

北京教育丛书



英语教学三十年

● 王碧霖

● 北京教育出版社

372604

北京教育丛书

英语教学三十年

王碧霖 著
北京教育出版社



372604

(京)新登字 202 号



英语教学三十年

YINGYU JIAOXUE SANSHEINIAN

王碧霖 著

※

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

国务院印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 6.875 印张 141000 字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—6000 册

ISBN 7-5303-0513-1/G. 487

定价:4.40 元

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	孔 林	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁甫	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	周立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				



序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是

由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

绪论	教师的作用	(1)
	一、教师怎样发挥教学上的指导作用	(2)
	二、教师具备什么条件才能发挥教学上的指导作用	(8)
第一章	语言知识的教学	(11)
第一节	语音教学	(11)
	一、语音教学在英语学习中的地位	(11)
	二、语音教学的方法	(14)
第二节	词汇教学	(35)
	一、英语词汇的特点	(35)
	二、词汇的教学方法	(37)
第三节	语法教学	(53)
	一、语法教学在英语学习中的地位	(53)
	二、语法教学的方法	(53)
第四节	课文教学	(68)
	一、课文教学在英语学习中的地位	(68)
	二、课文教学的方法	(69)
第二章	语言能力的培养	(84)
第一节	听的能力的培养	(84)
	一、听的能力在英语学习中的地位	(84)

二、培养听的能力要注意的几个问题·····	(85)
三、培养听的能力的方法·····	(88)
第二节 说的能力的培养·····	(98)
一、说的能力在英语学习中的地位·····	(98)
二、培养说的能力要注意的几个问题·····	(98)
三、培养说的能力的方法·····	(104)
第三节 阅读能力的培养·····	(118)
一、阅读能力在英语学习中的地位·····	(118)
二、培养阅读能力要注意的几个问题·····	(119)
三、培养阅读能力的方法·····	(122)
第四节 写作能力的培养·····	(129)
一、写作能力在英语学习中的地位·····	(129)
二、培养写作能力要注意的几个问题·····	(129)
三、培养简单的写作能力的方法·····	(130)

第三章 备课····· (139)

第一节 备课的重要性·····	(139)
第二节 备课中应当注意的几个问题·····	(140)
一、钻研“大纲”、熟悉教材、制定教学 目标·····	(140)
二、遵循规律、培养能力、开发智力·····	(145)
三、充分了解学生·····	(148)

后记 我的教学生涯····· (152)

附录(一) 英语课堂用语····· (159)

附录(二) 情景对话····· (183)

绪论

教师的作用

教师在教育教学过程中发挥什么作用，一直是教育史上有争论的一个问题。一派主张以教师为中心，另一派主张以学生为中心，两派都各有其片面性。教学是师生共同完成教学任务的双边活动。从学校教育是一种有目的、有组织、有内容的活动过程来看，教师是这一活动过程的组织者和领导者，他对学生的学习意志、学习内容和学习方法，起着主要的指导作用。不可否认，教师的对象是具有主动性的学生，但这种主动性的发挥是需要教师的正确指导的。反过来，教师的行动也要受到学生身心发展规律的制约和限制，教师绝不可以一种主观的、发号施令者的姿态来对待学生。在教学活动中，学生是以学习者的身分参加教学活动的，在学习过程中，学生是认识的主体。肯定教师的指导作用，并不意味着否定学生的主体作用。在学习过程中，学生的主动性的发挥是衡量教师指导作用的重要标志，离开了学生学习的主动性，教师的指导作用就失去了它的内涵，失去了它的实践的意义。在《全日制高级中学英语教学大纲》（送审稿）的“教学中应该注意的几个问题”中明确规定：“要发挥教师的指导作用，充分调动学生的学习主动性和积极性。”其重要意义即在于此。

一、教师怎样发挥教学上的指导作用

1、指导学生的学习方法。

教师的教法直接影响着学生的学法。学习方法正确，可以收到事半功倍的效果；学习方法不正确，不仅费时费力，收不到应有的效果，而且还会使学生丧失信心，甚至放弃学习。

德国教育家赫尔巴特认为：“学生对教师必须保持一种被动状态”，这种理论是属于“教师中心论”的。在这种思想指导下，有些教师就认为：“教师怎么教，学生就应当怎么学。”于是出现了“教师讲，学生听”的满堂灌的局面，其结果是忽视了学生的主体作用的发挥。在教与学的一对矛盾中，矛盾的主要方面是学。评价教学效果的优劣标准不是看教师是否讲得正确，而是通过教师的教，看学生是否真正理解并能灵活运用教师所教的内容，看学生的学习能力是否培养起来了，看他们的智力是否得到了发展。因此教师应当转变“教师怎么教，学生就应当怎么学”的观念，而成为：“学生怎么学，教师就应当怎么教。”英语教学也不例外。

教师应当根据学习的一般规律和学习英语的特殊规律研究教法。比如学习是循序渐进的过程，教师就应当按照量力原则安排授课的内容。在学习过程中，各种感官的协同活动有助于提高识记的效果，教师就要有效地使用各种直观教学手段。德国心理学家艾宾浩斯的实验证明：对刚学过的材料，应该及时多加复习，随着记忆巩固程度的提高，复习的次数可以逐渐减少，间隔的时间可以逐渐加长。掌握了记忆的这个规律，教师不仅在讲新课时要有计划地教新带旧，还要指

