

大学英语新台阶丛书

新编大学英语听力训练

• 周荣鑫 主编



(四级)

NEW

**College English
Listening Practice
(Band Four)**



113139
大学英语新台阶丛书

新编大学英语听力训练

(四 级)

主编 周荣鑫
编者 周荣鑫 鲍 泓 李元江 姜保梅
主审 周文瑛 张曜朗

浙江科学技术出版社

337329

337329

(浙)新登字第3号

责任编辑:周布谷

封面设计:金晖

大学英语新台阶丛书

新编大学英语听力训练

(四级)

主编 周荣鑫

编者 周荣鑫 鲍泓 李元江 姜保梅

主审 周文瑛 张曜朗

*

浙江科学技术出版社出版

浙江上虞印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

*

开本 787×1092 1/32 印张 6.75 字数 200 000

1996年11月第一版

1996年11月第一次印刷

ISBN 7-5341-0916-7/G · 171

定 价: 8.00 元

内 容 简 介

本书是《大学英语新台阶丛书》的听力分册。

全书分为听力测试与技能简介；练习与测试；录音原文及答案三大部分。

听力测试与技能简介部分阐述了阻碍听力理解的种种因素及克服听力理解障碍的方法，归纳总结了听力理解题型特点及解题关键。练习与测试的第一单元是理论指导及题型专项训练，特别增加了最新的填空听写练习，帮助应试者有针对性地提高听力水平；练习与测试中的第二单元是符合最新四级考试题型变化要求的8套模拟试卷，旨在帮助应试者强化训练听力，以求在考试中取得优异成绩。本书附有四级听力正式试卷4套，供应试者自测。

本书最后部分是录音原文及答案。听力内容全部制成磁带，共7盒，语音清晰纯正，语速符合四级考试要求。

《大学英语新台阶丛书》序

1985 年国家教委颁布了《大学英语教学大纲》，使我国的大学英语教学进入了一个新阶段。1987 年又公布了《大学英语四级考试大纲》及样题，从此全国每年举行两次大学英语四级考试。这两个大纲的颁布和实施对提高我国大学英语的整体水平起到了有目共睹的促进作用。但随着形势的发展、改革的深入，大学英语的教学与考试和其他事物一样，需要不断地改进和进一步地完善。

近年来，国家教委连续召开了有关会议，并颁发了相应的文件，对近十年来我国的大学英语教学改革工作所取得的显著成绩予以充分的肯定。同时也指出，应当总结经验，对现行的教材及考试作一些必要的修改和调整，以推动我国的大学英语教学上一个新台阶。

浙江科学技术出版社及时组织了十几所院校的资深教师，汇集各校英语教学之所长，撷取各入数十年教学之经验，精心编写了本丛书，包括听力、阅读、语法、写作与翻译、词汇等分册。各分册均有深入浅出的理论性指导，旨在有助于全面提高学生的基本素质；有关分册还配有符合大学英语四级考试新题型要求的练习测试题，以加强学生实际运用语言的能力，尽快适应各种新题型的变化。总之，本丛书力求反映出十年来我国大学英语教学改革所取得的成果以及锐意改革的精神风貌。

尽管这是新的尝试，但我们衷心地希望，这套丛书能成为一颗颗晶莹透亮的小石子，铺在我国大学英语的新台阶上。

丛书编委会
1995 年夏

前 言

《新编大学英语听力训练(四级)》是根据《大学英语教学大纲》和大学英语四级考试的新要求,为适应自1996年开始的题型变化而精心编写的一本听力技巧训练教材。其目的旨在帮助应试者较快地熟悉听力考试传统题型并较快地适应新题型,提高听力水平,顺利地通过全国大学英语四级考试。

大学英语四级考试自1987年开始以来已经举行了多次,其中听力理解测试部分一直被众多应试者视为难项。它的难点具体表现在朗读速度快;对话中对话者的反应及目的多变,语气捉摸不定;短文涉及面广,信息量大,难以记忆,等等。针对听力理解的种种障碍,测试技能简介部分介绍了四级考试听力测试的形式和内容,着重分析了阻碍听力理解的各种因素,并相应提出了克服听力理解障碍的方法。第二部分的第一单元简明扼要地归纳总结了听力理解测试三大题型(包括从1996年起新增加的填空听写题型)及其题材的特点,介绍应试技巧,指导应试者掌握解题关键,并配有题型专项练习,供应试者实际操练。第二部分的第二单元汇编了符合大学英语四级考试新题型要求的8套模拟试题和听力测试正式试题4份,旨在帮助应试者了解并熟悉四级考试的内容、形式和特点,从而在应试中沉着应战,取得优异成绩。

本书供报考大学英语四级考试的考生考前训练用,也可供准备参加WSK(原EPT)、TOEFL等多类英语水平测试的人员用作辅助教材,还适合电大、夜大、成人高校学生及有相当程

