

◎ 龚宝华 著

家教的智慧

——如何为孩子铺垫

从平庸到成才的道路





534097

家教的智慧

——如何为孩子铺垫从平庸到成才的道路

龚宝华 著



华夏出版社

1999年·北京

图书在版编目(CIP)数据

家教的智慧:如何为孩子铺垫从平庸到成才的道路/龚宝华著
—北京:华夏出版社,1998

ISBN 7-5080-1648-3

I. 家… II. 龚… III. ①家庭教育 ②儿童教育 IV. G780

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 34836 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

北京房山区先锋印刷厂印刷

850×1168 1/32 开本 7.875 印张 187 千字

1999年1月北京第1版 1999年1月北京第1次印刷

定价:13.60元

凡本版图书印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

内 容 提 要

这肯定是一本使家长及教育工作者感兴趣的
书！

本书记述了 28 个孩子的成长历程，他们之中有的是 16 岁的留美博士，有的获得了双博士（或硕士）学位，还有 19 岁的建筑设计师，20 多岁的副经理、工程师……他们曾在学习上获得成功，现在已全部自立于生活，服务于社会。全书以这些孩子家长有效的教育方法为基础，揭示了家庭教育在关心指导孩子学习、提高孩子的智力水平、发展孩子良好的个性品质及高尚情操方面的经验。内容独特，实例具体，针对性强。

序

应龚宝华同志之邀,为她撰写的《家教的智慧——如何为孩子铺垫从平庸到成才的道路》写一篇序。由于这本书的主人公是北京八中首届超常少儿实验班的学生,这项教育实验我自始至终参加了,对实验的效果及这班孩子的发展情况比较了解,因而我欣然同意了,并以极大的兴趣阅读了书中描写的每一位学生的成长过程,倍感亲切。

书中介绍的28位学生,是1985年经过科学的鉴别选拔出来的。他们被录取时平均年龄只有10岁,文化水平不低于小学4年级。入学后根据培养目标及他们的智力水平和个性特点,学校对学制、课程设置、教材、教法以及课外活动等进行了一系列的改革。在实验班全体老师的精心培养及家长们的配合教育下,仅仅4年的时间,这些孩子就以德智体全面发展的优异成绩,完成了从小学后两年至中学6年的全部学习任务。平均年龄14岁就考入(或被保送)各重点大学,平均年龄18岁已大学毕业。在他们中出现了16岁的留美博士生,19岁的建筑设计师,20多岁的副经理、工程师,不少人获得双博士(或硕士)学位。他们中许多人的研究论文在各专业领域的学术会议或刊物发表并获奖,他们的建筑设计、软件设计、影视制作等已为社会应用,取得了可喜的社会和经济效益。这些事实证明这些孩子存在着巨大的潜力,当他们接受了适合其智力水平和特点的因材施教,他们的潜力就可能得到充分的

发挥,出现在常规教育下不可能有的奇迹。

龚宝华同志在这项教育实验中,讲授该班的生物课并兼任班主任。她是一位非常出色的班主任。由于她对学生抱有炽热的爱心和高度的责任感,深受学生和家长的信任与爱戴,与学生及其家长之间建立了深厚的感情。她对每个学生了如指掌,对他们的家长也很了解,双方在教育上配合默契。这本书的难能可贵之处在于:(1)作者不是只写几个孩子的成长,而是写了一个由性格各异、聪明过人的儿童组成的小群体的成长。(2)作者没有一般空泛地写家庭教育,而是以这 28 个学生家长有效的教育经验为基础,对家庭教育进行了较全面的总结。(3)作者不仅写了家长关心指导孩子学习,提高孩子智力方面的经验,还较多地总结了家长教育孩子学会做人、发展良好的个性品质及高尚情操方面的经验。因此,这本书内容丰富、生动,引用的具体实例较多,既介绍了家庭教育的方法,又介绍了家庭教育的艺术,是一本使人感兴趣的书,广大家长和老师肯定会从中获益,得到启迪和帮助。

中国科学院心理研究所 查子秀

1998.11.15.



