

中华医学会医学教育学会学术论坛

中国医学教育研究进程

(第二卷)

主编 郭立乔旺忠

學苑出版社

中华医学会医学教育学会学术论坛

中国医学教育研究进程

(第二卷)

主 编 郭 立 乔旺忠

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国医学教育研究进程:第二卷/郭立等主编. - 北京:
学苑出版社,1999.7

ISBN 7-80060-481-0

I. 中… II. 郭… III. 医学教育-教育改革-研究
- 中国-文集 IV. R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(99)第 19779 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

高碑店市印刷厂印刷 各地新华书店经销

787×1092 16 开本 34.25 印张 1045 千字

1999 年 7 月北京第 1 版 1999 年 7 月北京第 1 次印刷

印数:1000 册

定价:56.00 元

《中国医学教育研究进程》编委会

主 编 郭 立 乔旺忠

副主编 吕 力 王有灿 胡质毅

编 委 (以姓氏笔画为序)

王天朝	王有灿	王丽霞	尤 红	史录文
江晓滨	吕 力	乔 敏	乔旺忠	李红玉
李俊伟	冼利青	杨耀防	张风平	张秀敏
陈 刚	胡质毅	贺 加	高体健	郭 立
康凤娥	梅国建			

构建面向知识经济时代的创新教育体制

(代序言)

在 20 世纪的最后一个暑假里,全国中青年医学教育工作者聚集山西省长治市,召开本世纪最后一次全国中青年医学教育学术会议,研讨迈向 21 世纪的医学教育发展主题与改革策略。中华医学会医学教育学会将这次学术会议的交流论文汇编成《中国医学教育研究进程》(第二卷)并邀请我为本书作序,我欣然受命。

在本世纪末至 21 世纪,世界各国将逐步跨入一个以智力资源的占有、配置和以知识的创新、分配、使用为特征的知识经济时代。在这样的时代,谁掌握了知识经济的创造、加工、传播和应用,谁就等于掌握了达到新世纪彼岸的通行证,反之则可能被历史无情地淘汰。教育在知识经济中具有基础性和决定性的作用,而知识经济也将为教育事业带来机遇和挑战,我们应重新审视创新教育问题。作为创造和传播医学知识信息的医学教育工作者,我们要重新考虑在我们的教学、科研和医疗工作中如何培养学生的创新精神、合作态度、人文素养、健全的体魄与心态以及高尚的医德;如何使我们的学生在学习上有独立性、工作上有创造性、对病人有责任心、在集体中有合群性、在社会上有适应性;如何为构建面向知识经济时代的创新教育体制而进行大胆的理论与实践探索。

构建创新教育体制是深化教育体制改革的既定目标,其基本要求是使教育自身要有创新性观念和运作方式,培养具有知识创新和技术创新攻坚能力的创造性人才。教育部制订的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》要求高等学校实施“高层次创造型人才工程”,推进教育思想与观念、教育内容与方法和人才培养模式的改革,特别着重于学生创新精神和动手能力的培养;加大人事分配制度改革的力度,建立有利于人才培养和使用的激励机制,通过实行特聘教授、骨干教师、访问学者、客座教授等制度,引进和培养一批具有国际先进水平的优秀学术带头人和中青年拔尖人才,形成一支具有知识创新攻坚能力的学术人才梯队,把高等学校建设成为高层次创造型人才培养的主要基地。医学院校要抓住构建创新教育体制这一发展良机,为提高以教学质量、办学水平和学生综合素质为根本标志的办学效益打下坚实的基础。

面对知识经济的挑战,医学教育必须在构建创新教育体制方面迅速跟进。教育观念、教育内容和教育手段的创新将成为构建创新教育体制的重要内容。在促进医学教育跨世纪发

展的进程中,中青年医学教育工作者是一支强大的生力军。我期待着更多的中青年医学教育工作者,在构建面向知识经济时代的创新教育体制的伟大实践中勇挑重担,为中国医学教育事业的辉煌未来做出应有的贡献!

