

朱敏 著

成龙之路

独生子女教育

“中国皇帝病”



中国
社会变迁丛书





当代中国社会变迁丛书

中国“小皇帝” 的成“龙”之路

独生子女成才纪事

朱 敏 著



光明日报出版社



2 016 5380 7

(京)新登字 101 号

中国“小皇帝”的成“龙”之路

——独生子女成才纪事

朱 敏 著

☆

光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码:100050

电话:3017733—225

新华书店经销

华利国际合营印刷有限公司印刷

787×960 1/32 印张 6 字数 120 千字

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—3,000 册

ISBN 7—80091—348—1/Z·136

定 价:4.65 元

F

AL
1/3
—
—

内 容 简 介

近年来,众多家长和教育工作者,为尽早把独生子女培养成为具有各种特长的人才,竭尽全力地从早期教育入手,进行了大量的教育实验性活动。本书以科研成果为依据,通过生动的实例,详尽地介绍了具有特殊才能儿童的培养方法,并总结了成功的经验和失败的教训。

目 录

一、成才的条件

1. 智能高低何妨,人的智能无常 (5)
2. 天地之精灵,人间之宠儿 (10)
3. 成也萧何,败也萧何 (16)

二、家庭教育

1. 青出于蓝胜于蓝,出于黑呢? (24)
2. 家教不是“腊八粥” (29)
3. “好心”的父母,悲惨的子女 (37)

三、早期教育

1. “十月怀胎”不足月 (48)
2. 小鹅何时认妈妈 (53)
3. 好雨知时节,当春乃发生 (59)

4. 养不教，父之过；教不好，
还是父之过 (69)

四、特长教育

1. 条条道路通罗马 (75)
2. 众生追逐“双公主” (86)
3. 当代谁是“灰姑娘” (93)

五、超常教育

1. 八仙过海“挖富矿”..... (106)
2. 多维空间的温室..... (115)
3. 抽象王国的“奥星”..... (125)
4. “挖矿”、“加温”、“造星”的思考..... (134)

六、私立教育

1. 久别的孩子找回了家..... (141)
2. 不求“高质”、“特色”长不大 (148)
3. 几条腿走得快..... (155)

七、重视非智力因素的培养

1. 谁来为成才护航..... (165)
2. 独轮小车难长行..... (173)
3. 如今的孩子缺什么..... (179)

当改革开放的春潮在我国大地涌动之始，一项历经时间最长、涉及人数最广、产生的意义最深远的改革方案随之出台，这就是 1979 年以来在全国范围内推行的基本国策——一个家庭只生养一个子女的计划生育政策。

随着我国控制人口，计划生育政策的贯彻实施，独生子女日益增多。据有关部门提供的材料，独生子女家庭目前已占我国育龄夫妇家庭的四分之一以上，到本世纪末将成为育龄夫妇家庭的主体。我国现有独生子女约 4000 万人，在少年儿童中所占比例显著提高。在我国大城市中，独生子女已占学龄前儿童的 95% 以上。在小学的中、低年级内约占 80 — 90%，其前锋已进入初中。从这一发展趋势中，不难做出预测，在今后相当长的时期里，我国基础教育的对象，基本上都是独生子女，这不仅在我国教育史上前所未有，在世界各国教育史上也实属罕见。

由于历史文化的积淀和沿袭,中国是个格外重视子女、重视血缘关系的国家。实行只生一个孩子的基本国策,在我国数之亿万的个人和家庭,乃至整个社会各界,无疑会引起巨大而持久的震动和影响。回忆一下,随着时间的推移,最初是关于只生一个是否好的争论和担心;以后是对独生子女群体优势、弱点的调查和研究;近几年来,是对独生子女早期教育的重视和兴盛;时至今日,是无数家长对其唯一的子女,盼其成才的殷切期望日渐强烈,热浪灼人。围绕着独生子女而产生的种种问题,始终是人们关心的焦点,谈论的热门话题。

国外一位儿童教育学家说:“世界上没有什么事情比教育子女更复杂更艰巨的了。”独生子女更由于其每一个家庭所占的独生、唯一的地位,对他们的教育和培养,着实令其父母,以至祖父母、外祖父母关心和重视。因为只有这一个孩子,没有了下一次的机会,也断绝了另一个的企盼。独生子女的教育问题,不同于改革浪潮中的任何一个新生事物,如被老板炒了鱿鱼可以寻找另一个就业机会;玩股票错失良机可以等待再一次尝试;下海经商赔了本钱还可以重整旗鼓东山再起。而对独生子女的教育和培养,成功了就是百分之百,失败了也同样是彻头彻尾。无怪乎当代的父母亲对其独生子女的培养和教育,视

为家庭头等大事。他们在孩子身上倾尽了热情和精力，付出了心血和劳苦，花足了时间和钱财，做父母的只有一个强烈而热切的希望，要把孩子教育成才，使之具备在社会驰骋的才干，能在建设祖国的伟业中司其责、尽其力。这不也正是我们国家兴旺发达的希望所在吗？

