

马克思主义哲学史纲要

庄福龄 主编

Handwritten text in German, likely a philosophical or historical note, written in cursive script on aged paper.

Handwritten text in German, continuing the notes or providing further commentary, written in cursive script.

27. 1880/81.

МАТЕРИАЛИЗМЪ

1

ИМПІРИОКРИТИЦИЗМЪ

Историческія замѣтки объ одной
разновидности философіи.

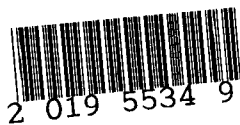
МОСКВА „СВѢТО“
МОСКВА
1897

Handwritten text in German, possibly a philosophical argument or critique, written in cursive script.

21

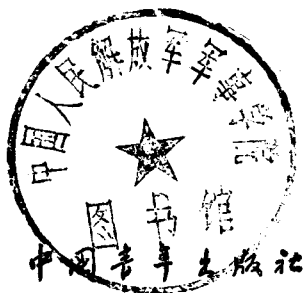
Die Philosophen haben die Welt nur verschieden
interpretirt, es kommt darauf an sie zu verändern.

事物的矛盾法则，即对立统一的法则，是唯物辩证法的最根本的法则。列宁说：“就本来的意义讲，辩证法是关于研究对象的本质的矛盾。”^[1]列宁所称这个法则为辩证法的本质，又称之为辩证法的核心^[2]。因此，我们在研究这个法则时，不得不涉及广泛的方面，不得不涉及许



马克思主义哲学史纲要

庄福龄主编



封面设计：邓中和

马克思主义哲学史纲要

庄福龄主编

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 1/32 12.75印张 240千字

1983年9月北京第1版 1983年9月北京第1次印刷

印数1—54,000册 定价1.15元

编者的话

本书力求用不太长的篇幅和简明的结构来介绍马克思主义哲学发展的历史。本书的前三章着重介绍马克思、恩格斯创立和发展马克思主义哲学的历史，后三章着重介绍马克思主义哲学在第一个社会主义国家苏联和我国民主革命时期传播和发展的历史。本书可供青年自学用，也可供高等学校马克思主义哲学史教学用。

创立和发展马克思主义哲学的功绩，首先是同马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东的革命活动、理论活动联系在一起，而历史上其他一些著名的马克思主义哲学家也对此作出了自己的贡献。为此，本书对正文中没有适当介绍，而一般青年又不太熟悉的若干重要人物，还以附录的形式作了简要的介绍。

为便于青年自学，本书每章均附有复习思考题和学习书目。

本书是集体编写的，各部分执笔者如下：前言：庄福龄；第一章：冯景源；第二章：冯景源，庄福龄；第三章：庄福龄；第四章：谢淀波；第五章：唐源昌；第六章：张荣吉，谢淀波，庄福龄；附录是参加编写的所有同志共同写成的。全书由庄福龄主编。

本书在编写过程中，参考了国内外有关研究成果。中国

青年出版社的编辑同志也对本书的编写给予了许多帮助。

马克思主义哲学史的研究在我国还开始不久，本书在许多方面还是不成熟的。我们期待着读者的批评、指正。

一九八二年九月

目 录

前 言

- 一 马克思主义哲学史的对象…………… 1
- 二 马克思主义哲学史的特点和学习态度、学习方法…………… 2
- 三 学习马克思主义哲学史的意义…………… 8
- 复习思考题……………12
- 学习书目……………13

第一章 马克思主义哲学的形成……………14

- 一 马克思主义哲学产生的历史条件……………14
- 二 青年马克思、恩格斯的实践精神与他们立场、世界观的转变……………22
- 三 对黑格尔唯心主义辩证法的批判和改造……………50
- 四 对费尔巴哈哲学体系的批判。唯物史观的制定……………56
- 五 异化理论在马克思主义哲学形成中的地位……………65
- 六 马克思主义哲学同工人运动的直接结合。新世界观的公开问世……………75
- 复习思考题……………80
- 学习书目……………80

乙
十
乙
十
乙
十
乙
十
乙
十
乙
十

第二章 马克思主义哲学在革命实践中验

证和发展82

- 一 马克思主义哲学在总结欧洲革命经验中的巨大作用。唯物史观的运用和发展.....82
- 二 马克思主义哲学同经济学研究相结合的伟大成果。《资本论》对马克思主义哲学的发展.....92
- 三 马克思主义哲学在军事科学中的运用。恩格斯的军事辩证法..... 117
- 复习思考题..... 130
- 学习书目..... 130

