



科学与生活丛书

孩子的心理

海姆·金诺特著

伍江、刘恕译





B3844.1

8

5

科学与生活丛书

孩 子 的 心 理

海姆·金诺特著

伍 江、刘 恕译

生活·讀書·新知 三联书店

KEXUE YU SHENGHUO CONGSHU

责任编辑：连 卫

封面设计：王小飞

Dr. Haim G. Ginott
BETWEEN PARENT AND CHILD

New Solution to Old Problems

Avon Books, 1969

科学与生活丛书

孩 子 的 心 理

HAIZI DE XINLI

解决老问题的新方法

〔美〕海姆·金诺特 著

伍江、刘恕 译

生活·读书·新知 三联书店出版发行

北京朝阳门内大街166号

新华书店经销

北京新华印刷厂印刷

787×960毫米32开本 6.5印张 97,000字

1987年7月第1版 1987年7月北京第1次印刷

印数 00,001—30,000

书号2002·294 定价1.10元

前 言

没有一个家长早晨一醒来就想叫自己孩子的一天生活不愉快，没有一个母亲会对自己说，“今天只要有时间，我就要对孩子大叫大嚷、唠唠叨叨，让他难受。”相反，许多母亲一大早就下决心，“今天一定要过个安生日子，不大声嚷嚷，不争吵，更不打架。”然而，不论我们有多么善良的愿望，不想发生的吵闹又发生了。我们又一次发现自己说了一些不该说的话，说话的腔调也是我们所不喜欢的。

每一个家长都希望自己的孩子靠得住、希望孩子幸福，没有一个家长故意要使自己的孩子成为胆怯、害羞、粗鲁、讨人厌的孩子。然而，许多孩子在成长过程中却不能获得令人喜欢的品质，并且使人感到是个不可靠的孩子，他们没有尊重自己、尊重他人的态度。我们想要他懂礼貌，而他却粗鲁；我们希望他干净整洁，他却肮脏；我们盼他有自信心，他却动摇不定；我们希望他愉快，他却不愉快。

本书的目的是帮助父母亲明确有关儿童教育的目标，并提出达到此目标的方法。父母亲面临的是具体问题，要求有具体的解决办法，本书不是用那些老生常谈的话来帮助他们：什么“给孩子更多的爱”，“多关心他们”，“多在他们身上花点工夫”等等。

作者以往十五年的工作是给孩子和家长作具体指导和心理治疗（个别的或是集体的）。这本书完全是经验之谈，是一本实际工作的指南，对于父母在日常生活中遇到的事情和有关儿童教育心理学上的问题，提供具体的建议和解决办法。在提供具体办法的同时，也提出了父母亲与孩子们相处时，如何互相尊重、保持尊严的一些基本原则。

目 录

前言	1
一、与孩子交谈	1
孩子们提问中隐藏的含义	1
没有效果的对话	4
“沟通感情”的新“电码”	5
谈话的一些原则	11
矛盾心情的表露	18
提供反映感情的镜子	21
二、表扬和批评的新方式	23
烟灰盒事件：应吸取的教益	23
表扬成绩还是表扬个人？	24
我们的话和孩子的推断	27
潜台词和对自己的看法	28
批评：建设性的和破坏性的	30
事情是怎么搞糟的	32
滥用形容词	34
如何对付自己的生气	35
三、避免自取其咎的教育模式	40
威胁：招致行为不良	40

利诱：“如果——那么”的谬误·····	42
许诺：不现实的期待和实际情况·····	43
讥嘲：一堵牢固的屏障·····	44
对付撒谎的办法·····	45
对付不诚实·····	48
偷东西：错误的提问和正确的用语·····	49
礼貌教育：粗野地还是文明地进行？·····	51
四、责任心和独立性 ·····	54
责任心：家务活和它的作用·····	54
理想的目标和日常的实践·····	56
长远目标和近期努力·····	57
从战争到和平·····	59
责任心：表示意见和作出选择·····	62
食物·····	63
衣着·····	64
家庭作业·····	65
音乐课·····	70
零花钱·····	74
朋友和玩伴·····	75
照料小动物·····	77
自如地运用语言·····	78
五、纪律：宽容与限度 ·····	79
现代父母的犹疑不定及其后果·····	79
父母的需要和孩子的蛮横·····	80
宽容和纵容·····	81

