

山东省“八五”教育规划重点课题

社会主义市场经济 与高校德育建设

主 编 周光迅

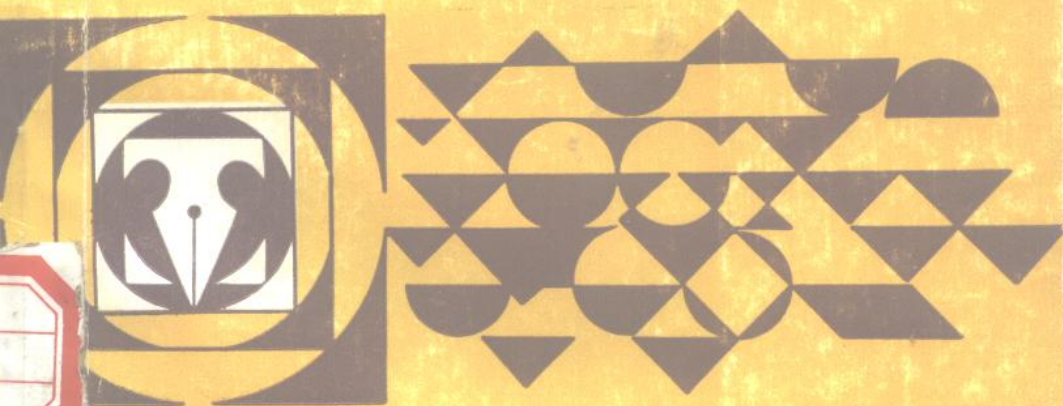
傅传亮

副主编

夏丛亚

赵玺玉

杨献军



石油大学出版社

社会主义市场经济与 高校德育建设

主 编：周光迅 傅传亮

副主编：夏丛亚 赵玺玉

杨献军

石油大学出版社

课 题 顾 问：钱锡俊 李玉琛

课 题 负 责 人：周光迅

课题组主要成员：傅传亮 夏丛亚 赵玺玉 杨献军
黄桂庆 李逸龙 孙传忠 张卫东
李志刚 穆丽霞

DV02/30

社会主义市场经济与高校德育建设

周光迅 傅传亮 主编

※

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

石油大学印刷厂印刷

※

开本850×1168 1/32 8.75印张 224千字

1995年10月第1版 1995年10月第1次印刷

印数1—2000册

ISBN 7-5636-0608 4/G·53

定价：10.00元

序

潘 懋 元

在市场经济体制下，学校如何做好学生的思想政治及道德品质教育工作，是当前各级各类学校，尤其是以接触社会实际较多、具有一定的独立思考能力的青年为培养对象的高等学校教育工作中所面临的一个重要问题，也是高等教育改革中一个无法回避的难题。改革开放以来，关于这个问题，从价值观、人生观、道德观到德育目标，发表了无数理论研究成果；从加强与改进学校德育工作的意见到各级学校学生守则，公布了许多政策法规文件；从政治体制的改革到校园文化的建设，进行了大量的调查、采取了许多措施。足见这是一个从教师到家长、从领导到教育理论工作者都非常关心的问题，也是一个不易圆满解决的难题。

其所以难于解决，我认为：首先是认识上的困惑，其次是有有效的方法不多或虽有而得不到推广应用。

认识上的困惑可分为几个层次，最深层次的困惑是在市场经济体制下对什么是正确的道德观的认识问题。作为社会的道德观念，它是要受一定的经济基础制约的。但社会主义社会的道德观是否也应当以市场经济的价值取向作为社会道德取向？是否存在超越市场经济价

值的道德取向？那么，哪些应当超越市场经济价值，哪些必须遵循市场经济价值？众说纷纭，使教育者对许多重要的（不是一切的）社会行为难于做出准确的道德判断。由此产生第二层次的困惑就是在实际上而不是在文字上难以确立高等学校的德育目标。例如，如何正确理解竞争与合作、自由与纪律的关系，如何正确对待个人物质利益与国家社会需要的关系，如此等等。虽然有关文件把德育目标写得很清楚，但往往与社会舆论导向不一致而使教育者困惑。由于实际上的认识不清，信心不足，从而产生第三层次的困惑，即在德育实践上不能理直气壮地解释或解决实际问题。有些人的德育观念的确落后于时代的发展，而更多的人则是在“都是什么时代了，还在数老皇历”的压力下感到困惑。

