



中国高等教育史



熊明安编著

重庆出版社

中国高等教育史

熊 明 安 编 著

重 庆 出 版 社

一九八三年·重庆

责任编辑：王心富
封面设计：文 涛

中国高等教育史 熊明安编著

重庆出版社出版（重庆李子坝正街102号）
四川省新华书店重庆发行所发行
达县新华印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张15.875 插页4 字数373千
1983年11月第一版 1983年12月第一次印刷
印数：1—8,800

书号：7114·70

定价：1.94元

序

中华人民共和国建国以来，《中国教育史》分为古代、近代和现代三个部分开课讲授，尚没有一部《中国教育史》，更没有一部贯通古今的《中国高等教育史》。现在熊明安同志竟写出来了，这是空前的可喜的成就！

近几年来，中国教育史的科学研究工作已初步取得成果，横的方面，研究的领域扩大了；纵的方面，深度逐渐增加了。例如孔子是一个有争议的人物，经过这几年的争鸣，有些问题是认识更清楚了，同志们的共同语言更多了，有些问题已取得一致认识，有些问题已取得比较一致或接近一致的认识了。这是“双百”方针开的花，结的果，我们应当好好地贯彻和保卫这个方针，冀收更丰硕的收获。

熊明安同志的著作《中国高等教育史》的问世，将会促进更多的专题著作出现。

中国是一个历史悠久的国家，高等教育居于世界教育史上的领先地位。如果殷商时代就有了大学，那么我国在公元前十五、六世纪就有了大学；如果从春秋战国各个学派的私学算起，那么我国在公元前五世纪末至公元前第三世纪就有了许多私立大学了；如果从汉武帝设立太学算起，那么我国在公元前124年便无可置疑

2204/1E

地有了较为正式的大学。至于北宋初年，书院大兴，南宋更盛，新型的私立大学风行全国，为全世界所仅有。这是很光荣的记录，我们应该由此而感到民族的骄傲！然而至今还有同志没有认清这种历史事实，认为意大利的波伦亚(Bologna)十一世纪末才形成的法律研究中心是“世界上第一所大学”。这显然无视了中国高等教育的历史，也没有搞清楚欧洲的大学史。波伦亚确是欧洲各古老大学之父，但仍有很长的历史根源。希腊原已有大学，迨希腊亡，学术重心移到了埃及的亚历山大里亚，后又沦入君士坦丁堡，在那里东西学术融合发展，最后才又回到了意大利而产生了文艺复兴。我国战国时代的齐国“稷下学宫”，各派学者云集，百家争鸣，声名不下于波大。波大在十二世纪末曾达到一万二千多学生，确实是盛况，但我国东汉末年太学生曾达到三万多人，岂非远远胜过了波大？若论大学分科，我国大学分科已萌芽于南北朝时期，至唐代则已有律学，算学和医学等专科学校了；而波大到公元1200年才增设医学和哲学科，我国也是走在前列很远了。

究竟哪个大学是世界上第一所，现在我们还难以绝对的肯定。根据《孟子》记载，我国夏朝已有大学。虽然文献不足征，但也不能排除这个可能性。意大利考察队，60—70年代在叙利亚境内发掘出埃伯拉古城，出土文物证明该城有一所学生很多的大学。埃伯拉古城大致相当于我国夏朝时代。将来地下发掘如果证实《孟子》的记载，我国第一所大学还可能提前。至今为止，我们应该承认埃伯拉的大学是世界上最早大学，但至少也应该承认中国是世界上产生大学最早的国家之一。

中国古代的统治者，很注重高等教育，正如《学记》所说：“建国君民，教学为先”，其目的在培养统治人才。《大学》是一本专门研究大学教育的最早著作，开头就指出了大学教育的目的在于“明明德，亲（新）民，止于至善”，实施的程序是“格物、致知、诚

意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的八大条目。总之，是“修己治人”，而以“修身”为本。我认为其中很有深意存在，一个政治家或公职人员，首先是应该富有政治道德，然后才是广博知识和实干能力。例如《大学》要求大小官吏都不要自欺，对人民要像保护赤子一般；要“民之所好好之，民之所恶恶之”；这就叫做“民之父母”。又说，如果一个人贪戾，一国便会作乱；如果当官的说错一句话，便会坏事。这些话还有一定的现实意义。可见道德教育在高等教育中所占的重要地位。

