

正确认识的 形成和深化

戚若文



学林出版社

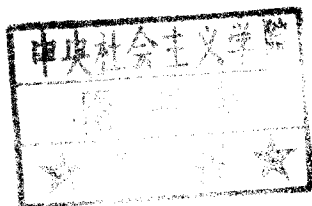
ZHENGQUERENSHIDEXINGCHENGHESHENHUA

84171

D609
37

D609/28
正确认识的形成和深化

戚若文 著



学林出版社

(沪)新登字第 113 号

封面设计 言 淳

正确认识的形成和深化

戚若文 著

学林出版社出版 上海文庙路 120 号

新华书店上海发行所发行 江苏如东印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9 插页 4 字数 210,000

1992 年 6 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷 印数 1—1,100 册

ISBN 7-80510-697-5/B·26

定价 5.80 元

序

韩树英

戚若文同志的《正确认识的形成和深化》，是一部值得注意的认识论专著。

马克思主义哲学认识论是科学的认识理论，它对于指导我们能动地认识世界和改造世界的意义，这里不想多做理论论述，只举出下面的事实。1978年开展的广泛的关于真理标准的讨论，对于党的十一届三中全会重新确立实事求是的思想路线，对于其后形成建设有中国特色的社会主义理论和制定新时期党的基本路线所具有的重大意义，这是从我们大家的亲身经历中都能够感受得到的。在这里，也是人们哲学观念首先是认识论方面观念的变革，作了政治和社会变革的先导，导致我国的社会主义建设和改革事业取得了举世公认的重大成就。这一时期的实践，我想也足以说明认识论问题的重要性了。

我们的国家要顶住风浪前进，我们的社会主义事业要在斗争中发展，这只有沿着建设有中国特色的社会主义道路，坚定不移地全面地贯彻执行“一个中心、两个基本点”的基本路线，把经济搞上去，使社会主义建设和改革事业不断前进。向前进，就会不断出现新问题需要加以正确解决，而在我们面前确还有许多事情处在尚未被认识的王国。这就要不断解放思想，实事求是，排除各

种错误思想和陈旧观念的干扰，勇于探索，勇于创新，勇于实践。而这就要坚持马克思主义认识论的原则，丰富和发展这种理论，以利于对实践的指导。搞四个现代化，必须依靠科技和教育；而科学的进步，高科技的发展，离不开认识论问题的正确解决。多年来，认识论问题是我们哲学研究中的一个热门话题。在研究中，在论争中，人们引入了国外的一些认识理论，发表了各种各样的意见。其中有不少意见是对丰富马克思主义认识论是很有好处的；但有的意见也并不见得正确，有的则是对马克思主义认识论基本原理的怀疑以至挑战。适应当代实践和科学发展的需要，马克思主义认识论也必须具体化，必须丰富和发展，使之达到一个新的高度。这就要不断概括实践的新经验和科学的新成果，正确回答人们提出的问题，以便坚持马克思主义认识论，发展马克思主义认识论。

戚若文同志多年来专心致志于认识论问题的研究，写成了这部著作。我看过初稿，提出过一些建议和意见。其间，作者又经过多年努力，五易其稿，现在的书稿从内容到文字都比初稿有了重大改进。作者这种锲而不舍、殚精竭虑的做学问的态度，是难能可贵的。

这本书是马克思主义认识论的研究性著作，不是原则加例子式的解释性著作。作者力求针对新的实际，围绕正确认识的形成和深化这一主题，结合实践经验和理论争论，展开论述和具体化了马克思主义认识论有关原理。对争论和实践中提出的一些问题，诸如感性认识和理性认识之间有没有知性认识、建构论和反映论的关系、选择和价值目标在认识过程中的作用、认识的能动性和受动性的关系、认识的能动性在一定条件下能否决定事物的发展、实践检验和生产力检验、实践检验和逻辑检验的关系、实践检验的确定性和不确定性等等问题，作者都明确地表示了自己的态度，

作了相应的论述。这本书具有一定的理论深度，提出了一些创见，表现出长年从事马克思主义哲学教学和研究的作者的理论功底，也表现出作者刻意探索、力求创新的研究精神。

当然，作为研究性著作，作者提出的某些论点也不是没有商榷的余地，某些问题也有待深化，使之更具有说服力。不过，从总体说来，这部书的研究成果是值得认真注意的，从中我也得到了不少启发。

