

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

福建教育出版社



2 021 4773 8

教育心理学

华东六省一市

教育学院编著

福建教育出版社

教 育 心 理 学
华东六省一市教育学院编著

福建教育出版社出版
福建教育出版社发行
三明市印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张：6.875 插页：2 字数：167千字
印数：40,801—70,900

1983年12月第一版 1984年4月第二次印刷
书号：7159·853 定价：0.80元

前 言

近几年来，华东地区六省一市的教育学院及地、市、县教师进修院校，举办了各种形式的短训班，培训教育行政干部和教师。在培训过程中，大家普遍感到：现行的几种心理学教材，由于篇幅过多或理论偏深，都不大适合培训教学之用，迫切地需要有一本专供短训班使用的心理学教材。为了适应这种需要，在有关领导的支持下，我们六省一市教育学院的心理学教师便组织起来，分工协作，编写了这本书。

一九八二年二月，在上海召开的华东地区教育学院干部培训工作经验交流会上，与会的心理学教师经过多次讨论，制订了心理学教材编写大纲，决定由六省一市教育学院分工撰写。同年五月，在浙江杭州召开了教材初稿讨论会，会上大家本着“百家争鸣”的精神，畅所欲言，集思广益，对教材提出了修改意见，然后由各执笔者认真修改。十一月，在福建厦门召开了教材二稿讨论会，大家又本着“精益求精”的原则，各抒己见，取长补短，对教材提出了修改建议，然后再由各执笔者加以修改，最后交统稿人统一定稿。现在摆在同志们面前的这本书，就是经历这么一个孕育过程才呱呱坠地的。

本书考虑到短训班学员的实际需要，决定以教育心理学为主线，并适当结合普通心理学和儿童心理学的一些知识，同时还根据学习时间短的特点，力求“少而精”，只讲述一些最基本的知识，不求面面俱到；仍定名为《教育心理学》。全书共分八章。第一章为绪论，阐述心理学和教育心理学的性质，以及学习教育心理学的意义。第二章至第五章依次对学生的学习积极性、掌握

知识的过程、智力和能力的发展与培养、品德形成过程等作了心理分析，以帮助学员掌握教学和教育过程中的心理规律。第六章和第七章分别阐述学生心理发展的年龄特征和教师的心理品质，以帮助学员了解并掌握学生和教师的心理特点。最后第八章概括地论述学校管理的心理学问题，为提高学校管理效能提供心理依据。在比较短的时间内，学员如能扎扎实实地掌握这些基本知识，那么在心理学领域内，既完成了“登堂”的使命，又为今后的“入室”打下了良好的基础。

本书由华东地区教育学院协作编写而成。各章的执笔者是：第一章—秦园珠（江西教育学院）、第二章—黄克正（安徽教育学院）、第三章—燕国材（上海师范学院）、第四章—张求道、赵惟衡（上海教育学院）、第五章—林思德（福建教育学院）、第六章—徐胜三（山东教育学院）、第七章—郭长燊（江苏教育学院）、第八章—吴正家（浙江教育学院）。此外，本地区各教育院校的许多心理学教师积极参加了本书的几次讨论会，提供了宝贵的经验和意见，对本书作出了很大的贡献。最后由燕国材、徐胜三、黄克正三同志统一定稿，由林思德同志担任校正工作。

为了提高教材的质量，还特请李伯黍副教授作了审订工作。在此对他给予本书的大力帮助和付出的辛勤劳动，表示崇高的谢意。

本书是为华东地区教育院校短训班编写的心理学教材，供培训班的心理学教学使用，亦可供广大中小学教育工作者自学参考。

本书虽系集体协作编写而成，但限于我们的思想和业务水平，常常是心有余而力不足，一定存在不少的缺点和错误。我们诚恳地希望采用本书作为教材的单位和教师，以及关心本书的广大读者，随时提出宝贵的意见，以便作进一步的修改。