中国工程院院士 钟南山
广州医学院院长
一九九九年三月二十九日

目 录

高等医学教育改革

高等医学教育面向 21 世纪思考	吴乃利(1)
21 世纪医学教育培养目标探讨	高书杰(3)
论课程整合	金祥雷等(6)
优化课程设置 深化教学改革	陈新华(8)
知识经济与高校人才培养	高晓君等(11)
大学教育的使命与大学生的自我塑造	关彩霞等(14)
市场经济条件下军事医学院校学科群建设浅探	徐建军等(17)
浅论临床医学人才培养模式的改革与发展	苏荣健(19)
关于我校七年制临床医学专业十年发展的思考	李秀英等(21)
农村中医人员现状与培养模式初探	黄永东(24)
再谈医学专科教育的发展	傅美华(26)
浅谈当前军队医学专科教育中存在的主要问题与对策	陈永红(29)
医学专科学校培养全科医学人才的现状及教改研究	王建新等(32)
医学影像学专业教学计划的调整与课程结构的优化	高佩安等(35)
面向 21 世纪的云南法医学教育改革与发展	张爱云(37)
面向 21 世纪医科计算机基础教育的实践与改革	马义玲等(40)
把科学研究引进教学过程是培养学生创造能力的必要途径	张友源(44)
通过科学研究培养七年制医学生的创造性思维	李秀英等(46)
注重医工结合 培养学生创新精神和自学能力	郭丽丽等(48)
新时期医学生社会适应能力差距及改进措施	康玉敏等(49)
加强医学生的可持续发展观念教育	许重光等(51)
关于“白求恩医科大学学生科协校活动发展方向”课题研究报告	高继成等(53)
试论医科大学生体育能力的培养	贾炳善(55)
贫困生特困生状况的调查分析与对策研究	刘晓红等(57)
试论高校特困生问题的解决方法	包德喜(60)
资助贫困学生是普通高等学校的长期工作任务	韩志武(62)
实现招生并轨 搞好勤工助学	仇英林等(65)
积极主动 完善措施 做好资助困难学生工作	徐国亭等(67)
关于贫困大学生经济资助的思考	张 勇(69)
论毕业生在自主择业中的方法和技巧	陈晓芳等(71)
教学管理现代化的建设与发展	乔远东等(74)
加强高校管理中制度建设刍议	梁占军(76)
试论强化教材质量管理	李振江等(78)
高校师资管理法制化建设的基本途径	刘燕玲等(80)
浅议高等医学院校综合档案部门的监督指导工作	王桂华等(82)

从基础工作入手做好党外知识分子工作	宋 晶等(84)
-------------------------	----------

中等医学教育改革

关于中专卫校的办学途径及发展形式的思考	王有灿等(86)
试论中等医学教育面临的问题及对策	杨怀宝(91)
现阶段中等卫生学校是否还应存在	张启明(93)
关于中等医学教育改革内容和措施的基本思路	梁明进(95)
努力培养跨世纪高质量的中等医学人才	王 华(97)
云南省思茅卫生学校建设与发展思路	周一朴(99)
中等医学教育影响学生成才因素的探索	吕 鸣(102)
知识经济对中等医学教育的影响	于晓漠(104)
中等医学教育要与人才市场需要相适应	沈银先等(106)
关于我区医学教育的发展现状	莫 薇等(108)
认真贯彻实施“双新” 深化医学教学改革	赵 坚(110)
加强非预防医学专业的预防医学教育	李跃斌(112)
注重自身转变 搞好目标教学	张炳全等(114)
浅谈目标教学设计	徐 玲等(116)
实施目标教学 抓好深层次优化工作	李晓阳(118)
浅谈目标教学中如何充分发挥教师主导作用与学生主体作用	罗晓冰等(120)
实施目标教学中存在的问题与对策	贺鸿远等(122)
整体护理教育应以人为本	于 斌(124)
医学模式转变对护理工作的影响	梁九保(126)
深化护理教学改革 迎接新世纪的挑战	王克武(128)
完善护理教育体系 培养新世纪护理人才	贺 生等(130)
顺应护理教育发展 深化课程体系改革	贾桂霞(132)
注重学生能力培养 造就跨世纪护理人才	刘 旭(134)
整体化护理中对病人实施健康教育的构想	李杨春等(136)
临床护士作为健康教育者的现状调查	甘志骅(138)
深圳经济特区的护理教育使命	佟术艳等(141)
就整体护理谈护理教改	叶海鸥(143)
护生心目中的护士形象	左京莫(145)
中医学教学与整体护理关系的探讨	高 莲(147)
浅谈态度目标在五官科护理学教学中的应用	郑荣群(149)
护理科普在预防社会心身疾病中的作用	万玉兰等(150)
从行医现状及就业渠道论社区医士实际工作能力的培养	苏智民(152)
利用调查方法 优化课堂教学	朱 玲(154)
从入学教育效果谈加强护生专业思想教育的必要性	杨建庄等(156)
中专教学中学生学习毅力的培养	刘 莉(158)
心理健康教育应用模式及操作方法	缴海生等(160)
培养中专护生健康教育能力	蔡长青(162)
关于优化护生形体教学的几点思考	刘卫华等(164)
加强护生语言训练 适应整体护理需要	刘美平(166)
四年制中等护理学专业英语教材评价与教法构想	李红翎等(168)

中等卫生学校物理学教材改革设计·····	刘淑媛等(170)
护理学专业化学教学现状及对策·····	刘本全(172)
改革生理学教学方法 培养创造型医学人才·····	张艳华(174)
护士学校开展健康教育的实践与体会·····	徐琪安(175)
中专护生对自身学历层次及就业方式思想状况的调查与分析·····	董逸平等(177)
电大临床医学和护理学专业毕业生工作实况调查分析·····	李树平等(179)
试论中专卫生学校的班主任配备·····	贾 莉(182)
辩证法在信息论中的应用·····	王玉琴(185)
关于建立西城区卫生系统信息中心的设想·····	孙其捷(187)
浅谈我国近现代教育思想的四次飞跃·····	尹向东(189)

