



心 理 测 验

宋维真 张 瑶 主编

科 学 出 版 社

心 理 测 验

宋维真 张 瑶 主编

科 学 出 版 社

1 9 8 8

DN/10/28

内 容 简 介

本书共十一章,内容为:心理测验发展简史,进行测验时应注意的事项,编制心理测验的步骤,检验心理测验信度、效度、难度及项目区分度的计算方法。介绍了一般智力测验、婴幼儿智力测验、记忆测验、职业测验、神经心理测验及个性测验中一些在国外使用较为广泛的测验方法。并对在我国使用过程中感到较有意义的测验作了详细的阐述,内容丰富具体,可供心理学函授大学心理测验课程应用;也可供其他部门(如工厂、医院、一般学校)从事心理测验工作者参考。

心 理 测 验

宋维真 张 瑶 主编

责任编辑:吴铁双 梁淑文

科学出版社出版

北京朝阳门内大街 137 号

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社发行 新华书店经销

*

1987年10月第 一 版 开本:787×1092 1/32

1988年11月第二次印刷 印张:8 7/8 插页:2

印数:21,001—30,000 字数:202,000

ISBN 7-03-000225-3/B·3

定 价: 3.40 元

前 言

心理测验作为心理学的研究方法之一，始于欧美；19世纪传入中国，引起我国心理学家与临床工作者的关注。后因受苏联批判儿童学的影响，此工作遂在我国停顿数十年，近期才得以恢复，并迅速引起各有关方面的重视与广泛使用。为了正确应用心理测验，我们认为，有必要将心理测量学的基本知识及一些可用的测验方法介绍给读者。

本书除介绍一些具体的测验方法外，还对心理测验的发展历史，从事心理测验人员应具备的条件及应注意的事项，编制心理测验的步骤及检验心理测验的方法等都作了较为详细的阐述。由于参加撰写各项具体测验的作者均系从事该项工作的研究人员，有些测验介绍的较具体细致，并介绍了在我国使用的情况及结果。因此在章节的排列上是根据我国具体情况进行编排的。本书可作为心理学函授大学“心理测验”课教材用，也可供有关部门（如教育部门、工业部门及临床）从事心理测验的工作人员阅读参考。

本书共十一章。参加编写的除宋维真、张瑶外，还有许淑莲、茅于燕、吴振云、胡超群、范存仁、车宏生、卢蜀萍等同志。最后由宋维真、张瑶统稿，许淑莲审阅。在编写过程中，我们参阅了国内外一些有关著作，并引用了其中某些材料，在此谨致谢意。

我们认为，学习本书之前，应先熟悉《普通心理学》及《心理统计学》，否则，理解本书将会有一定困难。

由于资料缺乏,时间仓促,缺点在所难免,尚希读者予以批评指正。

编 者

1987年1月

• ii •

目 录

前言

第一章 心理测验的发展史.....	张 瑶 (1)
第一节 我国心理测验发展史	(1)
第二节 国外心理测验发展史	(12)
第二章 心理测验的使用.....	许淑莲 (21)
第一节 心理测验控制使用的理由	(21)
第二节 测验的实施	(24)
第三节 良好的协调关系	(27)
第四节 使用测验的道德准则	(28)
第三章 心理测验的标准化和模型.....	车宏生 (33)
第一节 心理测验的标准化	(33)
第二节 心理测验量表的性质和模型	(41)
第四章 心理测验的技术与方法学问题.....	宋维真 (54)
第一节 心理测验的分类	(54)
第二节 心理测验的编制	(57)
第三节 信度、效度及项目分析	(61)
第五章 一般智力测验.....	张 瑶 (82)
第一节 智力的定义及结构	(82)
第二节 智商(IQ)的意义	(89)
第三节 智力测验的应用研究	(94)
第四节 智力测验举例	(98)
第六章 儿童智力测验.....	范存仁 (118)
第一节 儿童测验的注意事项	(118)
第二节 儿童智力测验介绍	(120)
第三节 询问式儿童智力测验介绍	(141)