导学生如何进行复习，才能收到好的效果。英语是拼音文字，字母是代表声音的，学生应当培养起用音记词的能力，才能防止违反英语学习规律的死记硬背单词的学习方法。因此在起始阶段就要用音、形、义相结合的方法教单词，使学生在初学阶段就培养起见到符合拼读规则的单音节词，能自己读出，听到符合拼读规则的词，能正确地拼出来的能力。英语是一门实践性很强的学科，语言知识的学习，是为了正确地使用语言，学习英语是为了培养用英语进行交际的能力。但是很多学生错误地认为：学习英语就是学单词加语法。应当说这个错误的认识是与教师的教法分不开的。有些教师平时不注意给学生进行听、说、读、写的训练，不注意语言能力的培养；在讲语法知识的时候，力求讲得系统、全面，甚至要求学生记、背这些语法规则，却忽视了给学生安排一定量的练习的机会，使学生在语言实践中学会使用语法规则；他们平时偏重测试单词，忽视了课文的朗读、问答和复述等。这些教法都是违反英语学习规律的，因而对学生的学习产生了不好的影响。

学生学知识，把知识转化为能力，需要经过一定的实践，这一过程是螺旋式上升，逐步完善的。在这个过程中要培养学生积极思维的好习惯。以学习语法知识为例，学生从不知到知，到熟练地运用，要有一个练习的过程。在这个过程中，教师如何指导学生树立正确的语法概念呢？是由教师一个人讲解，还是由教师设计一些语言情景，使学生通过语言现象自己找出这一语言规律？正确的做法应当是后者。教师的指导作用在于指导学生正确的学习方法，而不是代替学生学习。比如教名词复数，教师可以说出几组名词，每组的第一个词

是单数的，第二个词是复数的。如：one cup, two cups; one desk, three desks; one chair, four chairs; …教师边说，边出示图片，让学生听每组词的不同之处，学生会立即说出每组第二个词的词尾都加了一个字母-s；然后再问学生为什么第二个词的词尾都加了一个字母-s呢？教师再把这些词说一遍，让学生注意前面的 one, two, three, four, …这时学生就会自己总结出：凡是两个以上的东西，要在这个名词的词尾加一个字母-s。这样教，就是在教师的指导下，培养了学生的观察问题、分析问题、解决问题的能力，这样教，就发挥了学生学习上的主动性和积极性。

2、帮助学生养成良好的学习习惯和自学能力。

良好的学习习惯和自学能力，能使学生学习进步快，不好的学习习惯和缺乏自学能力，会给学习带来消极的影响。因此，帮助学生养成良好的学习习惯和培养他们的自学能力是教师的一个重要责任。

在英语教学中，我们经常遇到这样的情况：学生在学了一、两年英语以后，还要教师领读单词、句子，还要由教师逐句地把课文译成汉语；不少学生只会认读课文，而对与教材难易程度相当的课外阅读材料，则看不懂，或阅读速度很慢；很多学生可以背诵某些语法规则或句型，但是在说或写英语的时候，就错误百出。产生这些问题的主要原因在于教师没有在教学的不同阶段帮助学生养成良好的学习习惯，没有培养学生独立学习的能力。也就是说，在学习的征途上，教师从开始就忽略了培养学生独立工作的能力。学生不能永远由教师陪伴着，他们今天在教师的指导下学习，是为了将来能够独立地打开知识宝库的大门，自由地获取知识。老教育

家叶圣陶先生有句名言：“教是为了达到不需要教”就是这个意思。因此，教师不应当仅仅是知识的传授者，还应当是学生良好的学习习惯和学习能力的培养者，后者较前者更为重要。

良好的学习习惯内容很广泛，比如：专心听讲，勤于动脑，善于独立思考，科学地支配时间，有坚强的学习意志，积极参与课上的教学活动，敢于开口讲英语而不怕说错，培养自学能力等。这里着重谈谈培养自学能力的问题。

自学能力是学生独立掌握和运用知识的能力，它是在掌握和运用知识、技能的过程中，逐步培养起来的。这需要教师有目的、有计划、长期地进行培养。培养自学能力不仅是目前学习的需要，也是未来工作的需要。

培养自学能力要根据不同的学段、不同的学习基础，采取不同的方法。比如：

在词汇教学方面，在低年级要培养学生独立拼读单词和按拼读规则记词的能力；在中、高年级要培养学生用词造句和使用词典的能力。造句练习是培养学生用英语表达自己思想的一种好的练习形式，也是练习创造性地运用语言的过程。为了防止学生造出汉语式的句子来，就要在平时让学生背诵一些好的文章、段落、句子，以积累语言素材。这样，在造句时，就可以利用所学过的英语表达法来造句子。在中、高年级的教材和课外阅读材料里，常会出现一些多义词和兼类词，要指导学生分析词在句子中的句法职能，来确定其词类，并在词典中选择恰当的词义。