医学生素质教育

论高等医学教育面向知识经济时代的素质教育观·····	谭树芬等(191)
白求恩医科大学实施素质教育的探索与实践·····	颜世军等(194)
大力加强文明教育 提高学生综合素质·····	吴 华等(196)
用白求恩精神育人 提高医学生素质·····	康玉敏等(199)
卫生保健制度改革与医学生素质教育·····	于 莹(201)
构建中医药院校素质教育体系初探·····	秦宗玖等(203)
浅谈医学生心理素质在素质教育评估中的地位和作用·····	吴玉璞等(205)
素质教育若干问题的探讨·····	胡颂恩等(207)
关于开展医学生思想文化素质教育的思考·····	王晓梅等(210)
开展医学生思想文化素质教育的理论意义与现实意义·····	刘毅兵等(212)
中等卫护校实施素质教育的策略思考·····	张淑文(214)
试论中等卫生学校学生素质教育·····	阎金凤(216)
浅谈中等卫生学校学生素质教育·····	杨秀波(218)
21 世纪医学人才素质要求 ·····	康金凤等(219)
开展医学生素质教育 培养创新精神和创新能力·····	陈毅俊(221)
加强医学生素质教育 培养高质量医护人才·····	孔福华等(223)
浅谈学生的素质教育·····	金晓循(225)
加强医学生素质教育·····	刘 萍(226)
贯彻新教学大纲 加强素质教育·····	林星虹(229)
实施综合素质教育 培养跨世纪医学人才·····	王凤云(231)
加强素质教育 培养实用人才·····	李桂英(233)
中专卫校提高学生综合素质方法的探讨·····	郎秀娥等(235)
少数民族地区中等卫校实施素质教育难点问题思考·····	兰海星(237)
试论目标教学与素质教育·····	苏曼玲(239)
能力的培养是素质教育的核心·····	张凤梅(240)
关于中等护理学专业学生素质培养的思考·····	商思娥(242)
浅谈中等护理学专业学生实践能力及素质的培养·····	张晓芳等(245)
从“心”入手培养高素质护理人才·····	杨 敏等(247)
实施素质教育要充分发挥课堂教学的主渠道作用·····	吴结荷(249)
课堂教学与素质教育·····	王江琼(251)
专业课堂上的心理素质教育·····	赵秀英(253)

面向 21 世纪医学生心理素质教育探讨	曹 岩等(255)
浅析体育教学如何对学生实施素质教育	周丹萍(257)
实施英语学科素质教育初探	张士坤(259)
利用双休日开展技术培训的调查与实践	李馨宜(260)
面向 21 世纪的护士素质教育	张 琦(262)
护士成功运用护理程序所必备的素质	白梦清等(264)
提高教育者自身素质 保证素质教育质量	张桂兰(266)
试论班主任素质	杜 松(268)
班主任在素质教育中如何发挥作用	汝海龙(270)
浅议医学院校学生管理工作者的素质结构	王延光等(272)
浅谈残疾人职业技术培训教师的素质	孙继伟(274)
从素质教育的“四个方面”谈师资队伍改革	朱秀敏等(275)
加强医师素质培养 迎接新世纪挑战	王晋豫等(277)

思想品德与医德教育

传统文化现代化与大学生的危机意识	王培芝(280)
关于大学生德育与社会化关系的思考	陈昌元(282)
用邓小平理论培养医学人才 开创德育工作新局面	王 洁(284)
认真做好学生党员的培养和发展工作	谭生奎等(286)
新时期高校学生党支部建设工作的几点体会	方熙茹(288)
努力探索大学生思想政治教育的新途径和新方法	刘兴山等(290)
论高等医学院校学生政治辅导员队伍的建设与管理模式	曾卓群(292)
论政治辅导员与高校思想政治教育	徐 强(294)
加强学校社会主义精神文明建设	王宝富等(296)
迎接知识经济的挑战 加强党的科技文化建设	翁宗奕(298)
切实加强新形势下的班主任工作	许启伦(300)
研究生思想教育浅谈	刘石金等(302)
新形势下卫生学校德育工作应遵循的原则	王定美(304)
浅谈加强中专学校思想道德素质教育	樊延琴(306)
加强学风建设 培养跨世纪医学人才	马小燕(309)
开展机会教育 弥补学生品行缺陷	姜 贞(311)
体育教学中的德育渗透	阎志纯(313)
浅谈语文口语训练中如何贯彻思想品德教育	李 琦(315)
医学生培养过程中的品德医德与法学教育	邬之萍等(316)
加强护理班级建设与管理	李 红(318)
谈班集体建设中合理利用非正式集体	胡维扬(320)
师爱在班级中的作用	张晓丽(322)
班主任工作的实践与认识	许龙飞等(324)
加强青年教师思想政治素质培养	王 琳(326)
试论师德的现代意识	杨汉正(328)
简论市场经济条件下医学经济与医德的辩证关系	李云芳等(330)
浅谈中等卫生学校学生医德教育	叶 茂等(332)
临床见习中开展医德教育的探讨	张晓薇等(334)