第七章 婴幼儿智力测验·····	茅于燕 (148)
第一节 婴幼儿智力测验介绍 ·····	(149)
第二节 关于婴儿量表的评价 ·····	(160)
第八章 记忆测验·····	许淑莲 吴振云 (162)
第一节 单项记忆测验 ·····	(162)
第二节 成套记忆测验 ·····	(173)
第九章 职业测验·····	卢蜀萍 (179)
第一节 职业测验的作用 ·····	(179)
第二节 职业测验介绍 ·····	(180)
第十章 神经心理学测验·····	胡超群 (201)
第一节 神经心理学测验的目的 ·····	(201)
第二节 影响神经心理学测验的因素 ·····	(202)
第三节 临床诊断用的神经心理学检查方法 ·····	(204)
第四节 测验的结构和选择 ·····	(223)
第十一章 个性测验·····	宋维真 (229)
第一节 几种个性理论 ·····	(231)
第二节 个性测验的分类 ·····	(236)
第三节 个性测验的编制方法 ·····	(239)
第四节 介绍几种个性测验 ·····	(243)
主要参考文献·····	(276)

第一章 心理测验的发展史

张 瑶

第一节 我国心理测验发展史

一、我国古代心理测验思想简介

心理测验在我国有着悠久的历史。我国古代许多思想家在各自的实践中发现,人不仅在身体和外貌上表现出差异,而且在心理活动上也存在着明显的差异。他们在理论和实践方面都看到了心理的个别差异。早在两千多年前的春秋时期,孔子在《论语》中就提出“性相近,习相远”的观点。这是对人类个别差异的认识。战国时期,孟子在《孟子》中说过“权然后知轻重。度然后知长短。物皆然,心为甚”,这就指出了人在心理能力和个性特征方面都存在着个别差异。自西汉末年至南北朝,大约从公元初年至6世纪,人们对忖度人心的尝试很感兴趣。封建统治时期对人才的选拔是十分重视的。如隋末出现的科举考试制度,这在当时的条件下,为招贤纳士做出了一定的贡献。法国心理学家杜波依斯(Dubois, 1966)在《近代心理测验史》中,也叙述了中国早在三千年前,使用的考试授予官职的考试制度早于古希腊。在古希腊时期,测验是教育过程的附属措施,用测验来评价身体和智力技巧的优势。当然,在中国封建社会时期,劳动人民缺少学习文化的机会,用考试手段纳才是不公平的。同样,仅用语文或文字作为智力

测验的内容也是不合理的。

约在公元 245 年，三国时期的刘劭在《人物志》中提出了心理观察的一条基本原理，即“观其感变以审常度。”

词，作为心理鉴定的重要内容，早在西汉时代(公元前 58 年—公元 18 年)杨雄就已提出。

对于速度的测量，我国古代还没有准确的计时工具，但人们常常用活动本身的某种数量指标作粗略的估计。如三国时期的魏文学家曹植，七步成诗。《梁书·简文帝纪》写道“读书十行俱下。”《红楼梦》第二十三回有黛玉笑道：“你说你会过目成诵，难道我就不能一目十行了？”前者说明完成作业所需要的时间，后者则指一个单位时间所完成作业的数量。

注意测验方法的设计和使用，是从 6 世纪初南北朝时期我国著名文学家刘昼开始的。测试的情况是“使左手画方，右手画圆，无一俱成”(“新论·专学”)，这就是注意“分心测验”。

现在的许多智力测验，往往以词为内容作填空测验，例如

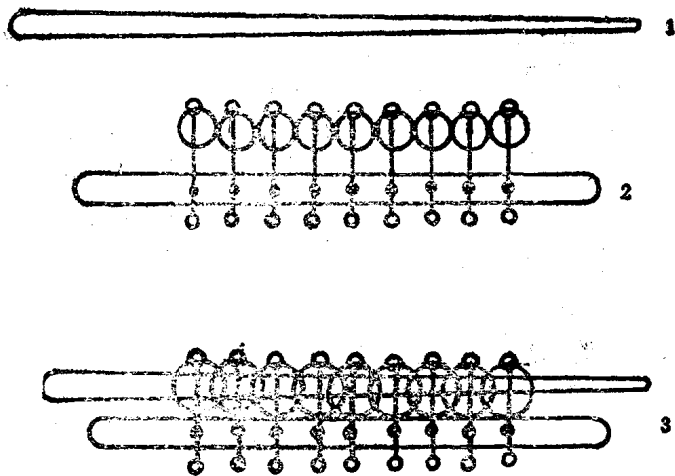


图 1-1 九连环套玩具，将 1 穿过九个互不相连的圆环，互相套连

牛吃__。鱼在__中游。需要填上关键词，“草”，“水”，等。

在创造力测验设计方面，早在1860年以前我国已有七巧板（“益智图”），它早于世界上任何机巧板（如 Seguin 十形板）。

七巧板是形状、大小不同的七个小块板，它能够组成上百种生物或实物的复杂图形。这种操作可以发展人的观察力、空间想象力、知觉组织能力，也能使儿童认识部分和整体间的关系。此外，还有九连环套玩具（图1-1，它需要将一端不相连的长扁封闭式铁圈，用脱一进一的方法，穿过九连环套）和华容道智力玩具[图1-2，设计要求在一个小盒内，