中国古代办大学的经验颇为丰富，其中不无可充借鉴参考之处。例如两汉博士学有专攻，对于经学的研究，虽不无章句繁多和门户之见的弊病，但对于经学的发展和文化资料的保存，都起了一定作用。由专经学习到培养通儒，打破师法、家法的严格限制，都包含着一种进步倾向。后来发展到理学，虽然唯心主义更发展了，但哲学的内容更丰富了，再到后来，发生了反理学的运动，继承和发展了早已有之的朴素唯物主义，出现了一批唯物主义思想家，提出了经世致用的要求。在学校设置上，由专攻经学而产生了专科学校，由唐代起，终封建社会之世而不绝。这种专科学校，比较欧洲的实科学学校大约要早一千年，这也是值得大书特书的大事。在学校形式上，除官学外，我国又出现了书院这种新型大学。开始大多是私立的，在某些方面有反对科举和学校中形式主义的倾向，讲求义理和实用，在教学内容和教学形式方面都出现了新的精神。我国古代大学的学风，除课堂上博士讲授之外，注重学生自修，博士之间还可以进行辩论。书院更发展了这种优良传统，把重点放在自修和讨论方面。这种可贵的经验对毛泽东同志办自修大学和农民讲习所还有一定影响。我们现在大学中的教学，更应当发扬这种优良传统，以培养青年的自学和独立思考能力。书院的主讲人，还彼此举行辩论会，最著名的例子是

南宋朱熹和陆象山的鹅湖之会。这种传统我们也应该继承和发扬。从前的大学校长或书院的山长都是著名学者，例如唐代的韩愈，做大学校长（祭酒）时，对学生发表的《进学解》，就是一篇很好的演说，讲了他的办学方针，向学生提出了严格的要求。他有两句名言说：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，我认为现在的大学生还值得一读。

自董仲舒提出关于“兴太学”的建议以来，一方面要求“置明师”，另一方面要求“数考问”，这两点得到了贯彻。所以太学博士选择颇严，至东汉还要经过考试。“置明师”是办好太学的首要条件。其次，太学博士少，学生多，课堂讲学少，学生自修多，在这种条件下，为了考查学生的学习成绩，保证学习质量，不能不勤加考问。这两条我认为是办高等学校的重要经验。我们当前大学中的上课还是多了一些，学生自修看参考书的时间还嫌少了一些，应当加强自修，加强平日的考问。

隋唐以来又创行了科举制度，这又是我国古代一条重要的培养和选拔人才的经验。科举制度尽管有这样那样的弊病，然而它在中国古代教育史上实行了一千三百年之久，必有其存在的价值和作用。我们今天恢复了高考，又实行了学位考试制度，当然比科举好，但科举考试的长期经验还是应该仔细研究，以资借鉴。我国大学能容纳的学生还不能满足要求，我们还要广开学路，鼓励青年自学成才，我们还需要利用考试这种方法来加以选拔。关于学位的培养与考试，还有待于改善。考试制度的健全与否，不但是一个选拔人才的问题，而且是一个与培养人才有密切关系的问题，是鼓励青年奋志自学的重要途径。我国古代还有吏部考试，是对在职官员进行考绩的重要制度，是促进在职进修的重要手段，可见考试问题还有继续研究的必要。

我国知识分子，自古以来就有关心国家大事的传统。郑子产

不毁乡校，乡校可以议政，孔子给以高度评价。春秋战国时期的诸子百家，他们成立的各个学派，实际上都带有政治性质。汉以后的太学生政治活动，史书上屡有记载。尤其书院的清议，受到专制主义的压制，最著名的事件是东林书院的遭遇。文字之狱，使广大知识分子遭到残酷的迫害。“五四”运动举起了“民主”的旗，大学成了人民群众爱国反帝新文化运动的中心。新民主主义革命时期，进步的知识分子在中国共产党的领导下，进行了轰轰烈烈的革命斗争，建立了伟大的功勋。新中国的大学，应当继承大学的民主传统，发扬爱国主义精神，建设高度民主爱国的民族精神文明。

我国的高等教育史，包括近代和现代，丰富多彩，从经学到理学，到经世致用之学，到学习西洋的现代科学技术，走过了漫长曲折的道路。对于古为今用，外为中用，也积累了很多经验教训，足为今天的借鉴。近代开始向西洋学习，提出了“中学为体，西学为用”的原则。其中含意虽有可议之处，但隐约中也透露了一点合理的精神，那就是要结合中国的实际，不能照搬。换言之，我们要寻求适合中国国情的教育道路，要办成适合中国历史实际和现状的教育，一句话就是中国式的教育。在怎样办大学的问题上，曾有过欧洲派和美国派的对峙，也出现过重文轻理或重理轻文等现象。至今仍有影响。其实各有优劣，只能择善而从，补偏救弊，不能生搬硬套。

