

德育丛书

科学家与科学
道德

四川教育出版社

332323

科学家与科学
道德



四川教育出版社

责任编辑：韦其珉

封面设计：张子云

科学家与科学道德（德育丛书）

四川教育出版社出版发行 （成都盐道街三号）

四川省新华书店经销 省印协佳美印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张7 插页4 字数145千

1989年4月第二版 1989年4月第二次印刷

印数：16951—22420册

ISBN7-5408-0363-0/G·346 软精定价：2.10元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书从1982年开始出版，第一批出了五种，第二批出了三种，今后还将陆续编辑出版。

本丛书是在中共四川省委宣传部、省教委的领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内的高等院校编写的。编委会顾问为胡晓风，主编张风山，副主编卢自德、张润瑞、张明锦，四川教育学院受委托具体组织这项工作。

这本《科学家与科学道德》由成都科学技术大学杨德荣、赵静桂、四川医学院郭成圻、西南交通大学王崇焕、陈树昌、成都电讯工程学院熊思亮、成都中医学院徐川、成都地质学院刘波、四川省原子核应用技术研究所以刘佳寿、西南农学院李合意等同志参加

DU73/05

编写，杨德荣主编，赵静桂、郭成圩、王崇
焕负责审订。

借此机会，谨向本丛书入选文献资料的
作者，以及各有关院校党委和关心、支持这
项工作并作了大量具体工作的同志表示衷心
的感谢。

1989年3月

1989年版序言

胡晓风

《德育丛书》系1982年开始组织编撰，1983年出版，1987年再版，书目也在不断增加，现在又将出第三版了。当初的目的是为了建立一种范围极为广泛、内容极为丰富的德育体系，为建设以共产主义为最高理想的社会主义精神文明服务；为培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人服务。这将要经历一条艰难曲折而漫长的道路。经过将近七年来的努力，总算可以起步了。当时我们曾经讲过，德育能否形成相对独立的科学体系，将取决于客观的社会需要和德育工作发展的水平。

当今世界正进入一个以全球范围的改革、调整为标志的转折时期，如何认识和处理社会主义同资本主义两种根本对立的社会制度和思想体系的相互关系，将是决定德育工作乃至教育如何向前发展的客观社会需要。德育工作的发展水平也将取决于对这种客观社会需要的满足程度，德育科学化也只有在满足这种客观社会需要的过程中，才能发挥启迪思想、调节行为的特殊作用；

社会主义取代资本主义是不以人们意志为转移的历史规律。长期以来，我们坚持只能通过无产阶级暴力革命，推翻资本主义，才能建立社会主义制度的观点。德育指导思想的主题只能是无产阶级革命，因而要求人们实现革命化，这是一个方面。另一方面，社会主义社会是继资本主义之后的另一社会经济形态，在历史长河中，它们有继承的关系。同时，社会主义是指从高度发展的资本主义向共产主义的过渡，资本主义社会的基本矛盾还没有发展到它的尽头，这个制度还有进一步发展的余地。因而，社会主义和资本主义又是同处一个历史时期的

两条不同的发展道路，两种制度只能是和平共处、和平竞争。在广阔的世界范围内，它们又有相互借鉴，共同发展的关系。这将是一个相当长的历史时期。我们决不能忽略这一方面。德育指导思想的主题将让位于人类的和平与世界的发展。共处必须平等，竞争需要公正。因而必然要求人们为实现高度民主化的社会而奋斗。这是德育科学化面临的一个重大变化。包括德育在内的整个意识形态领域，都有一个对社会主义与资本主义相互关系的再认识问题。这个问题弄清楚了，才能进一步充实德育内容和改革德育方法。新的德育体系才赖以建立。

