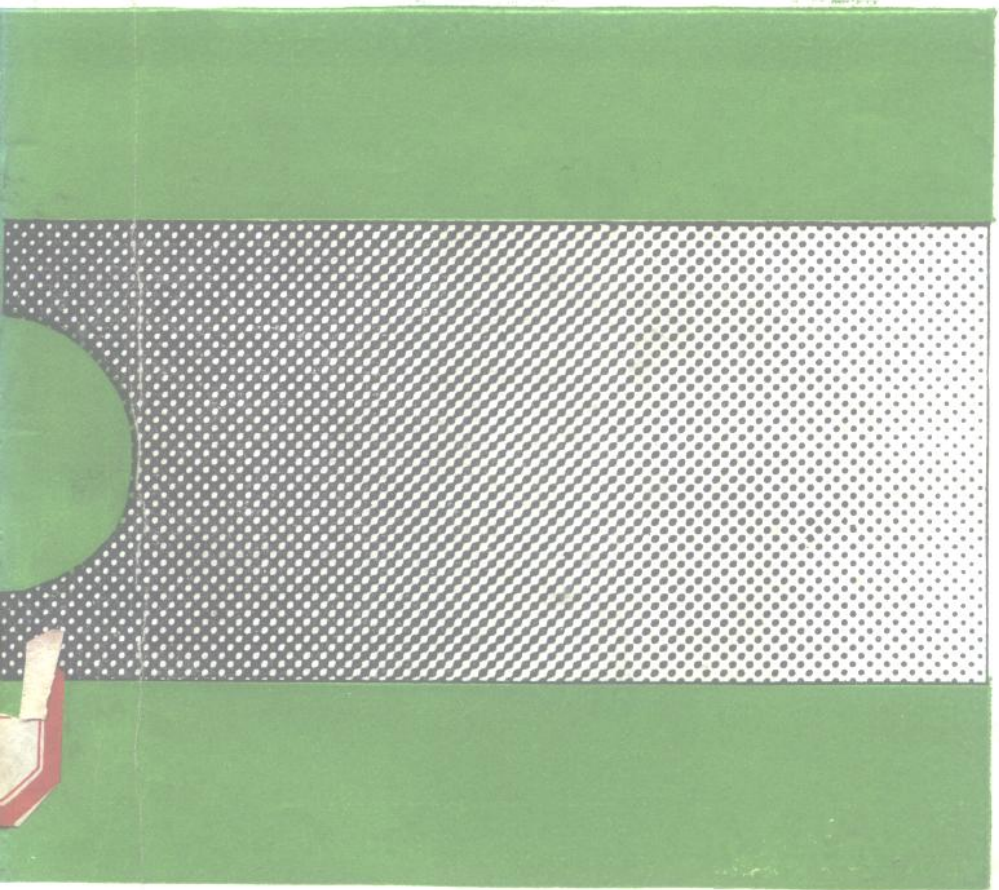


思想政治 教育学原理

国家教委思想政治工作司 组编



高等教育出版社

359780

思想政治教育学原理

主 编 陆庆壬

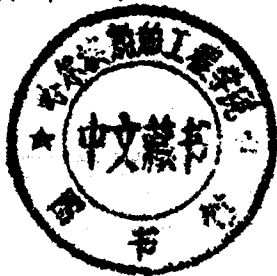
副主编 童彭庆 朱剑良

编写者 (按姓氏笔划)

丁荣生 朱剑良 陆庆壬

邱伟光 邱柏生 吴山弟

谈松华 高 鸣 童彭庆



高等教育出版社

(京)112号

DU72/3003



高等教育出版社出版
新华书店总店北京科技发行所发行
北京印刷二厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 12.25 字数 310 000

1991 年 9 月第 1 版 1991 年 9 月第 1 次印刷

印数 0001—3 860

ISBN7-04-003372-0/D·70

定价 3.80 元

目 录

第一章 绪 论

第一节 思想政治教育学的定义	2
一 什么是思想政治教育	2
二 什么是思想政治教育学	5
第二节 思想政治教育学的研究对象	6
一 思想政治教育学研究对象的特殊性	7
二 思想政治教育学的研究领域	9
三 思想政治教育学与邻近学科的关系	15
第三节 思想政治教育学的学科特点和研究方法	17
一 思想政治教育学的学科特点	18
二 思想政治教育学的研究方法	21

