



应用心理学丛书

青年 心理学

王仁欣·王廷芳·罗杞秀
车文博——主编

吉林
教

2

青年心理学

王仁欣·王廷芳·罗杞秀



应用心理学丛书

车文博——主编

应用心理学丛书 青年心理学

车文博 主编
王仁欣 王廷芳 罗杞秀 编著

责任编辑：元龙河

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 7印张 2插页 139 000字
1987年11月第1版 1987年11月第1次印刷

发行：吉林省新华书店 印数：1—26 800册

统一书号：2375·3

定价：1.50元

印刷：长春新华印刷厂 I S B N 7-5383-0282-4 / D · 1

序

应用心理学 (Applied Psychology) 是理论心理学相对应的心理科学的一大部类，是研究应用理论心理学，特别是实验心理学的方法和成果，以揭示各种实践领域特殊心理活动规律的一系列学科的总称。它主要包括：工业心理学、商业心理学、教育心理学、医学心理学、司法心理学、文艺心理学、军事心理学、运动心理学、管理心理学、宣传心理学、创造心理学、咨询心理学等等。

重视和加强应用心理学的研究是心理科学日益繁荣和发展的迫切需要。心理科学发展的高度综合和高度分化是对立统一的。高度分化使心理科学部类越分越细，越分越多。这是科学认识深入发展的必然结果，也是心理科学广泛应用于生活的自然产物。西方现代心理学派除构造主义外，都反对“象牙之塔”里面的纯心理学，极力主张发展应用心理学。如果说30年代以前西方心理学家几乎都局限于大专院校的话，那么今天则有百分之六十以上的心理学家任职于各级政府机关、工商界、医院诊所、教育部门、法院和部队。苏联15个加盟共和国的科学院、政府各部所属的研究机构，和高等教育部领导的大约50所大学或研究所，在继续加强基础研究的同时，越来越重视将心理科学成果应用于教育、医学、工程、宇航、运动、司法、管理等各种实际部门之中。前苏联心理学会主席洛莫夫1984年在《苏联心理学的方法论和理

《论问题》一书中指出：“心理学更加积极地参与解决社会现实不同方面提出的问题。”从最近研究动向来看，苏联心理学已开始跨出心理学界的范围，逐步向全民心理学发展。就是说，心理学的研究课题逐步向社会生活各个领域渗透，社会生活各个领域的专家也开始进行心理学的研究。苏联心理学界最近又创办了两个专门联系实际的新刊物，以加强心理学为实际服务的工作。可见，应用心理学的突飞猛进是心理科学强大生命力的重要标志，也是心理学未来大发展的必然趋势。

重视和加强应用心理学的研究是我国社会主义物质文明建设和精神文明建设的迫切需要。实践证明，四个现代化非常需要心理学，而心理学也能够日益很好地为四个现代化服务。因为人是“四化”建设中的最重要因素，而心理学又是研究人的一门最主要的前沿科学，所以心理学为两个文明建设服务的实践领域是相当宽广的。比如，劳动心理学和企业心理管理心理学有助于改善劳动者的心理状态和人际关系，加速掌握生产技术，促进生产技术革新，实现企业管理合理化，不断提高劳动生产率，获得更大的经济效益和社会效益。教育心理学有助于掌握学生的年龄特征和教育规律，开展教学改革，提高教学质量，实现教育工作的科学化和教育效果的最优化。医学心理学有助于正确了解心理因素在疾病中的作用，掌握当代新的医学模式（即“生物——社会——心理”医学模式），开展心理治疗和心理咨询，不断增进人民的健康。运动心理学有助于掌握运动活动的心理特点、运动知觉和运动技巧，培养良好的情绪意志品德，取得优异的成绩。军事心理学有助于选拔和培养优秀的战士、指挥员，加速掌

握军事技术，锻炼顽强的意志与性格，提高军事素质和战斗力。艺术心理学有助于培养艺术知觉和表象，陶冶艺术情操和美感，提高艺术创造力和鉴别力。心理学还有助于认识自己，了解别人，处理好人际关系，提高学习效率，加强自我修养，在又红又专的道路上奋勇前进。总之，心理学与实现“四化”的关系是极为密切的。心理学的知识无论对各行各业现代化，或每一个人的发展都是必不可少的。在实现“四化”的伟大实践中，心理学必然为把我国建设成为具有高度的物质文明和精神文明的社会主义强国做出日益重要的贡献。