不同的社会，不同的阶级有着不同的道德，因为社会理想、发展模式与教育目的总是各不相同的。德育与之有直接关连。恩格斯曾经指出：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”“在欧洲最先进国家中，过去、现在和将来就提供了三大类同时并存的各自起着作用的道德论”。这三大类就是封建主义的道德，现代资产阶级的道德和无产阶级的未来的道德。他还说：“现在代表着现状的变革、代表着未来的那种道德，即无产阶级的道德，肯定拥有最多的能够长久保持的因素。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第102页）这是阶级社会发展的必然结果。这种影响必然渗透到学校教育整体的各个方面，贯穿于德育整体之中。不同的阶级有着不同的道德，这是指德育的特殊性，这是受阶级斗争制约的特殊规律。

恩格斯在作出上述论断的同时还讲到另一方面：“这三种道德论代表同一历史发展的三个不同阶段，所以有共同的历史背景，正因为这样，就必然具有许多共同之处。不仅如此，对同样的或差不多同样的经济发展阶段来说，道德论必然是或多或少地互相一致的。”（同上书）这里要注意恩格斯指的一是“同一历史发展”的时期，而不是不同的历史发展时期；二是“经济发展阶段”，而不是社会经济形态的发展阶段。这就是说，人们在社会里除了阶级之间的相互关系之

外，还有另外许多群体关系和人际关系。这些相互关系也要受相应的社会意识和行为规范所制约。针对受阶级斗争制约的特殊规律而言，这里讲的就是指不受阶级斗争制约的一般规律。德育的特殊规律和一般规律同时存在于德育的统一体内，德育的复杂性就在这里。在以无产阶级革命为主题的时代里，总是容易强调特殊规律；在以和平发展为主题的时代里，就更要强调一般规律。我们的思想政治工作就是要善于根据时代发展的客观需要，把两者结合起来。

德育是学校教育所特有的概念，是培育青少年追求美好理想的社会意识和行为规范的总和。学校教育的目的决定德育的内容。学校教育的目的又往往是与办学者的社会理想相吻合。不同的社会理想有不同的教育目的和不同的德育内容。德育最能体现教育目的和办学者的社会理想。从这个意义上讲，德育是学校教育的核心。

从原始社会解体，正式学校的出现，教育开始从其他活动中分离出来。英文School（学校）源于意为“闲遐”、“休息”的希腊语Skhole，这表明当时的学校是唯有摆脱了劳动的贵族才享有的一种特权。他们闲遐无事，就关起门来办学校，研究和制定他们相互关系的意识形态、伦理道德、行为规范；研究统治劳动人民的“治人之术”。到了封建社会又蒙上了宗教的色彩。在这样的历史背景下，德国教育家赫尔巴特（1776~1841）认为全部教育都应围绕着重对学生进行道德教育——培养完善的人这一最根本的问题进行，道德教育是最根本最首要的任务。他在1804年发表的《论世界的美的启示为教育的主要工作》的著名著作中写道：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”（《西方资产阶级教育论著选》第259~260页）他提出了“德育、教育的唯一整体”的重要命题。这是正确总结了历史发展变化而得出来的实事求是的结论。这是和当时时代相适应的教育思想。历史上和时代相适应的教育思想都是单一的教育目的。原始社会，人类为了生存需要而进行了以劳动为目的的教育；奴隶社会、封建

会，人类为了享受需要而进行了以伦理道德或宗教为目的的教育；资本主义社会、社会主义社会，人类为了满足发展的需要，相继进行了以文化、科技为目的的教育。这种单一的教育目的的演变，到二十世纪七十年代已经发生根本的变化。全世界所有的教育改革，几乎都毫无例外地把劳动、德育、文化与科技结合起来，以满足社会和人生的综合需要为目的，以培养合理的人生为宗旨。