由于时间关系，我对书稿看得还不够仔细，对书中提出的某些论点也没有来得及细细琢磨，应作者之约，我写了前面一些看法，供读者参考。

84171

0609/28

目 录

序.....	韩树英 1
第一章 新认识产生于实践反映	1
一、主体的新认识产生是对客体的能动反映	1
1. 新认识的产生是主体发动的	1
2. 新认识的内容反映了客体实在	4
3. 新认识是主体能动性和客体实在性的统一	9
二、主体通过实践反映道路产生新认识	12
1. 新直接认识产生于亲身实践反映	13
2. 新间接认识产生于别人的亲身实践反映	15
3. 一切新认识无例外地都源于实践反映	17
三、不可知论和天才论否定新认识产生于实践反映	20
1. 不可知论否定反映世界的可能性	20
2. 天才论把认识说成主观自生的、天生的	23
第二章 认识过程各阶段都离不开反映	27
一、感性阶段和理性阶段之间不存在知性反映阶段	27
1. 正确理解认识过程的阶段划分	28
2. 将知性阶段插入感性和理性阶段之间就离开反映	30
3. 将认识过程划分为感性、知性、理性是理论倒退	33
二、感性认识阶段主要是反映客体的现象	34

1. 感性认识反映现象, 是认识的起步	35
2. 在感性材料加工时, 有可能出现差错	37
3. 唯心主义感觉论否定反映外物	40
三、理性认识阶段主要是反映客体的本质	42
1. 理性认识是感性认识的深化	43
2. 理性认识从抽象上升到具体的客观要求	45
3. 理性认识怎样从抽象上升到具体	47
4. 具体思维是对事物本质更全面、更深入的反映	49
四、正确理解感性阶段和理性阶段的关系	52
1. 感性认识和理性认识都是对客体的反映	52
2. 不能把感性阶段和理性阶段混同或割裂	55
第三章 错误认识和正确认识都离不开反映	59
一、在反映中错误认识难免和可免的关系	59
1. 在反映中错误认识难免	59
2. 在反映中错误认识又是可免的	62
3. 错误认识难免和可免的关系	65
二、在反映过程中正确认识的相对性和绝对性	66
1. 正确认识过程的绝对性和相对性	66
2. 正确认识的相对性之中有绝对性	71

3. 真理问题上的相对主义和绝对主义错误	74
三、正确认识和错误认识在反映中的相互转化	75
1. 错误认识和正确认识的相互转化要具备一定条件	75
2. 在一定条件下, 错误认识能转化为正确认识	78
3. 离开一定条件, 正确认识也会转化为错误认识	80
第四章 正确认识产生后又反过来指导实践	82
一、理性认识指导实践活动要以反映为前提	83
1. 直观反映论不能充分发挥反映的能动性	83
2. 能动反映论可以充分发挥反映的能动性	86
3. 能动反映论对直观反映论的扬弃	89
二、理性认识指导实践活动具有主体目的性	92
1. 认识指导实践一定带有主体目的性	92
2. 正确的主体目的性和客观规律性是统一的	96
3. 目的论的错误在于违反了客观规律性	99
三、理性认识指导实践活动要经过应用研究	101
1. 自然科学理论指导生产实践要经过应用研究	101
2. 社会科学理论指导实践要经过应用研究	103
3. 最抽象的哲学理论指导实践更要经过应用研究	104
第五章 正确认识指导实践的价值目标选择	107

一、认知和评价各种可能性，才能作出正确选择	107
1. 认识对象的多种可能性需要加以选择	107
2. 选择要以认知和评价多种可能性为前提条件	108
3. 不认识各种可能性，就无法选择	111
二、选择可能性要以价值目标为依据	112
1. 选择要从主体的迫切需要出发	112
2. 选择又要以客体的属性来决定	116
3. 选择要以客体属性和主体需要的统一为转移	119
三、背离价值目标，选择就失去依据	121
1. 背离主体的需要，选择会背离价值目标	121
2. 背离客体的属性，选择也背离价值目标	123
3. 背离价值目标的选择，就难以指导实践活动	125
第六章 正确认识的能动性、创造性和受动性	127
一、正确认识的受动性	127
1. 发挥认识能动性要注意认识受动性的一面	127
2. 认识受动于客观规律的必然性	130
3. 夸大认识受动性会影响认识能动性的发挥	133
二、正确认识的能动性	135
1. 人们发挥能动性日趋强化	135