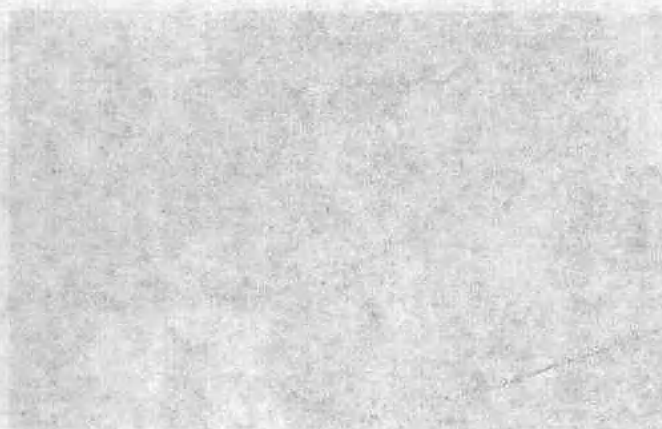
10年前，孩子们在长城上合影。



10年后，孩子们已学有所成。



当年获“数学天才少年”、“希望之星”称号的孩子们。



目 录

一、成功者的足迹	(1)
1. 未来的智能材料专家	(3)
2. 23 岁的医学双博士	(10)
3. 留美的计算机博士	(16)
4. 喜爱文学的哲学新人	(22)
5. 徐广永的成长经历	(27)
6. 焱焱的成长之路	(31)
7. 他的理想：走向华尔街	(36)
8. 从贪玩无度到潜心工作	(40)
9. MBA 的卓越人才	(45)
10. 昔日小巧乖孩儿，今日国际金融博士	(53)
11. 从幼稚顽童到现代化公司的核心人物	(57)
12. 从小刻苦钻研的哈佛博士后	(62)

13. 从沉默中走出的大课题主持人	(67)
14. 成功者的自述	(72)
15. 读不够书的孩子	(77)
16. 从好学生到现代的设计人才	(83)
17. 从小喜欢数学的留美数学博士	(87)
18. 振宇的心愿实现了	(92)
19. 立志做科学家的孩子	(96)
20. 人小心大, 立志成材	(101)
21. 让人生灿烂	(106)
22. 在人生的舞台上实现自我	(111)
23. 喜爱踢球的核物理学博士生	(117)
24. 敢于向现实挑战的嘉嘉	(123)
25. 13 岁的女大学生	(128)
26. 聪明孩子的成长历程	(133)
27. 在挫折中成长的孩子	(137)
28. 在自立自信中走向成熟	(142)

二、家庭能为孩子铺垫由平庸到成才的道路

1. 家庭和长辈能给予孩子心智发展的真谛	(151)
(1) 走出误区, 正确认识您和您的孩子	(152)
(2) 向传统的观念挑战:	
学习成绩不理想的孩子不是好孩子吗?	(159)
(3) 孩子成功的曙光——自信	(164)
(4) 智力发挥的前奏——注意力	(168)

(5)掌握成功的钥匙——兴趣	(171)
(6)保证成功的动力——毅力	(175)
(7)积累经验的捷径——游戏	(180)
2. 家长有能力培养孩子的观察能力	(184)
(1)观察能力的形成与提高	(185)
(2)观察后的为什么	(187)
(3)观察的敏锐基于对自己的肯定	(190)
3. 提高孩子的记忆力, 铺垫创造的雄厚基础	(190)
4. 提高孩子的核心能力——思维能力	(196)

三、帮助孩子创造成功的人生

——培养孩子的高“情商”	(202)
1. 诚实正直与惭愧内疚	(203)
2. 面对现实就是面对人生	(208)
3. 乐观与悲观	(213)
4. 朋友与集体	(217)
5. 情绪的控制与发泄	(223)

四、营造对孩子发展有利的家庭气氛

1. 和谐的家庭氛围	(228)
2. 丰富的生活内涵	(232)
3. 反哺教育的必要	(237)

后 记	(240)
-----------	-------

一、成功者的足迹

我在十余年的教育工作经历中,有幸结识了一些很会教育孩子的家长,这些极普通的人们改变了中国人望子成龙、树大自直的传统观念,他们教子成材,帮女成功,把对孩子本能的爱转化为人类所特有的教育行为,对孩子爱得理性,爱得客观,爱得深沉,爱得恰到好处。他们丰富了父母对孩子的爱。在他们对孩子的爱中包含了喜爱、关心、期盼、理解和信任。他们给予孩子的不是随意的爱,而是促使这些孩子走向成功的爱。这些家长深知大自然赐给了孩子天才的潜能,但要靠家长的发掘。家长要像地矿工作者一样,把埋在孩子头脑深处的富矿开掘出来,使孩子的潜能得到较全面的发挥。他们坚信,任何一个平凡的人经过发现和培养都可以成就一番事业。孩子发展的结果不一定是著名的科学家、文学家,但至少家长的努力能够使孩子身上可贵的品质不至于丧失,惊人的智慧不至于被埋没。这些家长在注重孩子智力开发的同时还为孩子创造了形成良好个性品质的家庭环境,造就孩子适应客观需要的高“情商”,调节他们融于社会的心理能力,并在孩子成长的关键时期帮助他们选择恰当的受教育机会。从这些孩子发展的过程和结果中我们看到,没有教育不好的孩子,只有不适合孩子发展的不良教育。在我所接触的家长成功地教育孩子的事例中,充分地印证了家长是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校这一个永恒的真理。在对自己的孩子进行教育的实践中,这些家长解决了吸引多少教育学家、心理学家、社会学家为之不倦探索的问题。