教育史是教育科学的重要资源之一，一般教育工作者都应该学点教育史。我国教育科学的研究，现仍处于初步阶段，以后还要大力开展。任何一种科学都有它的发展历史，任何教育科学的一条规律，都是长期历史经验的总结。例如循序渐进，因材施教，教学相长等著名教学规律，都是经过了千百万教师的教学实践，从长期积累的教学经验中总结出来的成果。历史是最有发言权的，最

有说服力的，当然也要发展的，辩证的。我想教育史这门科学，将来应当把中外的教育历史揉合起来进行研究，这样才便于进行比较研究，避免过去西方中心论的片面观点。学术是全世界人类的共同财富，为人类利益服务，我愿与海内外同志共勉。

我为熊明安同志这本书的问世而感到高兴，并借此机会发表我一些不成熟的意见，向读者请教，是为序。

毛礼锐

1982年8月于北京师范大学小红楼

目 录

绪论	(1)
第一章 商与西周时期的高等教育	(6)
第一节 殷商的高等教育	(8)
一、我国大学的起源	(8)
二、殷商时代的“右学”是我国最早的大学	(10)
第二节 西周的高等教育	(11)
一、金文中关于西周大学教育的记载	(11)
二、古代典籍中关于西周大学教育的记述	(12)
第二章 春秋战国时期的高等教育	(19)
第一节 贵族官立大学的衰落	(21)
一、“官学”的衰落	(21)
二、贵族“保傅”教育的发展	(22)
第二节 私立大学的兴起	(23)
一、私立大学的兴起与“稷下学宫”	(23)
二、“士”阶层的产生与“百家争鸣”的形成	(26)
第三节 春秋战国时期论述大学教育的专著简介	(28)
一、《大学》	(28)
二、《学记》	(30)
三、《弟子职》	(34)

第四节 春秋战国时期的高等教育家	(37)
一、孔 子	(38)
二、墨 子	(44)
三、卜 商	(48)
四、曾 参	(50)
五、孔 伋	(53)
六、孟 轲	(55)
七、荀 况	(59)
第三章 两汉时期的高等教育	(69)
第一节 两汉时期高等教育的类别	(71)
一、两汉时期的官立高等学校	(71)
二、两汉时期儒家学者开办具有高等教育性质的私学概述	(75)
第二节 两汉时期高等学校的教师与学生	(79)
一、两汉太学的教师	(79)
二、两汉太学的学生	(80)
三、两汉时期太学里的师生关系	(81)
四、两汉时期太学生的政治运动	(81)
第三节 两汉高等学校的教学	(82)
一、教学内容	(82)
二、教学组织形式与教学方法	(83)
第四节 两汉时期的高等教育家	(86)
一、董仲舒	(87)
二、王 充	(91)
三、班 昭	(94)
四、马 融	(96)
五、郑 玄	(98)

第四章 魏晋南北朝时期的高等教育	(104)
第一节 魏晋时期的高等教育	(109)
一、三国时期的高等教育	(109)
二、两晋的高等教育	(112)
三、东晋时期北方各国的高等教育	(115)
第二节 南北朝的高等教育	(116)
一、南朝的高等教育	(117)
二、北朝的高等教育	(122)
第三节 魏晋南北朝时期的高等教育家	(125)
一、严植之	(125)
二、徐遵明	(127)
三、李 铉	(128)
四、熊安生	(130)
五、乐 逊	(131)
六、沈 重	(133)
第五章 隋唐时期的高等教育	(136)
第一节 唐朝高等教育的类别	(140)
一、中央的六学二馆	(140)
二、玄 学	(141)
三、医 学	(142)
四、隋唐儒家学者开办具有高等教育性质的私学	
概述	(143)
五、唐朝高等教育的三大特点	(145)
第二节 唐朝高等教育的领导管理制度概述	(146)
一、行政领导系统	(146)
二、教学管理	(147)
第三节 唐朝高等学校的教师、学生与教学	(149)

一、教 师	(149)
二、学 生	(149)
三、唐朝高等学校的教学	(151)
第四节 唐朝的科举制度与唐朝的高等教育	(152)
一、科举制度的产生	(152)
二、科举考试的手续与方法	(153)
三、科举考试的内容	(154)
四、科举考试制度对唐朝高等教育的影响	(156)
第五节 隋唐时期的高等教育家	(156)
一、徐文远	(157)
二、陆德明	(158)
三、孔颖达	(160)
四、颜师古	(162)
五、褚无量	(163)
六、韩 愈	(165)
第六章 宋朝的高等教育	(171)
第一节 宋朝的学风与学派	(174)
一、宋朝的学风	(174)
二、宋朝的学派	(175)
三、宋朝的学风与学派对教育的影响	(177)
第二节 宋朝的中央官立高等学校	(178)
一、国子学	(180)
二、太 学	(180)
三、律 学	(181)
四、算 学	(181)
五、书 学	(182)
六、画 学	(182)