度的英语自学者用以提高听力技能。

本书附有录音全文及答案,配有7盒磁带,由美籍教师 Roy A. Larson 和 Janice A. Larson 朗读,语音清晰纯正,语调自然,语速符合全国四级考试要求。读者欲购磁带,请与中国计量学院(浙江省杭州市教工三路21号,邮编310034)外语培训中心电教室李元江老师联系。电话:(0571) 8075024—8244。

在编写过程中,我们参考了不少国内外的有关书刊,在此向各位作者表示感谢。编者学识及教学经验有限,不当之处望专家、同行及读者斧正。

浙江财经学院韩玉书教授、杭州商学院黄志宏副教授、杭州大学张明敏副教授、杭州电子工学院周方和副教授及李正中副教授等都对本书的编写给以关心和指导,在此深表谢意!

编 者

1996 年

目 录

第一部分 听力测试与技能简介	(1)
1. CET-4 听力理解的目的与要求	(1)
2. CET-4 听力理解题的模式	(2)
3. CET-4 听力理解的新题型	(2)
4. 听力理解的障碍	(3)
5. 影响听力理解的语音因素	(5)
6. 语音练习及答案	(11)
第二部分 练习与测试	(16)
Unit One Models and Exercises	(16)
1. Short Conversations	(16)
2. Practice for Short Conversations	(19)
3. Short Passages	(38)
4. Practice for Short Passages	(42)
5. Spot Dictations	(50)
6. Practice for Spot Dictations	(53)
Unit Two Practice Tests	(60)
1. Practice Test 1	(60)
2. Practice Test 2	(65)
3. Practice Test 3	(70)
4. Practice Test 4	(76)
5. Practice Test 5	(81)
6. Practice Test 6	(86)
7. Practice Test 7	(91)
8. Practice Test 8	(96)
9. Listening Test (CET-4 1990. 1)	(101)
10. Listening Test (CET-4 1991. 6)	(106)

11. Listening Test (CET-4 1993. 6)	(111)
12. Listening Test (CET-4 1995. 6)	(116)

第三部分 录音原文及答案 (122)

Unit One Models and Exercises (122)

2. Practice for Short Conversations	(122)
4. Practice for Short Passages	(141)
6. Practice for Spot Dictations	(153)

Unit Two Practice Tests (160)

1. Practice Test 1	(160)
2. Practice Test 2	(163)
3. Practice Test 3	(167)
4. Practice Test 4	(171)
5. Practice Test 5	(175)
6. Practice Test 6	(179)
7. Practice Test 7	(182)
8. Practice Test 8	(186)
9. Listening Test (CET-4 1990. 1)	(189)
10. Listening Test (CET-4 1991. 6)	(194)
11. Listening Test (CET-4 1993. 6)	(198)
12. Listening Test (CET-4 1995. 6)	(203)

第一部分 听力测试与技能简介

1. CET-4 听力理解的目的与要求

大学英语四级考试 (CET-4) 的第一部分为听力理解 (Part I Listening Comprehension)。这部分旨在测定考生接受、理解、记忆英语音响信息的能力。历次考试要求考生边听录音边理解,同时阅读相关的文字信息并进行思考。考生要耳、眼、脑综合运用,在限定的时间内对两种信息进行分析和比较,最后作出果断抉择。从 1987 年至今的每年两次的 CET-4 的考试结果都表明,尽管学生听力水平有所提高,但听力理解仍是多数考生的薄弱环节。不仅英语基础较差的学生感到困难,而且不少具有相当听、说、读、写能力的考生也望而生畏。困难具体表现在录音语速快,选择答案的时间短;小对话中交谈者的语气难以捉摸;短文内容多,涉及面广,难以记忆等。尤其是由于它是考试的第一部分,考生心理压力大,考不好会影响后面部分的测试,有的考生还会因此而产生恐惧感。

听力测试要求有相当好的英语基本功,正确的听音和阅读方法,快速的语感反应和熟练的技巧使用。因此,它不同于其他各项测试,其成功与否与考试技能关系更大。考生不仅需要具备较扎实的语言功底,还必须首先了解 CET-4 听力理解题的模式、试题的普遍性质及意图,以及各类试题的特征,解题的注意事项和技巧。经过一定质和量的操练,克服恐惧心理,增

强自信心，最终定会顺利地通过考试，取得理想的成绩。

2. CET-4 听力理解的模式

全国大学英语考试从 1987 年开始举行，从那时候至 1995 年的 9 年中，CET-4 的听力理解部分共有 20 题，分为 Section A 和 Section B 两部分，考试时间为 20 分钟，录音速度为每分钟 120 词，只念一遍。