临床实习中实习生的医德培养	杨然斌等(336)
浅谈加强护生护理道德修养教育	滕 平(338)
健康的心理是大学生成才的基础	韩志武(340)
影响大学生人格塑造的心理和行为障碍分析	许启伦(342)

教学方法与教学技术

关于课堂教学的若干思考	张春华(344)
护生学习类型的调查分析	李惠娥等(346)
目标教学在政治理论课堂教学中的应用	李 萍(348)
浅谈克服学生上体育器械课的胆怯心理	阎志纯(351)
数学教学中要重视情感因素的影响	李 慧(353)
中等卫校数学课的基本教学原则	李 玲(355)
英语教学法在研究生第二外语教学中的应用	陈冰哲等(356)
兴趣是学习英语最好的老师	孔凡红(357)
物理学教学中强化学生的参与意识	钟 萍(359)
突出化学与医学的联系 提高化学课的教学效果	王兴坡(361)
生物学课堂教学的和谐美	吴国宝等(362)
浅谈生物学概念教学	邓小玲(364)
浅谈生物学课堂教学中教师的反应技能	牛春艳(366)
改革分析化学课堂教学 提高学生综合能力	陈 蓁(368)
启发式教学法在人体解剖学教学中的应用	汪华侨等(370)
以问题为基础的学习法在病理学教学中的尝试	黄光明(372)
在卫生学教学中运用学导式教学法的尝试	齐宗利等(374)
四段教学法在流行病学教学中的应用	关孝明(376)
病例教学法在整体化护理教学中的应用	张广宁(378)
政治课导学模式探讨	刘 萍(379)
运用护理教育理念 指导护理学基础教学	陈晏华(381)
中等卫生学校中医学教学探讨	詹侨辉(383)
课堂上如何充分发挥学生主体作用	郑伟龙(385)
重视学生兴趣培养 搞好目标教学	郭文英(387)
谈情感培养对教学的影响	赵莉萍(389)
列举纠错两法并举 提高处方教学质量	陈晓白(391)
浅谈核医学教学	郭玉英(393)
以教为主导学为主体促进检验生自学能力的形成	刘 伶(394)
浅析诊断学教学中精讲多练与能力培养	姜雪皎等(396)
医学高等职业教育教学方法初探	甘 萍(398)
现代教育技术的发展与教学改革	王邦田(400)
教学辅助手段应用调查	赵丹枫等(403)
运用现代教育技术 推动生理学教学改革	李 何(405)
远距离教育是视听教育的发展方向	常学孟等(407)
机读目录是目录体系的第三次飞跃	周秀兰(409)

实验教学与临床教学

基础医学学科实验教学刍议·····	张万会等(411)
浅谈综合实验对学员能力的培养·····	严华春等(413)
优化实验教学设计 强化实验技能训练·····	卫 华(415)
提高学生处理实验数据能力的教学实践·····	黄育宽等(419)
关于显微镜实验教学的实践与认识·····	白 容(421)
人工制作教学用细菌学检验模拟标本初探·····	于 敏等(423)
医学生临床思维的培养及教师的作用·····	张思瑾(425)
临床见习带教中注重学生临床行为素质的培养·····	陈 莉等(426)
进一步提高教学医院的学术氛围·····	李云天(428)
加快应用诊断学改革 提高诊断学教学质量·····	袁育红等(430)
加强诊断学技能训练 提高临床实践能力·····	谷玉梅等(432)
妇科学临床教学中运用病案教学的实践与认识·····	谢 玲(434)
自学高考护士妇产科临床教学的实践与探讨·····	罗贻凤(436)
儿科临床见习带教探讨·····	王 梅等(438)
浅谈军队医院对外开放对学员实习产生的影响及对策·····	何晓清等(440)
临床护理实习教学初探·····	黄 颖等(442)
提高社区实习质量的基本环节·····	苏卫红等(443)
加强实践教学管理 重视实用型人才培养·····	靳桂玲(444)
浅议临床见习与实习的教学管理·····	李雅玲(446)
运用目标教学模式进行毕业实习管理·····	叶伟杨(448)
加强护校学生毕业实习管理·····	宋玉琳等(450)

