

最新 TOEFL 高分作文

胡 敏 *Jonathan Lee* (英) 著

FOREIGN LANGUAGES PRESS 外文出版社

- 中、英教师联袂创作
- 地道的英文
- 纯粹的英美式思维
- 最新、最全、最精
- 拥有本书，赢得高分！



最新 TOEFL 高分作文

李

胡 敏 Jonathan Lee[英] 著

外 文 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

最新 TOEFL 高分作文/胡敏著. —北京:

外文出版社, 1998

ISBN 7-119-02195-8

I. 最… II. 胡… III. 英语-作文-选集 IV. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 08327 号

责任编辑 赵永春

封面设计 蔡 荣

最新 TOEFL 高分作文

胡 敏 Jonathan Lee(英) 著

©外文出版社

外文出版社出版

(中国北京百万庄大街 24 号)

邮政编码 100037

煤炭工业出版社印刷厂印刷

1998 年(32 开)第一版

1998 年第一版第二次印刷

ISBN 7-119-02195-8/H·719(外)

定价:16.80 元(平)

前 言

TOEFL 作文考试是 TOEFL 考试第二部分 Structure and Written Expression(结构与书面表达)的补充,旨在衡量考生对书面英语的理解、组织和运用英语句型、说明自己的理由以及论证自己的观点的能力。据有关资料统计,我国考生的写作成绩平均为 3.5 分左右,这证明考生的水平是不理想的。为了帮助考生在短期内从根本上提高英语写作水平,提高 TOEFL 作文考试成绩,我们特意编著了这本小册子。

本书具有以下几个特点:

1. **由中外教师合作编著。**本书中方作者长期从事大学英语专业的教学与研究,深知我国学生在英语写作方面的不足,能做到对症下药;英国专家具有丰富的教授非英语国家学生英语的经验,擅长于英文创作。因此,本书的编写是中外教师各自优势结合的体现。中外教师合作编写写作参考书在国内尚属首创。

2. **英语——原汁原味,文章——英美思维。**中国学生接触到的作文范文通常是我们自己写的文章,虽然读起来令人感到十分亲切、易懂,但往往摆脱不了中文式的思维,原因正如林语堂先生所云,中国人写的英文文章往往是 English meat with Chinese

bones。本书的范文由英国语言教学专家撰写,语言简朴得体,文笔流畅、优美,能够让考生学到地道纯正的当代英文论说文体和英美人语篇思维模式。这些短文不仅仅是作文范文,而且还是很好的阅读文章。

3. 全面、系统,针对性强。本书第一部分为考生提供了全面的应试指导:首先,作者强调指出,考生应该从中文语篇思维模式扭转到英美语篇思维模式上来。其次,提醒考生作文考试是语言水平考试,语言质量是第一位的,也是测试的最终目的,也就是说,考生在考场上简单构思内容、能自圆其说即可,而不应花大量的时间去绞尽脑汁思考写作内容,时间应花为提高语言质量上。第三,为考生制定了一套切实可行的应试步骤。本书第二部分是历届 TOEFL 作文全真考题与范文,资料齐全,所提供的范文语言难度适中,词汇表达均属于 TOEFL 词汇范围之内,便于考生学习时吸收;文章的长度以美国教育考试服务处(ETS)所给的 6 分范文为依据,控制在 300 字左右。此外,我们还有一个指导思想,那就是提供的范文略超越考生的写作能力,以此催化其写作潜力。所以,考生学习时应该努力达到范文的理想境界。本书第三部分是从英美最新版 TOEFL 考试参考书选辑的优秀范文,作为对第二部分的补充,考生可以参考这些文章谋篇布局的思路,坚定走出中文语篇思维模式的信心。本书第五部分收录的 405 个句型是针对

TOEFL 作文精心编写的, 涉及作文的开头、论证、举例、结论等各个环节, 句型难易程度不一, 考生可根据自己的情况选用。考生要经常查阅并熟记这些句型, 做到脱口而出, 运用自如。第四、六部分的写作常用词语与表达法、英语谚语也有一定的参考价值。