第三章 马克思主义哲学在理论斗争和研

究中进一步系统化..... 131

- 一 历史条件的变化和马克思、恩格斯的理论研究工作..... 131
- 二 马克思、恩格斯对历史唯物主义的丰富和发展..... 138
- 三 马克思、恩格斯对辩证唯物主义的丰富和发展..... 163
- 复习思考题..... 177
- 学习书目..... 178

第四章 马克思主义哲学在俄国的传播和

列宁的哲学思想(上) 179

- 一 列宁是帝国主义和无产阶级革命时代马克思

主义哲学最杰出的代表·····	179
二 在建党和第一次俄国革命时期列宁为捍卫和 发展马克思主义哲学而斗争·····	190
三 在回击哲学修正主义思潮中列宁对马赫主义 哲学的批判·····	204
四 在研究认识论的基础上列宁对唯物辩证法的 发展·····	221
复习思考题·····	234
学习书目·····	234
第五章 马克思主义哲学在俄国的传播和 列宁的哲学思想(下) ·····	235
一 十月革命准备时期列宁的哲学思想·····	235
二 十月革命以后列宁对辩证唯物主义的发 展·····	240
三 列宁对社会主义社会发展规律的探索·····	258
四 斯大林的哲学思想·····	276
复习思考题·····	286
学习书目·····	286
第六章 马克思主义哲学在中国的传播和 毛泽东哲学思想 ·····	288
一 五四时期马克思主义在中国的传播·····	288
二 毛泽东哲学思想的形成和发展·····	304
三 毛泽东哲学思想在夺取民主革命胜利的斗争 中多方面展开和成熟·····	330

复习思考题·····	368
学习书目·····	368
附录一 马克思主义哲学史上若干重要人物简介 ·····	369
附录二 马克思主义哲学史大事简表 ·····	381

前 言

摆在读者面前的这本书，是为青年同志学一点马克思主义哲学形成和发展的历史而写的。作者希望同青年朋友一道来追溯这段关系到人类命运和前途的历史。这段历史已经走过了大约一百四十年的战斗历程，时间虽然不算很长，但是内容却很丰富、很深刻，值得我们下功夫去学习它、研究它。

一 马克思主义哲学史的对象

马克思主义哲学史是研究什么的？它的主要内容是什么？应当学习哪些文件和著作？

马克思主义哲学并不是从来就有的。它形成于十九世纪四十年代，从孕育、萌芽到形成、发展，不仅有自己的历史，也有自己的发展规律。马克思主义哲学史就是研究马克思主义哲学的产生和发展的历史及其发展规律的科学。这门科学既要忠实地反映马克思主义哲学的全部历史，更要深刻地阐明它的来龙去脉、演变条件和根据。为了实现这一要求，马克思主义哲学史应当把历史上影响和决定哲学思想发展的物质条件、社会实践、特别是无产阶级认识世界和改造世界的活动，把哲学研究的重大成果、对社会实践和科学发展的哲学概括、理论斗争的哲学分析等等作为

研究的主要内容。而这些内容比较系统、比较集中的反映，则是马克思主义哲学史上有关的历史文献和重要著作，特别是马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等在各个历史时期的哲学著作和其他著作中的哲学思想。这是我们学习和研究马克思主义哲学史最主要的教材。

二 马克思主义哲学史的特点 和学习态度、学习方法

要学好马克思主义哲学史，还要正确认识和把握这门科学的特点，采取正确的学习态度和学习方法。

马克思主义哲学史是一门历史科学，是建立在大量的第一手的历史资料基础上的。而历史的变化、兴衰和得失，从来都是客观的，不以人的主观意志为转移的。历史绝不能随意地加以解释，更不允许歪曲和篡改。马克思主义哲学作为无产阶级的世界观，一贯坚持按照历史的本来面貌去解释历史，既如实地反映历史的进步，把它作为继续前进的起点；也从不讳言历史的曲折和倒退，把它看作前进中的插曲，作为总结历史经验、吸取历史教训的课堂。这是因为无产阶级的根本利益同历史的发展是完全一致的，历史的未来也正是无产阶级的未来。历史是我们最宝贵的财富，历史就是我们的一切。因此，尊重历史，忠实于历史，努力澄清对历史的歪曲，杜绝脱离历史的空谈，是马克思主义哲学史的基本要求，也是我们学习这门科学的正确态度。