第一部分 (Section A) 有 10 题 (Question No. 1~Question No. 10)，都为短小对话 (Short Conversation)。对话在男女两人之间进行，每人说话 1~2 句，对话完毕后由第三说话人 (3rd voice) 根据对话内容提出问题 (Question)。每个问题后有 15 秒左右的间隙，考生要在这短暂的时间内，从相应的 A)，B)，C)，D) 4 个书面选择项中选出 1 个最佳答案；然后在答题纸上的相应标码上用铅笔划一条直横线。

第二部分 (Section B) 也有 10 道题 (Question 11~Question 20)，分别放在 3 个短篇 (Short Passage) 听力材料之后，每篇有 3~4 道题，每题为 1 个问句 (Question)。每个问题之后的间隙时间也为 15 秒左右，考生在这间隙时间里，从相应的 4 个书面选择项 A)，B)，C)，D) 中选择 1 个正确的答案。答卷方法与 Section A 相同。

3. CET-4 听力理解的新题型

为了改进全国大学英语四、六级考试，使考试对教学有较好的推动作用，经国家教委高教司批准，全国大学英语四、六级考试委员会决定从 1996 年 1 月的全国大学英语四级考试开

始，陆续采用各种新题型。为了使各校在教学中更重视培养学生的英语能力，在某次考试中采用什么试题形式事先不公布。1995年7月15日公布的第一批可能采用的两种新题型是英译汉和听写填空。

听写填空安排在听力理解题之后，主要考核考生听的能力和一定的书面表达能力。有关大学英语四级考试听力部分的小对话、短文及听写填空各项，我们在第二部分中对它们的普遍性质、意图、试题的特征、解题的注意事项，以及解题技巧等加以详细的叙述，并提供必要的练习。

4. 听力理解的障碍

绝大多数参加大学英语四级考试的考生已学了8年英语，具有一定的词汇量和一定的听、说、读、写、译的能力。然而多年来考试结果表明，听力测试的成绩一直不十分理想。要提高听力理解能力，必须首先找出各种影响听力理解的因素，然后才能在平时的练习和考前的训练中集中精力，瞄准目标，逐一清除这些障碍。根据多年来的教学实践，我们发现以下几种障碍影响着听力理解能力的提高。

(1) 缺乏语感

考生由于缺乏较强的英语语感，因而对所听内容理解差、反应慢。他们习惯将听到的英语信息转译成汉语信息，用汉语加以思维，然后再用英语作出反应；或者在听到英语信息后在书面选择项组中寻找最接近原听音信息的选择项。考试时音响信息一瞬即逝，如果以上述方法解题，其结果可想而知。

(2) 词汇量不足

考生应掌握 4 000 左右单词（其中复用式约 2 500 个，并要求拼写正确）和 700 余条常用词组。不少考生基本词汇量不足；有的虽然掌握了一定量的词汇和词组，但未能掌握一词多义、常用词组、口语习语及成语等。

(3) 语法功底欠厚实

考生对常用的语法结构和句型不熟悉，尤其对听力测试中常出现的比较、条件、否定、关系以及特殊疑问句等结构和句型掌握得不够牢固。

(4) 阅读速度低

由于词汇量和阅读量不足，加上阅读方法不正确，不少考生在阅读小对话和短篇听力的选择项时咬文嚼字、犹豫不决、不能在各题提问后间歇 15 秒左右的时间内完成阅读、思考和抉择。根据大纲要求，参加四级考试的考生，其阅读速度应在每分钟 50~80 词，浏览选择项的速度应尽量地快。

(5) 缺乏必要的语音知识和技巧

由于缺乏足够的听说训练与实践，不少考生对英语中的连读、失爆、弱读、同化、简读及语调等现象不适应。因此不少人在听力测试中误听句子中某些词语的发音，有的虽然听出听音内容中大部分甚至全部词语的发音，却无法理解其真正含义。

(6) 记忆力差

对习惯接受母语（汉语）信息的考生来说，要在限定的时

间内试图记住尚未完全理解的外语（英语）信息是困难的。考生在听力测试中，尤其是在做短篇理解题时，很难在限定的时间内对有效的信息进行有次序的记忆，进而正确完整地理解听音内容并选择正确的答案。这就需要在平时有意识地进行记忆训练。

在上述各种影响听力理解的因素中，最明显的是语音障碍。下面将对其进行详细的分析。

5. 影响听力理解的语音因素

(1) 连读

在一个意群中，如果前一个词以辅音结尾，后一个词以元音开头，这两个音大都连着发音，这种发音过程叫做“连读”。由于这一现象的存在，在听一些似乎很简单的句子时，要辨清每一个音，乃至每一个词，从而理解整个句子的含义，实不容易。例如：

The room is so crowded that I can hardly turn around in it.

又如：

An international oil company runs an English course.