赫尔巴特并不认为德育是孤立存在着的社会现象。他把决定德育内涵的教育目的分为选择的目的与道德的目的两个部分。选择的目的即可能的目的，指教育可以帮助人们选择职业和确立对事业的追求，指“一切能力的和谐发展”；道德的目的是必要的目的，必须“在儿童心中发展明辨的识见以及与之一起的相应的意志力”。（同上书272页，273页），这是道德教育的首要事件。可能的目的和必要的目的是互为条件的。他坚持德育是全部教育的核心，必须贯彻于教育过程的始终。他并且确定教育过程的不可动摇的顺序，即管理、教学和道德教育。德育方法就是实现以他的道德观念为基础的性格训练。赫尔巴特的命题尽管已经不符合当今社会的需要，赫尔巴特的道德观念也必然受到他所处时代的阶级局限，但他揭示德育在学校教育以及教育过程中的重要地位以及教育过程的顺序、德育方法等等，仍然有许多值得借鉴的东西。我们讲德育是学校教育的核心，总是从与智育、体育、美育几方面协调全面发展为条件的。和德育、美育相对而言，智育和体育则是全面发展的基础或前提。

赫尔巴特反对单纯的教育目的，他也反对单一的道德观。他强调道德的整体性，认为每一个人都应具有“内心自由”、“完善”、“仁慈”、“正义”和“公平或报偿”五种道德观念，缺一不可。（同上书第298～299页）尽管这些内容都还值得探讨和研究，但强调德育的整体性却是十分重要的。我们必须从德育整体、教育整体乃至社会整体的各个方面之中，汲取道德的营养，帮助青少年自觉地树立正确的社会意识，自觉地规范有益于自己又有益于社会的行为。

教育的价值在于创造，教育的过程即是创造的过程。在新的历史条件下，但愿《德育丛书》，善于总结改革中的新鲜经验，在教育过程之中，把握住德育这个核心，使受教育者全面发展，在创造性思维、创造性学习中，选择和确立自己的职业或事业，并准备进行创造性劳动，创造新价值。德育为本，创业为用。马克思主义的德育学一定会在改革中问世。

胡晓风

1989年春节于成都

目 录

-
- 【古希腊】 希波克拉底（公元前约460—前377）
.....（1）
《誓言》（3） 《医律》（4）
- 【中国·东汉】 张仲景（约150—219）.....（6）
著书立说，以拯天枉（7） 抨击时弊，端正医风
（8） 鄙弃名利，精究方术（9）
- 【中国·北魏】 贾思勰（约480—约550）.....（11）
人生在勤，谨能胜祸（12） 智如禹汤，不如尝更
（13） 采摭经传，验之行事（13）
- 【中国·唐】 孙思邈（581—682）.....（15）
普救含灵，勿避险峻（17） 博极医源，精勤不倦
（19） 志存救济，厌恶享受（21）
- 【中国·北宋】 沈括（1031—1095）.....（22）
愤世嫉俗，不屈斗争（24） 世无先知，恃重实践
（26） 为追名逐利之徒画像（28）
- 【波兰】 哥白尼（1473—1543）.....（30）
在责难面前决不退缩（31）
- 【中国·明】 李时珍（1518—1593）.....（33）
奋编摩之志，著百科之书（36） 穷究底蕴，舍身

目 录

尝药 (37)

【中国·明】 徐光启 (1562—1633) (38)

立身行道,修以入圣(40) 人须实干、实学(41)

【意大利】 伽利略 (1564—1642) (42)

我觉得自己简直是浅陋之极(43) 不能把权威的话当成神旨(44) 提臭名气做什么(45)

【中国·明】 徐霞客 (1586—1641) (47)

俭德游世,磊落英奇(48) 探奥测隐,身许山水(49) 〔附〕朋友及后人谈徐霞客(50)

【中国·明】 宋应星 (1587—约1655) (52)

反对空谈性理哲学(54) 批判轻视生产实践(55) 为经世致用而作(56)

【英国】 牛顿 (1642—1727) (57)

站在巨人肩上(59) 世俗冠冕如同尘土(59)

【美国】 富兰克林 (1706—1790) (60)