第二章 思想政治教育的历史考察

第一节 剥削阶级的思想与政治教育	26
一 剥削阶级有关思想与政治教育的论述	27
二 剥削阶级思想教育与政治教育的主要内容	31
三 剥削阶级对精神动力作用的日渐重视	34
第二节 无产阶级思想政治教育的形成和发展	37
一 无产阶级思想政治教育的形成	37
二 中国共产党对无产阶级思想政治教育的继承和发展	40

第三章 思想政治教育学的理论基础

第一节 社会存在与社会意识的交互作用	52
一 社会存在决定社会意识	53
二 社会意识对社会存在具有能动作用	54
三 社会意识与社会心理的关系	57
第二节 政治与经济的相互关系	59
一 政治是经济的集中表现,对经济具有反作用	60

二 思想政治教育是政治反作用的重要表现方式	62
第三节 社会主义意识必须灌输	63
一 灌输的历史必然性	64
二 灌输的现实必然性	65
第四节 人的本质是社会关系的总和	68
一 关于人的本质的概念	68
二 在社会关系总和中把握人的思想	70
第五节 培养全国发展的共产主义新人	72
一 共产主义社会需要全面发展的新人	72
二 人的全面发展有赖于全面教育	74
第六节 正确处理两类不同性质的矛盾	76
一 社会主义社会存在两类不同性质的矛盾	76
二 人民内部矛盾要用说服教育的方法	77

97-2061 210 2000.5.9 第四章 思想政治教育的地位和作用

第一节 思想政治教育的战略地位	79
一 思想政治教育战略地位的确立	80
二 社会主义现代化建设的总体布局	82
三 思想文化建设的中心环节	87
第二节 思想政治教育在现代化建设中的作用	90
一 在经济建设中的作用	90
二 在政治建设中的作用	93
三 在文化建设中的作用	98
四 在改革开放中的作用	103
第三节 思想政治教育在人才培养中的作用	108
一 思想政治教育指导思想的重大转变	108
二 坚定正确的政治方向的根本保证	111
三 树立现代思想观念的必要条件	115
四 全面开发人才智力的强大动力	118

第五章 思想政治教育的过程

第一节 思想政治品德的形成和发展	123
一 人的思想政治品德形成的主客观条件	123

二 动机系统的形成和发展	125
三 心理过程系统和观念系统的形成	131
第二节 思想政治教育过程的表现	138
一 思想政治教育过程概论	138
二 思想政治教育的过程及其特点	144

第六章 思想政治教育的对象

第一节 正确地认识教育对象	157
一 正确认识教育对象的重要性	157
二 把握教育对象的广泛性	159
三 分析教育对象的基本方法	160
第二节 教育对象的结构与层次	163
一 教育对象的结构	163
二 教育对象的层次	166
第三节 青年是思想政治教育的主要对象	170
一 青年在社会主义建设中是一支不可忽视的重要力量	170
二 马克思主义的青年观	171
三 青年的特点	175

第七章 思想政治教育的目标

第一节 确定思想政治教育目标的重要性	186
一 是进行思想政治教育的前提	188
二 是提高思想政治教育自觉性的关键	188
三 是检验思想政治教育效果的依据	189
第二节 确定思想政治教育目标的主要依据	190
一 要依据党和国家的奋斗目标	190
二 要依据教育对象的思想实际	191
第三节 思想政治教育的远期目标和近期目标	192
一 思想政治教育的远期目标	193
二 思想政治教育的近期目标	194
三 远期目标和近期目标的关系	198

第八章 思想政治教育的内容

第一节 世界观教育	200
一 辩证唯物主义教育	201
二 马克思主义认识论教育	202
三 历史唯物主义教育	203
第二节 政治观教育	204
一 党的基本路线教育	204
二 国情教育	209
三 形势政策教育	211
四 爱国主义教育	213
五 阶级斗争教育	216
第三节 人生观教育	217
一 理想教育	218
二 为人民服务思想教育	218
三 人生的价值观教育	219
四 成才教育	219
五 艰苦创业精神教育	220
六 审美教育	221
第四节 道德观教育	222
一 集体主义教育	222
二 劳动教育	224
三 恋爱观教育	224
四 职业道德教育	225
五 社会主义人道主义教育	225
第五节 法制观教育	226
一 社会主义民主教育	226
二 法制教育	228
三 纪律教育	228

第九章 思想政治教育的原则和方法

第一节 思想政治教育的原则	230
一 思想政治教育原则概述	230

二 思想政治教育的各项原则	232
第二节 思想政治教育的方法	246
一 思想政治教育方法概述	246
二 思想政治教育的实施方法	249

第十章 思想政治教育的环境

第一节 思想政治教育的环境因素	260
一 社会经济结构与政治制度的影响	260
二 社会意识形态的影响	262
第二节 思想政治教育环境的范围	266
一 家庭环境	266
二 单位(学校)环境	268
三 社区环境	272
四 传媒环境教育	274
第三节 思想政治教育环境的优化	277
一 优化社会导向	278
二 优化环境作用	280
三 优化内部环境	282