使用本书时, 考生应该首先认真阅读本书第一部分。这一部分是应试的具体指导, 让考生全面了解 TOEFL 作文考试并为考生安排了最佳的应试步骤。需要强调的是, 考生应严格按照考试要求进行模拟自测, 然后仔细揣摩体会范文。

TOEFL 考试将实行计算机化 (Computer - Based Testing), 但是测试项目和命题思路基本不变, 就作文部分而言, 这意味着把作文用键盘敲到电脑里去, 而不再用铅笔写在答卷纸上。因此, 本书同样适合于应试 TOEFL 计算机化考试。

本书由北京国际关系学院英语副教授、英语专业硕士研究生导师胡敏和英国朴次茅斯大学语言系 Jonathan Lee 先生合作编著。胡敏负责拟定写作提纲、编写体例, 编写第一、三、四、五、六部分以及附录, 并负责全书的统稿、定稿。Jonathan Lee 撰写第二部分的所有范文。

此书是胡敏副教授于 1997 年在英国朴次茅斯大学语言系做高级访问学者的科研成果之一。朴次茅斯大学语言系为胡敏提供了良好的工作和学习环境,

在此表示由衷的感谢。朴次茅斯大学语言系主任 Ian Kemble 教授、Lindsay Silvester 教授、剑桥大学学者 Josephine Iris Elton 女士曾对本书的写作给予具体的指导与支持,尤其是胡敏的合作者语言系硕士课程负责人 Lindsay Silvester 教授在百忙之中关心本书的写作并亲自审阅书稿,令作者十分感动,谨此对以上诸君的帮助与支持表示诚挚的谢意。

胡 敏

一九九八年一月
于英国朴次茅斯大学

DW04/18

目 录

第一部分	TOEFL 作文应试指导	(1)
第二部分	TOEFL 作文实战练习与范文	(34)
第三部分	国外 TOEFL 作文范文精选	(152)
第四部分	TOEFL 作文常用词语与表达法	(177)
第五部分	TOEFL 作文常用句型	(180)
第六部分	常用英语谚语	(221)
附 录	TOEFL 作文附加练习题	(242)
参考书目	(247)

第一部分

TOEFL作文应试指导

引 言

写作是语言能力的的一个重要组成部分,本该是 TOEFL 测试项目之一,但在 1987 年以前没有这项内容。究其原因,恐怕不是认识问题,而是计算机难以操作。促成 1987 年变化的因素是美国的大专院校,因为许多通过 TOEFL 考试的学生在撰写论文时仍有一定困难。根据各院校的要求,美国 ETS(Educational Testing Service)决定从 1987 年 5 月份起,在中华人民共和国境内增加了写作考试 TWE(Test of Written English)。在我国每年 5、8、10 月有写作考试。写作考试的答题时间为 30 分钟,设有单独一张作文卷。写作考试是 TOEFL 考试的第一项,能否一举攻下,对考生的写作成绩和后面几部分考题能否正常甚至超常发挥具有极其重要的作用。

TOEFL 作文题不带任何偏见,不涉及政治、种族或性别歧视等问题,通常是关于学习与生活的话题,所有考生都不愁无话可说。TOEFL 作文主要测试考生写作能力的一个方面——学术性写作(academic writing)能力,而不是如何在国外写求职信等应用文写作技能。原因显而易见,TOEFL 作文所关心的是考生今后在国外学习时是否具备一定的学术写作能力以顺利完成学业。文章固然要写到一定的长度(250~300 个字),足以使阅卷人能够判断出你的作文水平,但是评阅的标准主要是语言的质量、内容的贴切和写作的技巧,而不是文章的长短。尽管评卷人评分并不考虑书写的整洁,但是各种研究表明,字迹是否容易辨认对他们还是有影响的,所以

一定要尽量做到字迹清晰。

准备 TOEFL 作文考试时应认清以下几点:首先,写作能力是语言能力的综合体现,只有在词汇、句法、修辞和篇章等方面打好基础,写作能力才能真正提高。其次,文体种类较多,准备应试时应重点练习论说文体。第三,欲写出好文章,不仅要有较强的语言能力,还应该有较强的逻辑思维能力,只有两者结合,才能言之有物、言之有理。