七、医学	(182)
八、武学	(183)
九、广文馆	(183)
十、四门学	(183)
十一、辟雍	(184)
第三节 宋朝儒家学者开办的具有高等教育性质的私学与书院	(184)
一、宋朝儒家学者开办的具有高等教育性质的私学概述	(184)
二、宋朝的书院	(185)
第四节 宋朝高等教育的领导管理与教学	(188)
一、中央官立高等学校的领导管理	(188)
二、宋朝官立高等学校的考试与升舍法	(189)
三、宋朝高等学校的教学概况	(191)
第五节 宋朝的高等教育发展的特点与太学生的政治运动	(193)
一、宋朝高等教育发展的特点	(193)
二、宋朝太学生的政治运动	(194)
第六节 宋朝的高等教育家	(195)
一、邢昺	(195)
二、胡瑗	(196)
三、周敦颐	(200)
四、张载	(202)
五、程颢	(204)
六、程颐	(206)
七、杨时	(208)
八、朱熹	(210)

九、吕祖谦·····	(214)
十、陆九渊·····	(216)
第七章 辽、金和元朝的高等教育 ·····	(223)
第一节 辽的高等教育·····	(223)
一、国子监·····	(224)
二、太 学·····	(225)
第二节 金的高等教育·····	(225)
一、国子学·····	(227)
二、女真国子学·····	(227)
三、太 学·····	(227)
第三节 元朝的高等教育·····	(228)
一 元朝的中央官立高等学校·····	(230)
二、元朝的地方高等学校——书院·····	(233)
三、元朝高等教育的管理与教学·····	(234)
第四节 辽、金、元时期的高等教育家·····	(235)
一、金履祥·····	(236)
二、许 谦·····	(237)
三、许 衡·····	(238)
四、肖惟斗·····	(241)
五、吴 澄·····	(242)
第八章 明朝的高等教育 ·····	(246)
第一节 明朝中央官立高等学校·····	(251)
一、国子监·····	(251)
二、太 学·····	(256)
三、武 学·····	(256)
四、宗 学·····	(256)
五、医学与阴阳学·····	(257)

第二节 明朝的书院·····	(257)
第三节 明朝高等教育的管理与教学·····	(260)
一、国子监的管理与教学·····	(260)
二、太学、医学、阴阳学的管理与教学问题·····	(262)
三、书院的管理与教学·····	(263)
第四节 明朝太学生的政治运动·····	(265)
第五节 明朝的高等教育家·····	(266)
一、宋 讷·····	(267)
二、罗钦顺·····	(269)
三、湛若水·····	(270)
四、王守仁·····	(272)
五、吕 楠·····	(276)
六、李 贽·····	(278)
七、顾宪成·····	(280)
八、高攀龙·····	(281)
第九章 清朝的高等教育 ·····	(287)
第一节 清初至鸦片战争前的官立高等学校·····	(291)
一、国子监·····	(291)
二、算学、医学、阴阳学及宗学、觉罗学等·····	(295)
三、书院·····	(295)
第二节 鸦片战争至清末的高等教育·····	(299)
一、洋务派创设的专科学校·····	(299)
二、改革书院制度·····	(306)
三、维新运动时期创办的“新学”·····	(308)
四、清末新学制确立后的高等教育·····	(311)
五、清末的留学教育·····	(318)
第三节 教会大学·····	(321)

一、清朝中叶到清末帝国主义对我国的文化侵略概述.....	(321)
二、清末的教会大学.....	(324)
三、教会学校师生反抗帝国主义奴化教育的斗争.....	(325)
第四节 清朝高等教育的管理与教学.....	(326)
一、清初至鸦片战争前官立高等学校的管理与教学.....	(326)
二、清末西方式“新型”大学的管理与教学.....	(328)
三、清末统一的教育行政机关的设立.....	(329)
第五节 清朝的高等教育家.....	(330)
一、黄宗羲.....	(330)
二、陆桴亭.....	(334)
三、李 颙.....	(336)
四、颜 元.....	(339)
五、钱大昕.....	(343)
六、张百熙.....	(344)
七、严 复.....	(347)
第十章 中华民国的高等教育.....	(356)
第一节 资产阶级革命民主派对高等教育进行的改革.....	(359)
一、“壬子癸丑学制”与教育法令中关于高等教育的若干规定.....	(359)
二、民国初年高等教育改革所取得的成就.....	(367)
第二节 北洋政府统治时期的高等教育.....	(369)
一、改革北京大学.....	(369)
二、北洋政府统治下资产阶级所进行的教育改革运	