

朱晓慧 编著
胡壮麟 审订

A GUIDE
TO CEB 6
VOCABULARY

大学
英语
六级
词汇
指南



朱晓慧 编著

胡壮麟 审订

大学 英语 六级 词汇 指南



A GUIDE
TO CEB 6
VOCABULARY

人民邮电出版社

责任编辑 礼 露
封面设计 刘家峰

大学英语六级词汇指南

朱 晓 慧 编著
胡 壮 麟 审订

*

民族出版社出版 各地新华书店经销

民族印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 7 1/2 字数: 185 千字

1990 年 2 月第 1 版

1990 年 2 月北京第 1 次印刷

印数: 0001—7,000 册 定价: 2.90 元

ISBN 7-105-00986-1/G·48

(汉 16)

H313-62

7

序

这是一本不很显眼的小书，但它将为高等学校的本科生和研究生以及自学大学英语的学习者所喜爱。

这首先是因为本书的目的性很明确：帮助大学英语学习者在达到大学英语四级这一基本要求后，在词汇学习上继续向大纲的“较高要求”迈进。在这个意义上，本书是为怀有“工具性动机”的学习者准备的。

本书具有一定的科学性。作者从大学英语学习者所熟悉的预备级和中级词汇入手，以科学的分析论证了这些词汇乃是大学英语高级阶段的基本词汇。所谓的高级阶段词汇或六级词汇，以致于多达万字的“超纲”词汇，实际上有不少是四级词汇的词类转化、同类词汇的配套和同（反）义词的扩大。此说颇有见地。

本书的实用性则表现在作者从学习方法上进行指导，勉励同学自觉培养判断新材料的敏感性，亲自动手积累整理卡片，理清各种词汇的搭配规律和惯用法。与此同时，作者在文中列入了一定数量的练习题，便于学习者领会其要点；所编排的十套测试题可由学习者自我操练、自我评估，有薄弱环节则可对症下药，进一步复习。

还有，作者在全书中没有侈谈理论，只是向读者坦率地交流自己的经验和体会，如道家常，真知灼见，均在常理之中。常听人说，干大学英语这一行，没戏，只能作教书匠，弄不出科研成果。情况果真如此吗？作者的努力和本书的出版便是最好的回答。

胡壮麟

1989年4月于北京大学畅春园

目 录

序

大学英语词汇习得层次	(2)
------------------	-------

(一) 预备级词汇	(2)
-----------------	-------

1. “Excuse” —— 预备级? 六级?	(4)
-------------------------------	-------

2. 预备级词汇与作文	(8)
-------------------	-------

(二) 四级词汇	(12)
----------------	--------

1. 四级词汇是“桥梁”	(12)
--------------------	--------

2. 四级词汇是“中坚”	(17)
--------------------	--------

3. 四级词汇是“魔方”	(27)
--------------------	--------

(三) 六级词汇	(35)
----------------	--------

1. 词形联系现象	(36)
-----------------	--------

2. 词义重复现象	(45)
-----------------	--------

3. 难点突破三法	(63)
-----------------	--------

大学英语六级词汇测试题1~10(共1000题)

试卷 1	(78)
------------	--------

试卷 2	(90)
------------	--------

试卷 3	(102)
------------	---------

试卷 4	(114)
------------	---------

试卷 5	(125)
------------	---------

试卷 6	(136)
------------	---------

试卷 7	(147)
------------	---------

试卷 8	(158)
------------	---------

试卷 9	(170)
------------	---------

试卷 10	(181)
-------------	---------

附录：

文理科大学英语六级词汇一览表.....	(194)
测试题参考答案.....	(225)
主要参考书目.....	(237)
后记.....	(239)

从初中第一堂英语课跟着老师念出第一声〔ei〕、〔bi:〕、〔si:〕，同学们就和英语结下了不解之缘。时至今日，当大家进入大学高年级的时候，A、B、C已不仅仅是简单的语音或字母的概念，它们也许象征着“等级”。有的同学已学有所成，独领风骚而去，说不定还叫人望尘莫及；有的同学却在原地踏步；个别甚至在学习困境的“深渊”里叹息；也有一部分同学象进了北京的“大观园”、上海的“大世界”，观身外四处生辉，省自我不得要领；然而，大多数同学却正在上下求索，准备着、寻找着、追求着，期待刻苦的努力会结出硕果。在这样的时刻，作者先提出如下几个问题供诸位思考：

1. 对于参加大学英语六级统考，你眼下最感头痛的是语法问题还是词汇问题？

2. 你周围那些学习英语的优等生是不是在词汇的掌握上也居于领先地位？

3. 对六级统考中数量大难度也大的“阅读理解”一题，如果你已扫清了词汇障碍，结局将会如何？

4. 词汇在其它题型中的地位怎样？

5. 有效地认识六级词汇，有没有捷径可走？

.....