一、TOEFL 作文的评判

TOEFL 作文的评判采取全面评判的形式,即注重总体的表达效果,而不过分用语法上的标准来细究诸如结构、拼写、标点和词汇用法之类的错误。考生将因文章整体表达好坏而得分,而不会因个别语法错误而失分。

作文答卷在考试后两周内开始集中判卷。40~80 名评卷人用三天时间进行阅卷,迟到的试卷将在考试日期四周后的“扫尾”工作中完成评判。

答卷评卷人将由加拿大和美国大学及预科学校的英语讲师担任,他们有些是教授非英语国家学生英语的,有些是大学里教授英语修辞和作文的。评卷人在阅卷前接受了特殊训练,使用所谓“六分制参考标准”判分。

为确保评分制度的可靠性,评卷人一般采取以下几项措施。阅读前首先评出标准参考卷,拿出每个分数段的基准样卷并讨论与样卷相似的答卷如何评分。只有全部评卷人的意见取得一致以后,才开始正式评卷工作。为保持评分的一致性,评卷人还组成评卷小组,每组八个人,设一个小组长,小组

长将监督小组里七个人的评分情况。每份答卷分别由两个人评判,答卷的分数是两次评判的平均值,如果两个成绩差一分以上,就由阅卷小组长调整。当组长的意见与评卷人的意见不一致时,组长将与评卷人共同重阅一遍答卷,并研究评分结果为何出现差异。为进一步确保评分工作的一致性,考卷还要送给总评卷人评阅,如果差异不大,取两者给分的平均分;如两者给分的差异在2分以上,总评卷人将重新阅卷评分。

二、TOEFL 作文的评分标准

六分制的具体评分标准如下:

(1) 六分标准

文章切题,即作文按试题要求写成,而不是答非所问、文不对题;阐述充分,即能将问题展开讨论,论据或说明比较充分,文章有说服力;段落组织有序,衔接紧密、过渡自然,有很强的逻辑性;段落内句与句之间的连接顺畅,句式使用恰当、灵活、成熟;用词准确、得体。文章中可有个别语法和拼写错误,但不影响内容表达。通篇文章给人的印象是作者具有较强的写作能力,在修辞、句法、词汇等方面的英语水平达到了一定的高度。

(2) 五分标准

文章切题;阐述基本充分,在某些细节上有缺陷;段落层次组织有序,衔接紧密、过渡自然、逻辑性强;句间联系顺畅,句式使用恰当、灵活,有少量语法错误;用词基本得体,有少量用词不当和拼写错误。文章给人的总体印象是作者具有较强的写作能力,英语水平不错,但与六分作文相比,文章的错误

略多,作者的语言功底略有欠缺。

(3)四分标准

文章切题;阐述尚可,展开不够;段落组织有序,衔接紧密,有逻辑性;句间连接基本顺畅,有部分句法错误;用词一般,有时不得体(如“大词”与“小词”随便使用,缺少文体意识),词性区分和拼写等有若干错误。总体印象是文章框架结构与连贯较好,各方面的错误都有一些,英语水平一般化。

(4)三分标准

文章切题;段落组织基本合理,有逻辑性,但只存在于语义层次上,语言表层上未能体现;句子框架结构基本成立,但有许多语法错误,句间联系不顺畅,由于不善于使用逻辑连接词,显得幼稚、生硬;词汇方面拼写错误多,常有用词不达意的现象。总的印象是英语水平不够、写作能力较差,基本的词、词法、句法等功底有限,修辞与文体知识方面尚未入门,能勉强表达自己,但表达能力受到语言水平的限制。

(5)二分标准

文章切题;阐述没有展开,只是三言两语地回答问题;没有段落组织,很乱,长度很短,只有一段;句子排列有一定的逻辑关系,能看出各句的基本框架,但结构或语法错误较多;用词不得体,拼写错误多。总的印象是英语水平低,写作能力差,尚未分清口语、笔语及各种文体间的界线。由于文章过短或过乱,问题没有展开讨论,造成语言和内容两个方面都有严重的不足。

