生观教育的意义	(90)
二、共产主义人生观的基本特征	(91)
三、共产主义人生观的表现形式	(92)
四、正确认识人生价值及其意义.....	(95)
第五节 理想教育.....	(98)
一、理想的含义	(98)
二、理想教育的意义	(100)
三、最高理想和共同理想	(101)
四、树立崇高理想的途径	(103)
第六节 爱国主义教育	(105)
一、爱国主义的含义	(105)
二、进行爱国主义教育的意义.....	(105)
三、爱国主义与社会主义	(107)
四、爱国主义与国际主义	(109)
五、加强爱国主义教育	(111)
第四章 用共产主义道德育人	(113)
第一节 道德的本质与社会作用.....	(113)
一、道德的本质	(113)
二、道德发展中的阶级性和历史继承性	(115)
三、道德的社会作用	(117)
第二节 加强道德意识的教育与熏陶	(119)
一、道德教育的意义	(119)
二、树立善恶观念	(120)
三、培养义务意识	(121)
四、造就良心的意识和情感	(122)

五、道德范例的教育	(124)
第三节 道德评价及其作用	(126)
一、道德评价的意义和作用	(126)
二、道德评价的形式	(128)
三、道德评价的标准与依据	(130)
第四节 道德修养的途径和方法	(132)
一、道德修养的意义	(132)
二、道德修养的途径	(133)
三、道德修养的方法	(134)
第五节 用共产主义道德体系育人	(136)
一、共产主义道德体系的结构	(136)
二、社会主义道德的基本原则	(138)
三、社会主义道德的基本规范	(139)
四、用社会主义道德规范育人	(141)
第六节 社会主义职业道德教育	(142)
一、社会主义职业道德概述	(142)
二、进行社会主义职业道德教育的意义	(145)
三、社会主义职业道德教育的内容	(146)
四、社会主义职业道德教育的方法	(147)
第五章 个体成才导向	(149)
第一节 社会主义人才的政治素养和思想品德素质	(149)
一、人才的概念	(149)
二、人才的政治素养	(150)
三、人才的思想品德修养	(153)
第二节 坚持正确的成才之路	(156)
一、正确对待社会需要与个人志趣	(156)
二、坚持又红又专的成才之路	(158)
三、坚持理论结合实际，在实践中锻炼成长	(160)
四、坚持勤奋成才	(162)

五、坚持正确的劳动观，实行脑力劳动与体力劳动

相结合 (164)

第三节 走向成功的精神条件 (165)

一、正确的自我认识 (166)

二、明确的目标设定 (168)

三、积极的进取精神 (171)

四、强烈的事业心 (174)

第六章 党风建设对思想政治工作的意义 (176)

第一节 党风的含义及其与思想政治工作的关系 (176)

一、党风的概念 (176)

二、党风的实质 (177)

三、党风发展的一般规律 (178)

四、党风建设与思想政治工作的关系 (181)

第二节 执政党的党风关系党的存亡 (183)

一、党风问题的极端重要性 (183)

二、对党风问题必须保持一种危急感 (185)

三、不正之风的主要表现 (188)

四、党内不正之风的根源 (190)

五、警惕不正之风向腐败转变 (193)

六、从严治党，从我做起 (194)

第三节 加强党风建设必须反对资产阶级自由化 (197)

一、充分估计资产阶级自由化造成的消极影响 (197)

二、纵容“自由化”是腐败现象蔓延的重要原因 (199)

三、重振党风必须反对资产阶级自由化 (200)

第四节 加强党风建设必须继承和发扬党的优良作风 (202)

一、三大作风的基本内容 (202)

二、三大作风是对传统文化的扬弃 (205)

三、三大作风的历史意义 (206)

四、新时期党风建设必须继承发扬党的三大作风 (208)

第五节 加强作风建设必须加强党性锻炼和修养	(211)
一、什么是党性	(211)
二、在改革开放的条件下更应该加强党性修养	(211)
三、加强党性修养的方法	(214)
第七章 运用舆论机制搞好疏导	(218)
第一节 社会舆论及其活动方式	(218)
一、什么是社会舆论	(218)
二、社会舆论的活动方式	(220)
第二节 发挥舆论功能,促进社会管理	(224)
一、舆论对社会权力的制约	(225)
二、舆论对社会管理的引导	(228)
三、舆论监督是官僚主义的克星	(230)
四、舆论畅通是民主建设的前提	(231)
第三节 新闻宣传与舆论导向	(235)
一、新闻宣传对舆论的作用	(235)
二、正负向舆论及其引导	(237)
三、新闻宣传的舆论导向	(240)
第四节 运用对话形式,搞好疏通引导	(245)
一、对话的意义	(245)
二、对话的渠道	(247)
三、对话的技巧	(249)
第八章 心理学与思想政治工作	(256)
第一节 心理学概述	(256)
一、心理学的概念和基本内容	(256)
二、人的心理的实质	(259)
三、心理学对于思想政治工作的意义	(260)
第二节 把握个性行为动因,做好思想引导工作	(261)
一、需要引导	(262)
二、动机引导	(267)