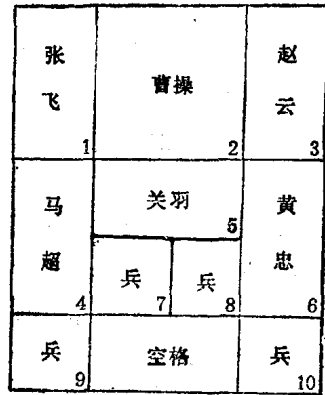


图1-2 华容道玩具。将曹操走到兵7,8和空格至少81步

让曹操到达华容道(7,8与空格)至少移动81步]。两种民间玩具可以训练思维能力。此外，民间还有填词，对对联等多种测试智力的方法。

综上所述，心理测验的雏型在我国古代民间早已流传盛行，尤其对人的个性、才能、生理特征的描述和观察比较等，更是细致入微。

二、旧中国时期心理测验的发展

我国近代心理测验大约起于1914年前后，1916年樊炳清首先介绍了“比奈-西蒙测验”，以后教育心理测验兴起。1918年俞子夷曾仿编“小学生毛笔书法量表”，这是我国最早的测验之一。1919年成立的北京高等师范学校和南京高等师

范学校,在教育系设有测验学课程。1921年廖世承、陈鹤琴二人编写的《智力测验法》风行一时。1922年夏,中华教育改进社请美国心理测验学家麦考尔(W. A. Mccall)来华讲学。当时,南京东南大学(即中央大学前身,解放后称南京大学)、北京师范大学、北京大学、燕京大学及清华大学等校的教育系及心理学系师生共同编制了多项的测验40余种。对这些心理测验当时评价很高,被认为达到了美国的水平,有些测验项目还优于美国。这个时期是我国心理测验较盛行的时期。1923年,在中华教育改进社的主持下,对全国22个城市和11个乡镇的92000个小学生进行了测验。这样大规模的教育心理测验,引起了教育界对心理测验的注意。1931年成立了中国测验学会,1932年《测验》杂志创刊。到抗日战争前,我国心理学家自己编制或改编修订国外的心理测验,如智力测验、个性测验等达到20多种,教育测验50多种。当时对心理测验作用的认识和评价是比较正确的。一方面引进、试用、修订改编;另一方面努力自行编制,认识到心理现象客观测量的重要性,逐渐形成了一支强大的心理测验队伍,为心理学发展做出了贡献。心理学家们对一些测验修订或自编,进行测验标准化并通过大量测试取得常模。教育测验为当时语文和算术教学提供了重要参考依据,如中、小学分级识字量表的编制、常见错别字的调查分析、文言文和白话文的学习效率的比较研究,等等。并且通过对中、小学生心理测验,研究了青少年的心理特点。同时还将心理测验应用于临床。

老一辈心理学家在心理测验方面也做了许多工作。如张耀翔(1893—1964)是我国较早应用心理测验的心理学家。他曾以汉字为材料进行识字试验。方法是以每100个汉字为一组,共十组,每识1个字在字旁画圈,记1分,计算每100个字的得分。他共测试了305人,其结果为识字教学提供了一定

依据。

陆志韦(1894—1970)是我国著名的心理学家之一。1924年发表了修订的“比奈-西蒙智力量表”。1936年陆志韦和吴天敏再次修订“比奈-西蒙智力量表”,改为T量表;以年龄量表为主。修订的“比奈-西蒙量表”共54项,分语言、文字、数、解图和机巧板等类。他们测量的结果表明:我国儿童的测验成绩较好,智力高于欧美和日本的同龄学生。在5—12岁用的35条测验项目中,有15条是中国量表中没有的,在所有的可比较的20条项目中,中国儿童有11项测验成绩优于法、美、英、德和日本等国儿童。仅在解释抽象名词和算术推理项目上稍落后于美国儿童,此成绩与“墨跋量表”测验结果相似。

肖孝嵘(1897—1963)也是我国著名心理学家。他结合当时的实际需要,修订了多种测验,对我国心理测验的发展起了相当重要的作用。从1929—1938年间,肖孝嵘曾修订了以下几种量表和测验。