这些问题也许不会有完全肯定或完全否定的答案。作为思考，相信本书能为你提供一些实实在在的帮助，因为本书的全部编著过程，都遵循着一条原则，那就是：实用而不猎奇；全面而顾及精到；多以完整句子提供的上下文来避免孤立记词的枯燥；以论述弥补编写之不足，同时启发读者自己一显“身手”！

一、大学英语词汇习得层次

英语词汇虽浩若烟云，但经过历辈英语语言专家对词频进行大规模的精心统计后，依其“常用性”为据而分成了若干等级。我国散见的关于常用词汇分级的书籍也可谓琳琅满目。随着我国大学英语教学的深入和开放搞活的形势发展需要，在此基础上，国家教委组织专门班子对大学英语词汇进行了更加科学的分级。因此说，今天的大学英语词汇分级，无疑具备了更大的权威性。其标志就是，《大学英语教学大纲》^{注1}（高等学校文理科本科用，上海外语教育出版社1986年版，以下简称“大纲”）的颁布，使词汇的分级有了明确的尺度，也就是说，展示了清晰的分级层次。

各层次的词汇对读者来说如何才可“习得”？弄清楚每一类层次与六级词汇的内在联系与区别，将使同学们既能高屋建瓴地把握住六级词汇的“总局势”，又能在深入其中时“左右逢源”。至此，习得的信心才算有根有底地建立起来。

（一）、预备级词汇

大学英语预备级（College English Sub-Bands）词汇与中学英语词汇基本相同。该层次的词汇具有以下两种显著的特征：

A、大多数虚词（Grammatical Word；Function Word等）如“in；on；over；a；an；the；and；but；who；which…”¹，已出现在该级词表中。这些词虽然“一看就知”，但它们变化万端的语法意义，层出不穷的构造功能，仍会使步入中高级英语学习阶

段的人们产生困惑。

B、最基本的具有很强语义内容 (Semantic Content) 的实义词 (Lexical Word) 也出现在这一层次的词汇中。它与后几种层次的同类实义词的明显区别是：使用频率最高；构词能力最强；引伸义项最多。如动词 “go” 在《新英汉词典》中，编者用了两页半的篇幅对其义项进行解释举例，总义项达 37 项之多（不及物动词 21 个义项，及物动词 4 个义项，名词 10 个义项，形容词 2 个义项）。这种现象所产生的势头，越向后一层次深入就越弱。有感于实义词的这种特点，英语语言学家们把它们称为“开放类” (Open class) 注² 词汇，是非常形象的。

明确了这一层次词汇的特点，接下来看看这些词汇在实际生活中的妙用，也许能在同学们准备六级考试时有些启迪。

有人开玩笑，扬言只要学会三个英语单词就能走遍英语世界。说是你如与人相遇，先来个 “Hello”；对方回答些什么，你如听不懂就向他 “Pardon”；待对方再说给你听，你仍是丈二和尚摸不清头脑，就马上敬他一字 “Excuse”，然后继续前行。幽默终归幽默，但这三个词确实为不少飘洋过海的人解过围，而且他们还真地就躺在预备级词表中等着你去 “chew over”。

五、六十年代，我国曾风行过一段用“基本英语词汇”速成英语的方法。该词表列了不足 100 个常用词汇，如 “do； get” 就是其中的两例。这些任何不懂英语的成年人花一周左右时间就可背下的词汇，全是预备级词汇中的精华。对这种方法所产生的效果，我们姑且不论，但这些词汇的生命力，是的确被编者的慧眼所“相中”了的。

还有文章介绍，英国一些边远村落的山民，由于没有受过什么教育，实际生活中反反复复能够使用的词汇仅在几百左右。但他们正是依赖这些十分有限的词汇，造出了令我们难以想象的无限多的句子，表达了他们内心世界几乎全部的“喜怒哀乐”和柴

米油盐酱醋茶式的整个“求生之道”！该文章没有具体排列这些词汇，但我们可以断言，这些词汇一定大都属于我们的“预备级”。

作者引用以上三例，用意不在乎讲些故事。这些例子所蕴藏的道理，才是同学们需要体味的。通过这些例子的曝光，每一个即将参加大学英语六级统考的同学，都应该对你早就认为已经“掌握”了预备级词汇做一番重新的分析排队。按作者的观点，大家至少应在如下两个主要方面做些“查漏补缺”的工作，然后采取相应的措施进一步消化、巩固，最后才能坦然地将复习向下一个层次推进。

1、“Excuse”——预备级？六级？

我们在上面的第一例里谈到了“Excuse”一词。该词在大纲中，其级别与义项是这样标明的（见大纲 p·77）：

Excuse [E]