关于品德培养(62) 发明是为别人造福(63) 注重友谊(63) 珍惜时间(63)

【英国】 达尔文 (1809—1882) (64)

使用生命的最好道路(66) 通向成功的坦途(67) 光荣属于他们(68) 我所看到的是我的弱点(69) 要做有用的和必需的工作(69) 热爱真理而不重名誉:关于华莱斯事件(70) 〔附1〕赖亦尔、虎克、华莱斯的反应(72) 〔附2〕赫胥黎和达尔文(73)

【英国】 南丁格尔 (1820—1910) (75)

两种流言蜚语 (77)	疾病的痛苦不仅在疾病本身 (78)	和病人生死与共 (78)
【法国】 巴斯德 (1822—1895)	(80)	
为祖国死而后已 (81)	什么是有价值的生活 (83)	勤勉及其它 (84)
【瑞典】 诺贝尔 (1833—1898)	(85)	
不为名, 不为利, 不惜牺牲生命 (87)		
【俄国】 门捷列夫 (1834—1907)	(89)	
科学幼苗为人民利益而滋长 (90)	热爱纯朴可爱的人民 (92)	劳动会留下永恒愉快的痕迹 (93)
【苏联】 巴甫洛夫 (1849—1936)	(94)	
《给青年们的一封信》 (96)	《致苏联科学院的信》 (97)	
【中国·近代】 詹天佑 (1861—1919)	(98)	
崇尚道德而高人格 (101)	远毗欧美, 雄长东方 (103)	镜淬日明, 钢炼益坚 (104)
虽死之日, 犹生之年 (105)		
【法籍波兰人】 玛丽·居里 (1867—1934)	(107)	
我们应该不虚度一生 (109)	在荣誉面前 (110)	终身拒绝财富 (110)
〔附1〕爱因斯坦谈居里夫人 (112)	〔附2〕艾芙·居礼谈居里夫人 (113)	
【美籍德国人】 爱因斯坦 (1879—1955)	(114)	
德育是最基本的教育 (117)	科学家要关心政治 (119)	人的价值在于为人类造福 (120)
追求真理是人的一种最高品质 (122)	真诚、谦恭、实	

目 录

事求是(123)

【中国·现代】 李四光(1889—1971) …………… (125)

热爱科学,追求真理(127) 注重实践,大胆创造

(128) 提倡科学联合,开展学术批评(129)

【加拿大】 白求恩(1890—1939) …………… (131)

只要心脏还在跳动(133) 到人民中间去(133)

把病人看得重于自己(135) 请原谅我的脾气(137)

我没有钱,也不需要钱(138) 狠狠地批评一切

个人虚荣心(139)

【中国·现代】 竺可桢(1890—1974) …………… (140)

为农工大众服务(142) 只求真理,不管个人的

利害(134) 不苟且,不武断,虚心接受批评(145)

【美国】 维纳(1894—1964) …………… (147)

科学家的社会责任(149) 承担起天谴的风险(151)

【中国·现代】 茅以升(1896—) …………… (153)

最伟大的是通向共产主义的大桥(156) 为振兴

中华矢志不移(156) 勤奋是成功之母(158) 我必

须全速前进(159)

【中国·现代】 张孝骞(1897—) …………… (160)

一切为了病人(162) 眼睛必须始终盯住病人(162)

要有热情亲切的服务态度(164) 要有严谨负责、

一丝不苟的医疗作风(164) 戒慎恐惧,自强不息

(165) 培养良好的医德(167)

【中国·现代】 华罗庚(1910—) …………… (168)