1. 修订墨跋量表(1936)

墨跋量表(Merrill-Palmer scale)由斯塔茨曼(R. Stutsman, 1931)编制,适用于18个月—71个月的幼儿。共88个试题。共测试过1531个幼儿。测试项目举例如下:

- | | |
|----------|------------|
| (1) 交足 | (4) 镜内认识自己 |
| (2) 木块行走 | (5) 折纸 |
| (3) 单足站立 | (6) 抽绳 |



肖孝嵘将我国学龄前儿童的形式知觉和美国儿童比较,结果发现在速度和准确度上都优于美国同龄儿童。

2. 修订古氏画人测验 (1929—1935)

画人测验是美国古迪纳夫 (F. L. Goodenough, 1926) 编制的, 适用于4—13岁儿童。肖孝嵘结合我国情况修订出适用于我国儿童的画人智力量表(见第六章)。

3. 修订伍-马氏情绪测验 (1934)

伍德沃思和马修斯 (R. S. Woodworth 和 Mathews) 编制的情绪测验, 肖孝嵘在修订中, 对七所小学4—6年级的一千多名儿童进行了测验。把原量表的74题修订成70题。结果表明, 我国儿童的情绪分数低于意大利儿童, 说明我国儿童情绪较稳定。

4. 修订个人事实量表两种

个人事实量表的第一种和第二种是测量情绪稳定性的一种简单测验, 适用于9—15岁的小学4、5、6年级的少年儿童。并已求得4、5、6三个年级的常模。第一种个人事实量表有56个问题, 每个问题后面有“是”和“否”供选择, 符合的在“是”上画“√”, 不符合的在“否”上画“√”。例如,

- | | |
|--------------------------|-----|
| ① 别人很想找你的错么? | 是 否 |
| ② 你以为一般人喜欢你, 和他们喜欢别人一样么? | 是 否 |
| ③ 你在过桥的时候感到心里不安么? | 是 否 |

⋮

肖孝嵘修订个人事实量表(第二种)共90题, 方法同上。

- | | |
|-------------------|-----|
| ① 你平时觉得身体强健么? | 是 否 |
| ② 你平时睡得很好么? | 是 否 |
| ③ 你在半夜的时候往往觉得惧怕么? | 是 否 |

⋮

肖孝嵘根据调查结果认为,以第一种为例,分数在 44 分以上表示情绪稳定,38 分以下表示情绪不甚稳定。这个量表为我国当时的心理卫生工作积累了资料。

5. 修订莱尔德人格评定量表

此表为莱尔德 (D. A. Laird) 编制 (Scale for measuring introversion extroversion qualities)。共 40 题,每个问题后面有 5 个答案,由受试者圈出一个答案。主要为内向和外向的测量表。让受试者根据最近数月内的思想、行为,逐项自我评定。每个问题的评定,高分表示内向,低分表示外向。例如,

① 他每日所做的工作无间断否?

连续工作 至完毕止	有时停 止工作	时作时 辍	常思交谈 或休息	无故停止 工作
--------------	------------	----------	-------------	------------

② 他对不幸事件采取什么态度?

极多忧 虑	有时谈及 忧虑之事	似将忧虑抑 制不使表 现	颇少忧 虑	以为世间无可忧 虑之事
----------	--------------	--------------------	----------	----------------

6. 修订×-○测验

本测验系肖孝嵘修订普雷西情绪测验 (L. M. Pressey, 和 S. L. Pressey, a group scale of investigation the emotions, 1922) 共 A. B 两种,每种有三个测验。每个分测验有125个词,分 25 行,每行 5 个词。要求受试者把最不喜欢或最感不愉快的词挑出来,在第二分测验中把忧虑过的或曾不自然的词挑出来;第三分测验中把每一行中最喜欢的词圈出来。结果表明,中国学生情绪不稳定。

另外,林传鼎教授当时也曾试用过普雷西测验(1943),发现我国 11—18 岁青少年的情绪成熟发育速度,约比美国同

龄儿童迟一年左右,并认为情绪成熟延迟与情绪稳定性有关。

例如,

测验一 (B种)