[E] v·原谅

[E] n·借口，理由

[A] v·辩解，辩护

[A] v 使免除 (from)

显然，Excuse 一词的义项发展从 [E] 级（初级，即已达预备级标准）跳过了 [I] 级（中级，即一至四级应掌握的标准）而直达 [A] 级（高级，即五级和六级）^{注3}。而该词在“高等学校理工科本科用《大学英语教学大纲》^{注4}”（高等教育出版社出版，1985 年第一版，以下简称“理工科大纲”，以示区别）中，仅以 * 号注明是“学生入学时已掌握的”单词。实际上，理工科大纲已将 Excuse 一词的词形与义项混在了“预备级”这一个层次的词汇中，对这一点，文理科大纲很明显处理得较为清楚。

请大家看下面一道试题：

George wasn't in class today. Professor Brown excused him

A) from attending

C) to attend

B) of attending

D) attending

上题正是 1989 年 1 月 8 日全国大学英语首次统考卷 (A 卷) 中的第 69 题。答案是 “A”。与 “Excuse (from)” 同类的结构, 我们还可以观察下面两个例句:

Your ill-health will excuse you from night duties.

I cannot excuse you from attending my classes.

此例给我们的提示是显而易见的: “形” 早已熟知, “义” 尚待深究。六级词汇与预备级词汇在形、义上相互渗透的现象这是其中的一大典型。这种现象, 在四级词汇中依然十分突出。对此, 考生必须做 “有心人”; 否则, 到了时候, 阅卷机是绝不会因为你 “太熟悉” “Excuse” 这个词而 Excuse 你的。

为使大家熟悉这种现象, 并充分感知这种现象的大量存在, 特以大纲中 “A—B” 字母词条中的同类词汇为例, 查出下面的 21 个单词并配以例句, 以此提请大家注意这个问题。余下的词条部分, 请读者自己参阅大纲及本书 “附录” 中的 “六级词汇一览表” 来补齐。

advance [A] n. 预付, 借支

It is the business of banks to make advances to business firms.

announce [A] v. 报告…的来到

Gathering clouds announced the on-coming storm.

answer [A] v. 符合, 适合 (to)

That answers precisely to our need.

anybody [A] pron. 重要人物

If you want to be anybody , you must work hard.

attack [A] n. (病) 发作

Does he often have attacks like this?

awake [A] v. 醒悟到

You must awake to the fact that failure will mean disgrace.

baby [A] n. 年龄最小的人

Which of you is the baby of the family?

back [A] ad. 以前

A few days back she had reminded him of that oath.

bank [A] v. 存入银行

He banks half his salary every month.

battle [A] v. 战斗, 斗争, 搏斗

We must continue to battle against poverty and disease.

bed [A] n. 河床, 海底

river bed / sea bed

bend [A] v. 屈从, 屈服

We will not bend to the will of a tyrant.

between [A] ad. 当中, 中间

He drew a series of parallel lines and then put dots between .

blind [A] n. 百叶窗

Please draw up the blinds .

blue [A] a. 伤心的, 沮丧的

I've felt blue all day.

board [A] v. 包伙, 包饭

He boards at his aunt's.

body [A] n. 物体

The moon, the sun and the stars are heavenly bodies .
bound [A] a. 应当, 理当 ← be ~ to

We are bound to obey the laws.

box [A] n. 包厢

We have a box at the opera.

breakfast [A] v. 吃早饭

I'm going to breakfast with them tomorrow.

bridge [A] v. 架桥, 建桥

A wooden plank bridged the stream.

有一点要说明的是, 少数单词的词形和义项均属于预备级, 但以其单词为主干而构成的词组却属于六级词汇。例如:

business [E]

[E] n. 行业, 生意

[E] n. 事务, 业务, 职责

on business [A]

[A] 因公, 因事

He said he was detained on business .

but [E]

[E] conj. 可是, 但是

[E] conj. /prep. 除...外

[E] ad. 只, 仅仅, 不过

but for [A]

[A] 除了...以外

For a year the dam remained complete but for the generators.

[A] 倘没有, 要不是

But for these defects he would have been rather handsome.

缺象.