编写组

1983年6月

目 录

前言

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学和教育心理学	(1)
第二节 科学地理解人的心理实质	(5)
第三节 教育心理学的任务和意义	(19)
第二章 学生学习积极性的心理分析	(24)
第一节 学习动机	(24)
第二节 学习兴趣	(32)
第三节 学习的注意状态	(38)
第三章 学生掌握知识过程的心理分析	(45)
第一节 学生掌握知识过程概述	(45)
第二节 学生掌握知识过程的心理结构	(48)
第三节 学生掌握知识过程的心理条件	(78)
第四章 学生智力的发展与能力的培养	(84)
第一节 学生智力的发展	(84)
第二节 学生能力的培养	(93)
第五章 学生品德形成过程的心理分析	(103)
第一节 品德心理概述	(103)
第二节 品德形成的心理过程	(108)
第三节 学生品德不良的原因和矫正	(125)
第六章 学生心理发展的年龄特征	(133)
第一节 心理发展的基本理论	(133)
第二节 小学生心理发展的年龄特征	(144)

第三节	初中学生心理发展的年龄特征·····	(153)
第四节	高中学生心理发展的年龄特征·····	(167)
第七章	教师心理·····	(179)
第一节	教师心理概述·····	(179)
第二节	教师应具备的心理品质·····	(182)
第八章	学校管理心理·····	(195)
第一节	学校管理心理概述·····	(195)
第二节	学校管理者的心理品质·····	(198)
第三节	调动教职工积极性的心理依据·····	(202)

第一章 绪 论

为了办好中小学教育，教育工作者必须了解中小學生身心发展的特点和教育、教学有关的一些心理规律，以避免盲目性，提高自觉性和预见性，顺利地完 成普通教育的双重任务。

心理学研究什么？教育心理学研究什么？两者的关系如何？为什么要学习教育心理学？这些都是本章所要讨论的问题。

第一节 心理学和教育心理学

一 心理学研究什么

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

人的心理现象是多种多样的，它们之间的关系也非常复杂。但是任何心理现象，总和人的生活息息相关。每个觉醒着的人，在日常生活、学习和工作中，无不每时每刻都进行着这样或那样的心理活动。例如，我们嗅到一种气味，觉得很香，但不知道这是什么东西发出来的，这只是感觉；如果我们还知道它是由桂花散发出来的，说这是“桂花香”，这便是知觉。我们见到儿童愉快的生活情景，就很自然地回忆起自己的童年，这便是一种记忆现象。我们看到各条战线上先进人物顽强劳动、勤奋工作的光辉事迹，就会想到我国实现四化的美好前景，这属于想象的范畴。我们在实践活动中需要解决许多问题，于是就动脑筋，想办法，进行思考，这便是思维的一种表现。这些感觉、知觉、记忆、想象、思维等，都属于人们对客观事物的认识过程。但是，人们不

仅能认识客观事物，而且在认识的过程中还会表现出一定的态度：或者喜欢和高兴，或者痛恨和讨厌，这属于情感。人们在工作、学习等活动中，总会表现出能否克服各种困难，有无信心和决心，这属于意志。由于各人的生活经验和发展水平不同，都会表现出这样或那样的智力和能力、气质和性格，这属于个性心理特征。所有这些人的心理现象。

人的心理现象包括的方面很多，表现也各不一样。有的心理现象表现为一种不断变化，不断发展的过程，它伴随着人们的活动而产生、发展和消失，如认识过程、情感过程和意志过程等；有的则表现为一种相对稳定的心理特性，如智力、能力、气质和性格等。前者为心理过程，后者为个性心理特征。应当指出，人的心理活动总是整体的活动，在特定的具体活动中，既表现出心理过程也表现出个性心理特征来。因此，我们必须用整体的观点来分析人的心理活动，防止或避免用孤立的观点来对待心理问题。

