

医学 教育 手册

YI XUE JIAO YU SHOU CE

董建文 主编

W 世界图书出版公司

医学教育手册

董建文 主编

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

(陕)新登字 014 号

E688/09

医学教育手册

董建文 主 编

焦毓本 责任编辑

世界图书出版公司 出版发行

(西安市西木头市 34 号)

各地新华书店经销

陕西省户县印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 18.375 字数 400 千

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

印数:0001—10000 册

ISBN 7-5062-3190-5/R·90

定价:25.00 元

《现代医学教育学丛书》编撰委员会

主任委员：舒希贵

副主任委员：戴瑞君

王广玉

王振武

刘国忠

张景宏

委员：（以姓氏笔画为序）

王振武

王广玉

刘国忠

张景宏

舒希贵

戴瑞君

医学教育手册编撰委员会

主 编 董建文

副主编 戴瑞君

编 委 (以姓氏笔画为序)

马俊兰

孙惠中

李 轶

苏子成

常凤鸣

董建文

戴瑞君

审 稿: 于占久 叶友松 张铁民
张荫芳 张道真 崔清华

前 言

当前,医学教育面临着许多挑战。例如,医学模式转变的挑战。随着医学科学的进步以及对健康与疾病本质的了解,传统医学模式——生物医学模式,已向现代医学模式——生物、心理、社会医学模式转变;全球战略目标的挑战。世界卫生组织(WHO)提出:“2000年人人享有卫生保健”。我国政府对此表示明确的承诺,并将其确定为我国卫生工作的战略目标;教育观的挑战。根据教育的社会职能以及对人的发展作用的再认识,单纯的知识教育已转向素质教育,培养全面发展的人,造就有开拓思想的人,有创造精神的人;新科技革命的挑战。全新的科学思想和技术成果,正装备着医学的各个方面,推进着生产力的迅猛发展。

挑战不是消极的产物,挑战是机遇,是积极进取的要素。新中国成立以来,医学教育就是迎着各种挑战逐步完善起来的。为了总结我国医学教育的丰硕成果,探讨未来发展的特殊规律,正是我们编写《医学教育手册》的主要动机。

《医学教育手册》面世的愿望是:为建设一支具有较高的政治思想素质、业务素质和高尚道德情操的师资队伍做铺路基石;提供广大管理干部增长实践能力、预测能力和科学决策能力的攀登阶梯;做迈入医学大门的医学学生的良师益友;适应医务工作者、教育工作者更新知识与扩大眼界的需求。至于《手册》愿望实现的效果如何,尚期待着读者的音讯。

《医学教育手册》的内容主要涉及到医学教育的职能、医

德、教师、教学、评价、统计、写作、学习、研究、管理以及国际比较等方面,试图通过这些内容搭起一个框架,在医学教育专著甚少·的情况下,能对建立我国的医学教育体系作些有益的探索。

《医学教育手册》在编写过程中,王殿存等许多领导同志给予了关怀和鼓励;张铁民教授、张荫芳教授、叶友松教授、张道真教授、崔清华主任医师、于占久研究员审阅了书稿,提出了许多建设性意见;吴珠志医学高级讲师承担了全书的统稿任务,使《手册》更臻完善。在此一并致以衷心谢意!

书中所引用的中外有关资料,是同道的劳动成果、智慧结晶,在此特作说明并深致谢意!

尽管《手册》是作者结合自身的常年实践写成的,但由于思想、知识与眼界的局限性,有不少误漏之处,恳请广大读者批评指正。

编 者

1997 年 1 月

目 录

第一篇 医学教育引论	(1)
一、医学教育的使命	(1)
二、医学教育与社会制度	(3)
三、医学教育与科技革命	(6)
四、医学教育与祖国医学	(13)
五、为建设具有中国特色的医学与医学教育体系 而努力	(19)
第二篇 道德与职业道德	(27)
一、道德与品德的概念	(27)
二、道德教育的意义	(29)
(一)道德教育是我国教育方针的重 要组成部分	(29)
(二)道德教育是培养和提高我国医药卫生 人才素质的关键	(30)
(三)道德教育是建设社会主义的根本保证	(31)
三、道德教育的内容	(33)
(一)爱国主义教育 and 国际主义教育	(33)
(二)辩证唯物主义观点的教育	(34)
(三)遵纪守法教育	(36)