历史也是变化发展的、充满辩证法的。尊重历史也就要尊重历史的辩证法，把历史当作一个多方面联系的、错综

复杂的、充满矛盾的、有规律的发展过程来研究。马克思主义哲学的发展就是通过不断解决主观和客观的矛盾、通过两种哲学思想的斗争来实现的。研究马克思主义哲学史，如果脱离历史的矛盾和斗争，不仅不能揭示马克思主义哲学发展的辩证过程，而且会把它弄到绝对化和僵化的程度，走向自己的反面；同样，如果脱离历史的多方面的复杂联系，仅仅依靠罗列历史事件和任意抓住个别事例，也是不可能反映历史的本质和全部联系的，只能是一种连儿戏也不如的方法。总之，违背了历史的辩证法，就会陷入直线性和片面性，死板和僵化，主观主义和主观盲目性的错误，就不能正确地反映历史和历史发展的规律，就会把马克思主义哲学发展的历史弄的面目全非。因此，坚持全面地、发展地研究历史，辩证地分析历史，同样是我们学习这门科学正确的态度和方法。

正确地把握马克思主义哲学史作为历史科学的特点，就能用科学的观点和方法澄清对马克思主义哲学史的种种歪曲，把历史的内容还给历史，还历史的本来面目。在当代反马克思主义思潮中，西方马克思学的理论家们，总是力求剪裁各种历史事实，玩弄各种历史事例，抽取各种历史片段，随意地解释历史，以论证他们的观点、适应他们的需要。本来马克思和恩格斯从 1844 年起就建立了亲密的战友情谊，尔后的四十年是他们在理论上的紧密配合，相互支持，并肩战斗的历史见证，但是有些人却硬要寻找马克思和恩格斯之间的矛盾，制造他们之间相互对立的历史；本来马克思是从人性论走向阶级论，从人本主义走向马克思主义的，

但是有些人却硬要开历史的倒车，把前进的历史说成后退的历史，把转变前的思想说成发展的“高峰”；如此等等。他们研究马克思主义哲学史的观点和方法，完全是唯心主义的和形而上学的。

马克思主义哲学史同时也是以研究理论思维和哲学思想为内容的历史科学。马克思主义哲学理论的特点也必然要反映到这门科学中来。马克思主义哲学在自己的历史中所一贯坚持的理论和实践的统一，逻辑和历史的统一，革命性和科学性的统一，同样应当成为我们学习马克思主义哲学史必须坚持的态度和方法。

坚持理论和实践的统一，重要的问题在于正确认识和处理论和实践的关系。就哲学来说，它首先是由社会经济条件、社会实践所决定的，它的发展也是由实践所推动的，哲学的生命力要由实践赋予，哲学的正确性要由实践验证。因此，哲学要经常倾听实践的呼声，回答实践提出的问题，永远面对实践中的新情况和新问题。但是，哲学思想又具有相对的独立性和巨大的能动性，它并不总是一步一趋地跟在物质条件后面，它自身同先驱者的思想资料有密切的联系，有继承关系，因此历史上往往出现经济上落后的国家，而哲学上却处于领先的地位，例如十八世纪的法国在经济上落后于英国，而它的唯物论却处于领先的地位，十九世纪的德国在经济上落后于英法，而德国古典哲学却居于马克思主义哲学产生前的高峰。并且，哲学作为时代精神的精华，它一经产生又会发挥启迪、组织、动员、鼓舞的积极作用，成为人们认识世界和改造世界的锐利武器。哲学还能

通过对人们理论思维和实践经验教训的概括和总结，在世界观和方法论上作出具有普遍意义的结论，把人们的认识提高到新的水平，推动精神文明和物质文明的建设。可以说，马克思主义哲学发展的历史，是一部理论和实践相互作用、密切结合、高度统一的历史。离开了理论和实践的统一，就不可能懂得这段历史，学好这门科学。

坚持逻辑和历史的统一，就是在学习中既要把马克思主义哲学的原理、原则、范畴、规律放到一定的历史条件和历史范围中去理解，又要从历史发展和认识发展中去考察马克思主义哲学的发展过程，或者说，既要注意逻辑分析的历史背景，又要研究怎样从历史中作出逻辑分析的。

对于马克思主义哲学史上重要的思想观点，都应当具体分析它是在什么样的历史条件下提出的，它回答和解决了什么样的问题，它同以前的思想相比是否有所前进，它的前进和发展表现在哪里，它在理论上作过什么样的贡献，在现实生活中有哪些影响和作用，等等。既不要把我们所能了解的思想，硬挂到古人的名下，也不要用我们今天的理解，对古人求全责备。总之，对任何具体思想的分析和估计，都必须注意其历史性，持科学的实事求是的态度，既不要贬低某些思想的意义和作用，轻率地否定其发展，也不要拔高某些思想的意义和作用，对发展任意地加以滥用。诚然，马克思主义哲学是唯一科学的世界观和方法论，是人类认识发展的伟大成果。但是它的正确和伟大，绝不能归结为某些人“生而知之”的天才，而恰恰是他们艰苦实践、勤奋学习的结果；它的正确和伟大，也不是一步登天、结束真理，

