

马克思主义领导学基础



马克思主义领导学基础

康 电 郑 英 童 荣 主编

四川教育出版社

成都·1987

责任编辑：韦其珉

封面设计：田 丰

版面设计：王 凌

马克思主义领导学基础

四川教育出版社出版
四川省新华书店发行

(成都盐道街三号)
成都印刷一厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10.625 插页 2 字数 223 千
1987 年 7 月第一版 1987 年 7 月第一次印刷
印数：1—1,900 册

ISBN7-5408-0241-3/A·1

书号：7344·959

定价：1.84 元

出版说明

《马克思主义领导学基础》是由中共四川省委党校、省委第二党校、重庆市委党校、成都市委党校和成都市委第二党校的同志联合编写的。本书总结了《共产党宣言》以来关于无产阶级领导问题的理论与实践，特别是侧重总结了中国共产党人关于无产阶级领导问题的理论与实践，也研究和吸取了国内研究领导学的一些新成果。本书经四川省党校系统教材编审委员会审定，作为党校系统的教材。本书亦可供各类成人教育、干部院校使用和有关教学、科研人员参考。

全书由康电、郑英、童荣同志主编。

参加编写的同志有（按姓氏笔划为序）：文英华、华孝清、陈方兴、陈玉兰、杨建平、杨伯清、袁有文、唐志烈、黄钧达、游方序、彭泽农等同志。

编 者

一九八七年二月

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	马克思主义领导学是一门科学.....	(1)
第二节	马克思主义领导学的创立和发展.....	(5)
第三节	马克思主义领导学的结构和特点.....	(11)
第四节	学习研究马克思主义领导学的意义 和基本方法.....	(16)
第二章	领导的本质	(20)
第一节	两种本质不同的领导.....	(21)
第二节	无产阶级领导者的本质.....	(28)
第三节	树立马克思主义领导观.....	(33)
第三章	领导科学化	(40)
第一节	领导科学化的含义、检验标准及其 重大意义.....	(40)
第二节	实事求是的领导科学化中的地位和 作用.....	(49)
第三节	坚持实事求是的科学原则,实现科学 领导.....	(55)

第四章	调查研究	(65)
第一节	调查研究是领导者的首要职能.....	(65)
第二节	调查研究的社会化.....	(70)
第三节	调查研究的科学化.....	(76)
第四节	若干主要的调查方法.....	(83)
第五章	科学决策	(92)
第一节	决策是领导者的核心职能.....	(92)
第二节	科学决策的指导思想和指导原则.....	(98)
第三节	决策过程中谋与断.....	(109)
第四节	决策的程序.....	(117)
第六章	选用人才	(122)
第一节	选用人才与领导职能.....	(122)
第二节	识才与选才.....	(126)
第三节	用才与育才.....	(132)
第七章	指挥与管理	(139)
第一节	指挥与管理是领导者的基本职能.....	(139)
第二节	指挥与管理的指导思想和基本原则.....	(143)
第三节	指挥与管理的具体实施.....	(153)
第八章	思想政治工作	(163)
第一节	思想政治工作是领导者的基本职能.....	(163)
第二节	思想政治工作的任务和内容.....	(170)
第三节	思想政治工作的科学化.....	(177)
第九章	基本的领导方法	(193)
第一节	领导工作的基本矛盾与基本的领导方法.....	(193)

第二节	领导与群众相结合·····	(197)
第三节	一般和个别相结合·····	(202)
第四节	基本领导方法和现代科学方法的结合·····	(211)
第十章	统筹全局的方法·····	(224)
第一节	着眼全局, 兼顾局部·····	(224)
第二节	抓住中心, 推动一般·····	(230)
第三节	正确处理上步和下步的关系·····	(234)
第四节	正确处理战略和策略的关系·····	(238)
第五节	系统方法在统筹全局中的意义和作用·····	(242)
第十一章	把握主动权的领导艺术·····	(252)
第一节	认识必然性, 把握主动权·····	(253)
第二节	坚持计划性, 注意灵活性·····	(262)
第三节	把握主动权要抓好几个主要环节·····	(267)
第十二章	领导结构和领导制度·····	(276)
第一节	领导结构·····	(276)
第二节	领导制度·····	(290)
第十三章	领导者的素养和作风·····	(304)
第一节	思想政治素养·····	(304)
第二节	领导才能的素养·····	(309)
第三节	知识文化素养·····	(315)
第四节	领导作风·····	(321)