(四)共产主义道德教育	(38)
(五)职业道德教育	(40)
四、道德教育的途径与方法	(46)
(一)思想政治课教育	(46)
(二)业务课教学中的德育	(47)
(三)学校管理中的德育	(48)
(四)劳动教育中的德育	(50)
(五)课外活动中的德育	(52)
五、教师道德规范	(54)
(一)社会主义教师道德的形成	(55)
(二)教师道德的重要性	(57)
(三)教师道德的规范	(60)
[附录一]医务人员道德规范	(70)
[附录二]教师职业道德要求	(86)
第三篇 医学教师	(87)
一、教师职业的产生与发展	(87)
二、教师劳动的特点	(92)
(一)教师劳动的复杂性	(92)
(二)教师劳动的创造性	(93)
(三)教师劳动的示范性	(95)
(四)教师劳动的长周期性	(96)
三、对教师的基本要求	(97)
(一)高尚的人品	(98)
(二)渊博的知识	(100)

四、教师的选拔与培养	(104)
(一)提高对教师选拔与培养的认识.....	(104)
(二)教师的选拔.....	(106)
(三)教师的培养.....	(110)
五、教师的未来	(113)
六、教师队伍的结构与教师职务聘任制度	(115)
(一)教师结构.....	(115)
(二)教师职务聘任制度.....	(118)
第四篇 医学教学	(123)
一、教学的意义与任务	(123)
(一)教学的意义.....	(123)
(二)教学的任务.....	(124)
(三)教学过程的本质.....	(126)
二、教学原则	(127)
(一)理论联系实际的原则.....	(127)
(二)巩固性原则.....	(129)
(三)教书育人的原则.....	(132)
三、教学方法	(133)
(一)教学方法的概 念.....	(133)
(二)教学方法的演变.....	(133)
(三)教学方法的选择.....	(142)
四、教学的基本环节	(144)
(一)备课.....	(144)
(二)课堂讲授.....	(147)

(三)实验实习·····	(149)
(四)自学与辅导·····	(151)
(五)考查与考试·····	(152)
五、电化技术在医学教学中的应用·····	(152)
(一)电教的概念与发展·····	(152)
(二)电化教育的作用·····	(155)
(三)电化教育工具的应用·····	(157)
第五篇 医学统计 ·····	(165)
一、统计资料的搜集·····	(166)
(一)调查的种类·····	(167)
(二)调查的方法·····	(170)
(三)调查的方案制定·····	(171)
二、统计资料的整理·····	(173)
(一)求全距·····	(174)
(二)定组数·····	(174)
(三)求组距·····	(174)
(四)定组限·····	(175)
(五)定组中点·····	(175)
(六)归类划记·····	(175)
三、统计资料图示法·····	(179)
(一)条形图·····	(180)
(二)圆形图·····	(182)
(三)曲线图·····	(184)
(四)直方图·····	(187)

四、常用统计指标的计算与应用	(188)
(一)“率”与“比”的计算与应用	(188)
(二)平均数与标准差的计算与应用	(192)
(三)标准误差的计算与应用	(198)
(四)可信限	(200)
附表 1 随机数表	(204)
附表 2 正态分布表	(210)
附表 3 t 值表	(214)
第六篇 考试与评价	(216)
一、考试与评价在教学过程中的作用	(216)
二、考试的方式与方法	(217)
(一)考试的方式	(217)
(二)考试的方法	(218)
三、主观性试题与客观性试题之比较	(219)
(一)信度	(219)
(二)效度	(219)
(三)覆盖面	(220)
(四)综合性能力	(220)
(五)猜测性	(220)
(六)常模的建立	(221)
四、多项选择题的编写	(222)
(一)多项选择题的结构	(222)
(二)多项选择题的类型	(223)
(三)多项选择题编写中应注意事项	(227)

五、标准化考试	(229)
(一)大纲标准化.....	(230)
(二)命题标准化.....	(231)
(三)答案标准化.....	(233)
(四)施测标准化.....	(233)
(五)评分标准化.....	(235)
(六)计分标准化.....	(236)
第七篇 医学写作	(248)
一、写作的意义	(248)
(一)医学工作的重要组成部分.....	(249)
(二)医学活动的必备手段.....	(249)
(三)医学成果的公认标志.....	(250)
(四)医学交流的主要工具.....	(250)
二、文献资料的查阅	(251)
(一)医学文献的现状.....	(251)
(二)文献的级别.....	(253)
(三)文献检索的方法.....	(254)
(四)几种国内外检索工具书刊.....	(255)
三、文献卡片的写法与积累	(262)
(一)文献卡片的写法.....	(263)
(二)文献卡片的积累.....	(265)
四、怎样写文献综述	(268)
(一)基本概念.....	(268)
(二)文献综述的内容.....	(269)