两个简短的句子各含5处和4处连读，连读造成的语音变化往往影响了听力理解。

① 词尾为字母 n 的连读

词尾为字母 n 的连读是考生的一大弱点，例如：It's an old car.

由于连读 an old [ənəuld] 听上去像是一个词。又如：

The last stop on our tour.
句中 on our [ɔnaʊə]乍听起来像是 an hour。缺少这方面训练的考生，确实难以辨清这些词的连读。

②词尾为字母 l 或 r 的连读

词尾为字母 l 或 r 的连读常被误听为另外一个与原意毫不相干的词。例如：

She was wet all over.

短语 all over 是一个连结紧密的意群，念成 [ɔ:ləʊvə]，而且 [l] 音又很响亮，考生若不能辨清连读，就不能理解这简短句子的含意。又如：

I'll return later on.

later on 也是一个短语，并且也是一个连得很紧的意群，later [leɪtə] 中原来几乎消失的尾音 [r] 因为后面词的词首是元音 [ɔ]，故又恢复，成为 [leɪtərɔn]。考生必须能辨清连读，才能辨别这是两个词，从而理解该句子的含义。

③连读中的同化与弱化

两个不同或不相似的音素在连读时，其中一个音变得与其邻音相同或相似，或变成第三个音，此种现象叫“同化”。“弱化”是指字母音的弱读或者不读。例如：

Hadn't you better tell her yourself?

由于字母 t 与 y 在连读中的同化，Hadn't you [hædnt] [ju:] 读成 [hædn tʃu:]，而 tell her [tél] [hə:]，由于字母 h 的弱化失音，念成 [telə]。连读中的同化与弱化在英语实际使用中很广泛，了解并掌握这一语音现象有助于听力理解力的提高。

某些常用的连词、助动词和其他词，如 past, just, and, must, next, last 等，其词尾的辅音在句中连读时经常弱化失音，务必注意。

连读最常见的是辅音与元音的连读,但还有辅音与辅音、元音与元音的连读。例如:

I like skating while she likes skiing. (辅音 [k] 与 [s], [s] 与 [s] 连读)

Jane refused to accept the invitation. (元音 [u] 与另一个元音 [ə] 连读)

连读是英语语音中的一个重要特点,连读引起的语音变化往往干扰听力理解。为排除这一因素,考生就得学会和掌握连读,以养成自然的读和说的习惯。

(2) 失爆

两词连读时,如果前词的尾音与后词的首音都是爆破音或破擦音,则前词尾的爆破音或破擦音不发生爆破,即只由有关发音器官做好该音的发音姿势,稍停后即发后词的首爆破音或破擦音,前一个爆破音或破擦音即失去爆破,这种现象称为“失爆”。

“失爆”是英语语音的又一特点,它引起的语音变化也是影响听力理解的重要因素。例如:

I heard that Bob kicked that cat today.

句中有6处连读,每处都有失爆产生。该句的读音如果用音标表示,大致为 [ai hə: ðə bɒ kik ðə kæt tədi]。对于没有很好掌握失爆的考生来说,这一连串的音响信息很难会在头脑里形成有一定含义的信息。失爆在单词、短语及句子中都存在。

(3) 简化与弱化

英语口语中大量使用简化形式,由于听力理解题中大量使用口语材料,这种简化形式在某种程度上增加了听力理解的难度。简

化的语音形式往往为弱读式。现将英语中的简化形式归纳如下：

is 和 has 简化为一's。例如：

it's, he's, she's, that's, there's 等。

are 简化为一're。例如：

we're, you're, they're, there're 等。

have 简化为一've。例如：

we've, you've, they've, could've, should've 等。

had, should 和 would 简化为一'd。例如：

I'd, you'd, they'd, he'd 等。

will 和 shall 简化为一'll。例如：

I'll, it'll, he'll, there'll 等。

not 简化为一'n't。例如：

don't, hasn't, mustn't 等。

上述这些常用的简化形式中，有几个同音不同词、同音不同义、近音不同词的形式经常在口语中出现，增加了考生在听力理解上的困难。例如：

he's [hiz] 可能是 he is，也可能是 he has 的简化式；she's [ʃiz]，it's [its] 也有同样情况。I'd 可能是 I should 或 I would，或 I had 的简化式。另外 we'd, you'd, she'd, he'd, they'd 也有类似的简化式。而更容易混淆的是：

{ won't [wəʊnt]	{ should [ʃʊd]
{ weren't [wɛənt]	{ should've [ʃʊdv]
{ wouldn't [wʊdnt]	{ shouldn't [ʃʊdnt]

{ would [wʊd]	{ could [kʊd]
{ would've [wʊdv]	{ could've [kʊdv]
{ wouldn't [wʊdnt]	{ couldn't [kʊdnt]