人的心理虽然纷繁复杂，但它并非神秘莫测，而是和别的事物一样，有一定的规律可循。众所周知，任何科学都是研究事物的发展运动规律的。心理学也不例外。心理活动的规律至少有三个层次：第一个层次是根本规律，只有一条，即：心理是先天和后天的“合金”。第二个层次是基本规律，有两条，即：心理是大脑活动的机能；心理是客观现实的反映。第三个层次是具体规律，有很多条，有的表现在纵的发展方面，有的表现在横的联系方面。必须指出，由于心理科学的发展还不够成熟，只有少数简单的心理规律能够作定量分析，而大多数复杂的心理规律则未能达到数量化，尚停留在描述、说明、解释的水平；可能还有许多的心理规律没有被发现、被揭示。关于各种心理规律的问题，将在后面有关的章节中加以论述。

心理学，它既是一门年轻的科学，也是一门古老的科学。在

古代，几乎所有的科学都交织在一起，形成一个庞杂的体系。心理学就一直包含在哲学之中。只是到了十九世纪后期，它才分化出来，成为一门独立的学科。现在一般公认，1879年德国冯特创立第一个心理实验室，标志着科学心理学的开始。从那时到现在，心理学的独立发展只有百余年的历史。在中国，心理学发展的历程就更短了。据有人考证，1889年（清光绪十五年）出版的颜永京翻译美国海文著的心理学（原书名译为《心灵学》，益智书会校刻本），1903年（清光绪二十九年）上海时中书局编译所编著的心理学讲义（书名《心界文明灯》），为我国最早的心理学的译本和著作。德国心理学家艾宾浩斯说：心理学虽有一个长期的过去，但却只有一个短暂的历史。这话反映了历史的真实。

心理学，它既是一门自然科学，又是一门社会科学。一方面为科学发展的规律所制约，另一方面也与人的心理实质有关。从前者看，科学的发展总是从综合到分化再到综合。心理学分化独立之后，它要得到进一步的发展，又一定要走综合发展的道路，即在自然科学和社会科学两大科学门类的交叉处，找到一条前进的道路。从后者看，人的本质及其心理活动，既具有自然性，也具有社会性。因而心理学就不可能单纯地属于某一类科学，而必须兼具自然科学和社会科学的性质。

心理学，它既是一门理论科学，也是一门应用科学。相对地说，有的科学是理论科学，有的科学是应用科学；但更多的科学则是二者兼而有之。心理学便是如此。一般说来，普通心理学是以研究理论为主的，而心理学的各个分支则偏重于应用。心理学应用的范围是很广的，人类有多少活动领域或部门，就可能有多少门应用心理学，如工业心理学、商业心理学、医学心理学、军事心理学、宇航心理学、社会心理学、教育心理学、儿童心理学、犯罪心理学，等等。当然，各种应用心理学又有各自的理论问题

需要研究。例如，教育心理学为了能有效地解决心理学应用于教育领域的实际问题，就必须研究学生心理发展的理论和学生学习的理论，等等。

二 教育心理学研究什么

教育心理学是研究教育过程中的各种心理现象及其发展变化规律的科学。它是心理学的一个重要领域或分支。

教育心理学所研究的是教育实践中的心理学问题。不同社会制度国家的教育具有共同性的一面，也有其特殊性的一面。我国是一个社会主义国家，我国的教育目的是培养德、智、体诸方面都得到发展的、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。为了实现这个目标，适应我国教育的特点，教育心理学就必须探讨教育、教学过程中，学生掌握知识、技能和发展智力、体力以及形成道德品质的心理规律，揭示学生心理活动和心理发展对教育条件的依存关系。具体说来，教育心理学主要研究这样一些问题：（一）教育过程中心理活动的一般规律和一般特点；（二）学生心理发展的年龄特征及其形成过程的规律；（三）学生学习活动的心理特点及其规律；（四）品德形成的心理结构及其规律；（五）教师应当具备的心理品质；（六）学校管理中的心理学问题，等等。