2. 发挥最佳适度的能动性, 取得最大的自由	138
3. 夸大主体能动性, 势必失去自由	142
三、正确认识的创造能动性	146
1. 创造性思维要依据客观规律的要求	146
2. 创造性思维又有主体的重新整合功能	148
3. 创造性思维指导实践的能动作用	152
四、正确认识的能动性和受动性的关系	154
1. 超出哲学基本问题范围, 精神在一定条件下能动地决定 事物的发展	154
2. 精神被物质决定的受动性, 并不排斥精神在一定条件下 能动地决定事物的发展	160
第七章 正确认识的超前预测	164
一、超前预测的科学依据	164
1. 依据规律的超前预测具有必然性	164
2. 依据规律的超前预测具有准确性	167
3. 依据经验的超前预测带有局限性	172
二、超前预测的条件性	175
1. 超前预测受各种条件的制约	175
2. 事后总结经验为超前预测创造有利条件	179

3. 超前预测随着条件的变化而不断发展	182
三、变预测为现实有一个实践过程	184
1. 为了做好领导工作, 必须有预测能力	184
2. 只有通过实践, 才能使超前预见变为现实	188
3. 变预见为现实有一个由近及远的过程	190
第八章 正确认识的精神客体化	193
一、正确认识客体化, 可以相互交换认识	193
1. 为了相互交换认识, 人们需要认识客体化	193
2. 语言是人们相互交换认识的第一载体	197
3. 认识不客体化, 人们就无法相互交换认识	200
二、正确认识客体化, 可以延续和发展认识	202
1. 为了延续认识, 人们需要认识客体化	202
2. 文字是人们延续和扩展认识的第二载体	204
3. 符号也是人们延续和扩展认识的第二载体	207
4. 认识客体化使人类认识加速度发展	210
三、精神客体化的载体发展到电子计算机	212
1. 电磁波是精神客体化的第三物质载体	212
2. 电子计算机是处理客体化知识的先进工具	214
3. 夸大智能机载体的作用, 有碍于精神客体化	216

第九章 实践检验和生产力检验	219
一、认识的实践检验	219
1. 旧唯物主义不懂得实践能检验真理	219
2. 辩证唯物主义强调实践能检验真理	222
3. 逻辑证明后的认识也需要实践检验	227
二、对社会认识的生产力检验	232
1. 生产力怎样检验社会认识	232
2. 我国对生产力检验的认识深化历程	235
3. 坚持生产力检验并不排斥四项基本原则	239
三、检验过程的确定性和不确定性	242
1. 检验过程的不确定性	243
2. 检验过程的确定性	246
3. 检验过程的确定性和不确定性的关系	248
第十章 形成正确认识的反反复过程	250
一、经过多次实践，认识才能不断符合实际	250
1. 认识要从变化的实际出发，才能正确指导实践	250
2. 正确认识脱离变化了的实际，会在新实践中失误	252
二、经过反复实践，可以使认识逐步深化	254
1. 在反复的实践中，人的认识逐步深化	254

2. 经过曲折的认识道路, 也能使认识逐步深化.....	259
3. 取消实践的反复过程, 就不能使认识深化.....	263
三、认识深化过程是有止境和无止境的统一	265
1. 正确理解认识深化过程是有止境的	265
2. 认识深化无止境是由无数有止境构成的	268
3. 从有止境的认识深化中看到无止境	272
后 语	274

第一章

新认识产生于实践反映

一、主体的新认识产生是对客体的能动反映

任何新认识的产生，都是主体发动的，没有主体发动，就没有认识产生。主体和客体在认识过程中的关系，是反映和被反映的关系、改造和被改造的关系，是一种“主体走向客体”、“客体被反映入主体”的双向运动关系。否定反映论，势必否定主体反映客体的实在性。马克思主义认识论把主体能动性和客体实在性统一起来，科学地说明了认识产生于实践反映。