毕业后医学教育与继续医学教育

开展在职人员申请学位工作 促进临床医学人才培养·····	夏 蕾等(451)
提高硕士研究生英语交际能力的探索·····	胡 艳等(453)
运用计算机技术提高研究生教学管理水平·····	文治洪等(455)
21 世纪中国成人高等医学教育的发展趋势·····	刘正锡(457)
成人高等医学学历教育应突出成人教育的特点·····	宋晓凤(459)
成人高等医学教育的新型办学模式初探·····	雷 鸣等(461)
关于我国成人医学专科学校深化教学改革思考·····	白明良等(463)
成人医学院校学员心理素质的调查·····	高俊娜(465)
全科医学教育中的预防医学教育递进式模型的探讨·····	伍德娥(467)
护理学专业专科升本科人才培养模式的探讨·····	毕晓明等(469)
基础护理学教学结构模式改革初探·····	温艳茹等(471)
用整体护理观看护理继续教育的紧迫感·····	吕春蕊(473)
从妇产科护理教材看成人各层次护理教育·····	陈向韵(475)
关于医学检验专业继续教育及成人学历教育改革的设想·····	郑 贵等(476)
浅谈生物医学工程专业成人高等教育·····	漆家学等(478)
生物医学工程专业函授教育模式初探·····	邹慧玲等(480)
继续医学教育中存在问题及解决办法刍议·····	郑 峰等(482)

继续医学教育的发展现状与思考·····	沈红新(483)
高校非统招生治安管理问题研究·····	律德华等(485)
加强医学进修生管理的探索·····	赵铮民等(487)
浅谈进修医师培训的管理模式·····	邱 林等(488)
浅谈中等职业教育的“三个面向”·····	温大昭(490)
论成人中专医学生中差生的不良素质及成因与教育管理·····	覃生金(492)
关于中等卫生学校教师继续教育内容的探讨·····	刘琳倩(495)
青年教师职业兴趣的培养·····	吴国宝等(497)
抓科研管理 促人才培养·····	卫明花(499)

医学教育评估

教学质量评价的意义作用与原则·····	李红玉等(501)
我院公共选修课开设情况的评价·····	肖 昆等(505)
对 647 名毕业学员追踪调查的结果与启示·····	黄 强等(507)
系统化整体护理教学检查的实践与认识·····	张春燕(510)
上海医科大学课程考试状况及改进对策·····	陈 刚等(512)
化学期考成绩与中考化学成绩的比较分析·····	赵勋靡(515)
人体解剖学教学改革的实验性研究评估·····	杨耀防等(517)
三届学生药物学期末考试成绩分析·····	覃 洪(520)
临床护理技能考核初探·····	王 瑛(522)
自学高考护理学专业临床实习与考核·····	单秀连(524)
严格学生考试管理 促进良好学风形成·····	邓 平(526)
试题分析与题库的建立·····	杨汎雯(527)
教师量化年度考核之评说·····	叶锡勇等(530)

·高等医学教育改革·

高等医学教育面向 21 世纪的思考

天津医科大学 吴乃利

21 世纪将是医学与生命科学的新纪元,高等医学教育将以什么样的姿态迎接新世纪,是摆在我们面前的一个十分重要的课题。分析医学科学现状,预测 21 世纪的发展,医学教育正面临严峻挑战。为此,高等医学教育通过必须改革迈上一个新台阶。

一、医学教育面临的主要问题

新中国建立以来,医学教育发展迅速,为国家培养了大批的优秀医学人才,使我国一些烈性传染病被消灭,婴儿死亡率从 25.6% 降至 2.8%,人均寿命从 36 岁增加到 76 岁,人民群众的健康水平普遍提高。但是,从我国跨世纪经济和社会发展规划与目标的要求,以及医学科学的任务和发展状况看,差距还是很大的。我国既是世界上人口最多的国家,12 亿人口中有近 2 亿文盲和几千万残疾人;又是经济基础薄弱、人民医疗卫生知识欠缺、医疗卫生投资不足的发展中国家。人们的健康,除了本身的遗传与生理因素之外,还受政治、经济、环境、社会、自然、人的行为和卫生政策等因素影响,这都是需要探讨解决的问题。而且,当前医学教育本身存在的弊端也是很突出的。最根本的是不同程度地存在脱离经济建设和社会发展需要或结合不紧密的现象。相比较而言,注重数量、规模的发展,忽视结构的合理、质量和效益的提高;重视基础知识的传授,忽视能力的培养,特别忽视引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;重视科学技术的传授,忽视人文精神的教育;重视有形课程的作用,忽视环境的优化和影响;重视理论知识的教学,忽视实践的培训等等。

二、21 世纪医学科学的发展预测

(一) 分子生物学具有主导地位

分子生物学将成为医学的带头学科,生物技术和生物医学工程将成为医学的主导技术,从而带动医学各个领域的发展,加速预防、诊断、治疗等技术的更新,使整个医学面貌发生根本改观。