教育心理学产生于十九世纪末、二十世纪初。当时推动这门科学产生的主要原因有三：一是社会的进步；二是自然科学的发展；三是社会实践特别是教育实践的要求。1903年美国心理学家桑代克写成《教育心理学》一书，1913—1914年他又将其扩展为三卷本的《教育心理学》。现在一般公认他是教育心理学的奠基人。

教育心理学虽然只有短暂的历史，但它却有着一个长期的形成过程。例如，在古希腊三哲（苏格拉底、柏拉图、亚里士多德）的著作中，就孕育着某些教育心理的思想。我国两千多年前的

孔子，不愧为一位伟大的教育家，在其《论语》中，就有许多内容涉及现代教育心理学的四大组成部分，即差异心理、学习心理、德育心理和教师心理的问题。

教育心理学与普通心理学有着密切的关系。众所周知，普通心理学研究人的心理活动的一般规律；教育心理学则研究教育过程中人的心理活动的规律。显然二者的关系是一般和特殊的关系。具体地说，教育心理学以普通心理学为自己的理论基础，运用普通心理学的理论去分析、解决教育过程中的理论和实际的问题；教育心理学又是普通心理学的事实依据，它以自己所特有的教育心理方面的知识和事实丰富普通心理学的内容。

教育心理学与儿童心理学更具有密切的联系。研究儿童心理学的一个重要目的，是为了掌握儿童心理发展的规律和特点，以便更好地对他们进行教育，促进他们的心理发展。因此，儿童心理学必须与教育心理学联系起来，为教育心理学提供必要的理论知识基础，甚至是组成部分。教育过程中的心理因素包含两个方面：一是教育过程的特点及其内在的心理方面的规律；一是儿童的心理特点及其形成的规律。任何一种教育措施都必须考虑儿童的心理活动。因此，教育心理学必须与儿童心理学结合起来，以此作为考虑教育问题的一个出发点。因此，教育心理学又可以说是儿童心理学理论知识的具体应用。

第二节 科学地理解人的心理实质

辩证唯物主义认为，心理是脑的机能，是客观现实的反映，是在实践活动中发生、发展和形成的。也就是说，人的心理是人在实践活动中入脑对客观现实的主观反映。

一 人的心理是人脑的机能

人脑是心理活动的器官，心理是大脑活动的产物。因此，了解大脑的结构和机能，对理解人的心理实质是十分必要的。

（一）大脑的结构和机能

人类有机体的活动，主要靠神经系统来调节和控制。大脑是神经系统的高级部分。神经系统是由神经元（即神经细胞）构成的。所以，为了了解大脑的结构和机能，应当从神经元谈起。

1. 神经元。神经元是神经系统的基本结构单位。它们的形状、大小和机能都不一样，但也存在着基本结构的相似性。

神经元由神经细胞体和突起组成。突起可分为树状突和轴状突。树状突的神经纤维的旁枝很多；轴状突只有一条神经纤维，其末梢有一些分枝。（见图1）

神经元具有接受刺激、传递信息和整合信息的机能。每个神经元都是结构和机能的基本单位，它的轴状突的末梢有分枝，同另一个神经元的树状突或细胞体相接，接触处叫突触。据估计，人的大脑皮层的每个神经元平均有三万个突触，从而构成了极为复杂的网络系统。