一分辛劳一分才(170) 我们的座右铭:实事求是

(170)	独辟途径是主要的(171)	人我一体, 苦乐共尝(171)	
【中国·现代】	罗健夫(1935—1982)	……………	(173)
	把一切献给党(179)	共产党员要少想个人(180)	
	抵制资产阶级思想的侵袭(180)	用生命实践入 党誓言(181)	
【中国·现代】	蒋筑英(1939—1982)	……………	(182)
	蒋筑英笔记、书信摘编:检查不正确思想的标准(192)		
	尽快把科学技术搞上去(192)	摒弃私心,一心为 公(193)	
	做一个具有高尚道德情操的人(194)		
	加入党组织是我的光荣归宿(195)		
附录一:	首都科技工作者科学道德规范	……………	(196)
附录二:	上海市科技工作者道德规范	……………	(197)
附录三:	文献索引	……………	(198)

希波克拉底

希波克拉底（Hippocrates 公元前约 460—前 377）古希腊著名医学家，西方医学奠基人。他出生于希腊科斯岛，早年曾跟随父亲学医，练就一身高超的医术。那时，医业被当作卑贱的职业，行医常常遭到歧视和奚落，医师逐渐沦为医匠，与鞋匠或陶工没有多大区别。然而希波克拉底为了解救人民的苦难，却坚持巡回行医，沿街为病人治病。他专心一意地把自己毕生的精力贡献给人民，甚至拒绝担任收入丰厚的宫廷医生。据说当时雅典城内发生鼠疫，希波克拉底焦急不安，日夜不眠，最后终于想出办法，抑止住了传染病的蔓延。为了改善医疗条件，他建议在城镇中成立常设诊疗所；给病人准备舒适的座椅，洁净的毛巾和被单；房间光线要充足，但不能使病人感到刺眼。他要求医师对所有的患者不分贫富，一视同仁。他热爱人民，坚决拒绝敌人的贿赂。传说一名波斯人曾打算给希波克拉底许多金币，要求他前往波斯。他对此不屑一顾，一口回绝了“希腊的敌人”。他对人民有一颗高度热忱和仁慈的心，深受人民的爱戴和尊敬。他逝世后，人们在雅典为他建立了纪念碑。

在那宗教迷信泛滥的年代，希波克拉底能够独树一帜，坚持朴素的唯物主义观点。他认为医师是科学家，并非僧

侣，疾病不是鬼怪作祟，而是一种自然过程，医师所应医治的不仅是病，而且是病人。他主张在治疗上必须注意病人的个性特征、环境因素和生活方式对患病的影响。这些进步的观点，对现代医学也具有积极的意义。

希波克拉底依据科学法则行医，要求和训练医师注意观察疾病，认真分类记录。他努力使内科医学脱离迷信桎梏，在外科医学中也提出一些理性的方法。他重视卫生饮食疗法，又不忽视药物治疗。他大力倡导运动，曾说：“运动使人增强，不活动则形成衰耗。”他还十分称赞“自然的治疗力量”，认为自然力量可以协助人体对抗疾病。医师的责任是增强或释放出人体内在的康复力量。医师只是自然的助手，而不是它的主人。为了帮助自然，必须充分了解病情，亲尝病人的尿液，听他的肺，检查他的呼吸、色泽和其它症状。在许多情况下，医师需要凭借观察和直觉，而不能单凭教科书下判断。这些见解在今天看来仍然是精辟的。

希波克拉底主张只有有德行的医师才能是好的医师。他说：“医师应该是个受尊敬的人。”他在世界医学史上卓越贡献之一，就是他给当时及后代医生以高尚的医德情操的鼓舞。他在《誓言》、《医律》等著作中，阐明了发人深省的医德思想。尤以《誓言》一篇，更为具体、集中和突出。其中着重阐明了古希腊的师徒之间，医者与病者之间，医者与学生家庭之间应具有的道德关系准则。《誓言》中阐述的这些关系和行医的目的，以及对患者施治的主导思想，都有一个基本出发点，就是“一切为了病家的利益”。这是正确的、纯朴的和崇高的医德思想。在两千多年前的奴隶社会中就提出了这种医德思想，是难能可贵的。建立在不以阶级划