

教育部规划教材配套用书

语文教学参考书

第一册

全国职业高中语文教材编写组



高等教育出版社

教育部规划教材配套用书

语文教学参考书

第一册

全国职业高中语文教材编写组

倪文锦 主编

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

语文教学参考书 第1册/倪文锦主编. —北京: 高等教育出版社, 1999.6

职业高中教学用书

ISBN 7-04-007575-X

I. 语… II. 倪… III. 语文课-职业高中-教学参考资料
IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 19522 号

语文教学参考书(第一册)

全国职业高中语文教材编写组

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 880×1230 1/32

版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 张 4.625

印 次 1999 年 6 月第 1 次印刷

字 数 120 000

定 价 5.90 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是教育部规划教材职高《语文》(实验本)第一册的配套教学参考书。本书按照教材编写意图,注重引导教师培养学生听说读写的基本语文能力。分8个单元,每篇课文都设置课文说明、教学建议、思考与练习参考答案,重要篇目增加补充资料等板块。既为教师使用教材、搞好教学提供帮助,又给教师留有发挥创造性教学的空间。对提高学生语文素质和能力,培养学生全面素质和创新精神具有重要的辅助作用。本书具有实用性、时代性又兼顾教学实际的特点。

说 明

本书是与教育部规划教材职业高中《语文》(实验本)第一册配套使用的教学参考书。本册主编倪文锦。参加编写的人员有：区培民、陆逐、黄怡、郑桂华、刘鹭、聂加、王慧敏、徐春华等。

编写过程中，听取了部分职业高中语文教师的意见，得到了教育部全国职业高中语文课程与教材开发研究课题组的指导，也参考了有关资料，在此一并表示感谢。

由于编写时间仓促，编写新教材教参的经验不足，难免有疏漏之处，敬请教学第一线的广大教师指正。

编 者

1999年3月

目 录

A部分

第 一 单 元

一	继续为祖国语言的纯洁健康而斗争.....	(1)
二	论教育.....	(6)
三	打开知识宝库的钥匙——书目	(10)
四	潮涌浦东	(14)

第 二 单 元

五	便条 单据	(19)
六	启事 广告	(22)
七	书信	(25)

第 三 单 元

八	抒情散文二篇	(28)
	白鹭	(28)
	中国的牛	(29)
九	写人散文二篇	(33)
	笑	(33)
	怀鲁迅	(34)
十	文艺随笔二篇	(39)
	不求甚解	(39)
	咬文嚼字	(40)
十一	说明文二篇	(43)

个人投资首先是时间的投入	(43)
种瓜得豆	(44)

第 四 单 元

十二	实用文的立意选材	(48)
十三	实用文的遣词造句	(51)
十四	实用文的谋篇布局	(54)

第 五 单 元

十五	雨中登泰山	(56)
十六	我的空中楼阁	(59)
十七	洛阳诗韵	(63)
十八	天山景物记	(66)

第 六 单 元

十九	听话	(71)
二十	说话	(74)
二十一	介绍	(76)
二十二	说好普通话	(79)

B部分

第 七 单 元

二十三	项链	(84)
二十四	荷花淀	(89)
二十五	百合花	(94)
二十六	林教头风雪山神庙	(100)
二十七	群英会蒋干中计	(104)

第 八 单 元

二十八	《诗经》二首	(109)
-----	--------------	-------

	伐 檀.....	(109)
	关 雎.....	(110)
二十九	唐诗二首.....	(113)
	梦游天姥吟留别.....	(113)
	茅屋为秋风所破歌.....	(116)
三 十	劝学.....	(120)
三十一	师说.....	(125)
三十二	廉颇蔺相如列传.....	(130)

A 部分

第一单元

一 继续为祖国语言的纯洁健康而斗争

课 文 说 明

本文是作者针对社会上语言文字使用混乱的现状，而写的一篇呼吁进一步推广普通话、使用规范汉字的文章。作者站在提高全民族语言文字素质的高度，把是否正确使用祖国的语言文字视为关系到两个文明建设，甚至关系到国家的团结和统一这个根本利益的大事，要求全民增强语言文字规范化、标准化的意识，树立爱国就要爱护祖国语言文字的观念，这对青少年学生具有特别重要的意义。因此，正确使用祖国的语言文字，继续为祖国语言的纯洁健康而斗争，必须从我们每个人做起，从小做起。