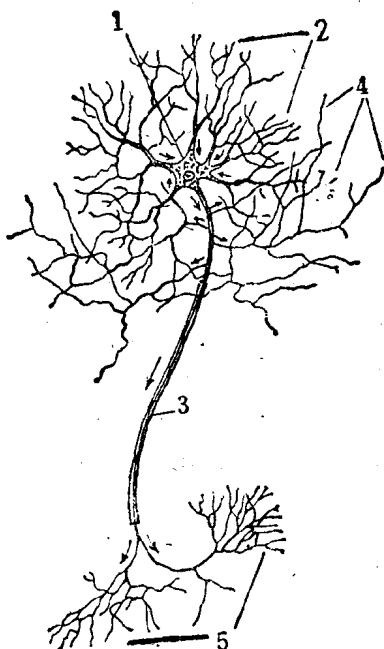


图1 神经元的构造

1. 神经细胞体；2. 树状突；
3. 神经纤维；4. 神经纤维的旁枝；5. 神经纤维末梢的分枝。

突触一般由突触前膜、突触间隙和突触后膜三个部分构成。突触是神经元之间信息传递的部位。神经冲动的传递，一般是通过突触小泡里释放出化学物质（叫递质或介质）来实现的。

神经元经过复杂的联系，组成整个机体的神经系统。神经系统又分成两大系统，一个是躯体神经系统，它由中枢神经系统和周围神经系统组成；另一个是植物性神经系统，它担负调节内脏生理活动的功能。

2. 中枢神经系统。中枢神经系统由脑和脊髓组成。脑包括大脑、小脑、间脑、中脑、桥脑和延脑（见图2）。其中大脑是中枢神经系统的高级中枢，而脑的其他部分同脊髓都属于低级神经中枢。

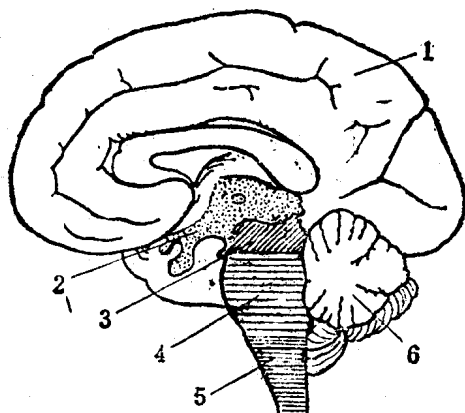


图2 人脑各部位图

1. 大脑半球；2. 间脑；3. 中脑；4. 桥脑；5. 延脑；6. 小脑。

脊髓是中枢神经系统的最低级部位，它是躯体、脏器同脑相联系的通道，并支配着人的一些本能活动，如排泄、睡眠、膝跳等反射活动。脊髓的活动要受高级神经中枢的支配。

小脑在大脑的后下方，具有维持身体平衡、调节肌肉紧张度和协调人的随意运动等机能。

脑干（包括中脑、桥脑和延脑）是大脑、小脑和脊髓相联系的重要通路，又是许多生理活动的神经中枢，例如，呼吸、心跳、吞咽、唾液分泌、呕吐、咳嗽等。间脑中的丘脑是人体传入冲动的转换站，是低级感觉中枢；中丘脑是植物性神经系统的皮层下中枢，调节内脏活动和内分泌活动。

网状结构是脑干中央部分的神经结构，由灰质和白质相混杂而成，神经纤维交叉成网，神经核团散布其中，它和中枢神经系统的各个部分都有双向联系，所以影响范围很广，功能也很复杂。它调节躯体运动和内脏活动，使人处于觉醒状态，是产生意识活动的基础。

大脑由左右两个半球组成。在两个半球之间，有联结纤维（主要是胼胝体）联系着。大脑两半球的表面覆盖着灰质层，称为大脑皮层。它的面积约为2,200平方厘米，包含有140亿个左右的神经元。它是神经系统的高级部位，调节和支配低级神经中枢。它在人的一切活动中起主导作用，人的心理活动主要就在这里发生。

大脑皮层上的重要沟裂有大脑外侧裂、顶枕裂、中央沟等。根据这些沟和裂可将大脑皮层分为若干叶：额叶在大脑两半球的前部，顶叶在大脑两半球的顶部，颞叶在大脑两半球的两侧，枕叶在大脑两半球的后部（见图3）。

根据大脑皮层各部位机能上的差异，可以把它划分为许多机能区，并确定其是何种活动的神经中枢。这叫大脑皮层的机能定位。比较重要的有：躯体运动区、皮肤和肌肉—关节感觉区、听区、视区、言语运动区、言语听区等（见图3）。但是大脑皮层的机能定位不是绝对的，它们之间互有联系，并有一定的代偿作