我认识这些家长时，他们的孩子平均年龄已经 10 岁了。那还是在 1985 年，我所在的中学，经过多次的论证之后，向有关部门提出申请，经上级同意，与中国科学院心理研究所协作，组建一个智力优良的少儿实验班。我参与了招生和实验的具体工作。实验的安排是，收录一批 10 岁左右的小学生进入中学学习，在 4 年左右的时间里，参与实验的学生要完成小学高年级及中学初、高中的全部学业。经过精心的培养和适合这批学生发展特点的教育，4 年后实验班中的绝大多数学生以德、智、体全面发展的出色成绩，优良的个性品质，良好的心理素质，成为合格的高中毕业生，并通过全国统一高考，进入了重点大学，成为一批平均年龄 14 岁的少年大学生。进入大学后，他们中的绝大多数很快适应了大学的生活节奏，并且表现或发挥了他们的优势。3 年后他们又陆续考取了国内外的研究生。目前，他们的年龄在 20~23 岁，已有 8 人读完硕士，12 人正在读博士，其中有 5 人攻读双博士，1 人为博士后，其他均已大学毕业。大学毕业的年龄平均为 18 岁。他们在学习和工作中表现得相当出色，学习成绩和工作成就也引起了人们的关注。

面对这些令人难以置信的事实，人们不禁会产生这样的疑问：是什么样的家庭教育和学校教育使这些孩子发展得如此之快？是什么因素激励着这些孩子奋发向上的求知精神？是什么使这些孩子不畏艰苦、坚持不懈地在坎坷的寻求知识的道路上探索？又是什么使他们一步一个脚印地跨向成功？细想起来，原因很多，但我认为，排除智力因素外，更重要的是他们对知识日益增加的兴趣，是他们逐渐成熟的理想，是他们不怕困难、勇于征服困难的信心，是他们心理上不断的成熟以致能准确地估计自己、调节自己的能力。下面，我将看到、听到和亲身经历的一个个动人的故事讲述给您，请您和我一起的故事中寻找解释上述疑问的答案。

1. 未来的智能材料专家

他的父母都是 60 年代的大学生。“文革”后期结束两地生活，安顿在昆明市的一个工厂。紧张的生活和成年累月的出差，使他们不能把可爱的女儿留在身边，只好放在上海的奶奶家。母亲又



刚上中学的曦曦(左一)与同学们一起做英语对话练习。

怀孕了，生活的艰难迫使夫妻俩放弃再要孩子的念头。母亲毅然去了医院。当母亲冒着极大的危险躺在工厂医院的手术台上时，突然停电了。这时母亲犹豫了，她想生下这个孩子。当父亲得知母亲的心思后，一向沉默寡言的他甩出一句生硬的话：我们没有能力带孩子，你根本就不会！

第二天，父亲又出差了。

谁料，夫妻之间小小的争吵却激起了母亲要孩子的勇气。她咬着牙在艰苦的生活和紧张的工作中坚持着。不久，南京传来外

祖父病危的消息，母亲拖着 8 个月的身孕，赶回去侍候病危的老人。外祖父去世后一天的凌晨，母亲生下了一个男孩，他就是本文的主角曦曦。

曦曦的到来使父母欣慰，但已经很艰苦的生活由于又添了一个孩子而更显艰辛。为了不影响工作，要强的父母白天把孩子送到厂托儿所，下班后再照料孩子。父母经常出差，每逢母亲因工作必须出差时，总是抱上曦曦就走，从来没有因为孩子而耽误过工作。

曦曦三个月时母亲带他到上海的一家工厂出差。带着孩子出差其中的辛苦是不言而喻的。母子俩在工厂的特殊照顾下，住在厂区煤堆旁的一间破工棚里。当时的上海凭婴儿户口才能订到限量的牛奶，凭上海婴儿出生证每月才能买到一包 500 克的奶粉，曦曦没有这种“特权”，他只能吃白粥。由于营养不良和居住的条件极差，曦曦经常生病，常常是这次看病的药还没有吃完，下次的高烧又来了。条件十分艰苦，母亲咬紧牙关坚持着，她只有一个想法：我把孩子带到了这个世界上，我要对他负责，爱自己的孩子连母鸡也会尽职尽责，我不要做母鸡式的妈妈，要做一个会教育孩子的妈妈！母亲带孩子到外面观察事物时，去的主要地方是书店，孩子从小对图书产生了强烈的兴趣，对其他玩具反倒淡漠了。

曦曦一岁生日时，母亲送他的礼物是一本《什么是好，什么是不好》的书。当时曦曦还不会说话，母亲就念给他听，他居然能十分注意地听上两个小时。一天，母亲又在给他读这本书，突然，曦曦竟接着母亲念的上半句，说出了下半句。就这样，在读书中曦曦学会了说话，也可以说，曦曦一会说话就会念书。