新的方法：区别对待感情和行动	82
纪律：过去和现在	84
纪律的三个范围	86
订立限制的办法	88
纪律问题和体力活动	92
执行纪律	93
不许让孩子踢打父母	95
体罚	96
六、孩子一天的生活	99
“早上好！”	99
忙碌的时刻	101
早饭：不进行思想教育的一顿饭	102
穿衣：系鞋带之争	103
上学	104
放学回家	105
父亲下班回家	106
上床时间	106
不需要“许可证”	107
电视：裸体和死亡	108
七、嫉妒	111
令人悲哀的传统	111
不是那么可喜的喜事	112
表达嫉妒：是正常的表露还是不正常的 病态？	116
助长嫉妒	119

如何解决嫉妒心	120
八、孩子们担忧的某些缘由	125
担忧：由于害怕被抛弃	125
担忧：由于内疚	129
担忧：由于不考虑孩子的自主和 身分	131
担忧：由于父母之间的不和	132
担忧：由于干涉到孩子的体力活动	133
担忧：由于生命的结束	134
九、性教育	138
父母自身对性欲的态度	138
性的感觉的开始	139
性和大小便的训练	140
生殖器的快感	142
性别	143
回答性问题	144
裸体	148
床和卧室	150
无法相爱的恋爱	151
手淫：自娱还是自纵?	152
禁止的游戏	154
脏话	156
十、男性和女性各自的义务和 社会职能	158
同一性和应具备的生物属性	158

父亲的义务	160
男孩和女孩的行为准则	162
男子和女子的教育	164
不同的家庭模式	166
十一、需要专业人员帮助的孩子	169
急需心理治疗的孩子	170
能及时获益的孩子	179
十二、需要专业人员帮助的父母	187
父母的品质和孩子的行为	187
感情用事的父母	187
过多管束孩子的父母	189
孩子气的父母	190
酗酒的父母	191
不庄重的父母	192
厌恶孩子的父母	193
过度操心的父母	194
离婚的父母	196
后记	198

631637

一、与孩子交谈

孩子们提问中隐藏的含义

同孩子们交谈是一种独特的技巧，它具有自身的规律和意义。孩子们表达思想时很少是直出直入的，他们常常是用“代号”传达信息，因而要求人们能“破译”。

十岁的安迪问爸爸：“哈来姆地区有多少弃婴？”

爸爸是个化学师，一个知识分子，他看到儿子对社会问题产生了兴趣，感到高兴。他就这个题目说了一大通，然后才说出数字。但是安迪并不满意，还是提出同一问题，问：“在纽约，有多少弃婴？”“在美国呢？”“欧洲呢？”“全世界呢？”

最后父亲才听出来，儿子关心的不是社会问题，而是他个人的问题。他提出问题并不是对弃婴有多大同情心，而是出于担心自己被弃。他并不是想从弃婴的数字了解它说明的问题，而是想叫自己放心：

不会被抛弃。

布鲁斯五岁了，母亲带着他第一次去幼儿园时，他看着墙上贴的画，大声问：“谁画的？这么难看！”

母亲有些尴尬。不满意地看着儿子，忙告诉他：“人家画得那么好，还说那么难看，真不好。”

幼儿园的老师懂得这一问题的含义，笑着说：“到了这里，你不一定要画得很好。要是你喜欢画，画得不好也没关系。”布鲁斯听后，眉开眼笑。因为藏在他心里的问题：“如果一个孩子画画，画得不好怎么办？”现在得到了答案。

接着，布鲁斯捡起个破汽车，自己问自己：“谁搞坏的？”母亲答道：“你管他谁搞坏的，这里的孩子你一个也不认识。”

布鲁斯确实对弄坏玩具的人并不感兴趣，他想要打听的是，在这儿要是弄坏了玩具会怎么样。老师懂得这个问题的含义，她给以恰当的回答：“玩具是给孩子们玩的，有时候它们会坏的。”

布鲁斯满意了，他的提问套出了他需要知道的事：“这儿的大人真好，她不生气，画得不好、玩具坏了也不生气，我不必害怕，这儿好。”布鲁斯向母亲摆手再见，开始了第一天的幼儿园生活。

十二岁的卡罗尔拉长了脸，掉眼泪，因为同她生活了一个夏天的心爱的表姐要回家了。

卡罗尔：（眼里含着泪）苏茜要走了，又只有我一个人了。

母亲：你可以再找个朋友。

卡罗尔：就剩下我一个人了。

母亲：过几天就好了。

卡罗尔：妈妈……（哭）

母亲：你都十二岁了，还象个哭人精。

卡罗尔狠狠地盯了母亲一眼，躲进自己的小屋
里，关上门。

这样的事本来可以有个愉快的结果。孩子的感情应该认真对待，即使情况不那么严重，也应认真对待。在母亲的心目中，表姐要走这种事不值得流眼泪，但是她的反应不应没有同情心。母亲可以这样来要求自己：“卡罗尔难过，我如果帮助她的办法，最好是表示我理解她的痛苦。”她可以这样对女儿说：