1. 基础医学将普遍进入分子水平,从根本上阐明人体的结构与功能,阐明疾病与疗效的机制。组

织学、解剖学、生理学、病理学、药理学、遗传学、神经学及内分泌学从器官、细胞到分子水平的发展,将使基础医学发生革命性的变化。

2. 预防医学将在分子生物学和生物技术引导下,产生多种高效安全的疫苗以及新的预防药物。

3. 临床医学将充分应用高科技成果,不断涌现新的诊断与治疗方法。如:超声、X 线、CT、MRI、PET 等影像诊断及生物技术检验,敏感性与特异性大大提高;药物及生物技术制品,内窥镜及各种介入治疗手段,显微外科将被普遍应用。

(二) 医学模式发生根本转变

21 世纪的医学将从原来的纯生物模式转变为生物—心理—社会—环境的模式,将从传统的“一个医生,一个病人,开一个处方,做一个手术”的纯医疗型模式转变为群体、保健、预防和主动参与的模式。随着这两种模式的转变,21 世纪的医学科学将出现以下新的动向:

1. 保护环境、控制人口,从根本上改善人类的生存条件,成为未来医学乃至社会发展的中心工作。

2. 加强全民健康教育,矫治不良生活方式及习惯,最大限度地提高人民群众的自我保健能力,成为医学科学及医务工作者的一项十分重要的任务。

三、医学教育的改革和发展

针对上述医学教育面临的主要问题以及 21 世纪对医学人才的要求,必须对现行的高等医学教育进行改革。

(一) 修订教学计划和培养目标

要使教学计划和培养目标逐步符合医学模式对培养跨世纪社会主义医学人才的要求,适应我国经济、社会和科技发展的需要。这是教育改革的基础。我们应培养具有坚定的社会主义信念,医德高尚,基础宽厚,医术精湛,身体健康,有适应能力、创造精神、竞争意识的医学专门人才,跨世纪的德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

(二) 改革教学内容

要使教学内容符合“三个面向”和培养“四有”人才的要求。要鼓励和支持教师积极主动开展改革试验,更要有统一组织领导。教学内容的改革,主要靠教师,要继续采取切实的措施,真诚地帮助教师不断提高水平。

1. 增加素质教育的内容。重视文化素质教育是转变人才培养模式的重要措施。素质教育的观念是现代教育思想、教育目标及教育模式与教育体制的变革。大学教育不应该仅仅是一种专业教育,更不是一种“狭窄”的专业教育,而应当增加素质教育的内容,包括思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质等四个方面的教育。其中文化素质教育居于非常重要的地位。

加强人文素质教育不仅是培养德、智、体全面发展的医学人才的需要,也是高等医学教育发展的需要。当今社会,思想、文化的交流日益频繁。随着科学技术的进步,文化、社会科学与自然科学相互渗透,人文、社会科学诱发自然科学创造思维已趋普遍;随着知识经济的发展,市场竞争更趋激烈,医学科学技术朝综合化发展的趋势日益明显。因此,必须对医学生进行素质教育。

2. 加强课程建设。从所设置的课程中,确定一批覆盖而宽、受益面广、直接影响全体学生理论基础与基本技能养成的公共课、基础课、技术基础课作为重点课程进行建设,提高起点,加强基础理论、基本知识的教学,强化基本技能的培养,抓好专业主干课程建设,切实解决系列课程之间的内容重复、前后衔接和专业课的内容更新等问题,以重点课程建设带动相邻的系列课程建设。

(三)改革传统教学方法

改革教学方法,使以教师为中心、课堂为中心的传统的教学模式,逐步改变为以学生为主体、教师为主导的,重视调动学生学习积极性,让学生主动参与的新的教学模式。同时,要充分运用电化教学,大力发展计算机辅助教学,加强基本知识、基本理论、基本技能的训练,重视培养学生分析问题和解决问题的能力,注意发现和培养有专长的学生。

(四)开展社区医学教育,培养全科医生

全科医学和社区医学都是研究不同类型社区中常见健康问题以及解决这些问题的知识、技能和态度的科学。它们站在社会的高度,以个人为中心,以家庭为基本单位,以社区为范畴来观察、理解、分析和处理社区内的健康问题,通过以社区为导向的基

层医疗和全科医疗,为个人、家庭和社区提供以预防为先导,集预防、保健、康复、治疗为一体的连续、综合、周全、可及性的卫生保健服务。社区医学和全科医学教育活动要打破传统医学的教育观念,强化目标意识,淡化学科界限,临床医学与基础医学相互渗透,且较多采用包括以问题为基础教学方法在内的综合性教学方法。

(五)注意加强计算机应用能力和外语应用能力的培养,设计相关的系列课程

21世纪,计算机将普遍应用于医学领域,同时医学的发展证明,我们要大力发展医学教育,就必须吸取国外的先进的医学教育经验,因此,外语和计算机的教育应当加强。应采取切实措施,加强计算机课程建设,进一步强化学生的计算机能力。从培养能力的角度出发,加强外语课程建设,提高外语教学的整体水平。21世纪将是高度发达的信息社会,外语和计算机将是跨世纪人才的必须精通的重要工具。