上古时期，马其顿王亚历山大大帝在登上征伐波斯的漫长征途之前，虽然需要巨额资金，但他却把自己珍爱的财宝以及领土的土地，几乎全部分给了他的属下。群臣中的一个深感不解，便问大帝：“陛下带什么启程呢？”亚历山大大帝回答：“我只有一个财宝，那就是‘希望’。”

古人把希望视为财宝，带着希望踏上征程。当今的改革开放，建设现代化强国是我国历史上前所未有的宏图大业，让我们也满怀希望上路。儿童是国家的希望，人才是事业的财富。重视教育，培养人才，改革开放的成功便大有希望。

一、成才的条件

这样的事情，只有在改革开放的年代，才会出现。

某城市青年工人小赵，自学考取了北京大学英语研究生。三年后小赵学成归来，单位人事部门“学有所用”地分配他到传达室当收发员。因为单位每天都有不少外文函电信件往来，需要懂外语的人把关，以免投递出错而误事。对于这种安排，小赵觉得宛如一把鸡毛塞住喉咙。一个偶然的机，他从报纸上得知深圳某部门招聘人才，就试着寄去一封自荐信。不出半个月，他便接到对方“同意录用”的通知书。小赵全家迁往深圳，不仅安排了三室一厅的住房，还分配他到某大学任英语系讲师。学校人事部门领导热情地握住小赵的手说：“对不起，暂时委屈你了。”一番话说得小赵热泪盈眶。从此，他一心扑在教学工作上，几多寒暑耕耘，小赵以自己的实力成为教学的骨干，晋升为高等学府英语系的教授。

只有在尊重、需要人才的社会中，人才才会成批涌现。

成才的条件,在个人、在家庭、在学校,更在社会。

1. 智商高低何妨,人的智能无常

未成年的儿童和青少年,个个都具备成为人才的巨大潜力。因为未成年和不成熟,尚在发展、成长、学习的过程中,具有很大的可塑性。因此,独生子女的家长们无一例外都十分关心孩子的智力开发和发展,对孩子的成才寄予无限热情和希望。

关心孩子的智力发展,使不少家长想到了通过测查智商,了解孩子的智力发展水平。近几年来,各种智商测验在我国逐渐盛行。

本世纪初,法国人发明了智力测验。不久,一位美国心理学家以受测者的心理年龄除以他的生理年龄,换算成百分比,计算出智商值。智力测验在国外风行多年,但对它的争论也延续了多年,如智商是稳定的还是变化的?智力测验测定的是什么?近年来,学术界有不少人对儿童幼年时期智商的高低与日后是否成才的关系又提出了疑问。例如,在五十年代,美国政府曾担心前苏联将在数学和科学领域处于领先地位,先而发起了一个“智力调查计划”,对美国10万名儿童进行了智商测验,并在这些孩子进入而立之年以后又进行了跟踪调查。所得的结果经过学

者进行分析,发现幼年时智商的高低与成年后事业的成败几乎没有什么关系。

另一些学者通过观察和了解,发现在超级市场采购的家庭主妇,她们幼年时的智商并不高,但对不同包装、重量与价格的同类商品,几乎不加思索地就能确定买哪种商品最合算,这种心算本领就是大学中的教授也望尘莫及。另一些心理学教授对赛马场上的赌徒进行了调查,发现他们中的很多人儿时的智商虽在 80 以下,却能根据马匹、骑手、气候、场地等要素,迅速准确地判断出获胜的马匹。他们的抽象推理能力使智商高达 130 的人都自叹不如。这不仅证明大脑存在着多种智力领域,也说明特殊的爱好和兴趣,丰富的经验和实践对智力发展有着巨大的影响和作用。这也就是为什么童年智商测验得分不高的人,后来却能发展成为特殊才能者的原因,这样的事例在各地都并非罕见。

看来,智商所测定的只是“参加智力测验”的能力,或者像有的人所认为的,智商测验的只是人的语言和数理推理的能力。智商对鉴定人的某种智力能力和水平是有价值的,但智商对鉴定人的全部智力领域又是有限的、不全面的。

智商并不能鉴定或说明一切。那么,人类还具备哪些智能?另一位心理学家、美国哈佛大学教育研究

院泽罗研究所主任霍华德·加德纳教授,运用神经病学、人类学、心理学和病理学等各种不同学科的数据进行研究,认为智能应该包括更广泛的能力。加德纳教授最先提出了人类具有七种彼此相互独立的智能,这就是语言智能、逻辑—数学智能、音乐智能、身体动觉智能、空间感知智能、人际关系智能和探索心灵智能。智商测验只能测出两种智能,即语言能力和逻辑—数学能力。其它五种智能,亦应给予充分的认识和重视。加德纳还从生理学方面提出证据,说明这七种智能每一种均可作为独立的实体存在。

语言智能即指对文字意义和搭配的敏感性。一个有语言天资的孩子可能说话很早,而且用自己那颠三倒四的语言说个不停。他还能轻而易举地学上几句外语,记住电影或书本里出现的长单词。他可能喜欢讲故事或喜欢写诗,往往很早就学会了阅读。