德育方法上的问题主要是形式化、简单化而不甚讲求实效。我们的德育工作，长期以来习惯于通过课堂教学灌输政治与道德知识，因而不断增加政治课、德育课的门数与时数，而不善于寓德育于人文、社会以及自然科学课程的教学之中；习惯于通过号召虚张声势，而不善于做深入细致、有针对性的思想工作；习惯于通过批评、禁止等行政管理手段来规范学生的行为，而不善于形成集体舆论、文化氛围对学生进行熏陶；习惯于居高临下从社会的需要对学生提出种种要求，而不善于从学生的角度进行心理分析，更不善于用心理咨询的方法引导学生。某些方法的采用，虽能见效于一时，但不能在学生思想深处扎根，在市场经济负面的冲击下便显得苍白无力。

经济体制变了，德育工作应当有所改善，使之与社会基础相适应。但应当朝着什么方向去改善？道德的价值判断应当以什么为标准？应当采取什么有效的方法使之更好地达到高校德育的目标？难，但不是不可为。改革开放以来，理论上、实践上的探索，已取得了一些相对明确的共识，例如认识到市场经济对高校德育具有积极、消极的“双重效应”，使教育者能够冷静地思考如何主动适应市场经济而不要陷于被动的适应。同时也获得了一些有效的方法和经验，如情理相融、自我修养、社会实践、心理咨询等等。如何把理论与实践的探索所取得的成果，集中起来，推广出去，应是我们高等教育理论工作者的任务。

周光迅等同志编著的《社会主义市场经济与高校德育建设》一书，就是力图以马克思主义理论为指导，对我国当前高校德育现状和各种不同的观点进行分析研究；从中国高校德育历史的反思和各国德育模式的比较中，吸取有益经验；并从大量的探索德育改革的实践经验与方案措施中，取其精华，形成“两课”改革与日常思想政治教育的构想。本书最后提出高等学校德育的体系，包括学科体系、理论体系、方法体系和管理体系。

我只读了这本新作的目录和其中四章初稿，未能竞读全书。粗知这本新作有两个特点：其一是对高等学校德育的理论与实践、历史与现状、国内与国外经验，进行了系统的整理，可谓集其大成；其二是提出了许多合理的见解。由于作者不仅都从事德育理论研究工作，而

且都有多年的高等学校德育工作经验，因而所提出的许多理论见解，能很好地解释实际问题，许多办法措施，切实可行。相信这本新作的出版：有利于解决高等学校德育建设这一难题，有利于指导高等学校的德育工作。

1995.6.20

小 引

杨 德 广

解放以后，我国高校思想政治教育工作取得了很大成绩，积累了不少好的经验，但是近些年来，随着社会主义市场经济的逐步建立，以及西方思潮的影响，高校思想政治教育工作已越来越不适应形势发展的需要，普遍存在学生不愿听、教师不好教的状况。其主要原因是思想教育工作的内容和方法仍停留在计划经济的轨道上。《社会主义市场经济与高校德育建设》一书，适应形势发展的需要，从高校及大学生的现状出发，应用马克思主义立场、观点，尤其突出了邓小平理论，对市场经济下高校德育工作作了全面而又深入的探索。既有历史的反思，又有现状的剖析；既总结了解放后三十年高校德育的利弊得失，又总结了改革开来十五年的经验教训；既有对中国古代传统德育的扬弃，又有对当今世界高校德育状况的介绍；既有两课改革的探索，又有教书育人的探索，等等。

我认为这是一本很有思想性、现实性、针对性的著作，对高校德育工作有积极的指导作用，不仅适用于广大教师、政工干部及班主任，而且可以作为高校德育教材。

预祝这本书能早日出版。

1995.1.13

目 录

序.....	潘懋元
小 引.....	杨德广
导 言.....	(1)
第一章 我国高校德育的现状分析.....	(8)
一、当代大学生的特点.....	(8)
(一) 当代大学生的思想政治特点.....	(8)
(二) 当代大学生的价值观念特点.....	(18)
(三) 当代大学生的心理特点.....	(26)
二、我国高校德育的现状.....	(33)
(一) 高校“两课”教育现状.....	(33)
(二) 高校日常思想政治教育现状.....	(40)
第二章 我国经济体制转轨对高校德育的影响.....	(48)
一、经济体制转轨对高等教育改革提出 的要求和某些影响.....	(48)
(一) 市场经济体制要求高等教育专业建设 市场化.....	(49)
(二) 市场经济体制要求“社会办学”成为高等教 育发展的方向.....	(50)
(三) 市场经济体制要求高校的招生和分配同市场 更加紧密结合.....	(51)
(四) 市场经济体制要求高校科研市场化.....	(52)
二、正确评价市场经济对高校德育的双重效应.....	(53)
(一) 建设社会主义市场经济对高校德育建设的积 极作用.....	(54)
(二) 经济体制转轨对高校德育的负面影响.....	(57)