第十一章 思想政治教育的评估

第一节 思想政治教育评估的意义和要求	286
一 思想政治教育评估的意义	286
二 思想政治教育评估的要求	290
第二节 思想政治教育评估的标准和原则	294
一 思想政治教育评估的标准	294
二 思想政治教育评估的原则	298
第三节 思想政治教育评估的范围、途径和方法	302
一 思想政治教育评估的范围	302
二 思想政治教育评估的途径	306
三 思想政治教育评估的方法	308

第十二章 思想政治教育的系统管理

第一节 思想政治教育的系统决策	316
-----------------------	-----

一 思想政治教育是一项系统工程	316
二 思想政治教育的系统认识	318
三 思想政治教育的系统分析	320
四 思想政治教育的系统综合	322
五 重视思想政治教育子系统的建设	324
第二节 思想政治教育的管理机制	326
一 思想政治教育的管理体制	326
二 思想政治教育的管理内容	329
三 实现思想政治教育科学管理的方法	332
第三节 思想政治教育的信息反馈	334
一 思想政治教育信息反馈的意义	335
二 思想政治教育信息反馈的要求	337
三 畅通思想政治教育的信息渠道	340

第十三章 思想政治教育者的职能

第一节 灌输	344
一 灌输的重要性	344
二 提高灌输的有效性	347
第二节 激励	347
一 激励在激发积极性中的作用	348
二 奖励是激励的重要手段	350
第三节 调节	352
一 为什么需要调节	352
二 调节的内容	353
第四节 转变	355
一 转变的必要性	355
二 转变的艰巨性	357

第十四章 思想政治教育者的素质修养

第一节 思想政治教育者素质修养的重要性	360
一 教育者必须先受教育	360
二 身教重于言教	362
三 新时期对思想政治教育者提出更高要求	364

第二节 思想政治教育者素质修养的基本要求	365
一 政治素养	366
二 思想素养	367
三 文化素养	369
四 能力素养	372
五 身体素养	374
第三节 思想政治教育者素质修养的基本途径	374
一 学习	376
二 思考	378
三 实践	379
四 总结	380

第一章 绪 论

思想政治教育学是一门新兴的综合性应用科学。

思想政治教育，是人类社会阶级斗争和社会实践的一项重要活动内容。人类历史上先后更迭的各社会阶级，无不十分重视意识形态领域的斗争，无不以各种各样的形式，直接地或间接地对全体社会成员进行着本阶级的思想教育或政治教育，以维护本阶级的统治。先进阶级的思想政治教育，对于推动社会的进步与发展起到重要的作用。思想政治教育学科的知识深深地根植于人们的社会实践活动中，随着人类社会的发展而生长、而发展。

马克思主义的诞生，为思想政治教育学科的形成奠定了理论基础。以马克思主义为指导的国际共产主义运动，从一开始就十分重视对工人阶级和广大人民群众进行耐心细致的思想政治教育，启发觉悟，激励斗志，使之奋起，肩负起本阶级的历史使命。中国共产党在长期的革命和建设实践中，十分重视思想政治教育的科学化，积累了十分宝贵而又十分丰富的经验。在这些实践中，思想政治教育的科学地位逐步得到了确立。

党的十一届三中全会以来，经过一系列拨乱反正，探索创新，总结正反两方面的历史经验，建立思想政治教育学科的问题已经提上了议事日程，并且被越来越多的人所重视。经过广大思想政治教育工作者的实践与总结，经过许多有志于这门学科建设的专家、学者的探讨与研究，思想政治教育的客观规律逐步得到揭示，思想政治教育学的学科理论与知识体系已经形成。思想政治教育学这一绚丽的花朵，终于在社会主义中国的百花园里开放了！

第一节 思想政治教育学的定义

在我们的社会主义事业中，许许多多工作领域的理论知识都已形成了独立的科学，如经济工作中的经济学，军事工作中的军事学，管理工作中的管理学，以及统计学、行政学等等。那么，思想政治教育的理论与知识能否形成一门科学呢？

早在1929年，毛泽东就提出了要使政治生活科学化的论点，其中就包含了思想政治教育的科学化即建立思想政治教育的理论与知识体系。思想政治教育的科学化经历了一个较长的过程。经过几十年的思想政治教育实践和理论研究，人们逐步认识了这门科学，把握了这门科学的规律，从而形成了思想政治教育学。