逻辑—数学智能是指处理连锁推理及识别模式和次序的能力。擅长数理逻辑的孩子大都酷爱分类和模型,喜爱抽象思维,善于类推(如二天等于48小时)。他可能喜欢搭积木或分门别类地摆放玩具,也许对跳棋或象棋也很有兴趣。

音乐智能是指对音阶、旋律和节奏音调很敏感。有音乐才能的孩子喜欢各种声音,打字机键盘声、汽车喇叭声,以至洗衣机的轰鸣声等。他会好奇地敲打

钢琴键或站在琴旁入神地听人弹奏。他能辨别出自己熟悉的、没有歌词的曲子，很快学会新歌并能和着乐曲将新歌唱出来。长大些，他还喜欢作曲。

身体动觉智能包括两项基本技能，即灵活运用身体和熟练运用器具。如果一个孩子擅长翻筋斗、游泳或骑自行车撒把自如的话，那么他可能具备身体动觉能力。这类孩子还善做驾驶性的工作，如接抓东西、穿针引线、用各种工具干活、拆装钟表及收音机，以至计算机。

空间感知智能是指具有准确观察外在世界，并对其某些方面进行改造或再创造的能力。有这种天赋的孩子想像力非常丰富。他能把一个想像中的东西画出来，他会把看地图当做是儿童的一种游戏。

人际关系智能即知彼的能力，精于此道的孩子对他人的变化很敏感。他也许会提出“妈妈今天怎么这样伤心？”之类的问题，或在看侦探片时，很快地识别出“坏蛋”来。

探索心灵智能即知己，是指认识感性生活的能力，并以此作为理解自己和他人的手段。

最近，加德纳教授同他的助手又设计出一种测验基本智力的方法，进而发现大脑里的智力领域不止7种，而是有15种不同的智力领域。后来，这位教授又研究出一种“全领域”测验法，发现儿童确实

具有许多智商测验根本测不出来，又不曾为人所知的智力。看来，迄今为止人类对我们自己本身的认识实在是远远不够的。

加德纳教授指出：“如果我们将智能的定义定得过窄，那么，许多儿童都会觉得自己很愚蠢，他们就会看不到他们可能有许多职业和非职业方面都十分重要的能力。但是，如果我们扩大智能概念的范畴，并认识到学术智能欠佳的人，可能具有其他同样重要的智能，我认为，这可能产生极为重要的作用。”这位教授又说：“大多数孩子，特别是在大人的鼓励下，至少能够发展一种智能。”

谁也不会指望当代我国的独生子女个个都成为“全才”。孩子由于家庭背景、教育程度、社会环境的不同，各自的兴趣、爱好、理想、追求不会一样。但每一个孩子身上都会有不同的智慧之光在闪烁，这就要靠教育者及时发现、适时诱导，尽早把孩子引上成才之路，培养成为各种类型、各个层次的有用之才。愿每一位家长都能意识到，在自己孩子身上，蕴藏着这种或那种智力潜能，与其悲叹或哀怨孩子身上的某些不足，毋宁欣赏和发展他们所具备的另一种天赋。

改革开放的中国社会，为各种人才施展才华搭架起了宽阔的大舞台。在《中共中央关于教育体制改

革的决定》中明确指出：“要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面的党政工作者。”这充分说明我国的改革开放事业，需要的人才是多层次、多类型的。各种人才都可以在这个大舞台上，找到各自合适的位置，发挥各自独特的作用。

儿童个个可以成为人才，改革开放的中国需要各种人才。

2. 天地之精灵，人间之宠儿

在国外，对独生子女问题的研究由来已久，学者们做过不少调查和研究工作，但长期以来始终存在着两种截然不同的观点。

早期研究缘于当时家庭中只有一个孩子的情况比较少见，因此独生子女受到家庭成员的特别关心和照顾。本世纪初，一位美国心理学家同一位德国小

儿科医生，在他们对独生子女的专门论著中，认为独生子女是社会中的“特异性”的“问题儿童”。还有人认为只生一个孩子，对孩子的教养是不利的，“独生子女本身就是弊端”。前苏联著名教育家马卡连柯也曾说过：“甚至在有才能而又关心孩子的父母手里，要教育好一个孩子，也是极端困难的工作。”他还悲观地认为独生子女是社会的“危险物”。

另一种观点则截然不同。近几十年来，世界各国持少生优生观点的人越来越多，有关的研究开始否定独生子女特殊的意见。美国得克萨斯大学研究独生子女问题的托尼·福尔博说：“令人吃惊的是，独生子女与非独生子女没有什么很大的不同。”加里福尼亚州帕洛阿尔托的美国研究所的几个心理学家，在1980年完成的综合研究中，把独生子女同有一个兄弟姐妹的子女进行了比较，就才能、成就、兴趣和活动等广泛问题进行了调查，发现独生子女比有一个兄弟姐妹的子女更聪明，更富有创造性，也显得更有教养、更成熟、对社会事业更敏感。其他的调查也表明，和多子女家庭相比，独生子女受到的教育更好、智商更高、社会能力更强。独生子女可以得到更多的父母之爱，物质条件也更好。他们听父母讲故事或学音乐舞蹈的机会比其他孩子要多。由于家中没有伙伴，不得不外出找小朋友玩，从小练就“外交”才