在语法教学方面，在低年级要培养学生在教师的启发下，自己归纳、总结语法规则的能力。在中、高年级，要培养学

生在预习课文时，自己找出语法方面的问题，带着问题听讲或师生共同讨论，或查阅简单的语法书。开始时，教师可以在布置预习课文作业时，提出几个问题，让学生课下独立思考或互相讨论。这样做，不仅使学生在听讲时能带着问题听，印象深，记得牢，更主要的是可以培养学生在学习过程中善于发现问题，培养学生日后利用工具书独立解决学习中的问题的能力。

在课文教学方面，在低年级培养学生口、笔头熟练地掌握课文的内容。在中、高年级培养学生初步的阅读能力和提高综合运用英语的能力。

阅读能力是通过大量阅读实践培养起来的。选材要适合学生的水平。一般讲，生词率在2%—3%的材料是合适的。过易、过难都不利于阅读能力的培养。从内容讲，要多样化，故事、寓言、英雄人物传记、简易的科学幻想、历史、地理知识、讲英语国家的风俗习惯、经过改写的文学作品等，都可以让学生读。教师要指导学生养成正确的阅读习惯。比如：阅读时不可以出声，阅读时还应当克服回视的习惯，因为回视会大大影响阅读速度。还要培养学生运用构词法知识和通过上、下文猜测词义的能力。对重要的词，要弄懂词义，对不重要的词，只要不影响对文章的理解，就可以暂时不管它，而一直阅读下去。开始阅读时，要在课上、在教师指导下进行，当学生有了一定的阅读能力时，可以让他们在课外阅读。

3、激发每个学生的学习积极性，使他们保持高昂的学习热情。

学生的学习能力各有不同，有的学生理解能力强些，有的学生理解能力弱些；有的学生识记快些，遗忘慢些，有的

学生识记慢些，遗忘快些；有的学生善于思考，有的学生长于背诵，……如何根据每个学生的特点，培养他们的学习能力，使他们以饱满的情绪，积极地投入到学习中来，是教师发挥指导作用的一个重要方面。

了解和鉴别能力差异是因材施教的前提，因材施教才能使教学更有效地影响到每一个学生。很多教师往往有意无意地忽视学习上有困难的学生，这是不应该的。教师应当找出学生学习不好的原因，对症下药。青少年是很敏感的，学习有困难的学生的心灵尤其脆弱。要使他们跟上班，教师首先要尊重他们，帮助他们树立信心，多给予表扬，使他们看到自己的成绩，看到自己的进步，培养他们的自尊心和自信心，使他们确信别的同学能够学会的，自己也能够学会。学习上的成功感是使学生感到满意并愿意继续学习的一种动力。当他们看到自己在学习的道路上，通过努力也能够取得成果的时候，他们的内心会充满喜悦，会信心倍增，学习对他们不再是苦恼的事情，而是愉快的事情了。

了解学生的性格、学习习惯、掌握语言知识和语言能力的情况，是做好因材施教的必要前提。只有了解了学生的思想情况和学习情况，才能针对他们的问题给予具体的帮助。有经验的教师常会通过参加班上的各种活动，了解学生；同他们谈话，了解他们的困难所在；甚至坐在学生身旁，观察他们是怎样学习的，从而指导他们的学习方法。在提问题的时候，教师也要有计划地针对不同学生的水平提不同的问题，使学习有困难的学生和其他同学一样，也能积极地参加班上的教学活动。对他们的点滴进步，教师都要给予表扬，因为赞许能加强学生学习的积极性。给学习有困难的学生课后辅导

的时候，除了帮助他们复习已学过的知识外，还要帮助他们预习新课。这样，在上新课的时候，他们也能积极地投入到教学活动中来，有时还能回答一些较难的问题，他们与班上别的同学的差距就大大地缩小了。

二、教师具备什么条件才能发挥 教学上的指导作用

1、热爱教育事业。

做好工作的前提是热爱自己的工作。热爱自己的工作首先要明确工作的目的、意义。只有认识了自己工作的重要意义，才能在工作中不畏艰难，精益求精。教学是一项复杂的工作，不是单靠有较深的专业知识就能完成教学任务的。作为一名教师，首先要热爱教育事业，因为这一事业的目的是育人。育人的工作是一项光荣而艰巨的工作。教师要用正确的思想教育培养学生，使他们热爱祖国、热爱社会主义；教会他们能够主动地、自觉地掌握为建设祖国所需要的文化科学知识；关心他们身心的健康成长。这是每位教师应尽的职责。正因为教师肩负着这样的任务，他们才被人们赋予人类灵魂工程师的光荣称号。在商品经济发展的今天，如果教师没有一颗甘为教育事业献身的赤诚之心，没有为祖国培养合格人才的雄心壮志，是难以完成教育这一重任的。我们英语教师不仅在日常工作中会遇到这样或那样的困难，而且在现实生活中，在外语人才供不应求的今天，还面临着来自许多方面的吸引，使我们离开教学这一神圣的岗位。我们只有对自己的事业的重要性有个全面的、深刻的认识，才能坚定地站在教学岗位上，出色地完成任务。