“是呀，苏茜走了，只有你一个人玩了。”

“你想她了吧？”

“两人在一起呆惯了，是有点难舍难分。”

“苏茜不在，这所房子显得有点空了。”

这种回答有助于在母亲和孩子之间建立起一种亲密的气氛。孩子认为有人理解她的孤独感，她的难过就减轻了，因为他们获得了解。同时，她对母亲的爱也加深了，因为她是理解她的。母亲的同情心是医治她心灵伤痛的良药。

没有效果的对话

同孩子们对话，父母亲感到懊丧的是，不知如何去引导，谈不出个究竟来。例如，有一种典型的日常对话：“到哪里？”“出去。”“干什么去？”“不干什么。”父母亲本想克制自己，但马上发现很难办到。一位母亲说：“我使劲理智下来，不同孩子们生气，但是，他不听我的，只有我大声叫嚷他才听。”

孩子们常常抵制同父母亲对话，他们一听到父母叫他们这样或那样，要同他们谈点什么，或是要批评他们，就生起气来。他们认为父母说得太多。一个叫戴维的八岁的孩子对母亲说：“我只问你一个小问题，为什么你给我一长串回答？”他向他的朋友承认，“我什么也不同母亲说，要是我起个头，我就没有时间去玩了。”

一位旁观者听到一位家长同孩子们的对话，惊

讶地指出，他们谁也不听谁的。这种对话听起来象是各自在舞台上独白，一方是批评和训斥，另一方是抵制和辩解。出现这种无法“勾通感情”的悲剧，不是由于缺乏爱，而是缺乏尊重；不是由于缺乏知识，而是由于缺乏办法。

要同孩子们进行有意义的交谈，我们日常语言是不够的。为了触及孩子们的心，减少父母亲的懊丧之情，我们对孩子需要采取一种新的态度，要改变同他们谈话的方式。

“勾通感情”的新“电码”

父母在编组同孩子们“勾通感情”采用的新“电码”时，应基于尊重，多想些办法。它要求：（1）信息传递应维护孩子以及父母的自尊；（2）首先给予理解，然后才给以忠告和劝诫。

九岁的埃里克一肚子气回到家里。他班里的同学准备去郊游，但是偏偏下雨了。母亲决定运用一种新的态度，她不用那些老话，因为这些“老话”过去总是把事情办糟，象什么“天老爷要下雨，哭有什么用”；“有的是玩的时间”；“又不是我叫它下雨，你对我生什么气？”

她对自己说，“儿子对失去郊游机会很难过，他很失望，他对我生气是要我分担这种失望，他是有权表露这种情绪的。对于他的感情，最好是表示理解、尊重，并帮助他。”

她同埃里克的对话是这样的：

母亲：你好象很失望。

埃里克：是的。

母亲：你早就想去作这次郊游的吧？

儿子：我当然想。

母亲：什么都准备好了，可偏偏下雨了。

儿子：是的，确实是这样。

停了片刻，埃里克接着说，“好吧，以后再找个日子去。”

他的气似乎已消失，一个下午都同人合得来。通常埃里克生气回家时，一家人都得不到安生，他向家里每一个人挑畔，一直闹到很晚他睡下了，全家才能安宁下来。

这种新的办法有什么特别之处呢？好处在什么地方？

孩子情绪强烈时，什么话也听不进去，他不会接受忠告、商量和建设性批评。他需要我们理解他，他需要我们在这种特别时刻能理解他内心怎么想

的。进而言之，他需要我们理解他还没有充分显露出来的，正在感受的情绪。这象是在猜谜，他只表露出他感情的某一点点，需要我们把其余的猜出来。

如果孩子告诉我们，“老师打了我，”我们不必再进行具体追问。我们也无需说，“你做了什么该打的事？老师打你，你一定是做错了什么事，你究竟做了什么？”我们甚至不必说，“我真替你难过。”我们需要表明，我们理解他的痛处和难过以及想报复的感情。怎样才能够知道他想些什么呢？我们看着他，听他讲，用我们自己的切身体会替他着想。我们知道一个孩子当众出丑时会怎样想，这样，我们找出话来，使孩子们知道我们理解他经受的一切。下面的这些话可以获得好效果。

“这实在是非常难堪的事。”

“这事一定会使你生气。”

“那时候，你一定恨老师。”

“碰到这事情，的确伤害了你的感情。”

“这真是个倒霉的日子。”

孩子处在气头上，当听见有人对他说“这样想法不好”；或者，父母亲力图说服他：“你这样想毫无道理”，他的愤懑情绪并不会消失，甚至使用压的办