三、高校德育应主动适应经济转轨·····	(60)
(一) 主动适应与被动适应·····	(60)
(二) 新时期高校德育改革的基本思路·····	(62)
第三章 高校德育工作的历史反思·····	(66)
一、对我国古近代传统道德教育的反思·····	(66)
(一) 我国传统德育教育的优良传统·····	(67)
(二) 我国传统德育教育的内在缺陷·····	(71)
(三) 传统德育教育的几点启示·····	(73)
二、建国三十年高校德育建设利弊得失分析·····	(75)
(一) 建国三十年高校德育建设的成功经验·····	(76)
(二) 建国三十年高校德育工作的挫折和教训·····	(79)
三、改革开放以来高校德育建设的经验教训·····	(82)
(一) 必须充分认识改革开放新时期高校德育的 战略地位·····	(82)
(二) 必须充分发挥主阵地、主渠道作用·····	(84)
(三) 必须从整体出发规划高校德育体系, 建设一 支高素质的德育队伍·····	(85)
(四) 要注意研究和掌握变的规律·····	(87)
第四章 当今世界高等教育德育模式分析与借鉴·····	(92)
一、美国的高校德育·····	(92)
(一) 美国高校德育的发展过程·····	(93)
(二) 美国高校德育的基本内容·····	(95)
(三) 美国高校德育的主要途径和方法·····	(97)
(四) 对美国高校德育的简略评价·····	(100)
二、西欧资本主义国家的高校德育·····	(101)
(一) 西德高校的德育教育·····	(102)
(二) 英国高校的德育教育·····	(102)
(三) 法国高校的德育教育·····	(103)
三、日本的高校德育·····	(104)

(一) 日本高校德育的发展历程·····	(104)
(二) 80年代以来日本高校德育改革的主要措施·····	(106)
四、原苏联和俄罗斯的高校德育·····	(107)
(一) 共产主义思想教育是苏联高校的基本任务·····	(108)
(二) 苏联高校德育的内容及安排·····	(108)
(三) 苏联高校德育的方法和途径·····	(110)
(四) 俄罗斯高校德育改革动态·····	(112)
五、新加坡的高校德育·····	(113)
(一) 道德教育在新加坡高等教育中的重要地位·····	(113)
(二) 新加坡高校德育的内容·····	(113)
(三) 新加坡高校德育的方法·····	(114)
(四) 新加坡高校德育的特色·····	(115)
第五章 社会主义市场经济条件下高校	
“两课”改革探索·····	(117)
一、“两课”改革的总体思路·····	(117)
(一) 讨论“两课”改革的前提条件·····	(117)
(二) “两课”改革的关键·····	(119)
(三) “两课”课程设置的基本设想·····	(121)
(四) “两课”改革的配套措施和组织保证·····	(125)
二、马克思主义理论课的改革·····	(128)
(一) 《中国革命史通论》课的改革·····	(128)
(二) 《马克思主义基本原理》课的改革·····	(130)
(三) 《有中国特色的社会主义建设概论》课 的改革·····	(133)
三、思想政治教育课的改革·····	(136)
(一) 《大学生成才导论》课的改革·····	(136)
(二) 《法律基础》课的改革·····	(139)
(三) 《当代世界与中国》课的改革·····	(141)
四、其他人文、社科类选修课程的改革·····	(143)