2、预备级词汇与作文

预备级词汇作为“领会式”掌握的内容，对已经取得大学英语四级统考证书的同学们来说，已无多少讨论的价值。作者认为，预备级词汇作为“复用式”^{注5}掌握的内容，才给同学们留下了大可探索的天地。换句话说，预备级词汇作为基本词汇中的“基本”，它将因“使用频率最高”而遍布在六级试题各种课型的正文里；也将因“构词能力最强”而“乔装打扮”成四级词汇甚至六级词汇；更由于“引伸义项最多”而在“惯用法”中（参见四级词汇“魔方”小节）扮演令人眼花缭乱的角色。鉴于以上这些问题将在随后的讨论中不同程度地涉及，故作者在本小节中仅提出了“预备级词汇与作文”这一主题。通过以下实例，相信读者能回味出预备级词汇在“作文”中的魅力！

毫不夸张地说，在作文一题中，凭你掌握的预备级词汇就可“Pass”，如能将四级词汇适量用上并点缀少数六级词汇，即可稳拿高分（指占此题总分的80%以上）。当然，这一切都建立在作文时内容切题、语句通顺、语法错误少、句型变化有致的基础上的。

下面摘录一篇作文（原文照抄，划线部分均有错误）。对词数的统计均按词汇出现的“个体”总数而定（下同）。

My Opinion of a Good English Class

A good English Class depends on many factors, such as a good teacher, the teaching equipment and so on.

First, in my opinion, the most important thing is to have an excellent teacher—a teacher who has comprehensive knowledge, a teacher who knows his students well, and also a teacher who is good at encouraging his students whenever they feel themselves hopeless in English.

Second, recent scientific advances have brought to us various machines which can be used to teach students in the absence of a teacher. Among them, I would list the T. V. set, the tape recorder and some others. The can provides us ——— considerable things which cannot be obtained from a single teacher.

In a word, I am in favour of both of them—the teacher and the machines a like.

上文出自一位参加 CUSPEA (China United States Physics Examination Application—中美联合招考赴美物理研究生计划) 考试的考生之手, 得分在十三分以上 (总分十五分)^{注6}。该文共用词 141 个, 属于四级词汇的有 12 个单词 (factor; equip(ment); hopeless; recent; scientific; absence; list; recorder; considerable; obtain; favour; like), 六级词汇仅出现两个 (comprehensive; set)。

看了上面这篇作文, 作者有这么几点印象: 第一是“CUSPEA”考试的作文字数要求与大学英语六级统考的字数要求 (六级统考作文题要求不少于 120 个词) 相差无几; 第二是, 预备级词汇是考生最熟悉也使用得最灵活的词汇, 一定要“物尽其用”^{注7}, 绝不可等闲视之; 第三是, 上文中属于四级的词汇, 实际上在中学时都已反复操练过, 其书写形式与简单搭配对同学们均不陌生; 第四是, 六级词汇如点缀得当, 将增加文章的凝聚力, 并能反映你在词汇运用上的某些“驾驭”能力, 但如果对六级词汇的使用没有把握, 与其因炫耀而错用, 倒不如以“求实精神”找“浅词”代替, 如文中的“comprehensive”用“much”代替或省掉“set”一词, 实在无伤大雅。

为了更加充分地证实预备级词汇在六级作文中的地位, 我们再将《大学英语六级考试样题》(以下简称“样题”) 中的作文“参考答案”提供给大家。该“标准”作文累计词数共 151 个。

文中用了六级词汇一个: astronomers (astronomy), 四级词汇六个: families; classify; table; generally; diameter; kilometres.

The Families of Stars

Astronomers have been able to classify stars according to colour. They have discovered that stars with different colours have different sizes, and their surface temperatures are also different. The larger a star is, the higher surface temperature it has.

From the above table it can be seen that stars are generally divided into five kinds: blue, white, yellow, orange and red. Blue stars are the largest ones, with a diameter of 16,000,000 kilometres. Their surface temperature is also the hottest, as high as 25,000°C. White stars come next, whose diameter is 2,000,000 kilometres and whose surface temperature is 11,000°C. Then there are yellow stars, 1,600,000 kilometres in diameter and 6,000°C in surface temperature. Orange stars are still smaller. They have a diameter of 1,000,000 kilometres and a surface temperature of 5,000°C. The smallest kind of stars appear red in colour. Their diameter is only one-twentieth of that of blue stars. That is, 800,000 kilometres, and their surface temperature is only 3,000°C.

如果除掉以下该作文的“说明部份”所提供给我们的词汇,在作文中“考生”写出的四级词汇实际上只有两个,那就是: table; generally. 六级词汇一个也没有。

请看说明部份:

Part V

writing

(30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a composition based on the following table of The Families of Stars.

The opening sentence is given and you are required to develop it into a full composition. Your part of writing should be no less than 120 words

You should write your composition on the Answer Sheet.

The Families of Stars

Colour	Relative Sizes	Diameter in kilometres	surface temperature in C
blue	○	16,000,000	25,000
white	○	2,000,000	11,000
yellow	○	1,600,000	6,000
orange	○	1,000,000	5,000
red	○	800,000	3,000

The Families of Stars

Astronomers have been able to classify stars according to colour. _____

至此，同学们应当记住：从词汇的角度而言，灵活而准确地选用“预备级”词汇，对你是否具备大学英语“六级”作文技能