为了更有效地研究和推广应用心理学，必须注意防止两种倾向：

一种是对立化的倾向，即把应用心理学和理论心理学隔裂开来。诚然，两者各有自己特定的研究对象和探索领域。但是，它们并不是相互对立、相互隔绝的，而是相互依存、相互制约的。应当说，理论心理学为应用心理学提供理论依据，应用心理学的成果则使理论心理学得到不断丰富和发展。因此，应用心理学工作者和理论心理学工作者应当互相尊重、互相学习，取长补短，完善自我；两者只能走“结合”的道路，而决不能走“分家”的道路。只有这样，应用心理学和理论心理学才能携手前进，共同提高，为我国社会主义现代化和心理科学的进一步发展做出各自的贡献。

另一种是庸俗化的倾向，即不把应用心理学作为一门严肃的科学来对待，似乎不具备专业训练的人，也都可以搞。由此出现一些所谓“江湖心理学”，既危害于群众，又有损于

心理学的声誉。这是当前更应注意的一种倾向。应当说，应用心理学并不是科普工作，而同理论心理学一样，是我国心理科学百花园里的一项艰巨的基本建设。目前，在我国应用心理学科中，有些则有一定的基础，有些则刚刚起步，还有些则尚属空白。由于这一领域的队伍多半来自理论心理学和有关业务部门，因而存在着“有理论缺乏实际”、“有经验缺乏理论”等两种情况。所以，这里也有一个相互学习、共同提高的问题。只有我们自己队伍健全起来，才能彻底避免没有受过专业训练的人任意来讲授应用心理学。当然，这并不排斥其他行业对心理学有兴趣的同志参加我们的队伍，以严肃的科学态度来研究心理学的问题。

《应用心理学丛书》是全国心理学工作者的一个协作项目，也是吉林省“七·五”规划中的一个重点项目。编写这套《丛书》的目的，主要是推动我们自身对应用心理学的学习和研究，并为我国应用心理学的发展做点力所能及的工作。在撰写本书时，大家力图以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导，坚持理论联系实际的原则，坚持“洋为中用”的方针，做到有理、有趣、有用。但是，由于我们对应用心理学尚缺乏认真而深入的研究，特别是我个人的水平有限，问题、缺点在所难免，望同行、读者予以指正。

在编写这套丛书过程中，我们得到了全国许多同行、吉林省哲学社会科学“七·五”科研规划办公室、吉林教育出版社的领导和编辑同志的大力支持，在此一并致以谢意！

车文博

1986年6月1日于吉林大学哲学系

前 言

在厦门大学高等教育研究所所长潘懋元教授的关怀和指导下，我们于1981年开始接触和研究有关青年、主要是大学生的心理问题。本书是我们初步的研究成果，它还只是就一些主要问题阐述有关青年的心理问题。为了共同促进我国青年心理学的发展，我们不以其粗糙为顾忌，冒昧地应邀参加车文博教授主编的《应用心理学丛书》的写作工作，以求教于心理学界同行，并接受青年读者的检验。

国外早在1904年就开始研究青年心理学。但这门心理学分支学科的进展相当缓慢，其内容不充实，效应性也不大。对我国来说，才刚从空白的领域开展有关青年心理问题的研究。但这种发展趋势令人喜悦。

这本书只在个别问题上作出了较有特色的研究，如青年的自我意识。对这个问题我们有一点新的见解。我们认为，应当着重研究青年自我意识的形成、发展和变化的规律性，并将它贯穿于整个青年心理学领域，以说明各种问题。应当使青年充分了解和认真培养自我意识，发挥自我意识的积极调节作用，不断克服其消极因素的影响，为社会主义建设作出更大的贡献。

本书第一章至第五章、第六章及第七章、第八章及第九章分别由王仁欣、罗杞秀、王廷芳撰写。全书由王仁欣统

稿，最后请车文博教授审阅定稿。我们在厦门大学进行了某些青年心理测验，其中一大部分是由高等教育研究所研究实习员林金辉，81级研究生魏贻通，82级研究生张国才、胡建华、陈列，83级研究生章达友、乔明宏、郝晓峰等协助搞的，谨致谢意。

本书引用了国内外有关作者著述中的一些资料，恕不一一提出，均在此致以谢意。

由于作者水平有限，不妥之处在所难免，恳请读者批评指正。

编著者

一九八六年五月于厦门大学

目 录

第一章 青年心理学的对象、任务和方法.....	(1)
第一节 青年心理学的对象.....	(1)
第二节 青年心理学的意义和任务.....	(11)
第三节 青年心理学的方法.....	(13)
小结.....	(16)
第二章 青年的生长发育.....	(17)
第一节 人体生长发育的一般规律.....	(17)
第二节 青年生长发育的一般特征.....	(19)
小结.....	(34)
第三章 青年的智力.....	(35)
第一节 智力的一般发展规律.....	(35)
第二节 智力的主要结构及发展.....	(39)
小结.....	(51)
第四章 青年的自我意识.....	(52)
第一节 自我意识的概念.....	(52)
第二节 青年自我意识的发生和发展.....	(53)
第三节 自我意识的神经机制.....	(62)
第四节 青年自我意识的特点及其调节作用.....	(66)
第五节 青年自我意识的社会化及双重性.....	(80)
第六节 青年的世界观与人生观.....	(85)