(一) 开设人文社科类选修课的目的·····	(143)
(二) 人文社科类选修课的现状及存在的问题·····	(145)
(三) 关于人文社科类选修课改革的几点思考·····	(146)
第六章 社会主义市场经济条件下高校学生思想政治	教育的改革探索·····
一、新时期对大学生思想政治教育工作的要求·····	(149)
(一) 解放思想, 转换脑筋, 进一步明确高校思想政治工作的地位·····	(149)
(二) 有的放矢, 明确任务, 把握思想政治教育的重点·····	(151)
(三) 实事求是, 真抓实干, 努力改进思想政治工作的方法·····	(155)
(四) 深入实际, 勇于创新, 不断探索加强和改进思想政治工作的新路子·····	(160)
二、新时期的教书育人工作·····	(161)
(一) 教书育人是教师的基本职责·····	(162)
(二) 正确认识教书育人的重要性, 把教书育人作为学校工作的头等大事来抓·····	(164)
(三) 提高教师道德素质和业务水平, 把教书育人工作落到实处·····	(165)
三、加强校园文化建设, 开辟思想政治教育新渠道·····	(168)
(一) 校园文化的含义和性质·····	(168)
(二) 校园文化的特点·····	(170)
(三) 校园文化的作用·····	(173)
(四) 繁荣校园文化, 培养“四有”新人·····	(175)
四、新时期的校风、学风建设·····	(180)
(一) 新时期加强校风、学风建设的意义·····	(181)
(二) 对于新时期校风、学风建设的探讨·····	(182)
第七章 社会主义市场经济条件下的高校德育体系·····	(188)

一、“高校德育”的内涵和高校德育体系·····	(188)
(一)关于“高校德育”概念的内涵·····	(188)
(二)新时期高校德育体系的基本框架·····	(190)
二、高校德育的学科体系·····	(192)
(一)高校德育的学科地位与高校德育学科群·····	(192)
(二)关于学科体系·····	(194)
三、高校德育的管理体系·····	(196)
(一)现代管理理论与高校德育管理·····	(196)
(二)高校德育管理应遵循的原则·····	(197)
(三)高校德育的管理体制·····	(200)
四、高校德育的理论体系·····	(203)
(一)高校德育理论面临的困境与原因·····	(203)
(二)建构新时期高校德育理论体系的要求和原则·····	(203)
(三)建构新时期高校德育理论体系的基本设想·····	(206)
五、高校德育的方法体系·····	(209)
(一)理论教育法·····	(210)
(二)比较鉴别法·····	(211)
(三)典型示范法·····	(211)
(四)情感熏陶法·····	(212)
(五)自我修养法·····	(213)
(六)实践锻炼法·····	(214)
(七)管理教育法·····	(214)
(八)心理咨询法·····	(215)
附录:建国后高校德育情况简介·····	(217)
后记·····	(263)

导 言

进入90年代以来，中国的改革开放进入了一个新的重要时期。

社会主义市场经济这一崭新命题的提出、实施、运行和发展，使得思想理论研究者不必再带着旧的思想观念的精神枷锁，在探索真理的过程中蹒跚地走向未来，而完全可以用全新的眼光、全新的思维方式来探求、研究适应新经济体制的思想理论。事实上，新经济体制的实践也正日益强烈地呼唤着新的理论、新的思维方法和新的思想观念。

高校德育，由于它本身的特殊地位和作用，在这经济转轨的重大转折时期，更是经受着空前巨大的冲击和严峻的挑战。突破计划经济模式下的德育体系框架，构建起既广泛吸收世界各国高校德育建设的成功经验又充分体现中华民族特色的，既立足现实又面向未来的适应社会主义市场经济体制的高校德育体系的任

务，已经迫在眉睫地摆在高等教育工作者面前。

重伦理道德乃中华民族传统文化中的优秀传统，注重德育更是中国古代高等教育的根之所在。

殷商、西周时期是中国古代高等教育的雏型阶段，当时高等教育的培养目标是：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”教育内容以“六艺”即礼、乐、射、御、书、数为主，而“礼”、“乐”就是政治思想和道德修养的培养。

孔子是春秋私学的创立人，也是儒家学说的创始者。他所倡

导的以“仁”为核心的教育思想曾长期影响并至今影响着中国高等教育的发展。孔子竭力倡导的教育内容，无非是“文、行、忠、信”四个方面，并且在孔子看来，一般文化知识的学习应服从于道德修养的需要。对此，《论语·述而》上有非常明确的记载：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。”孔子的教育思想，可以说为中国传统教育奠定了根基。

汉代太学是我国古代高等教育的基本定型阶段。董仲舒是汉代的大儒，也是很有思想的教育家。他向汉武帝倡议建立汉代太学的根本目的，正是为了继承儒家重修身养性的精神。在《举贤良对策》中，董仲舒直抒办学目的：“太学者，贤士之所关也，教化之本原也”，把教育内容明确规定以“教化为大务”，因为董仲舒认为，“教化不立”则“万民不正”。