1.新认识的产生是主体发动的

弄清楚什么是主体，有利于理解主体是一切新认识产生的发动者和承担者。认识论中的主体，说的是谁在认识的问题。马克思主义认识论认为，主体是指一定社会关系中从事实践和认识活动的人。人是总称，其中包括个人、集体、政党、阶级、人民群众，而人民群众是创造历史、创造一切认识的決定力量。人，作为实践和认识活动的主体，是具有自然属性、社会属性和思维属性的物质实体。第一，人的自然属性。人首先是有血有肉有生命的物质实体，这是人作为认识主体的物质依托。人本身是从自然

界长期发展分化出来的。第二，人的社会属性。马克思主义把人的本质看作是一切社会关系的总和。单纯的自然属性，并不能使人获得主体地位。人的主体本质，是通过人的社会关系表现的。人的生产劳动都是在一定的社会关系中进行的。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^① 第三，人的思维属性。由于人具有理性思维，才能自觉地意识到人和自然的关系、人和社会的关系。如果离开人的思维属性，也就无法说明人和动物在意识领域的区别。人的本质是由人的自然属性、社会属性和思维属性构成的。人在实践活动中使三者统一起来，把自己从自然界中提升为主体，成为认识活动的发动者、承担者和组织者。

主体还可以利用各种工具发动认识。从人的自然存在来说，在某些方面，人的感觉能力不如动物。人能高出动物的地方，在于人具有主体能动性，具有思维的能力，能认识和利用客观规律，使万物为人服务。正如恩格斯所说：“我们对自然界的整个统治，是在于我们比其他一切动物强，能够认识和正确运用自然规律。”^② 人可以制造和改进劳动工具，突破身体条件的局限。而动物则不能制造工具，它们完全受天然器官的限制。人的自然视力有限，但人能制造望远镜，因而人的眼睛就比老鹰看得远得多，不仅能看到几里以外的小鸡，而且通过天文望远镜能看到许多万光年以外的天体系统。人的力气比不上大象，但人可以制造出能够提起许多万斤重量的起重机。人的跑路速度赶不上马，但人可以制造出自行车、摩托车、汽车、火车、飞机等各种交通工具。现代自然科学和认识工具的发展，特别是智能机的发展，大大提高了

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第18页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，第518页。

人的认识能力,拓展了人类的认识领域。100多万年前的古人类早已绝迹,人们已不能用感官去感觉他们的活的躯体。100亿光年以外的天体系统,人类无法到达,更无法用感官去直接感触它们。基本粒子的层次,单凭肉眼永远也看不见摸不着,无法形成表象。但是,古人类学家、天文学家和核物理学家凭借仪器设备,作精确的实验和详细的观测,进行运算、推导、演绎,借助思维力量,从而能够思考它们,把握它们,再现它们,从而最大限度地发挥每个人的潜能。人的一切对象性活动,都可以说是主动地、能动地处理自己同外部世界的关系,用不同的方式认识世界和掌握世界,实际上就是要对外部世界的事物进行加工改造,使之变成人们享用和消化的对象。

对社会主义和共产主义社会的理想也是主体发动的。人生活在阶级社会中,亲身感受到阶级社会的残酷剥削和黑暗统治,因此,受苦受难的人们盼望有一个理想社会。16世纪,最卓越的英国人文主义代表是西欧空想社会主义的奠基人托马斯·莫尔,在他的名著《乌托邦》中,要求社会平等,他描述一个幻想之岛上的理想社会制度,财产公有,一切居民都从事劳动。18世纪末,空想社会主义者圣西门渴望有一个人人平等、公正合理的新社会,人人都应当用自己的能力来为人类造福,应当有统一的科学计划来组织大工业生产。对人的政治管理将变成对物的管理和对生产的指导,国家将成为生产管理机关。19世纪初,空想社会主义者傅立叶认为人类社会是发展的,他的理想社会是大家共同劳动、生活,男女平等,共同分享公共收入,实行普及免费教育,既要学科学知识,也要学工艺和劳动技能,直至消灭城乡对立。19世纪上半期,空想社会主义者欧文梦想建立一个消灭贫困、消灭阶级对立、人人平等和共同享受劳动成果的财产公有的社会。1923年,他提出建立共产主义“新村”的计划,这是建筑在废除土地