全文由四部分组成。

第一部分(第1自然段)，作者由当前社会上语言文字使用混乱的现状，引出论题。文章开门见山，第一句就对现在社会上的语言文字使用状况作了高度概括。“的确太混乱了”，可谓一针见血。这种混乱具体可以分为三种类型：一是文字混乱，二是语言混乱，三是语文水平滑坡。文字混乱的特征是“以繁体字回潮为中心”；语言混乱的特征是“以方言泛滥为代表”；语文水平滑坡则是“以胡编乱造、不知所云为特点”。对此，作者的态度是，“必须引起我们的高度重视”。这就提出了论题。

第二部分(第2—6自然段)，从世界范围尤其是我国规范语言文字的历史入手，阐述了不同的时代都需要语言文字规范的道理，并在

考察汉语汉字的演变过程中，揭示了汉语言文字演进的规律和趋势。这部分可分三个层次：

第一层(第2—3自然段)，论述国家的统一和建设需要语言文字的规范。第2自然段先谈国家的统一需要语言文字的规范。作者唤起人们对当前语言文字使用混乱状况的警觉并非杞人忧天，或是小题大做，而是有事实根据的。从世界范围看，任何一个统一文明的国家都有通用的语言、规范的文字。“任何一个”，表示无一例外，发达国家是如此，发展中国家也是如此，这是从正面说。“与语言文字统一和规范相反”，其结果只会导致国家的分裂和地区间的矛盾冲突，这是从反面讲。再举秦始皇和历代王朝要求“书同文”、语同音的例子，则是证明中国人早在古代就意识到统一规范的语言文字对维护国家的统一所起的作用。由此可见，不管是从正面看还是反面看，也无论是古今中外，结论只有一个：国家的统一需要语言文字的规范。第3自然段再谈国家的建设需要语言文字的规范。文章论述了1955年以来我国推广普通话和简化汉字的巨大成绩：从国内看，普通话已成为全国的通用语，简化字是规范汉字；在国际上，普通话就是中国话，简化字也成为标准中文。而且，我国改革开放和现代化的程度越高，社会主义市场经济越成熟，对语言文字规范化、标准化的要求就越高。

第二层(第4自然段)，论述了信息时代需要语言文字的规范。文章从信息传输手段和速度两个方面，阐述了无论是当前还是今后，“要克服的拦路虎之一就是语言文字的不规范、不标准”。而简化字少占计算机内存空间和传输速度快的优势，以及普通话适用于声控计算机的优点再次证明，越是信息时代，对语言文字规范化、标准化的要求越高。

第三层(第5—6自然段)，通过考察汉语汉字的演变过程，揭示了汉语言文字演进的规律和趋势。第5自然段是从汉语的演变论述今天的普通话成为全国通用语是历史的必然。第6自然段则是从汉字的演变规律论述简化字是汉字历史的合理延伸。如果说以上第一、第二层作者的论述主要立足于使用规范的语言文字的重要性和必要性的话，那么第三层的论述则完全着眼于它的历史必然性，这是客观规律

的揭示。

第三部分(第7自然段),提出根治语言文字使用混乱的措施,那就是加强语言文字的法治,提高全民族的语言文字素质。文章要求当前要加强对语言文字重要性的宣传,并把它提到新的高度来认识:对一个人来说标志着他的教养和水平(同时也是整个社会文明的基础);对一个国家来说事关国家的主权和尊严、团结和统一的根本利益。这实际上是从一个侧面揭示了导致当前语言文字使用混乱的认识论原因。也正因为这种认识的不足,使当前语言文字的立法和执法的力度仍然不够。因此,根治语言文字使用混乱的措施,一要进一步强化法治,二要提高全民族的语言文字素质。既然是“全民族的”,那么使用规范的语言文字就是我们每个人的事,必须从每个人自己做起。尤其值得注意的是,文章特别强调了“青少年儿童的语言文字素质的提高”,要“从小增强语言文字规范化、标准化意识,树立爱国就要爱护祖国语言文字的观念”。这既有深刻的现实意义,又有长远的历史意义,因而也是“最根本的”。

第四部分(第8自然段),文末点题,呼吁继续为祖国语言的纯洁健康而斗争。文章在层层论证的基础上,最后水到渠成地得出结论——继续为祖国语言的纯洁健康而斗争。为什么今天还要继续为祖国语言的纯洁健康而斗争呢?一是从时间上看,1951年6月,《人民日报》曾发表长篇社论:《正确地使用祖国的语言,为语言的纯洁和健康而斗争!》郑重地提出了语言教育的任务,因此“继续……斗争”,表明现在是新时期说老话题。二是从内容和结构上看,它照应开头。现实的情况是社会上语言文字的使用“太混乱”,即语言不纯洁、不健康,所以作者呼吁“继续……斗争”,表现出极强的现实针对性,同时也表明规范语言文字这一工作的长期性。三是从传情达意的角度看,则更能体现作者及全国人民今天为之不懈奋斗的決心,体现出作者对这项工作艰巨性的估计和呼吁的紧迫感。