一、什么是思想政治教育

思想政治教育学是关于思想政治教育一般发展规律的科学。因此，要科学地理解思想政治教育学的定义，必须先弄清楚什么是思想政治教育。

在我国长时期的革命斗争和社会主义现代化建设事业中，有关思想政治教育这一社会实践活动，曾经用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治教育”等多种概念来表述。最初是将思想政治教育包含在政治工作之中。如第一次国内革命战争时期，在黄埔军校任政治部主任的周恩来在给学员讲授《论军队政治工作》的理论时，就十分重视思想教育和政治教育这一内容。土地革命战争时期，我们党创建了自己的人民军队，加强了军队中的政治工作、军内民主生活和思想工作，因而在理论上开始广泛地使用“政治教育”与“思想教育”概念。如周恩来曾把“政治教育”看作是提高党的理论水平的重要途径，毛泽东提出“思想教育”是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节等。以

后，又多次使用“思想政治工作”与“思想政治教育”等概念，并将政治工作的着眼点放到了转变人们的思想方面，即着眼于人们思想政治水平的提高和无产阶级世界观的形成上。1983年7月，中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中，第一次从理论上明确地区分了“政治工作”、“思想政治工作”和“思想政治教育”三个概念的不同含义，《纲要》中指出：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想教育。它是党的政治工作的一个组成部分，但不是政治工作的全部。”政治工作是一个大概念，它是指人类社会中诸如阶级斗争、政权建设、党的建设等等有关政治方面的全部实践活动。思想政治工作只是政治工作的一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动。而思想政治教育则是思想政治工作的主要的或基本的内容。它是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育，是思想教育与政治教育互相交叉、互相渗透、互相结合并溶为一体的社会实践活动。

思想政治教育首先着眼于人们的思想。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的》一文中指出：人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成理性认识，这就是思想。”思想是一个多要素的综合系统，它是包含全部制约人们的行为的各种精神因素的总和。有直接支配人的行为的因素——动机系统，包括“需要”、“兴趣”、“动机”等；有调节人们行为动机的因素——心理过程系统，包括“认识”、“情感”、“信念”、“意志”、“习惯”等；有指导人们行为动机的因素——观念系统，即人们的认识内容和认识水平，包括哲学观点、政治观点、伦理观点等。

在人们的思想系统的诸因素中，思想政治教育又侧重于人们的政治思想。政治思想所关心的主要是国家和社会的前途与命运，以及如何认识和解决各类社会矛盾。毛泽东曾经指出：“一

定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一一定社会的政治和经济，而经济是基础，政治则是经济的集中的表现”。观念形态的文化即意识形态，是上层建筑的一个组成部分；而作为社会意识形态内容之一的政治思想，是政治和经济的最集中的反映，它是与社会的经济生活、政治斗争密切相联系的，是社会经济和政治斗争的不可分割的重要组成部分。政治思想顺应社会的经济生活、政治斗争的发展而产生，又为社会经济生活、政治斗争服务。从整个意识形态的内部结构来看，政治思想与人们的哲学思想、经济思想、法律思想和伦理观念等有着十分密切的联系。

思想政治教育是一种教育实践活动。教育是人类社会按照一定的社会需要培养人的一种社会实践活动。狭义的教育专指学校教育，即人类社会按一定的要求，有目的、有计划、有组织地向年轻一代传授知识与技能，培养思想品德与情操，发展智力和体力的实践活动。广义的教育泛指社会上一切影响人们的知识技能、品德情操、智力体力的活动。思想政治教育既是狭义的教育，更是广义的教育。

学校的思想政治教育，一般称之为“德育”，这是将思想政治教育与学校的智育、体育、美育等教育活动同视为学校教育的有机组成部分而形成的特定概念。学校的德育一般包括理论教育、政治教育、人生观教育、道德观教育等多项内容，从思想政治上保证受教育者成为全面发展的社会主义新人。

简而言之，思想政治教育这一社会实践活动，就是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行动的社会行为。马克思主义的思想政治教育，则是工人阶级政党及其领导下的各革命组织，以社会主义、共产主义思想体系教育人民，启发人们的社会主义、共产主义觉悟，提高人们认识世界和改造世界的能力，动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践。

活动。它不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为等问题，还必须解决人们的世界观、人生观、道德观问题。