(6)一分标准

文章在各方面都有严重错误,文章不像文章,句子不成句子。总的印象是根本没有写作能力,英语水平太低,够不上二

分标准,只能打最低分。

为使以上评分标准形象化,我们可以看看具体的评分情况。下面是美国 ETS《最新 TOEFL 改革指南》一书中所提供的样本。就同一个作文试题(论说文),该书提供了五篇作文答题,每篇答题作文中的划线部分为错误或不当之处,括号内内容为应当使用的词或表达法。研究这些样题时,请注意错误的数量和性质,也应注意得分与文章的切题、长度、段落组织、句式结构、用词、文体等因素的关系。为更好地体会各篇作文的评分,自己可先细细阅读试题,列个提纲,写一篇作文。作文题是关于美国的外国学生的住宿问题,学生可选择在老百姓家中租房住,对此有赞同和反对两种意见,考生应分析两种意见,并表明自己的观点。在国外,学生住居民家的情况很普遍,这是一个值得探讨的话题。

Topic: Some intensive English programs in the United States offer a foreign student the option of living with an American family while he or she is studying abroad. Many students feel that such a home-stay program is a valuable part of their total learning experience. However, others may feel that such a plan offers little value. In a short essay, discuss one or two advantages of living with an American family and then state one or two disadvantages. Tell whether you are in favor of or opposed to the idea of home-stay. Give examples to support your opinion.

Writing 1 (评为 6 分)

A foreign student who plans to come to the United States

must have some definite goals in mind. For the student who wants to improve his English quickly and learn about American customs firsthand, there is often an opportunity to live with an American family. There may be one or two disadvantages to this living arrangement; however, I believe that there are far more advantages.

First of all, some minor disadvantages to living with an American family include both a lack of privacy and little opportunity to have independence (be independent). For instance, the foreign student may find that the family expects him to join them in group activities such as watching television and going on picnics. At times, however, he might enjoy staying in his room to read or to write letters to his family and friends. Another drawback to living in an American home involves the possibility that the family may treat the student like a child. For example, the parents may want to decide who his friends will be and where he will go during his leisure time away from home.

Even though there may be one or two disadvantages to living with an American family, the advantages far outweigh them. By taking part in a homestay program, the student has an excellent opportunity to learn about American customs. He will find out how to behave in different social situations such as parties and serimonies (ceremonies) and how to dress (dress on)

these occasions. Also, he will learn about many other aspects of the American way of life, such as the way schools are run in the United States. With a family close by, he can ask questions about attendance rules and school costs. The family will make certain that he becomes acquainted with this new way of life, and soon he will feel at home.

Another advantage to living with an American family is that the student is in an ideal environment to improve his English. For example, each time he has a conversation with someone in the family, this native speaker can help him with his pronunciation (pronunciation) and grammar (grammar). Maybe the younger children in the family can help the student with his homework, too. But the most important thing is that he will be surround (surrounded) by English most of the time during his stay in the United States.

Although I agree that there may be a couple of disadvantages to living with an American family, I feel that the advantages are more obvious. In a home - stay program, the student can learn about American customs in the most natural way possible. In addition, he will find himself in an atmosphere in which his English will certainly improve. In my opinion, these are the two most important goals for him to consider, and living with an American family is the best way to achieve them.

Writing 2 (评为 5 分)

Every year, many foreign students go to America to study English. Some of this(them) will participate in a homestay program and live with an American family. However, others will take(make) a different decision. They will live with friends from their own country. I believe that if a foreign student looks at both possibilities, he will decide to live with an american(American) family. Even though there are one or two drawbacks to the home-stay way(option), there are far more benefits.

In taking(making) his decision about how to live in the United States, the foreign student is smart(wise) to consider one or two disadvantages to living with an American family. First of all, he must realize that he is going to feel homesick at first. Living in an American home with people of other(another) language and culture may cause this feeling to increase. Also, the American family could become very protective of him. They may ask him where he is going when he leaves home and when he will return. Despite these two disadvantages, there is a stronger idea(argument) in favor of living with Americans.

By living in american(an American) home, the student has(has an) opportunity to become familiar with American customs and culture. For instance, he will learn how important the(the