宋元明清书院已是我国古代高等教育中完全定型的高等教育组织，创建书院的目的可以说就是为了加强知识分子的身心修养。受此影响，社会风俗亦趋醇厚。对此，我国不少高教史专家都有比较客观的评述。如蔡克勇先生认为：“书院是学者讲学，研究学问，讲求身心修养的场所”^①；熊明安先生更认为：“宋朝风俗醇厚，气节高尚是与书院讲学大有关系的”，因为书院“培养出来的人才不仅学问切实，品德和名节也很高尚”。^②书院在教育内容上，几乎就是儒家的伦理道德思想。宋代大儒朱熹制订的《白鹿洞书院揭示》中规定的“修身之要”：“言忠信，行笃敬，惩忿窒欲，迁善改过”，更为以后历代书院办学宗旨的经典名言。

历史发展到20世纪90年代的今天，当中国高等教育开始踏上现代化征程的时候，我们还要不要继承发扬中国古代高等教育强调道德修养、注重德育的传统？国内前些年对此比较冷漠，倒是国

① 蔡克勇著：《高等教育简史》第32页。华中工学院出版社1986年版。

② 熊明安著：《中国高等教育史》第187—188页。重庆出版社1983年版。

外不少学者颇为关注。例如，早在1988年1月，全世界的诺贝尔奖金获得者曾集会巴黎，发表宣言指出：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回头2500年，去吸取孔子的智慧。”加拿大的许美德教授在90年代初也提出：要从亚洲文化传统中道德思想发展的角度，来审视当代大学现代化的过程，这或许可为西方大学如何应对普遍出现的道德危机提供一剂良药。韩国儒家学会副会长赵骏河更直截了当地指出：“现在西方文明是以民主政体和资本主义的经济为基础的。他们的宗教与文化是基于人性本恶的‘原罪’和以金钱为主的拜金主义，以致在环境和道德的领域里发生非常严重的问题，我们认为儒家的价值观在解决这一问题上可以得到十分恰当的发挥”。^①因此，当我们强调以经济建设为中心的同时，尤其在经济体制的重大转轨时期，我们仍须牢牢把握中国高等教育重德育的本土之根。只有这样，才能在走向现代化的征程中稳步健康地向前发展。

二

对历史的反思有助于人们理解现实、把握现实。我国改革开放以来，高校德育走下了高于一切的空中“圣坛”，开始逐步迈入为社会主义建设服务的正确轨道，应该说在各方面都取得了不少成绩。

但毋庸讳言，改革开放十几年来，特别是面对由计划经济向社会主义市场经济转轨的巨大变革，高校德育工作在许多方面确实还很不适应。由于一些工作上的失误和理解上的片面性，教育领域几度出现了片面强调教育的经济功能，忽视教育的政治功能；片面强调业务知识的传授，忽视、淡化甚至削弱学校德育工作的倾向。

就高校德育工作本身看，一是高校德育没有相对独立的学科

^① 见《新华文摘》1995年第1期，第159页。

地位，因而难以构成完整科学的学科体系。二是高校德育管理工作迄今尚处于不规范状态，德育、智育两张皮，德育教师与政工干部两支队伍各自为政，学校、家庭、社会互相隔绝等状况普遍存在。三是高校德育内容跟不上形势变化的需要，迄今没有形成一个既有鲜明民族特色又广采世界各国所长，既体现时代特征又具有深厚历史意蕴的高度有机统一和谐的理论体系。四是高校德育方法陈旧、落后、单一，使大学生普遍对德育教育感到厌烦，因而难以收到实效。

就高校德育工作队伍看，一是人心不稳，由于德育工作中的许多问题没有切实解决，导致不少教师特别是青年教师千方百计“跳槽”、“改行”。二是教育者素质不高，无论是理论素养、组织能力、表达能力都亟须培养、训练和提高，特别是高层次人才奇缺。

就高校德育的教育对象看，当今大学生的政治信仰、理想信念、道德素质、人生追求诸方面普遍存在着令人忧虑的现象。例如，政治上的糊涂认识；道德上集体主义、利他意识的淡薄，个人本位与极端利己主义的抬头；人生追求上注重实用主义，急功近利、短期行为思想的滋长等等。

这些情况，大体反映了我国高校德育的现实状况，我们必须以清醒的头脑正视现实。

三

历史、现实和未来三者相结合才构成奔腾不息的发展长河。马克思主义的社会发展观要求我们，对任何事物，必须从历史、现实、未来的三维角度作全景审视，才能深得真谛，高校德育工作同样必须如此。

现在，20世纪的帷幕正在徐徐降落，21世纪的晨曦已依稀可见，在这世纪之交的关键时刻，世界各国都在纷纷制定培养跨世