第一章 绪 论

马克思主义领导学是关于无产阶级领导的本质、职能和领导行为的一般规律及其有效运用的科学。作为领导者，特别是党政领导者，应当认真学习和研究马克思主义领导学。这对于提高领导水平，创造性地执行党的路线、方针和政策，做好本地区、本部门、本单位的工作，开创新局面，具有重大意义。

第一节 马克思主义领导学 是一门科学

一、马克思主义领导学的对象

任何一门科学都有它特定的研究对象，都是为研究某种特殊矛盾、特殊关系而形成的一种区别于其它科学的特殊科学。毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①领导行为作为一种社会现象，有着自己的特殊

^① 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》合订本，第284页

矛盾。领导学就是把领导行为的特殊矛盾及其运动规律作为研究对象的一门科学。

领导是一种行为过程，即领导者率领被领导者，作用于客观对象，达到某种预期目的的行为过程。领导行为是由领导者、被领导者和客观对象三个方面（要素）相互作用而构成的矛盾系统，有其自身的、内在的规律。在这三个要素中，领导者是负责决策、组织、指挥、协调和管理的人员，因而领导者是三要素中居于主导地位的要害。这三个要素，缺一不可，否则就不能构成领导行为。领导行为过程的三个要素构成两个基本矛盾，即：（1）领导者与被领导者（或领导与群众）的矛盾；（2）领导者的主观指导与客观实际的矛盾。至于领导集体（核心、集团）内部的矛盾、被领导者内部的矛盾，则是第二层次的矛盾。这种第二层次的矛盾，既为基本矛盾所规定，又对基本矛盾有重要的制约作用，也必须重视。但是，领导行为的进步和反动，成功和失败，高效能和低效能，则为它的基本矛盾运动规律所决定。马克思主义领导学就是把领导行为三要素所构成的基本矛盾作为研究对象，通过对领导行为基本矛盾的研究，揭示领导的本质，职能和领导行为的一般规律。

领导行为是一种社会现象，它受生产力的水平、生产关系的性质、上层建筑、世界观和科学思维的状况等所规定或制约。不同社会、不同阶级的领导行为，由领导者、被领导者和客观对象三者所构成的基本矛盾，各有其特殊性。不同社会、不同阶级的领导者，在处理这些基本矛盾时，其立场、观点和方法是不一样的。因而，对于不同社会、不同阶级来说，其领导的本质、职能以及领导行为的规律，都各有

其特殊性。马克思主义领导学不是停留在一般领导行为的研究上，而是着重研究无产阶级的领导行为。马克思主义领导学是无产阶级的领导学，是关于无产阶级领导的本质、职能和领导行为一般规律及其有效运用的科学。

二、马克思主义领导学是科学的领导学

领导行为，自古有之，它是由人们共同劳动和共同的社会活动所引起的。凡是存在共同劳动，凡是需要协调人们社会活动的地方，就需要领导。

领导学，即关于领导的学说，也是自古有之，古今中外，概莫能外。中国历史上的“经国治世”之学，文献浩繁，二十四史，百子全书，诸家兵法，治安策论，蔚为大观。其中，一部《资治通鉴》就是关于治国安民、富国强兵的思想、理论、原则和成功与失败的案例的总汇。历史经验值得我们研究，其中有不少可资借鉴的东西。但在古代，由于生产规模的狭小和剥削阶级的局限性，不可能形成科学的领导学。在当时，领导学也还没有从各种政治学说、伦理学说和哲学中分离出来。