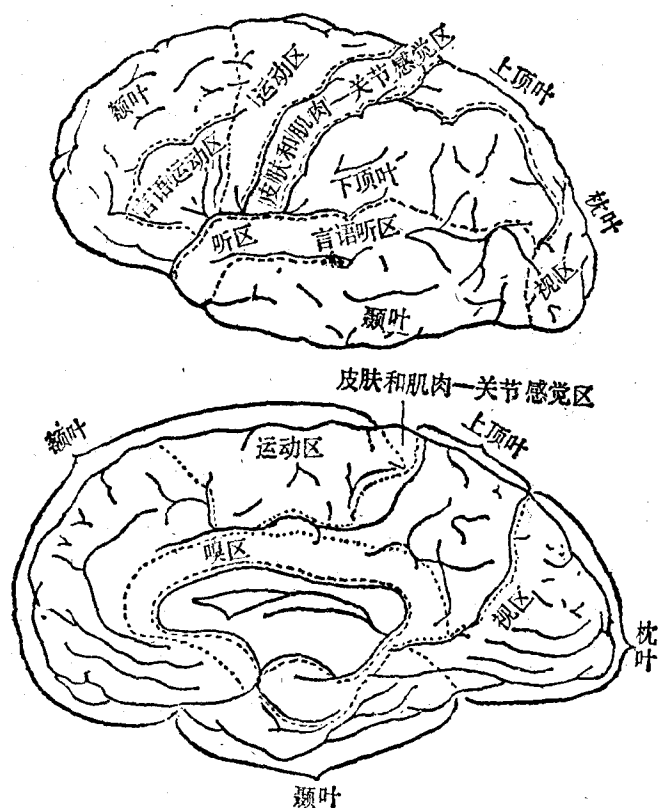


图3 人的大脑皮层分叶分区图

上，半球外部表面；下，半球中侧表面。

用。

从最近脑科学的研究来看，大脑两半球内侧有一个由扣带回、海马回及海马回沟连接成穹窿的脑回，因其位置在大脑和间脑交接处的边缘，故称为边缘叶。边缘叶同附近皮层以及有关的皮层下结构，构成一个统一的功能系统，称为边缘系统。过去认为边缘系统只与嗅觉有关，称为嗅脑。但近来的研究表明，边缘系

统的功能是复杂的、多方面的。它既跟个体保存（寻食、防御等）和种族延续（生殖行为）有关，也能调节内脏活动和情绪活动（有人把它称为“内脏脑和情绪脑”）。边缘系统还参与记忆活动。

3. 周围神经系统。周围神经系统分布于躯体、四肢、内脏、腺体、肌肉等全身各部位。它们的主要功能是传递信息（包括传入和传出），从而保证了中枢神经系统和全身各器官、系统之间的联系，使之成为协调一致的整体。

4. 大脑皮层生物电活动。神经元具有持续的、节律性的电位变化，称为自发脑电活动。通过脑电仪可以记录到皮层自发脑电活动的图形，称为脑电图。正常人的脑电图的基本波形有四种：

α 波：8~13次/秒，清醒安静状态时枕叶与顶叶后部呈现此波。

β 波：14~380次/秒，紧张活动状态时额叶与顶叶呈现此波。

θ 波：4~7次/秒，困倦状态时额叶与顶叶呈现此波。

σ 波：1~3.5次/秒，深睡状态时的脑电波，婴儿常见此波。

皮层表面的电位变化主要是由皮层神经元的突触后电位变化形成的。研究脑电图，对于探讨心理活动的生理机制有一定的意义。人们发现，在注意、兴奋、思维、情绪活动时，脑电图中都会有所反映。

（二）大脑的活动方式

目前流行着两种理论即反射论和信息论。前者强调大脑的反射活动方式，后者强调大脑的信息活动方式。现分述如下：

1. 反射活动的方式

（1）反射和反射弧。反射论者认为，神经活动的基本方式是