而恰恰是不断地开辟着认识真理的道路，发挥着承先启后，继往开来的重要作用。

对于马克思主义哲学史这门科学来说，重要的不仅仅是研究马克思主义哲学今天已经达到的成果和结论，而是取得这些成果和结论的认识过程，探讨过去是怎样认识世界的，从过去到现在，认识又是怎样发展、怎样逐步深入的，总结在认识世界和改造世界过程中理论思维的经验教训，从而具体研究马克思主义哲学在不同的历史阶段和不同的情况下是怎样分析和总结社会发展过程的，是怎样吸取和改造科学和哲学的成就的，是怎样反映无产阶级利益的，又是怎样确定改造社会的方向的，等等。这样，马克思主义哲学史提供给人们的，不仅有各种具体的认识成果和结论，而且还有在认识发展过程中产生的科学的方法论。

从上述分析也可以看到，离开了逻辑和历史的统一，同样也不可能懂得马克思主义哲学史，学好这门科学。

坚持革命性和科学性的统一，首先要在判断一切事物的是非功过上找到一个客观标准，而不能人云亦云，以某种主观意志为转移。马克思主义哲学早在形成阶段，就明确提出实践是检验真理的唯一标准，把各种各样的主观标准从自己的哲学中排除出去。马克思主义哲学史的无数经验证明，只要实践标准深入人心，各种主观标准就会失去立足之地，科学思想就会兴旺起来；而实践标准的任何削弱，就意味着各种主观标准的复活，意味着迷信思想的泛滥。

实践本质上是千百万群众的实践。只有千百万人民的革命实践，才是检验真理的尺度。因此，坚持真理的实践标

准,就必须同时坚持群众观点,相信群众创造历史的伟大作用。马克思主义哲学正是依靠实践和群众,在前进过程中不断战胜各种迷信、蒙昧和思想僵化,从而展现了一部科学的哲学发展史。尊重实践,尊重群众,正是马克思主义哲学史区别于其他哲学史的独具的特点。而离开了实践和群众,就不可能真正了解马克思主义哲学史,更不可能坚持革命性和科学性的统一。当然,尊重实践并不意味着轻视理论。尊重群众也不意味着否定个人的作用。研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等人的哲学思想和有关活动,正是为了更好地、更充分地反映创造历史的人民群众。只要不神化个人,摆正个人和群众的关系,那么在马克思主义哲学史的研究中,充分地重视个人的作用,实事求是地阐明和研究他们的哲学思想、有关著作和活动,不仅是完全必要的,也是完全正确的。

作为无产阶级世界观产生和发展的历史,自然始终贯穿着鲜明的无产阶级立场和观点,坚持无产阶级的原则,开展反对资产阶级意识形态的斗争。但是,无产阶级绝对不是一个狭隘的宗派主义集团,它没有任何损人利己的私心杂念,它的利益同全人类的彻底解放是完全一致的。这个阶级的革命性恰好在于它能用彻底科学的态度来对待一切,也包括对待自己。“科学愈是毫无顾忌和大公无私,它就愈加符合于工人的利益和愿望。”^①因此,研究马克思主义哲学史,要注意它的科学性和革命性的统一,而不要把它

① 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》第4卷,第254页。

们对立起来。既不要因为坚持无产阶级的原则而放松了严格的科学要求，也不要因为强调科学态度而不敢坚持无产阶级原则。

三 学习马克思主义哲学史的意义

马克思主义哲学史是一门极其重要的科学，它应该成为我们青年的必修课。这门科学以它丰富而深刻的内容为我们提供了一个学习革命先辈、学习马克思主义哲学、学习历史经验的极好的课堂。

马克思主义哲学史告诉我们：马克思主义哲学的创始人马克思和恩格斯，都有一个光彩夺目的青春年华。年仅十七岁的马克思，就决心选择一种最能为人类福利而劳动的职业；二十四岁的马克思担任了《莱茵报》的主编，以他手中的批判武器同反动统治进行了英勇机智的斗争；恩格斯在二十三岁时就写下了天才的《政治经济学批判大纲》；作为新世界天才萌芽的第一个文件《关于费尔巴哈的提纲》是马克思在二十七岁时写成的，而新世界观的纲领性文件《共产党宣言》则是年仅三十岁的马克思和二十八岁的恩格斯合作写成的。他们青年时代作出的这些不朽贡献，绝不是轻易得来的。从他们面对现实生活，探索社会改革，不断自我改造，到逐步形成辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，经历了十分艰苦的过程。他们的生活经常是在警察的迫害下和背井离乡的流亡中度过。他们敢于面向真理，把批判的锋芒指向那些阻挡历史前进的“庞然大物”；他们一次又一次地严格地解剖自己，坚决地同旧我决裂，从信仰