第七节 青年自我意识的研究方法.....	(94)
小结.....	(101)
第五章 青年的性心理.....	(103)
第一节 青年期性问题的重要性.....	(103)
第二节 性心理与意识的概念.....	(104)
第三节 性心理及意识的发生和发展.....	(106)
第四节 性意识的生理心理机制.....	(110)
第五节 男女性心理与意识的特征.....	(111)
第六节 性心理和意识的社会化.....	(114)
第七节 副性行为.....	(116)
第八节 性结合心理.....	(125)
小结.....	(126)
第六章 青年的情感与意志.....	(128)
第一节 青年的情绪与情感.....	(128)
第二节 青年的意志.....	(140)
小结.....	(145)
第七章 青年的气质与性格.....	(147)
第一节 青年的气质.....	(147)
第二节 青年的性格.....	(151)
小结.....	(157)
第八章 青年创造力的开发.....	(159)
第一节 青年创造力的开发是时代的要求.....	(159)
第二节 创造力的核心——创造思维.....	(160)
第三节 创造的窗口——敏锐的观察力.....	(164)
第四节 创造型的性格特征.....	(167)

第五节	青年创造力的培养与发展·····	(170)
小结	·····	(181)
第九章	青年的偏离行为·····	(182)
第一节	研究青年偏离行为的重要意义·····	(182)
第二节	青年偏离行为的心理特征及其 形成的过程·····	(184)
第三节	青年偏离行为的需要结构·····	(190)
第四节	社会环境和家庭对青年偏离行为 的影响·····	(199)
第五节	学校教育工作的失误·····	(204)
第六节	对失足青年的理解和教育·····	(206)
小结	·····	(214)

第一章

青年心理学的对象、任务和方法

第一节

青年心理学的对象

一、青年心理学的对象与基本内容

青年心理学是研究青年的个性心理特征及其发展规律的科学。它是发展心理学的一门分支学科。

人的一生，是在自然和社会环境中生理及心理发展、成熟、衰退的过程。个体生理及心理发展的高峰阶段，就是青年期。关于青年期起始和终止的年龄问题，还有不同的看法。应当以个体生理及心理成熟过程的某些主要特征为依据，来划分青年期及其各个年龄阶段。我国青年期一般认为是在13、14岁到25、26岁期间。其年龄阶段划分如下：

（一）青年前期（青春发育期）：13、14岁到17、18岁。个体的生长发育进入“第二次生长高峰”期，性发育迅速，个性心理特征出现某些突出的变化。

（二）青年中期：17、18岁到21、22岁。生长发育（尤其是性发育）趋于成熟，个性心理特征趋于稳定化。

(三) 青年晚期：21、22岁到25、26岁。生长发育完全成熟，个性心理特征稳定化。

年龄阶段的划分是相对的。各阶段、特别是青年前期与中期之间，往往相互跨越。

国外一些主要国家对青年期年龄阶段的划分，与此相差不多。例如，苏联的青年前期：14—18岁左右，青年中期：18—22、23岁；青年晚期：23—28岁左右。西方一般认为，青年前期（初中阶段）12—15岁左右；青年中期：16—18岁左右（高中阶段）；青年晚期（大学阶段）：18—23岁左右。

从国内外一些有关资料来看，随着社会的发展，青年的生长发育有早熟的趋势，一般约提前1—2年。发达国家的这种早熟趋势更加明显，而城市青年比农村青年早熟些。这与营养条件的改善、提前受教育、较早受到社会各方面的影响等各种因素有关。现在关于青年期年龄阶段的划分，还未充分考虑到早熟因素。

随着社会的发展，不仅出现生长发育早熟的现象，而且青年期的生理及心理特征也有一定的变化和发展。据一些70多岁的老人回忆，同四、五十年前相比，现代青年更喜爱文体活动，身体长得更健壮；掌握更多的科学知识，抽象逻辑思维的能力更强，思想意识更早社会化，人生观及世界观更早开始形成。这是符合生理和心理发展规律的。因此，应当从发展的观点看待青年期及其生理和心理特征。