资产阶级有他们自己的领导学和管理学。就资产阶级维护其政治统治的统治术而言，他们采用实用主义，所以还不能算是科学，但在资本主义社会中，资产阶级不仅是政治统治者，也是社会生产的领导者和管理者。资产阶级对社会生产的领导和管理具有两重性：一方面，他们不能不遵循社会化大生产的规律来指挥生产和进行经营活动；另一方面，他们又把对社会生产的领导和管理变成了榨取剩余价值、剥削雇佣劳动的资本权力。资产阶级领导和管理社会生产的两重

性，决定了他们所创立的领导学和管理学的两重性：一方面确有反映社会化大生产规律的具有科学价值的内容，另一方面又渗透着资产阶级作为剥削阶级的偏见，力图掩盖和歪曲领导和管理的社会本质。因此，资产阶级的领导学，既有科学成分，又有非科学成分，就其总体而言，还不是真正科学的领导学。我们既要吸取资产阶级领导学中的科学成分，又要剔除其中剥削阶级陈腐偏见，不能盲目引进，盲目照搬。

自从世界上产生了无产阶级政党以来，就产生了马克思主义领导学。马克思主义领导学是运用马克思主义的科学理论于无产阶级政党的实践而产生的关于无产阶级领导问题的学说。由于马克思主义在哲学、政治经济学和社会主义学说等领域中实现了革命性的变革，也就在领导学中实现了革命性的变革，使之成为真正的科学的领导学。马克思主义领导学是科学。它的科学性首先在于，它是以马克思主义的科学的世界观和方法论为指导建立起来的领导学。它把领导行为放在一定社会关系和这种关系的历史变化中去考察，揭示了领导行为的社会本质；它把无产阶级领导行为放在实现无产阶级历史使命的全过程中去考察，揭示了无产阶级领导的本质和职能；它始终坚持实事求是和群众路线的基本观点，用以处理领导和群众的矛盾、领导者主观指导和客观实际的矛盾，总结了一套科学的领导方法和工作方法。马克思主义领导学的科学性还在于，它批判地继承了古今中外领导学中一切有益的东西。马克思主义领导学如同整个马克思主义一样，不是离开人类文明大道而产生的宗派性的学说，而是继承人类优秀文化成果的开放性的科学体系。列宁很重视把西方管理技术运用于无产阶级领导生产的实践中去。斯大林重视在

领导和管理中发挥技术知识分子的作用。毛泽东同志既重视借鉴古代的经验，也提出学习西方的管理经验。党的十一届三中全会以来，我们党重视在领导活动中运用现代科学的方法、技术和手段。在继承和吸取古代的和西方的领导学中一切有益东西的同时，也清除了剥削阶级关于领导行为的种种偏见和神秘的迷雾，克服了各种唯心主义和形而上学的观点。马克思主义领导学的科学性还在于，它来自实践并经受了实践的检验。无产阶级政党领导革命和建设的一系列胜利，证明了马克思主义关于领导本质、职能和领导方法的理论，符合领导行为的客观规律。无产阶级政党也遭受过挫折和失败，这些挫折和失败并没有否定马克思主义领导学的基本理论，而是恰好相反证明了这些基本理论的正确性。

把领导学变成科学，这就是马克思主义在领导学中实现的革命变革。

第二节 马克思主义领导学的 创立和发展

国际共产主义运动有将近一百四十年的历史。中国共产党有六十多年的历史。无产阶级政党在领导革命和建设的长期实践中，积累了非常丰富的、正反两个方面的领导经验。无产阶级的革命导师总结概括了这些经验，使之上升为科学的形态，创立和发展了马克思主义领导学。