(六)加强预防医学教育

在控制大多数传染病和寄生虫病后,人类的疾病谱和前10位死因已逐步转向生物因素外的大环境、职业、生活方式和社会条件等因素所致的急慢性疾病。医学模式从传统的生物医学模式转向生物—心理—社会医学模式。顺应这一变化,医学必须从研究疾病发展到研究健康。医生不但要完成治疗疾病的任务,还要保护和促进人类健康、预防疾病。要达到这一目标,必须在临床医学专业教育中加强预防观念的培养。因此,在医学教育改革中,应对学生进行切实有效的预防医学教学工作。同时,要进行预防医学专业学生实习基地建设。预防医学生产实习的具体内容是让学生分别到城乡的基层社区去开展环境和职业危害调查、儿童少年卫生调查、居民营养状况调查、老年保健调查、社会卫生服务分析、疾病谱和死因谱分析、临床流行病学调查以及健康教育等,从不同的角度让学生了解居民健康状况和对医疗卫生的需求。

总之,把什么样的高等医学教育带进21世纪,这是医学教育界人士值得深思的问题。我们应当立足国情,借鉴、吸收、移植发达国家医学教育改革的步伐的经验,加快我国医学教育改革,努力构建具有中国特色的医学教育体系,培养优秀的医学人才,为我国现代化建设作出贡献。

21 世纪医学教育培养目标探讨

锦州医学院 高书杰

医学的飞速发展和人们对卫生服务质量的需求不断提高,给在职医生造成的压力越来越大;医学模式的转变又对医生的知识结构提出了新的要求。为顺应这些变化,高等医学教育应根据 21 世纪医生的素质标准,重新制定培养目标,改革课程体系,以培养大批实用型医学人才。作为确定课程内容、改进教学方法的依据和出发点的培养目标的制定是医学教学改革的首要任务。

一、确定医学教育培养目标的依据

(一)社会的需求

对于任何一个国家来说,医学教育的最高标准是最大限度地满足本国的需要。我国目前为实现“2000 年人人享有卫生保健”这一战略目标,正将卫生服务的重点放在预防保健和农村卫生两个方面,全面贯彻预防为主、面向农村和基层、现代医药与传统医药协调发展、卫生工作与群众运动相结合的方针。基层医疗机构坚持防治结合,以防为主;县以上医院逐步向医疗、预防、保健型转化,坚持医疗为中心,扩大预防。与这一发展趋势相反,现行的医学教育仍沿袭传统的教学模式,以疾病诊治为定向,以个体为对象,以医院为基地,培养各级医院的诊疗医生。这些人才对保健工作、预防计划、农村卫生工作缺乏准备,因此需要重新确立培养目标,使学员在加强诊疗知识、技能学习的同时,补充预防、保健知识,以适应我国卫生发展的需求。

(二)新医学模式的要求

传统的生物医学模式过分偏重医学知识及技术的传授,强调为个体服务的内容,忽视了心理和社会因素在疾病发生、发展过程中的地位和作用。随着医学科学的发展及人们对卫生与健康需求的演变,这些缺陷与不足日趋明显。新的医学模式不仅包含了全新的医学思想,强调将健康与疾病置于生物学、心理学及社会学这样全方位的背景下考察;同时,也反映了医学科学与自然科学、人文科学汇流、交叉多层次网络化发展的态势。新医学模式的形成使得社

会医学、行为医学、康复医学、老年医学、医学心理学等现代医学新学科应运而生,从而使传统医学的康务对象、手段、含义都发生了重大变化。医学的含义逐步扩展为预防、诊疗、康复、保健四位一体的大卫生观,医疗服务的手段演变为应用社会医学、行为医学、环境医学等理论与高新技术来为社会群体服务。新医学模式的形成使医学教育而面临着新的挑战。

(三)21 世纪医生的素质标准

21 世纪的医生指的是生活、工作在 21 世纪的医生。现在的医学教育培养的都是跨世纪的人才,他们将以其在 20 世纪所学的知识和技能来应付和处理 21 世纪的医学问题。因此,我们的医学教育必须具备超前性,根据 21 世纪对医生素质的要求来培养医学人才。

关于 21 世纪医生素质标准,世界各国医学教育界都提出了自己的看法,其中美国医学院协会(AAMC)调查了 139 所医学院校后提出的 21 世纪医生必须具备的三项素质标准颇具代表性:

1. 增强对病人和整个社会的医学服务和关怀所需要的价值观和态度。
2. 从自然科学、社会科学和人文科学中得到基本的概念和原理。
3. 具备下列各种技能:从病人及其周围的人中收集信息的能力;同病人建立有助于诊断和治疗的和睦关系的能力;应用科学方法分析、综合和处理问题的能力;鉴定和评价有关资料及临床检测指征的技能;毕业后积极有效地进行学习的能力。