二、什么是思想政治教育学

思想政治教育学是在长时期的思想政治教育实践基础上形成和发展起来的一门科学。但是，思想政治教育学与思想政治教育是既有区别又有联系的两个不同概念。思想政治教育是一种社会实践活动，而思想政治教育学则是关于这一社会实践活动的规律的科学。思想政治教育与思想政治教育学的关系表现在：

首先，思想政治教育是思想政治教育学的实践基础，思想政治教育学是对于思想政治教育实践活动进行理性思维而形成的一门学说。因此，从有思想政治教育实践活动到形成思想政治教育学，经过了一个相当长的历史发展过程。社会历史上各阶级的思想教育与政治教育，已有几千年的历史，以马克思主义的科学世界观为指导的思想政治教育经历了100多年的历史，中国共产党对无产阶级和劳动人民的思想政治教育已有半个多世纪，只有经过长期思想政治教育的实践活动，才有可能在理论上加以抽象概括。从而形成思想政治教育学。

其二，思想政治教育学是从思想政治教育实践活动中发展而来又能指导思想政治教育实践活动的科学。毫无疑问，思想政治教育学的理论体系是建立在对思想政治教育实践经验的科学总结之上，但它不是对个别的、特殊的思想政治教育实践活动的总汇，也不是对思想政治教育实践活动中不成熟认识的总结，而是对思想政治教育实践活动中最普遍的经验概括和总结。它正确地揭示了思想政治教育实践活动的客观规律，并成为思想政治教育实践活动的指导理论。能否自觉地以思想政治教育学的理论指导我们的思想政治教育实践活动，便成为思想政治教育能否取得成效的关键。

其三，思想政治教育与思想政治教育实践活动的关系还在

于：对于我们的思想政治教育工作者来说，能够从事思想政治工作是一项光荣而艰巨的任务，因为它要求掌握思想政治教育学这门学问。不能简单地认为，只要能从事思想政治工作，并在工作中积累了一定的经验就以为不必要掌握思想政治教育学了。社会实践的发展告诫我们，必须在实践经验的基础上，认真学习科学理论。只有系统地学习了思想政治教育学理论，逐步掌握了思想政治教育的客观规律，才可能更科学、更有效地从事思想政治工作。

综上所述，思想政治教育学就是关于思想政治教育一般发展规律的科学。它是以思想政治教育实践活动为基础，并能指导思想政治教育实践活动；它随着思想政治教育实践活动的发展而发展。我们所进行的思想政治教育，尽管涉及到很多方面的内容，但归纳起来就是要对全体社会成员进行完整的、系统的社会主义、共产主义的思想教育，使人们逐步形成社会主义、共产主义的思想意识。要使人们逐步形成社会主义、共产主义思想意识，就必须遵循人的思想意识活动发展规律。社会主义、共产主义思想意识是当今人的思想意识活动发展的高级阶段，它要求人们要自觉地认识、掌握自身思想的发展规律，只有这样，才能更好地认识和改造世界。

第二节 思想政治教育学研究对象

任何一门学科的形成，都必须具有本学科独立的研究对象。思想政治教育学也同其他社会科学门类一样，有自己独立的研究对象和特有的研究领域。弄清思想政治教育学的研究对象和研究领域，以及由此而构成的学科理论体系，也就掌握了思想政治教育学的入门钥匙。

一、思想政治教育学研究对象的特殊性

唯物辩证法告诉我们，研究问题必须抓住事物的基本特征，抓住这一事物与他事物的区别与联系，也就是必须研究该事物所具有的矛盾的特殊性。那么，什么是思想政治教育学研究对象的特殊性呢？

恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也就在这里。”^①毛泽东进一步明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾。因此，对于某一现象的领域所持有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^②所谓思想政治教育学研究对象的特殊性，就是说这一门学科是独立的，它具有其他学科所无法解决的特殊矛盾，具有其他学科所无法替代的特殊功能，具有其他学科所没有的基本特点和规律。

思想政治教育的对象是人，是千百万人民群众。我们党坚持进行思想政治教育，正是要在广大人民群众中形成社会主义、共产主义思想意识，调动人民群众投入社会主义物质文明和精神文明建设的积极性。但是，并不能由此得出结论，简单地说思想政治教育学的研究对象就是人。我们知道，以人为研究对象，为人类社会服务，这并不是思想政治教育学所特有的。很多学科都从不同角度、不同侧面研究人，为人类社会服务。自然科学中有研究人体的基本构造和各器官功能及其活动规律的生理学，有研究人的生命过程以及同疾病作斗争的规律的医学，社会科学中有研究人们的思维规律的哲学，有研究社会生产中人与人之间关系的政治经济学，有研究社会结构中人们的地位及其活动规律的社

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷，第284页。