两岁生日时母亲送给他的书是《自己事，自己做》。没有多久曦曦就能从头念到尾，并照着书上的意思去做了。他会收拾自己的玩具和用具，要自己洗手帕，洗澡。母亲到现在还留着这本对孩子的身心发展发挥了积极作用的书。这时母亲惊喜地发现，孩子

在读书时有很强的记忆力、理解力和求知的欲望,随之更加注意爱护与培养孩子对知识的兴趣。在不知不觉中曦曦对知识有了渴望,对周围的事情发生了兴趣。

3岁的曦曦收到的生日礼物是一本《爱迪生的故事》,这本书给予曦曦的影响是十分深刻的,他曾经多次在小学和中学的作文中提到这本书中的内容,并将爱迪生对知识的追求作为鞭策自己进步的动力。

母子俩终于回到了昆明,没想到曦曦得了“淋巴结核”住进了医院。好不容易出了医院,幼儿园又以传染为由不接受孩子入托。处于无奈之中的妈妈只好与孩子签定“君子协定”,这个协定一直执行到曦曦上大学。协定的内容是:星期一到星期六家长上班,曦曦自己在家完成家长为他安排的事情,比如开始曦曦一人在家要做四道题,认两个汉字、一个英文字母或一个单词,余下的时间则随兴趣看他喜欢的书,或玩玩具;中午母亲回来安排中午饭,检查他的作业;下午孩子睡觉,晚饭后全家出去散步。星期日由孩子安排。平日,父母对曦曦要求很严格,认真地执行协定内容,而每到星期日,父母则迅速地做完家务,然后随孩子意愿安排活动。经常去的地方是动物园。在动物园里,父母要求曦曦先读介绍牌再看动物,没有几次孩子就把牌子上的介绍背得滚瓜烂熟。这种训练为曦曦后来的快速学习奠定了能力基础。

曦曦的父母在对孩子的教育上有统一的认识,他们看到什么就对曦曦讲什么。最早是父母讲曦曦听,他每每都听得那么入神,以致不让大人停下来,在这种时候,劳累了一天的母亲就停下来告诉他:妈妈太累了,妈妈还有很重要的工作。他似乎很懂事,这时他会不吵不闹地依偎在妈妈身旁,疲惫的母亲经常就会歪在那里睡着了,小曦曦便悄悄守在妈妈的身边,不时还会给妈妈盖一盖衣服。妈妈睡多长时间,他就守多长时间,决不离开。

在曦曦还不识字的时候,他就能把小画书中的意思完整地表

达清楚。有时他也会把父母曾经给他讲过的和自己看到的故事讲给旁人听。周围的人很惊讶,字还咬不清楚的娃娃竟懂得那么多!

曦曦4岁生日之际得到了一本《少年大学生的奥秘》,他在父母的帮助下认真地读完这本书的某一天,一脸天真又严肃地对妈妈宣布:妈妈,我也要当一名少年大学生!太出乎父母的意料了,父母高兴得一把抱住了他,几乎是在高喊:好儿子,我们一定尽力地帮助你!

父母看到孩子对知识有如此浓厚的兴趣,对学习有这样强烈的愿望,非常的兴奋。他们更加有意识、有计划地对他进行系统的知识渗透。他们为曦曦准备了小学的课本和汉语辞典,先教曦曦查字典,然后引导曦曦自己阅读。为补充课本内容的不足,他们又给曦曦准备了课外的读物。曦曦感到了学习的快乐,他可以一连十几首地向家长炫耀地背诵古诗,表现他的记忆力。他的脑子好像是永远填不满的深洞,妈妈给他多少知识他都能装下,而且毫不费力。紧张工作了一天的父母,回到家里听到孩子借助辞典学会讲解的故事,更坚定了培养孩子成材的信心。5岁生日时,已经具有一定读书能力的曦曦收到父母送给他的《科学童话》和《幼儿百则》两套书,从此,小曦曦开始从书本里自己去获取更加丰富的知识。

1982年父母带着曦曦调回北京,6岁的曦曦也结束了学前的游荡生活。父母在住房紧张的情况下为孩子们营造了良好的学习条件,他们特意布置了一间书房,为两个孩子配置了书桌和书架。全家的生活费用只有100多元,还要补贴老人的生活,但只要是孩子的学习需要,多贵的书家长也给孩子准备。生活安定了,母亲到上海接回了比曦曦大4岁已经上小学四年级的姐姐,有意安排姐弟俩在学习和生活上相互竞争的环境。刚刚从爷爷奶奶身边回来的姐姐哪里适应得了,便给爷爷奶奶写信诉说苦衷,爷爷奶奶为了姐姐竟然从上海赶来了解情况并责难夫妻俩重男轻女。父母没有