一、马克思和恩格斯奠定了马克思主义领导学的基础

马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》是他们指导国际

共产主义运动的产物。这部著作不仅阐明了历史唯物主义和科学社会主义的基本原理，也论述了马克思主义领导学的若干基本问题。在无产阶级领导者和被领导者的关系问题上，《宣言》指出，共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”，^①而是始终代表整个无产阶级运动的利益。在无产阶级领导者怎样决策的问题上，《宣言》强调，共产党人的理论原理“不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的表述”^②；共产党人确定纲领、路线、战略、策略的基础，“在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果”。这就是说，无产阶级领导者的重大决策，要从现实运动的真实关系出发，预测整个运动的条件、进程和一般结果。在无产阶级领导者对待同盟者的关系问题上，《宣言》一方面强调支持资产阶级和小资产阶级民主派反对现存社会制度和政治制度的革命运动，另一方面也强调共产党人“在当前运动中同时代表未来”，时刻教育工人明确意识到自身利益同资产阶级利益的对立。从领导学的角度看，《宣言》提出了正确处理领导者、被领导者和现实运动三者关系的基本原则，因此，可以说它奠定了马克思主义领导学的初步基础。

后来，在共产主义者同盟时期，在第一国际和巴黎公社时期，在欧美各国创建独立工人政党和第二国际初期，马克思和恩格斯继续发挥了《宣言》关于无产阶级政党实现正确领导的基本观点，特别重要的有以下几点：无产阶级领导者

① 马克思恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第264页。

② 同上书 第284页

是社会的“公仆”而不是社会的主人；各国党不应把他们的学说当做教条，而应当做行动的指南，制定纲领、路线、方针、政策要实事求是地考虑本国运动的实际出发点，善于根据变化了的客观形势改变自己的斗争策略；要加强集中和权威，没有集中和权威就没有领导，没有管理，没有战斗力；要在实践中选拔干部，党的干部既要有理论知识，又要熟悉党的斗争条件和掌握党的斗争方式，具备久经考验的耿耿忠心 and 坚强性格，自愿加入战士的行列；无产阶级夺取政权以后，不仅要掌管全部政治机器，而且要掌握全部社会生产，因而不仅要培养大批政治人才，还要培养大批专门人才，造就一支“脑力劳动无产阶级”的队伍。这些观点和马克思恩格斯的一系列论述，进一步奠定了马克思主义领导学的基础。

二、列宁和斯大林较为系统的阐述了马克思主义领导学的基本内容

列宁和他的战友创建了新型无产阶级革命政党，即俄国布尔什维克党。这个党领导俄国人民进行了长期的革命斗争，夺取了十月革命的伟大胜利，领导和组织了大规模的社会主义建设，积累了丰富的领导经验。列宁和斯大林总结了俄国党的领导经验，较为系统地阐述了无产阶级政党怎样实现正确领导的一系列基本原理。如：要正确认识和处理领袖、政党、阶级和群众的相互关系；要坚持对本阶级和人民群众的思想领导，反对崇拜自发性；党要取得群众的信任和拥护，不是靠“无限”的权力，而是靠政策的正确和群众从切身经验中认识党的政策的正确性；要坚持民主集中制和集体领导

原则；各国革命既要坚持马克思主义的普遍真理，又要研究、考察、探索、揣摩和掌握民族特点；对社会现象的调查研究要从事实的全部总和、从事实的联系中去掌握事实；党决定路线政策要清醒而客观地估计社会一切阶级的相互关系、革命发展的阶段、革命转折和变化的形势；党既要决定战略目标和战略方针，又要决定策略任务和策略方针，策略任务服从战略目标，斗争策略要把原则性和灵活性结合起来；领导者不仅要正确地决定问题，而且要保证对正确决定的执行，组织检查对这种决定执行的程度；正确的政治路线决定之后，干部就是决定因素，在革命时期要选拔具有理论知识、富有斗争经验和组织才能的职业革命家，在建设时期要重视有技术、懂管理的专家，造就“工业建设干部”、“技术知识分子”的队伍，选拔干部既要坚持政治标准，又要坚持业务标准；无产阶级夺取政权以后面临着繁重的管理任务，要管理就要有知识，就要精通生产的一切条件，懂得现代高级生产技术、有一定的科学知识，为此必须向一切内行包括向资产阶级学习；管理的基本原则是一定的人对所管理的一定的工作完全负责，要把建立各项工作的个人负责制和吸收群众参加管理结合起来，在制定党的正确决策和实施决策的过程中，要充分考虑被领导者的意志和行动，他们的情绪和觉悟程度，做好对群众的思想工作和组织工作；党要根据形势和任务的变化，采取新的工作方式、新的领导方式，抓住历史链条的中心环节带动整个链条，领导人员必须具有革命胆略和求实精神相结合的作风。列宁和斯大林的一系列论述，揭示了无产阶级领导的本质、职能和领导行为的规律，使马克思主义领导学具备了较为完整的内容。