总之,全文先由语言文字使用混乱的现状引出论题,这是提出问题;然后紧紧围绕论题,逐层开展论证,强调规范语言文字的重要性、必要性和必然性,这是分析问题;再是提出根治语言文字混乱的

措施,这是解决问题;最后的呼吁,照应开头的论题,使论点与论题首尾相圆。全文论证逻辑清晰,内在联系紧密,论证的根据丰富,使论述具体充分,具有很强的说服力。

本文具有专业性强的特点,所取事实论据均系古今中外语言文字的典型例子,其精细化(年代、史实、引证)、学科化非专门家难以做到。作者将历史的考察与现实的研究结合起来,论说规范语言文字的命题,立论引据注意以学术历史、科技动态、国策国法为凭。

全文文风质朴,语词平易,即使旁征博引,言辞间仍透露出语言文字专业工作者严谨的职业态度和求实的学者风范。

教 学 建 议

一、教学中可用比较法

本文可与第二课《论教育》两相比较。两篇课文在教学时数的安排上应有所侧重,教学内容的详略亦可有所分别。

本文的层次划分有一定难度,且与《论教育》迥异。《论教育》的结构样式和论述模式,较多地体现于现代议论性文体上,也就是说,学生面对的这类议论性读物,更多的是不那么规范的议论文,而是近似散文的文体。通过本文与《论教育》二者的结构特征的比较可使学生加深对初中以来习得的文体框架、立论构思等议论文常识的认识。

二、训练认读能力

本文中出现的不少专用名词、专业术语,但都易于查找并不难理解。为培养学生的语文自学能力,尤其是现代读物及计算机(网上)的阅读能力,学习本文时可就此作一项认读能力的训练,老师划定一些名词术语,指示工具书的类别,由学生自行查阅解答。教师不必给出标准划一的答案(如“国际网络”并无标准定义),有多义、歧义可在课堂上由学生互相交流、沟通,达成基本共识即可。

“思考与练习”参考答案

一、文字混乱的特征是以繁体字回潮为中心,语言混乱的特征是以方言泛滥为代表,语文水平滑坡的特点是以胡编乱造、不知所云为

特点。

二、见“课文说明”

三、D①②③/④/⑤⑥⑦

四、推广普通话，使用规范汉字。

二 论教育

课 文 说 明

本文的三段文字分别选自爱因斯坦的《培养独立思考的教育》、《论教育》和《教师和学生》三篇短文。全文的中心论题是教育应该培养什么样的人以及如何培养这样的人。爱因斯坦不仅是一个伟大的科学家，也是一个具有崇高人格的人，他对教育有着独到的深刻的见解，并再三希望青年一代成为“和谐发展的人”。由于作者阐述的主要观点分别来自他三篇短文，因而全文三个部分具有相对的独立性。各部分的中心论点之间仍有内在的逻辑联系。如果把文章的主要观点置于当前社会的文化、教育背景中加以考察，我们不难发现，作者的思想观点不仅没有过时，而且对于今天的教育教学改革仍具有十分宝贵的启示。

第一部分的中心论点是：教育应该培养青年成为和谐发展的人，而不是有用的“机器”。该中心论点的确立，是在通过批判当时学校教育的三种不良倾向的过程中得以实现的。这些倾向，一是只强调用专业知识教育人；二是过分强调竞争制度和学科过早专门化；三是给青年人造成过重的负担。作者认为，“用专业知识教育人是不够的”，因为这种教育可以将人变成“一种有用的机器”，或“像一只受过很好训练的狗”，而“不能成为一个和谐发展的人”。在作者看来，“和谐发展”的内涵应该是：要有对正确的人生价值的热烈追求——价值观（从某种意义上说这是求真）；具有对美的鲜明的辨别力——审美观以及善良的道德观；对他人的理解与同情；具有批判的独立思考能力等。用我们今天的话来说，也就是对真、善、美的追求，具有高尚的人格。这些宝贵的东西，并不是专业知识所能包容得了的，也不是通过教科书可以全部传授给学生的，它需要教师言传身教和社会文化的熏陶，通过