青年心理学研究的主要对象包括如下几方面的内容：

(一) 青年身体的生长发育问题；

(二) 青年智力（特别是思维）的发展问题；

- (三) 青年自我意识的形成和发展问题；
- (四) 青年性心理的发生和发展问题；
- (五) 青年情感和意志的发展问题；
- (六) 青年气质及性格的形成和发展问题；
- (七) 青年的学习心理问题；
- (八) 青年的偏离行为问题；
- (九) 青年身心的自我修养问题；
- (十) 青年的心理教育问题。

目前，随着青年心理学的发展，不仅这些问题的研究将不断深入，而且其研究领域也会不断扩大，逐步使它成为一门真正富有理论及实践意义的心理科学。

二、青年心理学的发展简史

1904年美国心理学家霍尔 (G.S.Hall)发表名为《青年期》(共两卷)的专著，从心理学、生理学、人类学、教育学等各方面对青年进行了广泛研究。他将调查和测验材料，用统计学的方法，作了有根据的系统分析。霍尔首先把青年期作为心理学专门研究的课题，并为青年心理学的创立和发展奠定了一定基础。布鲁克斯 (F.D.Brooks) 的《青年心理学》就是受霍尔的影响而写成的。青年心理学首先在美国发展起来，然后经过欧洲各国，传播到全世界。

德国哲学家、心理学家迪尔泰 (W.Dilthey)立足于精神学，应用所谓主观洞察的方法，创立了德国的青年心理学。后来德国的心理学家重视青年日记的研究，彪勒 (C.Bühler) 的《青年的精神生活》(1922年)就是这方面

的代表作。他主张把青年期的精神生活分为否定期和肯定期两个阶段。

日本近来对青年心理学的研究有较大的进展。日本早期引进了美国和德国的青年心理学，后来以惊人的速度发展着本民族的青年心理学，并取得了较大的成果。

粉碎“四人帮”后，我国青年心理学的研究有了较大进展。近来陆续出现一些关于研究青少年生理和心理特征的著作。这些著述主要结合探讨青少年的教育问题。同时，引进了苏联、美国、日本等外国青年心理学。这为创立我国的青年心理学准备了一定的条件。

在青年心理学的研究发展中，心理学家对青年期的理解和看法存在着一定分歧，较有影响的几种理论如下：

（一）霍尔的生物发生论。

霍尔的生物发生论主要在于把生物学上的“重演律”看作是心理发展的主要规律。因此，人类进化的过程在个体的发展中再现出来：幼年期是动物性阶段；童年期为野人（以狩猎捕鱼为主要职业）阶段；自8—12岁（少年前期）起为文明化阶段。青年期起于12、13岁到22—25岁，是个体成熟化的过程，也是人生中“疾风怒涛”的时期。因为，青年期的情感生活贯穿着互相矛盾的心理倾向：在精力充沛并表现出异常的兴奋活动之后，又变得不关心、无力和嫌恶；在充满了生气、笑声和陶醉的情绪之后，马上又变得不安、抑郁和忧伤；既有自私自利、自高自大、爱慕虚荣的倾向，又有自卑、屈服、怕羞的现象；既有不能抑制的、孩子气的自私自利的残余，又有渐渐增大的理想主义的舍己利人的表

现，既希望孤独和娴静，又期待着伙伴和友情；既有时表现出敏锐的感受性和细腻的情感，又有时显得无动于衷和冷酷无情；冷淡无情及情性同强烈的探求心及探索发现的冲动彼此互相交错，动摇不定；崇拜偶像和权威，但又有一概予以敌视的可能。因此，霍尔认为青年期是人生中最善最美的时期，但也是很容易被诱惑的时期。心理的发展和成熟完全受生理上的各种因素所决定，而人的行为方向是由身体内部的成熟规定的。这样，霍尔完全否定了环境对人的影响。

霍尔对青年期的看法，有其正确的一面，就是考虑到生理因素对青年心理和行为的影响；但他把这个因素孤立起来，并加以绝对化，因而看不到在其中起决定性作用的环境因素、主要是社会因素。这使他犯了纯生物学观点的错误。

（二）米德、伯莱德克等的社会发生论。

从霍尔的观点看来，他所阐明的青年期的心理特征，是人类所共有的普遍现象。这被后来20——30年代美国文化人类学者米德、伯莱德克等的研究所否定。他们主要从社会文化条件来分析青年期问题。这就是他们的社会发生论的出发点。

1928年米德在婆利西亚的萨摩亚岛对未开化部族的青年进行调查研究，提出那里的青年没有欧美文明社会青年期的一般心理特征。该岛青年期是人生中最平稳、幸福的时期。米德认为这是受萨摩西岛的社会结构和生活方式的特殊性决定的，有如下一些具体原因：

1. 性和社会工作平稳而连续的发展。性完全公开，对儿童从小没有任何限制。儿童对婴儿的出生、性行为等已作