三、以毛泽东为主要代表的中国共产党人创造性地发展了马克思主义领导学

在中国革命和建设的长期实践中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，创造性地把马列主义基本原理运用于中国实际，形成了毛泽东思想，同时也发展了马克思主义领导学。毛泽东同志关于共产党人全心全意为人民服务的论述，关于领导者的职能是出主意、用干部、了解情况、掌握政策的论述，关于调查研究的理论和方法的论述，关于决策必须遵循认识运动规律的论述，关于任人唯贤的路线、德才兼备的干部标准和知人善任的论述，关于战略指挥与战术指挥以及吸取西方管理经验的论述，关于对群众思想政治工作的基本原则和方法的论述，关于领导与群众相结合，个别与一般相结合、中心工作与其它工作相结合等基本领导方法的论述，关于对情况要有基本的数量分析的论述，关于把握主动权的领导艺术的论述，关于集体领导和个人负责相结合的领导制度的论述，关于领导者的品德才能素养和作风的论述，等等。从多方面丰富和发展了马克思主义领导学的内容。其中关于科学的思想方法、工作方法和领导方法的理论，对我们今后工作更具有普遍的指导意义。

党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线，把全党工作的重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设的轨道上来。为了适应社会主义现代化建设的需要，我们党提出了在坚持党的领导的同时要改善党的领导。围绕这个主题，我们党总结了实现正确领导的历史经验和新鲜经验，重视吸取现代科学在方法、技术和手段上的新成果，

进一步发展了马克思主义领导学。在党中央负责同志的论著和党的重要文献中，包含着丰富而深刻的领导学的内容。我们党在十一届三中全会以来对马克思主义领导学的发展，突出的有以下几个方面：（1）明确肯定领导就是服务这个最基本的领导观念。强调领导者的决策、指挥、管理、教育等各种职能都要体现服务的精神，为基层服务，为企业服务，为最广大的人民群众的利益服务。把是否有利于建设有中国特色的社会主义、是否有利于国家的繁荣富强、是否有利于人民的富裕幸福，作为检查各项领导工作做得对不对、好不好的标准。这实际上也就是新时期党实现正确领导的三个基本条件。（2）继续发挥和深化了毛泽东思想关于科学的思想方法、工作方法和领导方法的理论。如强调实事求是党的思想路线的核心；强调对客观实际进行再认识，要不断解放思想，研究新情况，解决新问题，开创新局面；强调真正尊重群众的创造精神，领导者要从群众中获取知识和启发性因素，停止采用搞政治运动的方法；强调因时、因地、因事制宜，分类指导，不搞“一刀切”，反对当“收发室”，提出“想、干、变、争”的四字方法；强调科学地对待典型，不把典型永恒化、绝对化和模式化，等等。（3）重视运用现代科学方法的新成果，并使之同党的基本领导方法结合起来。如在重大的经济和技术问题的决策上，重视和发挥专家的顾问作用，逐步采用系统工程方法，采用各种预测技术和决策技术，实行可行性论证；在管理上确定了逐步现代化的方针，建立和健全各种信息机构、信息网络和信息反馈制度，逐步把电脑运用于管理。现代科学方法的运用，实际上为党的基本领导方法充实了新内容，提供了新的技术和手