加强学习社会科学，深入社会、接触大众等多种途径才能获得。

在这里，作者着重强调了学校教育必须首先是人格的培养，然后才谈得上专业知识教育；学生应该首先成为“人”（社会学意义上的真正的人，而不是生物学意义上的人），其次才是专门的人才。那种过分强调竞争制度，学科过早实行专门化，造成学生的负担过重的做法都会扼杀学生的和谐发展。

第二部分中心的论点是：教育应当为学生营造良好的心理基础，懂得人生的真正价值在于贡献。文章从讨论“成绩”与“推动力”的关系入手，分析学生的学习动机，进而讨论学校应当确立什么样的教育准则。这里的“成绩”与“推动力”，实际上讲的就是学习结果与学习动机（或叫成就动机）。学习动机是学习结果的基础，反过来，成功的结果可以强化学习动机。但是，做同样的工作，学生会有不同的动机，并“存在着非常大的差别”，作者认为这种差别与学校的教育“关系极为重大”。文章用“可以是……可以是……也可以是……因而也可以是……”这样的句式，列举了“存在着非常大的差别”的种种学习动机，这些不同的动机都可以促使工作的完成。但是，这种由学习结果反过来强化的学习动机因而也可以是不同的；可能是“怕受到损害的恐惧”，可能是“自私的欲望”，也可能是“对快乐和满足的追求”。换句话说，促使工作完成的动机不同，因工作完成而得到强化的动机也不同，这要看学校教育准则采用何种价值取向。“没有人会认为学校的管理和教师的态度对塑造学生的心理基础会没有影响”，这一双重否定句强调了学校教育对学生学习动机所产生的影响。

作者并不一般地反对兴趣、好胜心、好奇心等外在动机对于学习的意义，但由此而获得的成功都只是“习俗意义上的成功”，他反对学校教育将它作为人生的目标向学生灌输。作者认为，人生的真正价值在于贡献，学校的最重要的任务就是应该为学生塑造这样的心理基础。只有这样，他们才能以愉快的愿望去追求知识和技能。

第三部分的中心论点是：学校教育可以使人明了文化传承对于人生的意义。作者认为，学校教育应让年青一代明白，我们今天学习的文化（即“在学校里所学到的那些奇妙的东西”）是世代代的人民共同

创造的，并且融入了世界上每个国家人民的热忱的努力和无尽的劳动。而文化作为遗产由老一代传递到年青一代手中的时候，也需要年青一代作出自己的贡献；要虚心接受，不断学习，充实发展，并最终忠实地将它交给下一代。这种世代相袭的文化遗产是不朽的，它对“总是要死的人”的意义就是在传承中得到永生。这可以说是作为文化伟人的爱因斯坦生命体验和事业追求的写照。作者进而指出：“如果你们始终不忘掉这一点，你们就会发现生活和工作的意义，并且对待别的民族和别的时代也就会有正确的态度。”则再次强调，文化属于全人类，每个人都应为人类文化作出创造，这样你的生活和工作才有意义。也只有这样，你才能正确地对待别的民族和别的时代。这是作者站在历史的高度，肯定了学校教育的特殊的文化价值——提示人们正确认识施教和受教的意义。

教 学 建 议

一、侧重内容的理解

本文思辩色彩浓郁，思想涵量很大，见解独到精辟，而且论题也十分贴近中学生的实际。教学本文重点宜放在阅读理解上。阅读指导可抓住文章的主要观点，尤其是对人生的真正价值的认识。应引导学生结合自己在学校生活中的困惑、矛盾去解释、去理解，用读读、议议、讲讲的方式，使他们以个人的亲身感受作依据，发一己之所想，不宜强求千篇一律的分析。

二、恰当化解难点

本文是翻译文本，由于民族语言之间的差异及译者个人的原因，在语意理解上有时会带来一定的困难，因此教学时可作灵活处理，不必过分拘泥于字眼。指代的理解，如“这些宝贵的东西”、“正是这个”、“就是这个”、“那种精神”、“这种推动力”、“这种差别”、“这些心理力量”、“这一切”、“这一点”等也有一定的难度，但只要在上下文中仔细推敲，基本意思还是可以明了的。

“思考与练习”参考答案

一、“对价值有所理解并且产生热烈的感情”，“对美和道德上的善有鲜明的辨别力”，“了解人们的动机，他们的幻想和他们的疾苦”等。

二、“可以是……可以是……也可以是……因而也可以是……”/“是……是……还是……”。前者强调动机的差别“非常大”，后者则突出被结果所强化的动机的不确定性，用以说明学校教育准则的重要性。

三、建议：以此锻炼学生的口头表达能力。答题时应将“贡献什么”与“取得什么”对应起来。