(三)文献综述的撰写步骤·····	(271)
五、撰写医学论文的基本方法·····	(273)
(一)撰写医学论文的意义·····	(273)
(二)论文的写作要求·····	(274)
(三)论文的基本结构形式·····	(276)
第八篇 医学学习 ·····	(295)
一、学习动机·····	(295)
(一)学习动机的概念·····	(295)
(二)学习动机与学习效果·····	(296)
(三)学习动机的培养与激发·····	(298)
二、学习兴趣·····	(300)
(一)学习兴趣的概念·····	(300)
(二)学习兴趣的培养·····	(300)
三、知识的巩固·····	(301)
(一)记忆的概念·····	(301)
(二)记忆的客观规律·····	(302)
(三)提高记忆效果的条件·····	(304)
(四)增强记忆的方法·····	(306)
四、学习的迁移·····	(309)
(一)学习迁移的概念·····	(309)
(二)影响学习迁移的某些因素·····	(310)
(三)促进学习迁移的途径·····	(311)
五、技能的形成与培养·····	(314)
(一)技能的概念·····	(314)

(二)技能的形成·····	(316)
(三)技能的培养·····	(320)
六、学习与智力·····	(323)
(一)智力形成的学说·····	(324)
(二)知识与智力的关系·····	(325)
(三)智力的发展与培养·····	(326)
(四)智力的鉴定·····	(329)
第九篇 医学教育管理 ·····	(332)
一、医学教育的结构·····	(333)
二、教育方针与培养目标·····	(335)
(一)我国的教育方针与卫生工作方针·····	(335)
(二)培养目标·····	(337)
三、高等医学教育·····	(339)
(一)学制与专业设置·····	(340)
(二)课程设置与学时安排·····	(340)
(三)大学毕业后医学教育·····	(343)
(四)高等医学教育的国际比较·····	(346)
四、中等医学教育·····	(351)
(一)培养目标·····	(351)
(二)学制与专业设置·····	(359)
(三)课程设置与学时安排·····	(360)
(四)中等医学教育的国际比较·····	(366)
五、职工医学教育·····	(369)
(一)职工医学教育的地位·····	(369)

(二)职工医学教育的实施·····	(370)
(三)职工医学教育的国际比较·····	(375)
六、初级卫生保健医学教育·····	(378)
(一)全球卫生战略目标的提出·····	(378)
(二)2000 年全球卫生目标与我国卫生 目标·····	(380)
(三)初级卫生保健·····	(384)
(四)农村三级医疗预防保健网·····	(394)
(五)乡村医生·····	(400)
七、全科医学教育·····	(413)
(一)全科医学基本概念·····	(414)
(二)全科医学基础理论·····	(416)
(三)全科医学教育·····	(423)
八、教学计划与教学质量管理·····	(428)
(一)教学计划·····	(428)
(二)教学质量管理的·····	(430)
九、医学教育的目标管理·····	(438)
(一)学校整体目标管理·····	(438)
(二)目标教学管理·····	(441)
十、教研室的性质与任务·····	(452)
(一)教研室的性质·····	(452)
(二)教研室的任务·····	(453)
十一、学校总务工作·····	(455)
(一)财务管理·····	(456)

(二)财产管理·····	(457)
(三)校园建设·····	(458)
(四)改善师生员工的生活·····	(459)
十二、学校的各种规章制度·····	(459)
(一)规章制度的基本要求·····	(460)
(二)规章制度的类别·····	(460)
(三)正确运用奖励与惩罚·····	(461)
十三、医学院校办学水平的评估·····	(462)
(一)评估的指导思想·····	(462)
(二)评估的原则·····	(462)
(三)评估的方法·····	(463)
(四)评估的作用·····	(463)
[附]办学水平评估的指标体系·····	(466)
第十篇 名词解释·····	(490)
[附录]	
一、常用检验参考值及其临床意义·····	(524)
二、我国生活饮用水水质标准·····	(532)
三、常用药物有效期限参考表·····	(534)
四、度量衡与公、英、市制换算表及其他·····	(535)
五、常用度量衡法定计量单位和应该废除的旧制 计量单位对照表·····	(537)
六、简化字总表·····	(539)