我国社会发展的需要和世界发达国家提出的 21 世纪医生素质标准,为我们制定高等医学教育的培养目标提供了依据。

二、医学教育培养目标体系

遵照我国“培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的教育方针的要求,医学教育的培养目标为:培养医德高尚、面向基层和农村的,集预防、诊疗、康复、保健于一身的高级实用型人

才。这一总的培养目标可分解为若干具体的培养目标。

(一)德育目标

德育是高等医学院校整体教育中的重要组成部分,它决定着人才培养的方向,也决定着人才培养的质量。医学教育的德育培养目标包括三个方面:

1. 培养学生具备坚定的政治思想素质。一名合格的医学人才,首先必须具备社会主义觉悟,坚持四项基本原则,爱祖国、爱人民,具有为祖国和人民献身的精神,这是任何一个层次的学生所必备的素质。其次,对学生进行辩证唯物主义世界观和共产主义道德教育。由于大学生的世界观已基本形成,因此,医学教育德育的重点应放在培养学生形成正确的人生观和价值观方面。

2. 培养学员具有高尚的品德。医生的个人品行、科学态度和工作作风是相当重要的素质。一名合格的医师,应当做到医风正派、清廉正直,慈悲为怀、赤诚济世,克尽职守、极端负责,尊重科学、精益求精,端庄可信、慎言守密。

3. 培养高尚的医德。合格的医学人才既要有精湛的技术,还要有高尚的医德。医德教育要结合教学和实践,引导学生将医德的行为规范“内化”为自身的行为价值观,以指导自己的学习、生活和工作。

(二)智育目标

智育目标包括传授知识和发展能力两个方面。对医学教育来说,发展能力比单纯的传授知识更为重要。因为知识是提高能力所必不可少的基础,而能力是猎取更多知识的手段。

1. 知识目标。使学员掌握扎实的医学基础理论、丰富的专业知识、精湛的实际操作技能和广博的相关学科知识,以达到 21 世纪医生知识结构的要求。

另外,还要补充现代医学模式所需的新兴边缘、交叉学科的知识,如预防医学、行为医学、社会医学、康复医学、老年医学、医学心理学等,使培养的医生能适应医学模式的转变,胜任下一个世纪赋予医生的使命。

2. 能力目标。

(1)发展智力。智力包括观察力、记忆力、注意力、思维力、想象力等方面。由于医学知识比较庞杂,系统性强,发展智力是保证学员有效学习的前提。而思维力是智力的核心,每次教学都应以启发学生思维为重点。

(2)培养实际操作能力。医学是一门实践性很强的科学,医学生的动手操作能力即基本技能的训练,要贯穿在整个教学过程中。

(3)社会实践能力。医生服务的对象是以社会组织的形式而存在的人(病人或健康人),一定的社会实践能力将有利于医生充分利用和发挥所学的知识 and 技能。

(4)建立和谐人际关系的能力。这里主要涉及医生同行之间的协作与尊重以及建立良好的医患关系,这是临床医师开展临床工作的最基本的前提。同行之间,要相互配合,搞好本职工作;还要谦虚,学人之长,技术上不垄断,不搞个人英雄主义,不贬低他人,不视同行为冤家;在对待病人的问题上,应把患者的利益放在第一位,对患者有高度的责任感和强烈的责任心,使患者有信赖感和安全感。

(5)培养较强的自学能力。医学教育是一个终身连续的过程,在为 21 世纪培养医生时,强调学生独立学习、自我学习能力的培养显得至关重要。通过独立学习来解决问题,能使获得终身学习的能力,为他们在整个职业生涯中吸取、应用新知识、新技术奠定基础。

(6)培养科研能力。科研能力是保证医生在疾病面前进行科学思维,使自己能在医疗实践中不断更新知识、提高医技以至自我完善的重要途径。通过科学研究,学生能及时了解和掌握本学科最新动态和发展趋势,提高自己的学术水平,把新的科研成果应用到临床实践中以提高医疗水平。

在培养科研能力的同时,还可以促进其他能力的培养,如自学能力、科学思维能力、组织表达能力和创造力。

(7)培养表达能力。从美国提出的 21 世纪医生素质标准中可以看出,医生应具备从病人及其周围人中获得信息的能力。为达到这一素质标准,必须培养学生的表达能力。表达能力分为书面表达能力和语言表达能力两种。

(8)培养组织管理能力。世界医学教育高峰会议指出,未来医生的任务是促进健康,防止疾病,提供初级卫生保健。医生将是病人和社会的代言人,出色的交际家,还应是优秀的卫生工作管理人员。鉴于医生任务和职能的转变,医生不再是在医院中等待病人,而是要积极走向社区和人群开展防治工作。因此,组织和管理能力对医生来讲是十分必要的。

3. 体育目标。体育目标是培养学生具备健康