把曾使你最不愉快或最不喜欢的事物用笔划去“×”。

① 谦恭 窃笑 小气 精神衰弱 调戏

⋮

③ 吝啬 玩弄别人 夸口 犹豫不决 女郎

测验二 下列 20 行中,如有曾忧虑过或曾不自然的,请圈掉这个词

① 污秽 神 找错处 破坏 忧愁

② 灵魂 不公平 失败 刀 侦探

⋮

⑩ 疑心 思慕 金钱 犯罪 卑鄙

测验三 指出你所喜欢的事物(或你有兴趣的事)。

⋮

③ 科学 美术 商业 军事 医学

④ 接吻 谈恋爱 好看的女子 欢喜说话的女子
欢喜运动的女子

⋮

⑩ 时装 交际 衣服 宴会 游戏

7. 肖孝嵘、宗亮东机械能力测验

由肖孝嵘根据明尼苏达机械能力测验改编(Minnesota test of mechanical ability),系考查学生是否适宜于学习机械技能的精确工具,分三种分测验:(1)空间关系测验;(2)集

合测验；(3) 纸形板测验。

艾伟(1890—1955)也是我国著名心理学家之一,从1925至1947年,在教育心理测验与统计处理方面有卓越贡献。他先后编制了测量小学儿童教育测验12种以上。他编制了汉字测验、小学默读测验、小学低年级国语测验、小学国语默读诊断测验(适用于小学4—6年级)、口语语顺测验、四言辞句测验(1925)、初级小学常识测验(1932)、小学算术试题测验、小学算术应用题测验、小学社会科学测验、小学史地测验,小学高年级社会科学测验、小学高年级自然科学测验等。这些工作对提高汉字学习能力、教材编写和改进教学方法提供了参考依据。在中学生文言白话学习及英语测验的研究中,他细致地分析了中学生的阅读能力和理解速度,提出了有关高中或初中文言文和白话教材间比例的建议,并在1929和1930年为旧中国南京市教育局采纳,为培养儿童有关知识、提高成绩、教育、筛选特殊儿童、因材施教等提供了科学依据。艾伟对解放前发展我国教育测验起了重要的作用。

周先庚(1903—)是我国著名心理学家。1937年他试用瑟斯顿(L. L. Thurstone 和 T. G. Thurstone, 1928)编制的情绪稳定性测验,用“是”或“否”问卷式进行,共223题。每题给“1”分或“0”分。分数越高表示情绪越不稳定,或适应不良。周先庚在对大学生测量后指出,中国学生情绪适应性较差,按当时国外的标准,这些学生应该接受心理咨询。

当时,还有一些心理学家,如浙江的沈有乾(1935)试用本罗伊特(R. G. Bernreuter)的四种性格问卷(1931),共125题。其目的在于测试受试者的性格、态度、兴趣等。每题回答用“是”、“否”或“不能回答”。共有四个量表分。

B_1-N 为精神不健全倾向分数。分数高表示情绪不稳定。最高得分表示可能有神经症倾向。分数低表示情绪稳定。

B₂-S 为自恃性(即自认清高难得求人)。分数高表示较安静,较少结交朋友,不大愿意听取他人意见的倾向。分数低表示喜欢结交朋友,能听取他人鼓励和劝告。

B₃-I 为内外倾向。分数高表示内向,富想象,好幻想。分数低表示为外向,活泼好动,少忧愁。

B₄-D 为自高和自卑倾向。分数高表示在和人交往时,自我欣赏占优势。分数低的人多较温和,有自怯退缩倾向。沈有乾按 B₁-N 量表所得结果与美国男学生的神经症倾向分数比较,差别较大,女生差别略小些。他认为这种情绪不稳定倾向和当时社会的历史背景有关。此外,王征葵(1932)也用本罗伊特量表(B₂-S, B₃-I, B₄-D)测量了部分学生,结果表明中国学生不如美国学生那样固执,自恃,但较为内向。

丁贻(1910—1968)是我国著名医学心理学家。在他主持下,许淑莲等于1947—1951年间在南京神经精神病防治院将心理测验法应用于临床,曾对精神病患者、神经官能症患者和儿童进行多项心理测验,如情绪测验、个性测验(包括TAT测验),即看图讲故事的测验和W-B1(韦克斯勒成人智力测验的前身)测验。刘范于1948—1951年间曾作过罗夏克测验(Rorschach test)的研究,王景和在1947—1949年在前南京中央医院保健科儿童保健门诊进行儿童心理发展测验,他用格塞尔(Gesell)和比-赫(Bühler-Hetzl)发展量表测量了近200人,对疾病的诊断和儿童心理发育提供了客观依据。

三、新中国成立后心理测验的发展

1949年之后,受苏联心理学界批判“儿童学”的影响,把心理测验列为科学研究的禁区达30年之久。如果把心理测验,特别是智力测验作为判断一个人智力水平的唯一标准,甚