三、挫折引导·····	(271)
四、兴趣引导·····	(273)
第三节 针对人的个性特征,做好培养教育工作·····	(277)
一、能力的差异与人才的使用和培养·····	(277)
二、气质的特征与思想政治工作的针对性·····	(282)
三、良好性格的培养和陶冶·····	(285)
第四节 情绪修养和意志锻炼·····	(290)
一、情绪的控制·····	(290)
二、意志的锻炼·····	(293)
第五节 增强集体凝聚力·····	(297)
一、集体凝聚力的概念·····	(297)
二、集体凝聚力的心理基础·····	(299)
三、增强集体凝聚力的途径和方法·····	(300)
第六节 心理学有关范畴在思想政治工作中的应用·····	(306)
一、模仿与树立标兵·····	(306)
二、暗示与表率作用·····	(308)
三、心境与情绪调适·····	(309)
四、“注意”与政治教育·····	(310)
五、情境与集体主义情感培养·····	(311)
第九章 美育在思想政治工作中的运用 ·····	(313)
第一节 美和美育·····	(313)
一、什么是美·····	(313)
二、美育和美育的社会意义·····	(316)
第二节 艺术的审美教育作用·····	(320)
一、艺术的分类·····	(320)
二、艺术对社会生活的影响·····	(321)
三、艺术的认识作用·····	(323)
四、艺术的教育作用·····	(325)
五、艺术的审美作用·····	(328)

六、繁荣和发展社会主义的文学艺术	(333)
第三节 提高审美能力,按照美的规律塑造自我	(334)
一、审美修养的意义	(334)
二、确立正确的审美观	(336)
三、在审美实践中提高审美能力	(340)
四、按照美的规律塑造自我	(345)
第四节 审美形式在思想政治工作中的运用	(347)
一、寓教于乐,潜移默化	(347)
二、情境交融,以情动人	(350)
三、赤诚相见,以情感人	(355)
四、艺术施教,以理服人	(357)
第十章 政工干部应具备的素质	(366)
第一节 思想政治工作者的政治素质	(366)
一、坚定的政治方向	(366)
二、坚实的群众观点	(368)
三、实事求是的思想作风	(371)
四、高度原则的斗争性	(372)
第二节 思想政治工作者的道德素质	(373)
一、道德是思想政治工作者应具备的首要素质	(373)
二、崇高的道德追求	(375)
三、强烈的事业心和责任感	(376)
四、艰苦奋斗的优良品德	(377)
五、谦虚谨慎、严于律己的美德	(378)
六、富于理解和同情	(379)
第三节 思想政治工作者的文化素质	(380)
一、广博系统的文化知识是思想政治工作者必备的素质	(380)
二、思想政治工作者文化素质的基本结构	(381)
第四节 思想政治工作者的心理素质	(385)

一、优秀的能力素质	(385)
二、坚强的意志品质	(390)
三、良好的性格品质	(393)

第一章 思想政治工作总结论

第一节 思想政治工作的哲学基础

一、“人”的哲学与思想政治工作

思想政治工作是关于人的思想行为发展变化规律的学说。研究人的思想行为，首要的问题就是必须从哲学上对人的本质作出科学的界定。

人的本质是什么？在马克思主义产生以前，唯心主义的人性观占统治地位。其根本特征就是否认人的社会性，把人的本质归结为人的自然属性，在理论上表现为抽象的人性论。中国哲学史上的“性善论”与“性恶论”，欧洲哲学史上的“人文主义”与“人本主义”，就是这种抽象人性论的代表。

人性论作为一种完备的理论形态，是资产阶级在反封建的斗争过程中产生并完成的。从15世纪末的欧洲文艺复兴，到17—18世纪的资产阶级启蒙运动；从人文主义思潮到自然法理论的建立，资产阶级人性论逐步达到完备的状态。

资产阶级的人性论表现为超阶级、超历史的唯心主义人性论。它把人的道德本质的根源归结于“人的本性”或“人的本能”。认为支配人类社会生活的，或者是人的“自利”本性的感觉和欲望，或者是“人性”中先天存在的“理性”，而这种抽象的欲望和理性是每个人都有的、超阶级、超社会、超历史的。如美国《独立宣言》所言：每个人都有“自由、平等”的“自然权利”，“人人生而平等，他们都从他们的‘造物主’那边被赋予了某些不可转让的权利，